

PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECAS



1.- FINALIDAD.

La finalidad de este Plan va dirigida al fomento del hábito lector y de las habilidades de comprensión lectora, tanto oral como escrita, a través de la animación y dinamización de la biblioteca del centro, integradas en la práctica docente de todas las áreas.

Con la nueva ley de educación LOMLOE, se pone especial interés en el fomento de la lectura y en el manejo de las fuentes para el tratamiento de la información con el fin de que el alumnado adquiera las distintas competencias básicas para lograr su realización y desarrollo personal, para incorporarse a la vida adulta y ser capaz de continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. A través de este Plan se trabajarían todas las capacidades básicas, además de fomentar el gusto por la lectura.

Por otro lado, el profesorado tiene que atender a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizajes para lo que necesita disponer de diferentes materiales y acudir constantemente a la biblioteca escolar, que deberá ofrecerse como un centro de recursos bien organizados implicando la necesidad de gestionar adecuadamente la biblioteca del centro.

2.- JUSTIFICACIÓN.

La lectura no debe de imponerse, pero si facilitarse; es tarea de quienes comparten la responsabilidad en la formación y educación de los niños y niñas.

La realización de este plan de lectura viene justificada por los siguientes motivos:

1. Los resultados de las evaluaciones de otros años y las pruebas generales realizadas al alumnado, confirman la relevancia que el desarrollo de la competencia lectora tiene en el éxito escolar.
2. "La finalidad de la Educación primaria, es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas *a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura* y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad". Y todo esto se puede trabajar a través del fomento de la

lectura.

3. La formación de unas competencias básicas que permitan al alumnado dar una respuesta a las necesidades del presente y a los retos del futuro. Consideramos que la lectura, junto con la escritura, es una herramienta imprescindible en todos los ámbitos del ser humano, ya sea en el académico, laboral, personal, etc.
4. El derecho a la educación que tiene todo el alumnado en condiciones de igualdad y el compromiso de compensar las diferencias sociales.

3.- OBJETIVOS

El Plan de Lectura del Centro tiene los siguientes objetivos:

1. Contribuir a desarrollar en el alumnado las competencias básicas que le permitan acceder a la lectura, practicarla habitualmente y disfrutar con su uso.
2. Facilitar el acceso a la lectura y que la vean como fuente de enriquecimiento cultural y como una fuente de información (y a la vez, gratificante).
3. Potenciar a través de la lectura, el comportamiento correcto y la construcción de valores sociales como la Solidaridad, la Tolerancia, la Igualdad, el Respeto de las diferencias y la No discriminación, así como un hábito “saludable” para el cerebro.
4. Fomentar la participación del alumnado, profesorado, padres, madres,... en el desarrollo de la competencia lectora.

Se trata por tanto de despertar en los niños y niñas el gusto por la lectura y posibilitarles la adquisición de competencias, hábitos y conocimientos necesarios para la educación integral. Así mejorarán su producción oral y escrita, ortografía, vocabulario, memoria,...

3.1 .-OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El Plan de Lectura del Centro tiene los siguientes objetivos específicos:

-Educación Infantil	- Mejorar la expresión oral. - Ampliar vocabulario. - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad. - Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica. - Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que debe mantener en la biblioteca.
-Educación Primaria	- Mejorar la expresión oral y escrita. - Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad. - Leer de forma expresiva. - Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas. - Desarrollar habilidades de lectura crítica e interpretativa. - Leer de forma autónoma y con asiduidad. - Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta. - Utilizar la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes. - Desarrollar las bibliotecas de aula.
Biblioteca	- Proporcionar apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje. - Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios. - Dotar al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos. - Habituar al alumnado a la utilización de las bibliotecas de los pasillos con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente. - Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio, con el servicio de préstamos.

