

Із досвіду роботи з обдарованими учнями

Учитель розуміє: «статуя є в кожному камені; треба тільки вміти її зробити» (Мікеланджело).

Структура роботи з обдарованими учнями:



Обдарованість — результат поєднання трьох характеристик: інтелектуальних здібностей, що перевищують середній рівень, творчого підходу й наполегливості.

Педагогічний супровід навчання та виховання обдарованої дитини ґрунтується на готовності вчителя, тренера, вихователя навчити учня самостійно планувати свій життєвий шлях, розробляти індивідуально освітню траєкторію, а також адекватно реагувати на фізичний чи емоційний дискомфорт учня, на його запит про взаємодію.

До особливостей взаємодії суб'єктів педагогічного супроводу належить :

- діалог, визнання права на власну думку, повага та толерантне ставлення до іншої точки зору, компромісне розв'язання конфліктів;
- творча активність учня та вчителя;
- паритетність учасників навчально-виховного процесу з урахуванням соціокультурних норм спілкування;
- свобода вибору суб'єктів взаємодії.

Способами педагогічного супроводу є:

- створення педагогічних ситуацій для вільного визначення учнями відповідного вибору стратегії навчання, спілкування, поведінки, джерел необхідної інформації, завдань різноманітного характеру та складності, форм звітності;
- створення педагогічних ситуацій щодо формування та розвитку уміння життєвого та професійного самовизначення;
- спільна разом із учнями розробка послідовності освітньої діяльності та забезпечення її відповідною організацією навчально-виховного процесу;
- рефлексивна взаємодія вчителя та учня щодо продуктів навчальної діяльності;
- створення комфортного середовища, що базується на атмосфері відкритості, діалозі, толерантності, повазі до іншої думки, позиції.

Однією із форм педагогічного супроводу обдарованої дитини є літературне портфоліо (<http://surl.li/dghof>).

Досвід апробований протягом багатьох років. Маю результати успішної участі дітей в конкурсах та олімпіадах різного рівня.