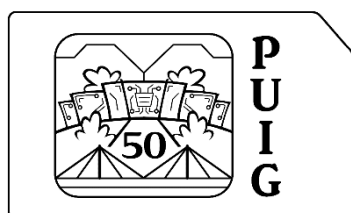


PROGRAMACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA NIVELL: 1 BATXILLERAT INSTITUT PUIG CASTELLAR



ÍNDIX

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT	2
1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA	3
2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS	13
3. CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA	13



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

1/88

0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	<i>Maribel del Tío</i>	<i>Dori Cañal</i>	Educació Física
Càrrec	<i>Professorat</i>	<i>Directora</i>	<i>Departament</i>
Data	09-09-2025	10-09-2025	29-10-2025
Signatura			

Llistat de les modificacions			
Num Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
0	29-10-2025	Creació del document i aprovació de les programacions	Web

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	2/88
---	--	-----------------------------------	------

1. SITUACIONS D'APRENTATGE DE LA MATÈRIA

1	Sistemes i mètodes d'entrenament de les Qualitats Físiques Bàsiques
2	Coordinació amb cordes
3	Pàdel
4	Atletisme a les pistes
5	Juguem en equip: Bàsquet i Korfball
6	Planificació, disseny i conducció de sessions d'esports
7	Planificació, disseny i conducció de sessions d'activitats artístic expressives i ritmonusicals
8	Salvament Aquàtic i Primers Auxilis



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

3/88

Títol SdA1	Entrena amb criteri: sistema i mètodes d'entrenament de les qualitats físiques bàsiques.
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat
Matèria/Àmbit ¹	Educació Física

¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	4/88
---	--	-----------------------------------	------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?² Quin repte planteja?³

Aquesta situació d'aprenentatge té com a finalitat que l'alumnat conegui, experimenti i apliqui els principals **sistemes i mètodes d'entrenament** associats a les **quatre qualitats físiques bàsiques** (resistència, força, velocitat i flexibilitat).

El context és proper i significatiu, ja que l'alumnat analitza el seu propi nivell de condició física i dissenya un **pla d'entrenament personalitzat**, fonamentat en criteris científics bàsics, de salut i de seguretat. El repte principal és **entrenar de manera autònoma, crítica i responsable**, entenent el perquè de cada mètode utilitzat.

Aquesta SdA es relaciona amb situacions posteriors vinculades a l'activitat física saludable i l'autogestió de l'entrenament.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	5/88
---	--	-----------------------------------	------

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	<u>Matèria</u>
CE1. Planificar i practicar activitat física orientada a la millora de la salut i la condició física, aplicant principis d'entrenament.	EF
CE2. Analitzar i regular la pròpia pràctica física utilitzant indicadors corporals i de rendiment.	EF
CE3. Adoptar un estil de vida actiu i saludable amb actitud crítica i responsable.	EF

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: selecció del mètode d'entrenament adequat segons l'objectiu.
Gestió i comunicació de la informació: ús de fulls de registre, gràfiques i aplicacions bàsiques.
Pensament crític: anàlisi dels efectes de l'entrenament i dels riscos d'una pràctica inadequada.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	6/88
---	--	-----------------------------------	------

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT⁷
1. Comprendre les característiques de les quatre qualitats físiques per millorar la pròpia condició física.	1. Identifica i explica les qualitats físiques i els seus mètodes d'entrenament en contextos pràctics.
2. Conèixer i diferenciar els principals sistemes i mètodes d'entrenament.	2. Aplica correctament diferents sistemes d'entrenament durant les sessions.
3. Aplicar de manera segura i autònoma diferents mètodes d'entrenament.	3. Registra i analitza dades bàsiques de la pròpia resposta corporal.
4. Dissenyar un pla d'entrenament personal adequat a un objectiu concret.	4. Elabora un pla d'entrenament coherent, justificat i adaptat a les seves necessitats.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	7/88
--	--	-----------------------------------	------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Qualitats físiques bàsiques: resistència, força, velocitat i flexibilitat.	EF
2	Sistemes d'entrenament de la resistència (continu, fraccionat, intervàl·lic).	EF
3	Mètodes d'entrenament de la força (autocàrregues, circuits, força-resistència).	EF
4	Entrenament de la velocitat i la flexibilitat.	EF
5	Principis bàsics de l'entrenament i prevenció de lesions.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	8/88
---	--	-----------------------------------	------

principals materials que necessitem?, etc.

Metodologia activa i vivencial.
Aprentatge basat en reptes.
Treball individual i en petit grup.
Ús de material esportiu divers, fulls de registre i cronòmetres.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	9/88
---	--	-----------------------------------	------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	- diagnosi inicial i introducció a les qualitats físiques.	1
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	- sistemes d'entrenament de la resistència. - sistemes d'entrenament de la resistència. - mètodes d'entrenament de la força. - mètodes d'entrenament de la força. - entrenament de la velocitat. - entrenament de la flexibilitat.	6
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	-anàlisi dels mètodes i relació amb els principis d'entrenament.	1
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- disseny d'un pla d'entrenament personal. - aplicació pràctica i autoavaluació.	2

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	10/88
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁸

Adaptació de càrregues.
Diversitat de tasques i ritmes.
Feedback constant.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁹ O INTENSIVS¹⁰

⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	11/88
---	--	-----------------------------------	-------

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Lesió motriu	Adaptacions individuals de volum i intensitat.
Dificultats cognitives	Suport visual i guiatge personalitzat per a alumnat amb NESE.