-Comuni dad Educativ a	- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal. - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de consulta y como medios de expresión. - Participar de forma activa en la dinámica del centro. - Fomentar el uso y aprecio de los padres y madres de la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación. - Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.
---------------------------------	---

4.- CONTENIDOS

Ciclo s	CONTENIDOS / Tipos de Texto
Infantil	- Libros de la biblioteca del aula y del centro. - Lecturas realizadas por el tutor/a para el alumnado para el disfrute personal. - Trabajar poesías, trabalenguas y canciones fáciles de recordar. - Actividades dentro de la semana de la Lectura. - Intervención de personas ajenas al centro por ejemplo cuentacuentos...
Primer Ciclo	- Fichas de lectura. - Libro de lectura. - Libro de texto. - Libros de la biblioteca del aula y del centro. - Lecturas para el disfrute personal. - Lecturas para mejorar el lenguaje. - Textos para el aprendizaje de la lectura (Fichas: narraciones, descripciones, poesías, carteles, adivinanzas y fábulas. Libro de lengua y libro de lectura). - Lecturas para obtener información. - Actividades dentro de la semana de la Lectura.

Primer Ciclo	- Fichas de lectura. - Libro de lectura. - Libro de texto. - Libros de la biblioteca del aula y del centro. - Lecturas para el disfrute personal. - Lecturas para mejorar el lenguaje. - Textos para el aprendizaje de la lectura (Fichas: narraciones, descripciones, poesías, carteles, adivinanzas y fábulas. Libro de lengua y libro de lectura). - Lecturas para obtener información. - Actividades dentro de la semana de la Lectura.
Segundo Ciclo	- Lectura para mejorar el lenguaje, expresión oral y escrita, así como la ortografía - Trabajar lecturas del periódico analizando aquellos motivos más llamativos, incluso comparar el tratamiento que hacen distintos periódicos de la misma noticia. - Lectura de tres libros por trimestre (leer los capítulos en clase y trabajarlos). - Utilizar en lo posible lecturas de autores próximos para tener la oportunidad de conocerlos. - Actividades dentro de la semana de la Lectura.
Tercer Ciclo	Lectura para mejorar el lenguaje, expresión oral y escrita, así como la ortografía - Lectura comprensiva de textos. - Trabajar lecturas del periódico, y a través de las TICs trabajar las noticias a través de periódicos digitales. - La biblioteca: uso, recursos,... - Utilizar en lo posible lecturas de autores próximos para tener la oportunidad de conocerlos. - Valoración de la biblioteca de pasillos. - Uso de las TIC.

	Actividades dentro de la semana de la Lectura
--	---

5.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Integra todas las acciones asociadas a la mejora de la comprensión lectora, programas de animación a la lectura, el plan de organización y dinamización de la biblioteca escolar, mediante un conjunto de medidas curriculares y organizativas encaminadas a potenciar y desarrollar en el alumnado, desde infantil a tercer ciclo de primaria, aquellas competencias necesarias para practicar habitualmente la lectura, disfrutar leyendo y adquirir los conocimientos culturales o científicos de forma eficaz. Todos los grupos tienen a su alcance los libros en las bibliotecas de pasillos.

5.1.- EN EL CENTRO:

a) Actividades programadas para todo el centro:

ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLES	PLAZO
- Establecer mecanismos para ver las necesidades del centro.	- Hacer reuniones por ciclos para conocerlas necesidades bibliográficas y la propuesta de actividades.	- Encargado/a de la biblioteca, tutores y especialistas.	- Octubre
-Elegir responsables de las bibliotecas de pasillos.	-En cada clase seleccionar quién se encarga de tener la biblioteca de los pasillos en orden.	-Tutores-as	-Todo el curso.
-Crear el tablón de la biblioteca.	-Uno de los paneles de la entrada al centro, se designará como Tablón de biblioteca.	-Responsable Biblioteca	-Octubre y todo el curso.
- Priorizar la adquisición de libros y material de consulta.	- Elegir los más necesarios para equilibrar los fondos.	- En cargo de la biblioteca.	- Todo /el curso.

