

PLAN DE ESTUDIO CORRESPONDIENTE A LA CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

CON REQUISITOS ESPECIALES DE INGRESO

Plan 01- Carrera 44-

Reconocida oficialmente por Resolución Ministerial Nro 1196/05

Modificación 2007

Villa María, marzo de 2007

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

Identificación de la carrera	5
Dependencia funcional de la carrera	6
Fundamentación de la carrera	6
Objetivos de la carrera	7

1. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO

1.1. Nivel	8
1.2. Acreditación	8
1.3. Perfil del título	8
1.4. Alcances del título	9

2. CARRERA

2.1. Antecedentes	11
2.2. Requisitos de ingreso a la carrera	11

3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

3.1. Organización por año	13
3.2. Organización por año y por cuatrimestre	15
3.3. Dedicación horaria	17
3.4. Espacios curriculares: contenidos mínimos, objetivos o consideraciones	18
3.5. Régimen de correlatividades	26

4. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA INTERNA	29
---	-----------

ANEXOS

ANEXO I

Resoluciones de la Universidad Nacional de Villa María

ANEXO II

Convenio y Protocolos de Trabajo suscriptos entre la Universidad Nacional de Villa María y la Biblioteca Bernardino Rivadavia.

ANEXO III

Resolución DIPE Nº 0978 . Aprobación del Plan de estudio de la Carrera de Psicopedagogía de la Escuela Normal Víctor Mercante. Biblioteca Bernardino Rivadavia. (Anexo Plan de Estudios)

ANEXO IV

Resolución DIPE Nº 1187. Año 2000. Aprobación del Plan de Estudios de la Carrera de Psicopedagogía de la Escuela Normal Víctor Mercante. Biblioteca Bernardino Rivadavia. (Anexo Plan de Estudio)

ANEXO V

Disposición de SNEP según actuaciones Nº 12798/87. Aprobación del Plan de Estudios de Formación del Psicopedagogo de la Escuela Normal Víctor Mercante. Biblioteca Bernardino Rivadavia.

ANEXO VI

Diseños Curriculares de los Trayectos Complementarios implementados por la Escuela Normal Víctor Mercante. Biblioteca Bernardino Rivadavia: Trayecto Complementario de Actualización de Contenidos y Trayecto Complementario de Definición Institucional.

ANEXO VII

Resolución Del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Villa María Nro 73/2001, de aprobación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía –con requisitos especiales de ingreso-

ANEXO VIII

Resolución Ministerial Nº 1196 de 2005. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Reconocimiento oficial y validez nacional del título de Licenciado en Psicopedagogía –con requisitos especiales de ingreso- de la Universidad Nacional de Villa María.

INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Estudios surge a partir de una ampliación en los requisitos de ingreso previstos para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, carrera con requisitos especiales de ingreso.

Dadas las modificaciones que se han producido en el ámbito provincial respecto de la formación de los psicopedagogos y la creciente demanda por la continuidad de estudios que manifiestan egresados de diferentes instituciones, es que se ha acordado modificar los requisitos de ingreso sin producir modificaciones en el resto del diseño curricular.

La modificación supone ampliación de los mismos; por ello se detallan en el apartado correspondiente y se incluye la documentación respectiva en los Anexos.

Por lo expuesto es que se tramita – frente al Ministerio de Educación de la Nación – la ampliación de la Resolución Ministerial Nro 1196/ 2005; Resolución a través de la cuál se reconoce oficialmente la presente carrera y se otorga validez nacional.

Identificación de la Carrera:

La carrera se identifica de la siguiente manera:

- Denominación:

Licenciatura en Psicopedagogía con requisitos especiales de ingreso

- Título:

Licenciado en Psicopedagogía

Dependencia Funcional de la Carrera:

Esta carrera funciona en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas en el ámbito del Centro Universitario "Dr. Antonio Sobral" de la Universidad Nacional de Villa María, según Resolución Rectoral N° 199/97.

Fundamentación de la Carrera:

El sujeto en situación de aprendizaje y su entorno han sido siempre una preocupación de la psicopedagogía. De allí, la importancia de formar profesionales capaces de intervenir en toda situación o institución donde el proceso de aprendizaje se haga presente.