Títol SdA 2	Coordinació amb cordes : domini corporal i ritme en moviment.
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	12/88
---	--	-----------------------------------	-------

Matèria/Àmbit ¹¹	Educació Física
-----------------------------	-----------------

¹¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	13/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?¹² Quin repte planteja?¹³

Aquesta situació d'aprenentatge té com a objectiu desenvolupar les habilitats motrius bàsiques (coordinació, ritme, equilibri) mitjançant exercicis i coreografies amb cordes individuals i col·lectives. S'emmarca dins del desenvolupament de la consciència corporal i la millora de les habilitats físiques bàsiques. Es vincula amb activitats rítmiques i expressives. El repte final és la creació i presentació d'una petita coreografia grupal.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

¹² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

¹³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	14/88
---	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Matèria
CE1. Aplicar habilitats i actituds pròpies de la pràctica d'activitat física cooperativa.	EF
CE3. Valorar la pròpia actuació i la dels companys per millorar la pràctica col·lectiva.	EF
CE4. Planificar i adaptar activitats físiques bàsiques tenint en compte les característiques pròpies i del grup.	EF
CE5. Aplicar hàbits saludables en el desenvolupament de la pràctica esportiva.	

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS¹⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

- **Gestió i comunicació de la informació:** observació i anàlisi de moviments.
- **Pensament crític:** revisió i millora de l'execució tècnica i artística.
- **Resolució de problemes:** presa de decisions en la creació col·lectiva de coreografies.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

¹⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	15/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge¹⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació¹⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ¹⁷
1.Dominar moviments rítmics amb corda per millorar la coordinació i la consciència corporal.	1.Executa seqüències coordinades amb fluïdesa i control del ritme.
2.Participar activament en activitats cooperatives amb cordes.	2. Coopera en la creació i execució de coreografies simples
3.Valorar la pròpia actuació i donar feedback constructiu.	3.Participa en processos d'autoavaluació i coavaluació amb actitud oberta i crítica.
4. Respectar i adaptar les activitats als diferents nivells del grup.	4. Mostra actitud inclusiva i adapta la pràctica a les característiques del grup.

¹⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

¹⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

¹⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	16/88
--	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Coordinació òcul-motriu amb corda: salts bàsics, canvis de ritme, patrons coordinat	EF
2	Elements bàsics de l'expressió corporal: fluïdesa, control postural, relació amb l'espai.	EF
3	Creació i planificació de seqüències motrius en grup.	EF
4	Valors de respecte, col·laboració i responsabilitat.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	17/88
---	--	-----------------------------------	-------

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

- **Metodologia:** pràctica guiada, modelatge, treball cooperatiu, ludificació.
- **Agrupaments:** individuals, parelles, grups de 4 o més.
- **Materials:** cordes de salt, altaveu, música, espills (si n'hi ha), cronòmetres.
- **Espai:** gimnàs o pista coberta.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	18/88
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	- Dinàmica inicial de presentació amb cordes. - Activitat diagnòstica: salts lliures i patrons coneguts.	1
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	- Tallers de tècnica: salt bàsic, creuat, dobles salts, combinats amb desplaçaments. - Coreografies dirigides simples. - Introducció de la música com a element rítmic.	4

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	19/88
---	--	-----------------------------------	-------

Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	- Creació de petites seqüències per parelles i feedback mutu. - Assaig en grup amb correccions col·lectives.	Mitja classe
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Presentació d'una coreografia grupal (3-4 persones). - Reflexió escrita final sobre el procés d'aprenentatge i coordinació.	1

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS¹⁸

- Suport visual i demostratiu constant.
- Rols diversos dins dels grups (coreògraf, executant, observador).
- Feedback positiu i temps d'assaig adaptat

¹⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	20/88
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS¹⁹ O INTENSIVS²⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Alumne amb dificultats motores	Moviments adaptats (menor impacte, ús de corda curta, rols alternatius dins el grup).
Alumne amb dificultats cognitives	Seqüències més simples, suport visual constant, parella de referència.