- Lectómetro.	- Se realizará a nivel de aula con libros de la biblioteca de aula, del centro o de su casa.	- Tutor/a	- Una vez al trimestre.
Concursos de cuentos, poesías y marcadores. Libros Voladores.	Los niños/as confeccionarán sus cuentos, poesías y marcadores y los expondrán en la biblioteca. Los premios se otorgarán por ciclos. Dibujarán o se fotocopiarán las portadas de su libro favorito, y escribirán porque les ha gustado y porque lo recomiendan. Los trabajos se expondrán por los pasillos.	Equipo de la biblioteca y tutores. - El AMPA colaborará en los premios. Alumnado, Equipo de la biblioteca, tutores, conserje y Ampa.	- Día del libro. Día de la Paz. Día de Andalucía. - Día del libro.
- Establecer presupuestos para la adquisición de fondos.	- Comunicar al secretario para incluir en el proyecto económico del centro.	- Comisión económica.	- Principio de curso.

- Bibliopatio.	- Lectura de libros durante el tiempo de recreo.	- Alumnado responsable, responsable de la biblioteca y Equipo de la Biblioteca.	- A partir del segundo trimestre.
- Proyección de películas y presentaciones	- De algún libro leído por el grupo se proyectará en vídeo la película. También se realizarán presentaciones que ayudarán a contar el cuento	- Equipo de biblioteca y tutores.	- Tercer trimestre.
- Difundir las actividades de la biblioteca, así como la adquisición de nuevos fondos y los trabajos de nuestros alumnos.	Seguir utilizando el tablón de Biblioteca y carteles para anunciar las diferentes efemérides, actuaciones, actividades, nuevas adquisiciones...	Equipo de la biblioteca.	- Actualizar durante todo el curso.
- Invitar a distintas personas de la Comunidad Educativa (padres, madres, abuelos, alcalde...) al colegio.	- Lecturas por parte de la persona invitada a cada grupo de alumnos.	- Persona invitada. - Tutores.	- Durante el curso.

B) ITINERARIO LECTOR PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA:

CICLO	ACTIVIDADES	ESPACIOS			RESPON SABLES	TIEMPO
		AUL	BIB	TIC		
- Infantil	- Lectura de cuentos donde destaque la imagen, atrayentes y sin texto o muy poco.	X X	X X		Tutor/a	- Diario

Infantil	- Lectura de poesías, trabalenguas y canciones adecuadas a la edad. - Lectura de información adecuada a la edad. - Fomentar la biblioteca de Aula.					
1º ciclo	- Lectura colectiva e individual a diario. - Lectura de cuentos semanal. - Lectura de poesías y trabalenguas semanal. - Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance). - Elaboración de fichas. - Libros de entretenimiento. - Fomentar la biblioteca de Aula y del Centro (dos por trimestre a partir de segundo curso). Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos (Autor, editorial, argumento, personajes...). - Exposiciones orales de sus trabajos. - Taller de escritura: dictados, escritura de frases, formación de pequeños textos a partir de escenas o dibujos...	- X - X - X - X - X	- X - X - X		-Tutor/a y Especialistas	- Diario - Semanal - Semanal - Quincenal
2º ciclo	- Lectura colectiva e individual a diario. - Lectura de poesías y trabalenguas semanal. - Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance, revistas, periódicos...) - Elaboración de fichas. - Fomentar la biblioteca de Aula y de pasillos. Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos (Autor, editorial, argumento, personajes...). - Exposiciones orales de sus trabajos. - Taller de escritura: redacciones, descripciones, noticias, cartas, creación de poemas que desarrollen su creatividad.		X		-Tutor/a y Especialistas	- Diario - Semanal - Diario - Quincenal - Diario

3º ciclo	- Lectura colectiva e individual a diario.	X	X	X		- Diario
	- Lectura de poesías y trabalenguas semanal.	X			- Tutor/a y	- Semanal
	- Lectura de información, todas las áreas (Libro de textos y otros documentos a su alcance).	X			Especi a listas	- Semanal
	- Elaboración de fichas.		X			- Diario
	- Fomentar la biblioteca de Aula y de pasillos. Cada libro irá acompañado de una ficha con distintos datos	X	X			Quince nal
	(Autor, editorial, argumento, personajes...)					Principios de octubre
	- Utilización de las TICs para búsqueda de información, consulta, realización de trabajos...				- Equipo de la bibliote ca/ tutores	Diario
	- Taller de escritura: redacciones, resúmenes, descripciones, noticias, cartas, poesías, relatos, cuentos...					