La formación del Licenciado en Psicopedagogía requiere, por un lado, de una formación teórica que profundice las concepciones que sustentan el campo de estudio de la psicopedagogía y por el otro, de una formación metodológica que permita comprender e intervenir en situaciones de aprendizaje.

El sistema educativo asiste a una transformación estructural que trae aparejada una nueva reflexión acerca de la función de la escuela en la sociedad. De allí que, el centro de la reflexión teórica lo constituye la problemática del enseñar y del aprender. Entonces, a la psicopedagogía se le presentan variados escenarios de intervención profesional que deben ser de permanente revisión teórica para la construcción del rol del psicopedagogo.

Esta carrera es una propuesta que combina la teoría con el quehacer psicopedagógico. Por lo tanto, requiere de una formación académica interdisciplinaria teórico-práctica que permita avanzar sobre el trabajo psicopedagógico acorde a las nuevas demandas de la situación de aprendizaje a abordar.

Objetivos de la Carrera:

*Formar profesionales competentes para la orientación y el asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de la educación y de la salud.

*Capacitar profesionales para participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en el ámbito de la educación y de la salud.

*Formar profesionales capaces de generar e implementar propuestas, planes, programas y proyectos psicopedagógicos considerando la complejidad de la realidad.

*Formar profesionales capaces de elaborar, seleccionar y/o implementar estrategias adecuadas de diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación destinadas a promover y facilitar procesos de aprendizaje.

*Formar profesionales capaces de desarrollar proyectos de investigación vinculados con la problemática del aprendizaje.

1. CARACTERÍSTICAS DEL TÍTULO Y GRADO ACADÉMICO

1.1. Nivel: de Grado

1.2. Acreditación: Licenciado en Psicopedagogía

1.3. Perfil del Título:

El título de Licenciado en Psicopedagogía acredita los siguientes conocimientos y capacidades:

*Conocimientos y capacidades para realizar orientación y asesoramiento psicopedagógico a individuos, grupos y/o instituciones.

*Conocimientos para formular, programar, conducir y evaluar planes, programas y proyectos psicopedagógicos en los ámbitos de su competencia.

*Conocimientos para diagnosticar problemáticas de aprendizaje y elaborar estrategias de intervención psicopedagógica.

* Conocimientos para llevar a cabo investigaciones psicopedagógicas en los ámbitos de su competencia.

1.4. Alcances del Título:

*Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

*Orientar psicopedagógicamente sobre procedimientos adecuados a las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos en los ámbitos de su competencia.

*Diseñar, programar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional-vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal.

*Planificar y conducir procesos de análisis psicopedagógico institucional.

*Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.

*Organizar y dirigir servicios psicopedagógicos.

*Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

*Explorar las características psicoevolutivas de individuos en situación de aprendizaje para elaborar acciones que posibiliten la detección de perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.

*Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronóstico de evolución.

- * Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas – tratamiento, orientación, derivación - destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.
- * Realizar estudios e investigaciones referidos a todos los aspectos involucrados en procesos de aprendizaje.

2. CARRERA

2.1. Antecedentes:

Al comenzar sus actividades académicas en el año 1997, la Universidad Nacional de Villa María, no registra ningún tipo de antecedentes en el ámbito de esta carrera.

La formulación del presente plan de estudio se ha basado en la experiencia de profesionales de la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia" y de Secretaría Académica del Rectorado de la UNVM y en el análisis de planes de estudio similares que otorgan titulaciones equivalentes y que se imparten en otras Instituciones Universitarias de nuestro país, los que fueron adaptados a las necesidades locales y de la región, siguiendo los lineamientos que subyacen en el Proyecto Institucional y en las normativas vigentes.

La modificación 2007 surge de la experiencia recogida en estos años de implementación del Diseño Curricular y de la evaluación permanente de los actores involucrados y de las autoridades de las instituciones participantes.

2.2. Requisitos de Ingreso a la Carrera:

Se establecen los siguientes requisitos de ingreso:

2.1.

Título de **Psicopedagogo** otorgado por la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia" aprobado por Resolución de la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza N° 0978/03, con una carga horaria total de 2768 horas cátedras (1845 horas reloj) distribuidas en cuatro años.

2.2.

