

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ВОЛОНТЕРСТВО

Е.Л. Брусенкова, учитель хими и биологии,
*государственное учреждение образования «Гнезновская средняя школа»,
аг.Гнезно, Волковысский район Гродненская область*

*В статье представлены материалы из опыта работы учреждения образования по развитию лидерских качеств учащихся через участие в социально значимой деятельности. Предложены проекты, реализуемые в рамках детского самоуправления, волонтерской деятельности, лагеря труда и отдыха, направленные на включение учащихся в социально значимую деятельность, на развитие лидерских качеств.
Ключевые слова: лидерские качества, ученическое самоуправление, волонтерство.*

Сегодня востребованы современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. По сути, школа должна воспитать лидера, организатора, гражданина. Для этого необходимо создать образовательную среду, в которой будет развиваться личность ребенка с активной жизненной позицией, найти формы активного включения детей в жизнь общества [2, с.36].

Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умение организовывать людей, навыки решения проблем с помощью единомышленников. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера. Досуг, игры, тренинги должны побуждать подростков к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам самоуправления [6, с.39].

Чтобы подготовить подростков к полноценной взрослой жизни, требуется помочь накопить им опыт активных социально значимых действий. Для этого нужно предоставить молодому поколению возможность участвовать в жизни учреждения образования, частью которого они являются.

В государственном учреждении образования «Гнезновская средняя школа» (далее – учреждение образования) социально значимая деятельность, в которую вовлекаются школьники, осуществляется в течение всего учебного года. Иницируется как педагогами, так и самими учащимися, проводимые мероприятия лично значимы для учащихся.

Важным условием воспитания лидерских качеств, творческих способностей подростков, формирования демократического общения со сверстниками, умения работать в коллективе является развитие ученического самоуправления как специфической организации коллективной деятельности, цель которой – саморазвитие личности.

В учреждении образования органы ученического самоуправления работают на основе Положения о школьном самоуправлении. Согласно Положению ученическое самоуправление осуществляется на следующих уровнях: ученическое самоуправление в классных коллективах и органы самоуправления школьного уровня.

Уровень школьного самоуправления представлен Советом старшеклассников «Новое поколение», куда входят учащиеся VII-XI классов. В составе Совета старшеклассников работают центры: «Досуг», «Порядок», «Спорт и здоровье», прессцентр «Ориентир», «Центр добрых дел». Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год в сентябре. Каждый учащийся VII-XI классов имеет возможность предложить свою

кандидатуру в Совет старшеклассников, но избираются наиболее активные учащиеся, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой.

Возглавляет работу ученического самоуправления председатель Совета старшеклассников. Работа Центров направлена на организацию досуга, развитие инициативы и творческой деятельности.

В начале учебного года на заседании Совета старшеклассников составляется план работы органов самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом воспитательной работы учреждения образования. Советом старшеклассников разрабатывается система общешкольных мероприятий, планируются заседания.

Особое место в деятельности органов ученического самоуправления учреждения образования отведено коллективно-творческим делам (далее КТД). КТД имеют огромное влияние как на личность отдельного учащегося, на класс, который является первичным коллективом, так и на всех участников учебно-воспитательного процесса. Во время планирования и организации КТД ребята приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа мероприятия. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – развитие и сплочение школьного коллектива, и формирование лидерских качеств у учащихся.

В ходе подготовки и проведения КТД его участники проходят этапы подготовки и проведения КТД: совместно определяют цель своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации, управляют процессом ее осуществления, совместно подводят итоги, что способствует развитию навыков самоуправления. Важное преимущество КТД состоит в том, что они позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Традиционными стали КТД, посвященные памятным датам в истории Республики Беларусь. «Дорогой героев – дорогой бойцов», посвященное воинам-интернационалистам; «Дорогами Победы», посвященное памяти погибших земляков. Новогодние театрализованные постановки, игры КВН, Дни самоуправления, которые Совет старшеклассников организует и проводит сам. Участие в КТД способствует формированию у учащихся более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

При подготовке КТД «Спасибо вам, учителя!», старшеклассники сами продумали план действий и распределили поручения. Ребята разделились по группам, каждая группа получила задание: подготовка сценария, украшение зала, изготовление поздравительных открыток, подбор музыкальных заставок. Участие в КТД вызвало эмоциональные переживания от получения опыта совместной деятельности в значимом деле – организация и проведение праздника для педагогов учреждения образования.