¹⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

²⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	21/88
---	--	-----------------------------------	-------

Títol SdA 3	Pàdel : Cooperació , tècnica i tàctica en joc real.
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	22/88
---	--	-----------------------------------	-------

Matèria/Àmbit ²¹	Educació Física
-----------------------------	-----------------

²¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	23/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?²² Quin repte planteja?²³

Es basa en la pràctica i millora del pàdel, esport que combina habilitats tècniques, tàctiques i de cooperació. L'objectiu és que l'alumnat conegui les bases del joc, les normes, i sigui capaç de jugar partits reals amb autonomia i respecte. El context d'aprenentatge és real i motivador, i potencia el treball en equip i l'autogestió.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

²² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

²³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	24/88
---	--	-----------------------------------	-------

Competències específiques	Matèria
CE1: Aplicar habilitats motrius i estratègies en situacions d'activitat física.	EF
CE3: Participar activament, mostrant actituds de respecte, cooperació i inclusió.	EF
CE4: Analitzar la pròpia pràctica motriu per a millorar el rendiment.	EF

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS²⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

- **Resolució de problemes:** Adaptació tàctica del joc en funció del rival.
- **Gestió i comunicació de la informació:** Interpretació de normes i rols dins el joc.
- **Pensament crític:** Autoavaluació i reflexió sobre l'estratègia personal i col·lectiva.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

²⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	25/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge²⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació²⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ²⁷
1.Executar les habilitats bàsiques del pàdel (servei, colpeig de dreta i revés, voleia).	1. Realitza accions tècniques bàsiques del pàdel amb correcció en context real de joc.
2. Comprendre i aplicar normes bàsiques de joc	2.Aplica de manera autònoma les normes i estratègies bàsiques del pàdel en situacions d'oposició.
3. Participar activament en situacions de joc real.	3.Mostra actituds de respecte i cooperació
4. Analitzar els propis punts forts i febles durant el joc. Mostra actituds de respecte i cooperació en el joc	4.Reflexiona sobre el seu rendiment.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

²⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

²⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

²⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	26/88
---	--	-----------------------------------	-------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Tècniques bàsiques del pàdel: servei, dreta, revés, voleia, sortida de paret.	EF
2	Normes de joc: puntuació, rotació, normativa de doble	EF
3	Estratègies bàsiques de parella: comunicació, posició, cobertura.	EF
4	Valors i actituds: respecte, tolerància, treball en equip.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	27/88
---	--	-----------------------------------	-------

principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia:

Aprenentatge basat en el joc, demostració pràctica, correcció entre iguals, observació, diàleg i reflexió

Tipus d'agrupament:

Parelles fixes rotatives. Grups de 4 per observació i retroalimentació.

Materials:

Pales, pilotes de pàdel, pistes disponibles, fitxes d'observació, pissarra.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	28/88
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	- Dinàmica de coneixement previ, jocs de pilota per parelles, preguntes orals.	1
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	- Pràctiques guiades de servei, colpeig, paret. Jocs simplificats	6
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	- Mini tornejos, observació per rols (jugador/observador), feedback.	1
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Torneig final per parelles, autoavaluació, coavaluació, fitxes	2

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS²⁸

²⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	29/88
---	--	-----------------------------------	-------

- Adaptació de rols i normes per facilitar la participació.
- Parelles equilibrades segons nivell.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS²⁹ O INTENSIVUS³⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

²⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

³⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	30/88
---	--	-----------------------------------	-------

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Lesió motriu	Adaptacions individuals de volum i intensitat.
Dificultat cognitiva	Suport visual i guiatge personalitzat per a alumnat amb NESE.

Títol SdA 4	Atletisme a la pista: velocitat, resistència i cooperació.
--------------------	---

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	31/88
---	--	-----------------------------------	-------

Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat
Matèria/Àmbit ³¹	Educació Física

³¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	32/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³² Quin repte planteja?³³

Aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca dins del Decret 171/2022 i té com a finalitat apropar l'alumnat a la pràctica real de l'atletisme en un entorn específic: les pistes d'atletisme. A través de quatre sessions pràctiques, l'alumnat experimentarà diferents proves de velocitat, resistència curta i cooperació (60 m, 100 m, 400 m i relleus), entenent els fonaments tècnics, reglamentaris i de preparació física associats. El repte principal és millorar el propi rendiment de manera segura i conscient, aprenent a analitzar els resultats, regular l'esforç i cooperar amb els companys, tot adoptant una actitud responsable i respectuosa amb el cos i l'entorn esportiu.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

³² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

³³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	33/88
---	--	-----------------------------------	-------

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	<u>Matèria</u>
CE1. Practicar activitat física amb autonomia aplicant habilitats motrius i tècniques específiques.	EF
CE2. Analitzar i regular la pròpia pràctica física a partir d'indicadors de rendiment.	EF
CE3. Participar amb actitud responsable, cooperativa i inclusiva en situacions motrius.	EF
CE4. Adoptar hàbits de pràctica física segura i saludable.	EF

TRACTAMENT DELS TRES COMPONENTS TRANSVERSALS³⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: regulació del ritme de cursa i presa de decisions en relleus.
Gestió i comunicació de la informació: registre de marques, temps i observacions tècniques.
Pensament crític: anàlisi del propi rendiment i dels factors que el condicionen.

³⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	34/88
---	--	-----------------------------------	-------

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	35/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge³⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació³⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ³⁷
1. Conèixer i aplicar la tècnica bàsica de les curses de velocitat i resistència curta.	1. Executa correctament la tècnica bàsica de sortida, cursa i arribada.
2. Regular l'esforç en funció de la distància i les capacitats personals.	2. Ajusta el ritme de cursa segons la prova (60 m, 100 m, 400 m).
3. Cooperar amb els companys en situacions de relleus.	3. Participa activament i de manera coordinada en la prova de relleus.
4. Analitzar els resultats obtinguts per millorar el rendiment.	4. Registra i reflexiona sobre les marques i el procés de millora.

³⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

³⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

³⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	36/88
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Matèria
1	Atletisme: curses de velocitat, resistència curta i relleus.	EF
2	Tècnica bàsica de cursa i sortida baixa/alta.	EF
3	Regulació de l'esforç i control del ritme.	EF
4	Normes bàsiques i seguretat a la pista d'atletisme.	EF
5	Valors de cooperació, respecte i superació personal.	EF

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	37/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia: pràctica guiada, aprenentatge vivencial, observació i feedback.

Agrupaments: treball individual, parelles i petits grups.

Materials: cronòmetres, cons, testimonis de relleus, fulls de registre.

Espai: pistes d'atletisme.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	38/88
---	--	-----------------------------------	-------

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Explicació dinàmica i organització de les classes a les pistes d'Atletisme.	
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Sessió 1 – Cursa de 60 m (velocitat pura) • Escalfament específic. • Treball de sortida i acceleració. • Prova de 60 m i registre de temps. Sessió 2 – Cursa de 100 m • Escalfament i exercicis tècnics. • Treball de fase llançada. • Prova de 100 m i anàlisi del rendiment. Sessió 3 – Cursa de 400 m • Escalfament específic. • Treball de regulació del ritme. • Prova de 400 m i reflexió sobre l'esforç. Sessió 4 – Relleus • Escalfament en grup. • Pràctica del pas del testimoni. • Prova de relleus i cooperació en equip.	4

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	39/88
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS³⁸

Adaptació de distàncies i intensitat.
Feedback constant.
Diversitat de rols (corredor, observador, cronometrador).

³⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	40/88
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS³⁹ O INTENSIVS⁴⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Lesió motriu	Adaptacions distàncies i intensitat. Diversitat de rols (corredor, observador, cronometrador)

³⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁴⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	41/88
---	--	-----------------------------------	-------

Títol SdA 5	Juguem en equip: presa de decisions i cooperació en esports col.lectius.
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat
Matèria/Àmbit ⁴¹	Educació Física

⁴¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	42/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴² Quin repte planteja?⁴³

Aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca en el Decret 171/2022 i se centra en la pràctica de dos esports col·lectius: **el bàsquet i el korfbal**, amb una durada total de **10 sessions** (5 sessions per esport).

El context és proper i significatiu, ja que l'alumnat participa en situacions reals de joc on ha de prendre decisions, cooperar amb els companys i adaptar-se a diferents rols. El **bàsquet**, esport conegut per la majoria, permet consolidar aspectes tècnics i tàctics bàsics, mentre que el **korfbal**, com a esport alternatiu i mixt, afavoreix especialment la inclusió, la igualtat de gènere i la cooperació.

El repte principal és **millorar el joc col·lectiu**, entenent la importància de la presa de decisions, el respecte a les normes i la participació activa de tot l'equip.

⁴² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	43/88
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
CE1. Aplicar habilitats motrius i tècniques específiques en esports col·lectius.	EF
CE2. Analitzar i regular la pròpia pràctica motriu per millorar el rendiment col·lectiu.	EF
CE3. Participar amb actitud responsable, cooperativa i inclusiva en situacions de joc.	EF
CE4. Adoptar hàbits de pràctica física segura i respectuosa.	EF

TRACTAMENT DELS TRES [COMPONENTS TRANSVERSALS](#)⁴⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: presa de decisions tàctiques en situacions reals de joc.
Gestió i comunicació de la informació: interpretació de normes, rols i estratègies bàsiques.
Pensament crític: autoavaluació i reflexió sobre el propi joc i el del grup.

⁴⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	44/88
---	--	-----------------------------------	-------

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius d'aprenentatge⁴⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁴⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁴⁷
1. Executar les habilitats tècniques bàsiques del bàsquet i del korfbal per participar activament en el joc.	1. Executa correctament les habilitats bàsiques en situacions reals de joc.
2. Comprendre i aplicar les normes bàsiques dels dos esports.	2. Aplica de manera autònoma les normes del bàsquet i del korfbal.
3. Cooperar amb els companys assumint diferents rols dins l'equip.	3. Participa activament mostrant actitud de cooperació, respecte i inclusió.
4. Analitzar la pròpia actuació per millorar el rendiment col·lectiu.	4. Realitza processos d'autoavaluació i coavaluació de manera crítica i constructiva.

SABERS

⁴⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁴⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁴⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	45/88
---	--	-----------------------------------	-------

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Tècniques bàsiques del bàsquet: passada, bot, tir i desmarcatge.	EF
2	Tècniques bàsiques del korfbal: passada, tir i ocupació de l'espai.	EF
3	Normes bàsiques i estructura del joc en esports col·lectius.	EF
4	Principis tàctics bàsics: atac, defensa i cooperació.	EF
5	Valors: respecte, igualtat de gènere, inclusió i treball en equip.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	46/88
---	--	-----------------------------------	--------------

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologia: aprenentatge basat en el joc, pràctica guiada, jocs modificats i reflexió final.