Título de **Psicopedagogo** otorgado por la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia" de Villa María aprobado por Resolución de la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza N° 1187/00, con una carga horaria total de 2464 horas cátedras (1600 horas reloj) distribuidas en tres años.

2.3.

-Título de **Psicopedagogo o Formación del Psicopedagogo o Profesor en Psicopedagogía o equivalente** otorgado por la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia" de Villa María, aprobado por la Jurisdicción nacional o provincial correspondiente, con una carga horaria total mínima de 2600 horas cátedra (1733 horas reloj) distribuidas en tres años.

- Certificado de aprobación del **Trayecto Complementario de Actualización de Contenidos**¹ implementado por la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia" de 128 horas reloj.

2.4.

- Título de **Psicopedagogo o Formación del Psicopedagogo o Profesor en Psicopedagogía o equivalente** otorgado por instituciones de nivel superior -universitarias o no universitarias- con una carga horaria total mínima de 2600 horas cátedras (1733 horas reloj) distribuidas en tres años.

- Certificado de aprobación del **Trayecto Complementario de Definición Institucional**² implementado por la Escuela Normal "Víctor Mercante" dependiente de la Biblioteca "Bernardino Rivadavia", de 128 horas reloj.

3. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

¹ El Diseño del Trayecto Complementario de Actuación de Contenidos se incorpora al presente documento.

² El Diseño del Trayecto Complementario de Definición Institucional se incorpora al presente documento.

3.1. Organización por Año:

3.1.1. Primer Año:

3.1.1.1. Asignaturas:

Investigación Psicopedagógica
Psicopedagogía Institucional
Clínica Psicopedagógica I
Estrategias de Aprendizaje

3.1.1.2. Seminario:

Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Seminario sobre Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología
Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía
Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia

3.1.2. Segundo Año:

3.1.2.1. Asignaturas:

Políticas y Programas en Salud
Planeamiento y Gestión Institucional
Clínica Psicopedagógica II

3.1.2.2. Seminarios:

Seminario sobre Psicopedagogía en la Adultez
Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales

3.1.2.3. Taller:

Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado

3.1.2.4. Práctica Profesional

Práctica Profesional

3.1.2.5. Trabajo Final:

Trabajo Final de Grado

3.2. Organización por Año y por Cuatrimestre:

Espacios Curriculares	Carga Horaria Semanal	Régimen de Cursado	Carga Horaria Total
Primer Año			
Primer Cuatrimestre			
Investigación Psicopedagógica	4	Anual	64
Psicopedagogía Institucional	4	Anual	64
Clínica Psicopedagógica I	4	Anual	64
Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino		Cuatrimstral	96
Seminario sobre la Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología		Cuatrimstral	32
Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía		Cuatrimstral	32
Total Carga Horaria del Primer Cuatrimestre			352
Segundo Cuatrimestre			
Investigación Psicopedagógica	4	Anual	64
Psicopedagogía Institucional	4	Anual	64
Clínica Psicopedagógica I	4	Anual	64
Estrategias de Aprendizaje	4	Cuatrimstral	64
Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez		Cuatrimstral	48
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia		Cuatrimstral	48
Total Carga Horaria del Segundo Cuatrimestre			352
Total Carga Horaria Primer Año			704
Segundo Año			
Primer Cuatrimestre			
Políticas y Programas en Salud	4	Cuatrimstral	64
Planeamiento y Gestión Institucional	6	Cuatrimstral	96
Clínica Psicopedagógica II	6	Cuatrimstral	96
Seminario sobre Psicopedagogía en la Aduldez		Cuatrimstral	48
Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales		Cuatrimstral	48
Total Carga Horaria Primer Cuatrimestre			352

<u>Segundo Cuatrimestre</u>			
Práctica Profesional	10	Cuatrimestral	160
Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	2	Cuatrimestral	28
Trabajo Final de Grado		Cuatrimestral	350
Total Carga Horaria Segundo Cuatrimestre			538
Total Carga Horaria Segundo Año			890
Total Carga Horaria de la Carrera			1594

3.3. Dedicación Horaria:

3.3.1. Régimen de Cursado:

- Cuatrimestral
- Anual

3.3.2. Estimación de la duración total que demanda la Carrera:

- en horas: 1594
- en años: 2 (dos)

Horas de Asignaturas	704
Horas de Seminarios	352
Horas de Taller	28
Horas de Práctica Profesional	160
Horas de Elaboración de Trabajo Final	350
Total Carga Horaria de la Carrera	1594

3.4. Espacios curriculares: contenidos mínimos, objetivos y consideraciones

A continuación se detallan los contenidos mínimos de las asignaturas y los objetivos de los seminarios, talleres, y algunas consideraciones sobre la práctica profesional y trabajo final de grado, pertenecientes a la organización curricular de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía con requisitos especiales de ingreso.