В учреждении образования классными коллективами реализуются детские инициативы различной направленности: патриотической – «Растем патриотами Беларуси» (I-II классы), «Дорогами войны, дорогами побед» (III-IV классы), «Беларусь от А до Я» (V класс); валеологической – «Быть здоровым и активным – это стильно, позитивно!» (X-XI классы), досуговой – «Школа – наш нескучный дом» (IX класс), экологической – «Украсим школьный двор цветами» (VII класс), социальной – «Чуткое сердце» (VI класс), «Твори добро» (VIII класс). Их реализация – путь воспитания нравственного отношения к людям не на словах, а на деле.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично и общественно полезной деятельности учащихся, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций, помогает вырабатывать навыки самостоятельной работы, а самое главное хорошо отлаженная система самоуправления в классе облегчает работу классного руководителя.

Анализ посещенных классных часов, результаты собеседования с учащимися и педагогами подтверждают, что в классах функционируют органы ученического самоуправления. Определен круг обязанностей и требований, которые предъявляются к тому или иному виду поручений, дети включены в планирование дел класса на ближайшее время. С целью активизации деятельности классных коллективов, утверждения активной жизненной позиции учащихся, развития классного и школьного самоуправления в учреждении образования введено в практику проведение конкурса «Лучший класс».

Формированию лидерских качеств у старшеклассников, воспитанию самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, умения делать выбор способствует проведение Дней самоуправления.

Председатель Совета старшеклассников Ульдинович Юлия в заметке «Один день в роли педагога» в школьной газете «Школьный бум» так отзывается о проделанной работе: «День самоуправления прошел интересно. Учащиеся ответственно отнеслись к поручениям, смогли свои креативные идеи воплотить в жизнь. Мы увидели работу педагогов изнутри, а они посмотрели, что мы можем быть ответственными, самостоятельными и инициативными. Все это позволило сделать наш школьный коллектив более сплоченным. Мы научились работать в команде, принимать совместные решения и приобрели навыки ответственности в общественной деятельности».

Участие в работе органов ученического самоуправления предоставляет подросткам возможность «примерить» на себя различные социальные роли: лидера, организатора, руководителя, исполнителя, что способствует закреплению навыков поведения в определенных ситуациях, позволяет научиться принимать решения, брать ответственность на себя, проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и т.д. Все это служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, формируются навыки планирования и анализа собственной деятельности.

С целью выявления и поддержки талантливых и творчески работающих лидеров, формирования чувства гражданской активности в школе традиционно проводится конкурс «Лидер года». Задания конкурса состоят из 4 блоков и подобраны таким образом, чтобы дать возможность участникам со всех сторон продемонстрировать свои лидерские качества. Конкурсанты в произвольной форме представляют визитку «Лидер будущего», при оценивании которой члены жюри обращают особое внимание на артистичность, оригинальность и убедительность выступающего. В задании «TikTok-портфолио» конкурсанты представляют отснятый и смонтированный видеоролик, отражающий деятельность лидера, его заслуги, лидерские качества, увлечения. Блок «Академия проектирования Inno-Социум», в котором каждый участник должен представить презентационную защиту социально значимого проекта, направленного на решение общественных проблем. Блок «Талант» предполагает творческий номер, который участник представляет в любом жанре. Победитель школьного этапа становится участником районного конкурса.

Также с целью развития у учащихся нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах) в учреждении образования создан и активно ведет свою деятельность волонтерский отряд «Доброе сердце». Членами волонтерского отряда являются учащиеся IX-XI классов.

В учреждении образования разработан проект волонтерской инициативы «Тепло сердец». На протяжении учебного года в рамках реализации данного проекта волонтеры оказывают посильную помощь в уборке дома и приусадебного участка пожилым одиноким людям, проживающим на территории Гнезновского сельсовета, ветеранам педагогического труда, инвалидам.

На территории агрогородка Гнезно расположена больница сестринского ухода, где находятся на лечении 25 пациентов. Члены волонтерского отряда являются частыми гостями медицинского учреждения. Поздравления с праздниками, концерты, вручение открыток и сувениров, сделанных своими руками, помогают волонтерам осознать, что они могут сделать праздник чуточку лучше, стать теми волшебниками, которые заставят одиноких бабушек и дедушек улыбнуться, хоть на мгновение почувствовать свою нужность и любовь со стороны.

По инициативе членов волонтерского отряда были организованы и проведены трудовые акции «Наша забота жителям малой родины», «Добрые дела на пользу людям», «Протяни руку помощи», благотворительные акции «Здравствуй, школа!», «Доброе сердце», «Пасхальный подарок», которые играют значительную роль в формировании общечеловеческих ценностей: доброты, милосердия, сопереживания, внимания к ближнему.

Волонтеры принимают активное участие в традиционных акциях по уборке мусора возле водоёмов и на территории леса «Чистый водоём» и «Чистый лес». Активно включаются в мероприятия по посадке леса при проведении республиканской акции «Неделя леса», что способствует развитию активной жизненной позиции в решении общегосударственных задач в сфере экологической культуры.