Agrupaments: parelles, petits grups i equips mixtos.

Materials: pilotes de bàsquet i de korfbal, cistelles, cons, petos, pissarra.

Espais: pista poliesportiva i gimnàs.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	47/88
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	BÀSQUET (5 sessions) • S1: activitats diagnòstiques i recordatori de normes. • S2: passada, bot i ocupació de l'espai. • S3: tir a cistella i finalitzacions. • S4: jocs reduïts i presa de decisions. • S5: partit final i autoavaluació. KORFBAL (5 sessions) • S6: iniciació al korfbal i normes bàsiques. • S7: passada i desmarcatge. • S8: tir i ocupació d'espais. • S9: jocs reduïts i cooperació mixta. • S10: partit final i reflexió conjunta.	5

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁴⁸

⁴⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	48/88
---	--	-----------------------------------	-------

Adaptació de normes i dimensions del joc.
Rols diversos dins l'equip.
Feedback constant i orientador.

MESURES I SUPORTS [ADDITIONALS](#)⁴⁹ O [INTENSIVS](#)⁵⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
----------	---------------------------------------

⁴⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁵⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	49/88
---	--	-----------------------------------	-------

Lesió motriu	Adaptacions individuals de volum i intensitat.
Dificultats cognitives	Suport visual i guiatge personalitzat per a alumnat amb NESE.

Títol SdA 6	Aprenem ensenyant: disseny i conducció de sessions d'esports.
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	50/88
---	--	-----------------------------------	-------

Matèria/Àmbit ⁵¹	Educació Física
-----------------------------	-----------------

⁵¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	51/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁵² Quin repte planteja?⁵³

Aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca dins del **Decret 171/2022** i respon a un enfocament competencial, actiu i participatiu. L'alumnat assumeix un rol protagonista dissenyant, planificant i conduint una sessió pràctica d'un esport escollit (tradicional, alternatiu o emergent), treballant per parelles.

El context és **real i significatiu**, ja que l'alumnat es posa en la pell del docent/monitor esportiu i ha de tenir en compte la seguretat, la inclusió, la progressió metodològica i la participació del grup. El repte principal és **ensenyar a practicar un esport de manera clara, segura i motivadora**, adaptant-lo al nivell del grup classe.

Aquesta SdA es relaciona amb altres situacions vinculades a la pràctica esportiva, la cooperació, l'autonomia personal i els hàbits de vida activa.

⁵² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁵³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	52/88
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
CE1. Practicar activitat física amb autonomia, aplicant habilitats motrius i estratègies individuals i col·lectives.	EF
CE2. Planificar, organitzar i regular activitats físiques tenint en compte criteris de salut i seguretat.	EF
CE3. Participar amb actitud responsable, cooperativa i inclusiva en situacions motrius.	EF
CE4. Analitzar la pròpia pràctica i la dels altres per millorar el rendiment i la convivència.	EF

TRACTAMENT DELS TRES [COMPONENTS TRANSVERSALS](#)⁵⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: adaptació de les tasques davant imprevistos, gestió del temps i del grup.

⁵⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	53/88
---	--	-----------------------------------	-------

Gestió i comunicació de la informació: recerca d'informació de l'esport, explicació clara de normes i tasques.
Pensament crític: autoavaluació de la sessió dirigida i valoració de les propostes dels companys.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	54/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge⁵⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁵⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁵⁷
1. Dissenyar una sessió d'educació física estructurada i segura d'un esport concret.	1. Planifica una sessió amb escalfament, part principal i tornada a la calma coherents.
2. Conduir una sessió pràctica adaptada al nivell del grup classe.	2. Explica i demostra les tasques amb claredat i correcció tècnica bàsica.
3. Aplicar habilitats comunicatives i organitzatives durant la direcció de l'activitat.	3. Aplica mesures de seguretat i adaptacions inclusives durant la sessió.
4. Participar activament i amb actitud respectuosa en les sessions dirigides pels companys.	4. Mostra actitud de lideratge positiu, cooperació i respecte.
5. Reflexionar sobre la pròpia pràctica i la dels altres per millorar futures intervencions.	5. Realitza processos d'autoavaluació i coavaluació de manera crítica i constructiva.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

⁵⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁵⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁵⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	55/88
---	--	-----------------------------------	-------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Esports individuals, col·lectius i alternatius..	EF
2	Estructura bàsica d'una sessió d'Educació Física.	EF
3	Normes, rols i organització del joc.	EF
4	Principis de seguretat i prevenció de lesions.	EF
5	Valors: respecte, inclusió, cooperació i responsabilitat.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	56/88
---	--	-----------------------------------	-------

principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologies: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en reptes, rol docent de l'alumnat.

Agrupaments: parelles (docents), grup classe (participants).

Materials: específics de cada esport, fitxa de planificació de sessió, rúbriques d'avaluació.