3.4.1. Asignaturas:

Clínica Psicopedagógica I

Pluralidad descriptiva y normatizada de las teorías psicopedagógicas. Carácter multidimensional de las prácticas psicopedagógicas. Discusión teórica de modelos conceptuales y sus fundamentos. Categoría de análisis de la intervención psicopedagógica en distintos ámbitos de trabajo. Relación entre procesos diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos: encuadre momentos, estrategias de recursos, actividades y técnicas. El abordaje psicopedagógico en relación a: inteligencia, desarrollo intelectual, la génesis de los objetos de conocimiento, proceso de apropiación de los contenidos escolares. Estructura psíquica, el deseo de aprender y su relación con lo intrapsíquico. Lo social como espacio interactivo. El trabajo con familia y otros vinculares. Modalidades de interpelación. El abordaje psicopedagógico terapéutico. Proceso, formulación y jerarquización. La sesión. Análisis de la situación transferencial. La supervisión – interconsulta – informes – derivación – alta.

Clínica Psicopedagógica II

Patologías Orgánicas. Definiciones. Etiologías y factores de riesgo. Trastornos motores,

sensoriales, emocionales y funciones cerebrales (DSM). Inteligencia, memoria, atención, lenguaje. Epilepsia y funciones cerebrales. Lesiones encefálicas y medulares. Parálisis cerebral. Afecciones motoras (centrales y periféricas. Progresión). Torpeza Motriz. Retardo mental. Deficiencia mental. Síndromes (agrupaciones). Ceguera e Hipoacusia. Cuadros genéticos y factores ambientales. Desnutrición (calórico - proteica Pre - peri y post - natal). Psicosis y autismo. Disfunción cerebral mínima y otras enfermedades neurológicas. El síndrome disantencional. Trastornos del lenguaje oral y escrito. Bases neurológicas (disfacias y afasias. Dislexia específica). Disortografía y disgrafía. Discalculia. Patogenia. Patologías orgánicas y aprendizaje. Generalidades. Aspectos psicológicos, psiquiátricos, neuropediátricos, pedagógicos y abordaje psicopedagógico. Crisis en el aprendizaje. Prejuicios: lo ideal y lo posible. Límites y alcances. Patologías y Abordaje psicopedagógico. Evolución de modelos. Historia de la Intervención. Derivaciones. Multidisciplina y equipo interdisciplinario. Prevención y asistencia. Diagnóstico. Examen. Modalidad de abordaje. Técnicas. Administración de pruebas. Evaluación. Gnosias y praxias. Escalas y tests. Psicometría. La interconsulta con neurología y la importancia del perfil neuropsicológico.

Estrategias de Aprendizaje

Estrategias de aprendizaje y estrategias didácticas. Conceptualizaciones. Precisiones y lugar de las estrategias en el proceso de enseñar y de aprender. Supuestos básicos subyacentes. Saber y conocimiento. Interacción cognitiva Interacción socio-cognitiva: docente – alumno. Interacción socio-cognitiva: alumno - alumno. Interacción contextual. El espacio colectivo: físico y simbólico compartido. Estrategias del aprendizaje y transformación del conocimiento: los organizadores previos, aprendizajes previos, conocimientos previos. Teorías ingenuas e ideas previas. Estrategias de aprendizajes superficial y mecánica. Estrategias de aprendizajes en la construcción de representaciones, conceptos y proposiciones. Pensamiento reflexivo y resolución de problemas. Intervención psicopedagógica y estrategias de aprendizajes.