На протяжении всего года члены волонтерского отряда выполняют работы по наведению порядка и благоустройству памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в д. Родники. Ребята приняли участие в трудовых десантах «Дорога к обелиску», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Гордимся, помним, чтим!». Наши волонтеры помнят всех тех, кто отдал жизнь, чтобы мы сегодня жили под мирным небом, радовались каждому новому мирному дню.

Члены волонтерского отряда под руководством учителя истории разработали и реализовали историко-патриотический проект «Має землякі здабывалі пабеду і працай усхваляюць наш край». В результате работы проекта был собран материал из воспоминаний односельчан об истории их жизни, истории развития агрогородка Гнезно, пополнивший экспозицию школьного музея «Гнезно – земля наших предков». Изучая историю страны через судьбы старшего поколения, молодые люди учатся гражданской ответственности, уважению к пожилым землякам и сохранению исторической преемственности поколений.

На протяжении учебного года волонтерский отряд принимает активное участие в организации и проведении Дней Здоровья. Волонтеры разрабатывают сценарии общешкольных мероприятий в рамках акций «Мы за жизнь без табака», «Скажи наркотикам «НЕТ!»» и проводят их для учащихся учреждения образования. Ребята участвуют в акциях «Молодежь за ЗОЖ!», «Молодежь против ВИЧ/СПИД», участвуют в проектах, направленных на развитие молодежной инициативы. С целью привлечения населения агрогородка Гнезно к здоровому образу жизни волонтеры оформляют и распространяют листовки, буклеты, памятки по пропаганде ЗОЖ.

Благодаря агитационной деятельности волонтеров на территории учреждения образования проходят игры по футболу, баскетболу и волейболу среди сборных команд агрогородка Гнезно (учащиеся, педагоги, рабочие КСУП «Гнезно»).

Члены волонтерского отряда активно участвуют в республиканских акциях «Наши дети», проводят благотворительные акции для детей социального приюта, детей-инвалидов «Дети детям», «Чудеса на Рождество». Благотворительная деятельность объединяет ребят, пробуждает в них сочувствие и сострадание, учит быть неравнодушными, формирует активную социальную позицию. Волонтеры с «добрым сердцем» убеждены, что забота о людях, которые в ней нуждаются – долг каждого из нас.

Все члены волонтерского отряда обладают равными правами: имеют возможность проявлять инициативу, высказывать свое мнение и нести ответственность за результаты работы не только в учреждении образования, но и за его пределами. Участие в работе

волонтерского отряда дает возможность подросткам проявить личные качества, востребованные среди волонтеров (коммуникабельность, ответственность за порученное дело, сострадание, качества лидера), предоставляет право выбора вида волонтерской деятельности и возможность самостоятельно отвечать за ее результаты.

Как показало анкетирование, у тех подростков, которые активно участвуют в волонтерской деятельности, лидерские качества формируются быстрее, потому что проходят они через эмоциональное проживание практической значимой деятельности. В процессе подготовки и проведения добровольческих социально полезных дел обеспечиваются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей.

Волонтерская деятельность создает возможности для социально активной молодежи получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Для получения эффективных результатов волонтерского движения необходим системный, комплексный подход, выстраивание целенаправленной деятельности, профессиональное и научно-методическое обеспечение.

Таким образом, включение подростков в позитивную социально значимую деятельность, поддержка их инициатив способствовали формированию чувства собственной значимости, навыков конструктивного взаимодействия, что послужило более выраженной мотивации достижения результатов.

Одним из показателей качества воспитательной работы учреждения образования является уровень воспитанности учащихся. Мониторингом уровня воспитанности учащихся занимается социально-психологическая служба. По данным мониторинга прослеживается положительная динамика воспитанности учащихся. Обследование учащихся IX-XI классов показало, что 45% старшеклассников имеют высокий уровень воспитанности. Можно сделать вывод, что ценностная ориентация учащихся направлена на повышение качества своих знаний, развитие умственных способностей, стремление к самообразованию и саморазвитию. Выросший уровень лидерских качеств в конечном итоге влияет на успешную социализацию личности в современном обществе, подготовку юных граждан к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бедулина, Г. Ф., Кивлюк, Л. А. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений/ Г.Ф.Бедулина, Л.А.Кивлюк. – Минск: ЗорныВерасок, 2011.– 168с.

2. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования /В.В. Буткевич, О.В.Толкачева. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 224с.

3. Глинский, А.А., Журба,А.Ф. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования/ А.А.Глинский, А.Ф.Журба. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 232 с.

4. Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусскими русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи /М.Е.Минова. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 240 с.

5. Организация досуговой деятельности старшеклассников /сост. Н.В.Котова.–Минск: Красико-Принт,2015. –128с.

6. Формы организации занятий во внеурочное время/сост. Н.В.Котова.– Минск: Красико-Принт, 2015.–128с.