Espais: gimnàs, pista exterior o altres espais disponibles.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	57/88
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	-Presentació de la SdA i del repte. -Explicació del model de sessió i dels criteris d'avaluació. -Assignació de parelles i esports. -Anàlisi de models de sessions.	1
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Cada sessió: • Direcció d'una sessió pràctica per una parella d'alumnes. • Observació activa del grup mitjançant fitxa de coavaluació. • Feedback final del professorat i del grup. Exemples d'esports: futbol, bàsquet, handbol, voleibol, bàdminton, pàdel, frisbee, colpbol, hoquei, rugby touch, acrosport, beisbol adaptat, tennis taula, korfbal.	
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	-Autoavaluació escrita de la sessió dirigida.	
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	- Reflexió global sobre el rol docent i l'aprenentatge adquirit.	

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	58/88
---	--	-----------------------------------	-------

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁵⁸

Rúbriques clares i anticipades.
Adaptació de normes i materials.
Repartiment de rols dins la parella.
Feedback constant i orientador.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁵⁹ O INTENSIVS⁶⁰

⁵⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

⁵⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁶⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	59/88
---	--	-----------------------------------	-------

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Lesió motriu	Adaptacions individuals de volum i intensitat.
Dificultats cognitives	Suport visual i guiatge personalitzat per a alumnat amb NESE.

Títol SdA 7

Creem, expresseu i sentim el ritme: disseny i conducció d'activitats artístic-expressives i



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

60/88

	ritmomusicals
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat
Matèria/Àmbit ⁶¹	Educació Física

⁶¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	61/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁶² Quin repte planteja?⁶³

Aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca en el Decret 171/2022 i dona continuïtat a les SdA vinculades a l'expressió corporal i al rol actiu de l'alumnat en la planificació de sessions (SdA 6).

El context és vivencial i creatiu: l'alumnat, organitzat per parelles, ha de **dissenyar, planificar i conduir una activitat artístic-expressiva o ritmomusical** escollida lliurement (dances urbanes, balls del món, expressió corporal, percussió corporal, fitness coreografiat, acrosport expressiu, etc.).

El repte principal és **crear una proposta expressiva amb sentit, estructura i coherència rítmica**, adaptada al grup classe, fomentant la participació, la inclusió i la comunicació corporal.

⁶² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁶³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	62/88
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
CE1. Practicar activitats físico-esportives i expressives amb autonomia, creativitat i consciència corporal.	EF
CE2. Planificar i organitzar activitats físico-expressives tenint en compte criteris de seguretat, inclusió i ritme.	EF
CE3. Participar amb actitud responsable, cooperativa i respectuosa en activitats d'expressió corporal.	EF
CE4. Analitzar i valorar la pròpia pràctica i la dels altres per millorar l'expressió i la comunicació motriu.	EF

TRACTAMENT DELS TRES [COMPONENTS TRANSVERSALS](#)⁶⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: adaptació de moviments, ritme i espai davant dificultats del grup.

⁶⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	63/88
---	--	-----------------------------------	-------

Gestió i comunicació de la informació: selecció musical, ús de suports audiovisuals i explicació de la proposta.
Pensament crític: valoració estètica, expressiva i funcional de les propostes pròpies i dels companys.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	64/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge⁶⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁶⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁶⁷
1. Dissenyar una activitat artístic-expressiva o ritmomusical amb estructura clara	1. Planifica una sessió amb escalfament, part principal i tornada a la calma coherents
2. Utilitzar el cos i el ritme com a mitjà d'expressió	2. Executa moviments coordinats amb control corporal i adequació al r
3. Conduir una sessió fomentant la participació del grup	3. Explica, demostra i organitza l'activitat amb claredat i seguretat
4. Participar activament amb actitud oberta i respectuosa	4. Mostra actitud de respecte, inclusió i cooperació
5. Reflexionar sobre el procés creatiu i expressiu	5. Realitza autoavaluació i coavaluació de manera crítica i constructiva

⁶⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁶⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	65/88
---	--	-----------------------------------	-------

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Expressió corporal: consciència corporal, espai, temps i energia.	EF
2	Ritme i moviment: pulsació, frase musical, coordinació rítmica.	EF
3	Activitats artístico-expressives: danses, coreografies, percussió corporal, fitness coreografiat.	EF
4	Estructura d'una sessió expressiva.	EF
5	Valors: creativitat, respecte, inclusió, comunicació i cooperació.	EF

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	66/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

Metodologies: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en reptes, rol docent de l'alumnat, pràctica creativa.

Agrupaments: parelles (docents), grup classe (participants).

Materials: altaveus, dispositius de música, fitxa de planificació, rúbriques, material auxiliar segons activitat.