Investigación Psicopedagógica

Realidad y conocimiento. La producción del conocimiento. El conocimiento como proceso. El método científico en las ciencias sociales. Tipos de investigación social. Paradigmas de investigación científica y su aplicación en los diferentes campos de inserción del psicopedagogo. Investigación en psicopedagogía. Experiencias de investigación Psicopedagógica.

Planeamiento y Gestión Institucional

Políticas educativas. Gestión educativa: sentidos. Desafíos institucionales. Los escenarios de la calidad educativa. Su calidad como cumplimiento burocrático y como producción. Profesionalización docente. Desarrollo del Proyecto Institucional y curricular, dirección de centro. La dirección escolar. Tradición y cambio. Dimensiones. Los desafíos de la dirección en el futuro inmediato. La "centrada" cultura de la dirección. Planeamiento y gestión en situaciones de poder compartido. Modelos de planificación. Espacios de planificación. Planes operativos: reconstrucción y análisis de la situación, diseño, bases, formulación. Evaluación Institucional y del docente. Autoevaluación. Evaluación externa.

Políticas y Programas de Salud

Salud. Enfermedad. La intersectorialidad e interdisciplinariedad en la acción salud-enfermedad. Replanteos conceptuales y operativos del sistema de salud. Niveles de prevención. Atención primaria de la salud. La política nacional de apoyo a las estrategias

de atención primaria. Política nacional de apoyo a la participación comunitaria. Organismos nacionales e internacionales, gubernamentales y no gubernamentales. Organización, funcionamiento, redes nacionales e internacionales. Cooperación técnica y económica. Implementación de programas. Estructura organizativa. Instrumentación y gestión. Definición de objetivos. Identificación de problemas. Análisis de problemas. Establecimiento de estrategias. Formulación de planes de acción. Relación entre fortalecimiento de la gestión y la ejecución de los programas y proyectos. Matriz de sistema de salud. Planificación y establecimiento de métodos de evaluación de resultados. Difusión y análisis de mensajes.

Psicopedagogía Institucional

Las instituciones y lo institucional: objeto de análisis y su enfoque. Nuevas perspectivas para pensar las instituciones. La construcción de lo social como premisa de la constitución subjetiva. El espacio, su significado y funciones. Historia institucional. El tránsito de la pulsión a la elaboración histórica. Imaginario. Núcleos pre-institucionales. La construcción de lo institucional en el sujeto. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. La problemática del sujeto y la institución educativa. Prácticas institucionales en el espacio educativo. Contextualización y alternativas de intervención. Estrategias y técnicas pedagógicas de intervención.

3.4.2. Seminarios:

Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía

Objetivos:

- * Considerar la computación como una herramienta en la intervención psicopedagógica.
- * Utilizar un método computacional interactivo en el manejo informático con niños, adolescentes o adultos.
- * Elaborar programas clínicos – pedagógicos que atiendan a una actividad reflexionante.

Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino

Objetivos:

- * Analizar desde las perspectivas filosófica, histórica, política y sociocultural la conformación del Sistema Educativo Argentino.
- * Analizar la interacción docente-alumno-conocimiento en los diferentes niveles y regímenes especiales del Sistema Educativo Argentino.
- * Investigar los factores que influyen en el fracaso escolar.

Seminario sobre Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología

Objetivos:

- * Reconocer la integración neuropsicológica en el estudio del sujeto.
- * Establecer las características de la participación del neurólogo y el valor de la interconsulta.
- * Analizar los aportes de esta ciencia a la psicopedagogía.
- * Comprender la problemática de los procesos psicológicos y su relación axiológica, genética, psicofarmacológica en la problemática vital de los sujetos psicopedagógicos.

Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia

Objetivos:

- * Profundizar en el conocimiento del momento evolutivo del adolescente en los aspectos biopsicosociales.
- * Reconocer que el adolescente necesita satisfacer mandatos históricos de la familia como las demandas del momento actual.
- * Analizar el correlato que se observa en el adolescente entre nuevos juicios y desidealización de modelos anteriores.
- * Considerar que el adolescente está en momentos de profundización de sus ideas conformando una nueva cosmovisión del mundo y de la vida.
- * Comprender la nueva organización del pensamiento en sus posibilidades de lograr un alto nivel de equilibrio.
- * Reconocer en la etapa adolescente las necesidades evolutivas de autonomía creciente y las posibilidades de elaborar un proyecto de vida.