5.2.- En la familia.-

La tarea de fomento de lectura en la escuela no es suficiente, por lo tanto desde el centro se reclama más participación e implicación por parte de las familias:

- Un libro de lectura mensual y hacer ficha resumen de dicho libro. Si es pequeño, leerle un libro para mostrarle que este es un objeto cercano y fundamental; si el niño ya sabe leer, y hasta que entienda que la lectura es una actividad silenciosa y solitaria a veces, leerle las primeras páginas para que luego continúe solo.
- Si fuera posible trabajar con las TIC desde casa.
- Lectura diaria de un periódico, comentándolo con un familiar (padres, abuelos, hermanos,...).
- Crear un ambiente propicio en el hogar.
- Implicarse en la compra de libros o acompañar al niño a la biblioteca.

Si los padres leen, es más probable el gusto por la lectura en el niño o niña, pues de forma inconsciente los pequeños observan el comportamiento y tienden a imitarlo.

5.3.- En el Entorno (bibliotecas municipales).

- Que conozcan la biblioteca municipal y conseguir que la visiten alguna vez.
- Desde el Centro visitas a la biblioteca municipal.

6.- RECURSOS.-

6.1- Recursos humanos:

- Internos: Profesorado del centro, alumnado y familias.
- Externos:

6.2- Recursos materiales:

- Textos y libros: Atractivos, adecuados a su edad.
- Contenidos variados: informativos, de investigación,....
- Nuevo programa Biblioweb-Seneca.

6.3- RECURSOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO:

- Programar el Plan de Lectura desde el análisis de la situación, las necesidades y las intenciones del centro escolar.

- Organizar la documentación y los recursos disponibles.
- Coordinar el funcionamiento de la biblioteca y facilitar su uso mediante un Horario compatible con las actividades curriculares y extracurriculares.
- Colaborar en los procesos de uso didáctico de la biblioteca con los profesores de área, curriculares y extracurriculares, las demandas que formulen los propios alumnos o los padres (cine, teatro, recitales y certámenes, exposiciones, etc) y en general, del uso público de la biblioteca escolar.
- Coordinar las tareas de un equipo de apoyo bibliotecario (Padres, alumnos, profesores, entidades externas)
- Planificar acciones de dinamización bibliotecaria entre los profesores, alumnos y padres, de forma conjunta y separadamente.
- Colaborar en la formación del alumnado, profesorado y familias como usuarios.
- Coordinar y actuar de enlace entre sus propias actuaciones con las del centro, área y agentes externos.

7.- METODOLOGÍA:

- Se desarrollará durante el curso un trabajo cooperativo entre los/as encargados/as de la biblioteca, los/as profesores/as colaboradores/as y los/as tutores/as en general, además con las familias.
- Durante el proceso se pasará otra encuesta a los alumnos y profesores tutores para, contrastando los resultados, comprobar si en realidad ha mejorado el hábito lector de los niños y niñas.
- Se pueden realizar cursos de formación on-line , a través del CEP sobre Bibliotecas Escolares.

8.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.-

- 8.1.- Niveles de consecución de los objetivos.
- 8.2.- Acciones desarrolladas.
- 8.3.- Resultados obtenidos.
- 8.4.-Dificultades encontradas.
- 8.5.- Propuestas de mejora.

EVALUACIÓN DEL PLAN

9.- PRESUPUESTO:

-	Material fungible y reprografía	150,00 €.
-	Material bibliográfico y publicaciones	400,00 €
o	Libros de lectura	400 ,00 €
-	Mobiliario	400,00 €
-	Otros:	
o	Cuentacuentos, recital poesía	300,00 €
o	Formación	250,00 €
TOTAL SOLICITADO		1.500,00