Espais: gimnàs, pista poliesportiva, aula polivalent.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	67/88
---	--	-----------------------------------	-------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Dinàmiques d'expressió corporal i ritme. Mostra de models d'activitats artístic-expressives. Presentació del repte i criteris d'avaluació. Formació de parelles i elecció de l'activitat.	2
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Tallers guiats: ritme, coordinació, expressió i ús de la música. Temps de disseny i assaig per parelles. Assajos parcials amb feedback del professorat. Direcció de sessions per part de les parelles (conducció de l'activitat escollida). Observació activa amb fitxes de coavaluació.	11

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁶⁸

⁶⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	68/88
---	--	-----------------------------------	-------

Rúbriques clares i anticipades.
Adaptació del nivell de dificultat dels moviments.
Diversitat de rols dins la parella.
Feedback constant i positiu.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁶⁹ O INTENSIVS⁷⁰

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
----------	---------------------------------------

⁶⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁷⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	69/88
---	--	-----------------------------------	-------

Lesió motriu	Moviments adaptats, menor impacte, rols alternatius
Dificultat cognitiva	Suport visual, estructures simples, parella de referència

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	70/88
---	--	-----------------------------------	-------

Títol SdA 8	Salvament aquàtic i primers auxilis: actuar amb seguretat davant emergències
Curs (nivell educatiu)	1r de Batxillerat
Matèria/Àmbit ⁷¹	Educació Física

⁷¹ Agrupació de matèries que s'imparteixen de manera integrada.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	71/88
---	--	-----------------------------------	-------

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁷² Quin repte planteja?⁷³

Aquesta situació d'aprenentatge s'emmarca en el Decret 171/2022 i té com a finalitat dotar l'alumnat de coneixements i habilitats bàsiques de **salvament aquàtic i primers auxilis**, aplicables a situacions reals de risc en el medi aquàtic.

El context és **real i funcional**, ja que les sessions es realitzen en una **piscina propera a l'institut**, fet que permet una pràctica segura, controlada i significativa. L'alumnat aprèn a identificar situacions de perill, aplicar protocols bàsics d'actuació i intervenir de manera responsable sense posar en risc la pròpia seguretat.

El repte principal és **aprendre a actuar de manera eficaç, segura i cooperativa davant una emergència aquàtica**, desenvolupant una actitud preventiva, solidària i responsable.

Aquesta SdA es relaciona amb altres situacions vinculades a la **salut, la seguretat, l'autonomia personal i la responsabilitat social**.

⁷² Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁷³ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	72/88
---	--	-----------------------------------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Matèria
CE1. Practicar activitat física amb autonomia aplicant habilitats motrius específiques en entorns diversos.	EF
CE2. Analitzar i regular la pròpia actuació en situacions de risc i emergència.	EF
CE3. Participar amb actitud responsable, solidària i cooperativa en situacions motrius.	EF
CE4. Adoptar hàbits de pràctica física segura i saludable.	EF

TRACTAMENT DELS TRES [COMPONENTS TRANSVERSALS](#)⁷⁴ DE LES COMPETÈNCIES CLAU DEL BATXILLERAT (Resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, Gestió i comunicació de la informació, Pensament crític)

Resolució de problemes: presa de decisions ràpides i segures davant situacions simulades de risc aquàtic.

⁷⁴ Components transversals de les competències clau: la resolució de problemes a partir de l'aplicació integrada de coneixements, la gestió i comunicació de la informació i el pensament crític.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	73/88
---	--	-----------------------------------	-------

Gestió i comunicació de la informació: aplicació de protocols bàsics de salvament i primers auxilis.
Pensament crític: valoració dels riscos, dels límits personals i de la seguretat pròpia i col·lectiva.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	74/88
---	--	-----------------------------------	-------

Objectius d'aprenentatge⁷⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁷⁶ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT ⁷⁷
1. Conèixer les normes bàsiques de seguretat en el medi aquàtic per prevenir accidents.	1. Identifica riscos i aplica normes de seguretat en el medi aquàtic.
2. Aplicar tècniques bàsiques de salvament aquàtic sense risc personal.	2. Executa correctament tècniques bàsiques de salvament aquàtic en situacions simulades.
3. Identificar situacions d'emergència i aplicar protocols bàsics de primers auxilis.	3. Aplica protocols bàsics de primers auxilis de manera ordenada i segura.
4. Cooperar amb els companys en situacions simulades d'intervenció i rescat.	4. Participa activament mostrant actitud responsable, cooperativa i solidària.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

⁷⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁷⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

⁷⁷ El context ha d'incloure les condicions en què s'hauran d'evidenciar els aprenentatges.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	75/88
---	--	-----------------------------------	-------

	Saber	<u>Matèria</u>
1	Normes bàsiques de seguretat i prevenció en el medi aquàtic.	EF
2	Tècniques bàsiques de salvament aquàtic sense contacte.	EF
3	Protocol d'actuació davant una emergència aquàtica.	EF
4	Primers auxilis bàsics: PAS, posició lateral de seguretat i actuació inicial.	EF
5	Valors de responsabilitat, solidaritat i cooperació.	EF

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar?, quins tipus d'agrupament realitzarem?, quins són els

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	76/88
---	--	-----------------------------------	-------

principals materials que necessitem?, etc.

Metodologia: pràctica guiada, aprenentatge vivencial, simulacions i resolució de situacions reals.

Agrupaments: treball individual, parelles i petits grups.

Materials: piscina, xurros, taules de flotació, armilles, cons, maniquí o material de simulació, fitxes de protocols.