Seminario sobre Psicopedagogía en la Adulthood**Objetivos:**

- * Conocer características de los procesos de vida postadolescentes, el adulto y el anciano.
- * Analizar la evolución de las diferentes etapas vitales en función de las problemáticas que presentan y en relación con el contexto histórico actual.
- * Analizar críticamente el rol de la sociedad, familia, escuelas e instituciones de la dinámica adulta y de la vejez.
- * Analizar los avances científicos, de los contextos alternativos y las expectativas de vida.

Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez

Objetivos:

- * Ampliar marcos teóricos de la educación temprana que permitan la comprensión práctica – conceptual del niño.
- * Adquirir herramientas psicopedagógicas que sirvan como facilitadores para el desarrollo pleno en el paso por los diferentes momentos en la constitución psíquica, la construcción del conocimiento y la socialización en la etapa de la niñez.
- * Profundizar aspectos diagnósticos y terapéuticos que promuevan desde la perspectiva de la constitución como de la construcción, el deseo hacia el aprendizaje.
- * Identificar, a partir de concepciones epistemológicas – científicas – socio – psico – pedagógicas los problemas que afronta la niñez.

Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales**Objetivos:**

- * Analizar los cambios profundos en los paradigmas educativos y específicamente los vinculados a las necesidades educativas especiales.
- * Reconocer que el abordaje de una educación centrada en las necesidades especiales tiene como sentido garantizar, a un sujeto, una respuesta educativa ajustada en función particulares circunstancias.
- * Resignificar el concepto de inteligencia única en función a una multiplicidad de posibilidades intelectuales.
- * Analizar conceptualmente la atención a la diversidad, dentro del marco de la transformación, como vehículo para la promoción de cambios institucionales, curriculares, de formación docente, de infraestructura y equipamiento, acorde a las necesidades de los sujetos.
- * Desarrollar estrategias y recursos educativos específicos dentro de los niveles del diseño curricular para posibilitar el acceso y progreso en la escolaridad y en el mundo laboral a los

sujetos con necesidades educativas especiales.

3.4.3. Taller

Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado

Objetivos:

- * Propiciar la integración de conocimientos y capacidades adquiridos en la carrera, mediante el intercambio de ideas y el asesoramiento específico.
- * Propiciar la aplicación de conocimientos y capacidades para la elaboración del proyecto de trabajo final de grado.
- * Proporcionar una apoyatura sistemática para la realización del trabajo final de grado.

3.4.4. Práctica Profesional

La práctica profesional es un espacio curricular cuya función consiste en vincular el saber teórico con la realidad para desarrollar y ejercitar las capacidades profesionales adquiridas y aprendidas en el transcurso de la formación académica. El proceso de enseñanza y de aprendizaje se realiza bajo la orientación de un docente.

Esta experiencia implicará por lo tanto, la puesta en práctica de los conocimientos habilidades y destrezas del futuro licenciado en psicopedagogía.

3.4.5. Trabajo Final de Grado

El trabajo final de grado constituye una instancia de integración de los conocimientos teóricos y prácticos que se han desarrollado a lo largo de la carrera. Consiste en la culminación del proceso iniciado en el taller de apoyo al trabajo final de grado, que se

concreta en el diseño e implementación de un estudio acotado a problemas vinculados al ámbito de la psicopedagogía.

3.5. Régimen de Correlatividades:

3.5.1. Régimen para Cursar:

Espacios curriculares	Tener Regularizado	Tener Aprobado
Investigación Psicopedagógica		
Psicopedagogía Institucional		
Clínica Psicopedagógica I		
Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino		
Seminario sobre la Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología		
Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía		
Estrategias de Aprendizaje	- Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	
Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez	- Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia	- Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	
Políticas y Programas en Salud		
Planeamiento y Gestión Institucional	- Psicopedagogía Institucional	- Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Clínica Psicopedagógica II	- Clínica Psicopedagógica I	
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adultez	- Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	
Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales	- Seminario sobre la Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología - Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	

Práctica Profesional	- Clínica Psicopedagógica II - Políticas y Programas en Salud	- Psicopedagogía Institucional - Clínica Psicopedagógica I - Estrategias de Aprendizaje
Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	- Investigación Psicopedagógica	
Trabajo Final de Grado	-Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	

3.5.2. Régimen para Rendir:

Espacios curriculares	Tener Aprobado
Investigación Psicopedagógica	
Psicopedagogía Institucional	
Clínica Psicopedagógica I	
Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino	
Seminario sobre la Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología	
Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía	
Estrategias de Aprendizaje	-Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez	-Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia	-Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Políticas y Programas en Salud	
Planeamiento y Gestión Institucional	-Psicopedagogía Institucional -Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Clínica Psicopedagógica II	-Clínica Psicopedagógica I
Seminario sobre Psicopedagogía en la Adulthood	-Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales	-Seminario sobre la Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología -Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino
Práctica Profesional	-Clínica Psicopedagógica II -Políticas y Programas en Salud -Psicopedagogía Institucional -Estrategias de Aprendizaje
Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado	-Investigación Psicopedagógica
Trabajo Final de Grado	-Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado

4. ANÁLISIS DE CONGRUENCIA INTERNA

Objetivos	Perfil del Título	Alcances	Asignaturas
* Formar profesionales competentes para la orientación y el asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de la educación y de la salud.	* Conocimientos y capacidades para realizar orientación y asesoramiento psicopedagógico a individuos, grupos y/o instituciones.	Asesora y orienta * Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental. * Orientar psicopedagógicamente sobre procedimientos adecuados a las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos en los ámbitos de su competencia.	-Estrategias de Aprendizaje -Políticas y Programas en Salud -Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino -Seminario sobre Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología -Seminario sobre Psicopedagogía en la Niñez -Seminario sobre Psicopedagogía en la Adolescencia -Seminario sobre Psicopedagogía en la Adulthood -Seminario sobre Psicopedagogía y la Problemática de los Sujetos con Necesidades Especiales -Seminario sobre Aportes de la Informática a la Psicopedagogía <i>* Completa esta formación la otorgada en la carrera Psicopedagogía.</i>
* Capacitar profesionales para participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección,	* Conocimientos para formular, programar, conducir y evaluar planes, programas y proyectos	Planifica y gestiona * Diseñar, programar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos de orientación educacional-vocacional-ocupacional	-Psicopedagogía Institucional -Planeamiento y Gestión Institucional -Estrategias de

ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en el ámbito de la educación y de la salud. * Formar profesionales capaces de generar e implementar propuestas, planes, programas y proyectos psicopedagógicos, considerando la complejidad de la realidad.	psicopedagógicos en los ámbitos de su competencia.	en las modalidades individual y grupal. * Planificar y conducir procesos de análisis psicopedagógico institucional. * Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud. * Organizar y dirigir servicios psicopedagógicos. * Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.	Aprendizaje -Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino <i>* Completa esta formación la otorgada en la carrera Psicopedagogía.</i>
* Formar profesionales capaces de elaborar, seleccionar y/o implementar estrategias adecuadas de diagnóstico, tratamiento, orientación y/o derivación destinadas a promover y facilitar procesos de aprendizaje.	* Conocimientos para diagnosticar problemáticas de aprendizaje y elaborar estrategias de intervención psicopedagógica.	Tratamiento Clínico * Explorar las características psicoevolutivas de individuos en situación de aprendizaje para elaborar acciones que posibiliten la detección de perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje. * Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronóstico de evolución. * Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas – tratamiento, orientación, derivación – destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.	-Clínica Psicopedagógica I y II -Estrategias de Aprendizaje -Seminario sobre el Sistema Educativo Argentino -Seminario sobre Psicopedagogía y los Aportes de la Nueva Neurología <i>* Completa esta formación la otorgada en la carrera Psicopedagogía.</i>
* Formar profesionales capaces de desarrollar	* Conocimientos para llevar a cabo	Investigación * Realizar estudios e investigaciones	-Investigación Psicopedagógica

proyectos de investigación vinculados con la problemática del aprendizaje.	investigaciones psicopedagógicas en los ámbitos de su competencia.	referidos a todos los aspectos involucrados en procesos de aprendizaje.	-Taller de Apoyo al Trabajo Final de Grado -Trabajo Final de Grado <i>* Completa esta formación la otorgada en la carrera Psicopedagogía.</i>
--	--	---	---