Espai: piscina propera a l'institut.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	77/88
---	--	-----------------------------------	--------------

Activitat	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Sessió 1: normes de seguretat, coneixements previs, dinàmiques aquàtiques bàsiques i flotació.	1
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Sessió 2: tècniques de salvament aquàtic sense contacte (aproximació, ús de material, arrossegament segur). Sessió 3: primers auxilis bàsics fora de l'aigua (PAS, PLS, actuació inicial).	2
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Simulacions guiades de situacions d'emergència amb rols assignats i reflexió col·lectiva.	1
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Sessió 4: circuits de salvament i simulació final integrada amb avaluació i autoavaluació.	1

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁷⁸

⁷⁸ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als i les alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	78/88
---	--	-----------------------------------	-------

Adaptació del nivell de dificultat de les tasques.
Ús de materials de flotació i suport.
Feedback constant i supervisió directa.
Assignació de rols diversos segons capacitats.

MESURES I SUPORTS ADDITIONALS⁷⁹ O INTENSIVUS⁸⁰

⁷⁹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁸⁰ Les mesures i els suports intensius són específics per als i les alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	79/88
---	--	-----------------------------------	-------

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne/a	Mesura i suport addicional o intensiu
Lesió motriu	Adaptacions individuals de volum i intensitat. Diferents rols (observador, suport fora de l'aigua).
Dificultats cognitives	Suport visual i guiatge personalitzat.

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	80/88
---	--	-----------------------------------	-------



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

81/88



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

82/88

2. DISTRIBUCIÓ DE LES SdA AL LLARG DEL CURS

Trimestre	SdA	Nom
1	1	Sistemes i mètodes d'entrenament de les Qualitats Físiques Bàsiques
	2	Coordinació amb cordes
	3	Pàdel
2	4	Atletisme a les pistes
	5	Juguem en equip: Bàsquet i Korfball
	6	Planificació, disseny i conducció de sessions d'esports
3	7	Planificació, disseny i conducció de sessions d'activitats artístiques expressives i ritmounusicals
	8	Salvament Aquàtic i Primers Auxilis

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	83/88
---	--	-----------------------------------	-------

L'avaluació inclou al primer trimestre una prova teòrica, al segon i al tercer trimestre l'entrega d'una fitxa que és *condicio sine qua non* per aprovar la SdA a la que pertany l'entrega..

Si es suspèn un trimestre es recupera si aprova el següent. En el cas del tercer s'haurà de realitzar una prova teòrica i un prova pràctica d'un dels continguts realitzats durant el trimestre.

Per aprovar el curs s'han de tenir tots els trimestres aprovats.

En cas de lesió:

L'alumnat lesionat haurà de realitzar un treball teòric per aprovar la matèria. L'alumnat lesionat ha de portar el paper de metge oficial. Aquesta lesió ha de superar les 3 setmanes, per tal de demanar-li un treball.

El compromís personal envers la classe d'Educació Física significa el seguiment d'unes normes per tal de que la sessió es pugui dur a terme amb tota la seguretat. Això vol dir: respectar companys/es, respectar professorat, participació en la classe, participació en col·locació i recollida de material, puntualitat, assistència a classe (4 faltes injustificades el trimestre queda suspès), higiene (dutxa i/o canvi de samarreta), portar equipament adequat per la classe d'Educació Física (xandall, samarreta, pantaló curt, malles, samarretes tirant esportives). A les 3 faltes de xandall el trimestre queda suspès. Els cabells van recollits (goma, diadema, cinta).Portar calçat adequat. No portar joies. No menjar xiclet.

La nota final (avaluació continuada) es calcula de la següent manera:

Trimestre	Activitat	Ponderació	S'aprova si la nota és
1 Trimestre	Condició Física (Prova teòrica)	25%	Igual o major a 5
	Corda	25%	
	Pàdel	30%	

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	84/88
--	--	-----------------------------------	-------

	Treball autònom, participació activa, compromís personal envers la classe d'EF.	20%	
2 Trimestre	Planificació Act Físico esportives (Fitxa)	30%	Igual o major a 5
	Atletisme	25%	
	Bàsquet i Korfbal	25%	
	Treball autònom, participació activa, compromís personal envers la classe d'EF.	20%	
3 Trimestre	Planificació Act rítmico expressives (Fitxa)	40%	Igual o major a 5
	Salvament aquàtic	30%	
	Activitat medi natural (Strava)	10%	
	Treball autònom, participació activa, compromís personal envers la classe d'EF.	20%	

NOTA FINAL ORDINÀRIA (quan cada trimestre supera la nota de 5)	(Trimestre 1 + Trimestre 2 + Trimestre 3) / 3
--	---

Per a l'avaluació final, es tindrà en compte:

	Codi doc.: PC2 Programació de Departament (BAT). (PD-BAT)	Data creació 0: 30/12/2022	85/88
---	--	-----------------------------------	-------

EXAMEN FINAL (SI S'HA SUSPÈS LA VIA ORDINÀRIA)	x
EXAMEN DE PUJAR NOTA	x
EXAMEN EXTRAORDINARI	x



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

86/88



Codi doc.: PC2
Programació de
Departament (BAT).
(PD-BAT)

Data creació 0: 30/12/2022

87/88