EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1 MES DE ABRIL

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local **Institución Educativa**	
Edad y Sección	
Director(a)	
Docente	

II. TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA: "Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula"

SITUACION SIGNIFICATIVA: En nuestra institución educativa inicial las aulas no se encuentran organizadas ni implementadas. Por lo que se ha visto por conveniente que las niñas y niños sean partícipes de la organización del que va a ser su segundo hogar, favorecedor de futuros aprendizajes. Que participen en la organización del aula desarrollando así las buenas prácticas de una convivencia sana, saludable y grata, que inviten a la participación al trabajo en equipo y colaborativo, de autonomía, de iniciativa, de autoestima, de respeto de opinión de los demás, así como también que su opinión y aporte sea escuchada, respetada y tomado en cuenta, todo ello realizado a través de actividades, generadoras y significativas, de la misma forma reconocemos las costumbres de nuestra comunidad recordando la fiesta de Semana Santa y san Marcos.

Es importante organizar el aula con los niños para que conozcan la ubicación de los materiales y demuestren su autonomía al organizarla lo cual nos permitirá conocer mejor a nuestros niños y niñas y tener así un punto de referencia, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, destrezas y habilidades. Es importante también establecer normas de convivencia para convivir de manera democrática.

ENFOQUE TRANVERSAL:

- Enfoque de derechos.

- Enfoque intercultural
-

VALOR:
El respeto, el diálogo y concertación y el amor.
EJEMPLO:
La docente propicia que los niños y las niñas intercambien ideas para la organización del aula, que propicie el reconocimiento del amor de Jesús, y que fortalezca el conocimiento de su identidad cultural al participar en la fiesta de san Marcos.

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 1: "Soy importante asumiendo responsabilidades en el aula"					
"ELABORAMOS NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA" **Lunes 11 de abril**	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN** **AREA:** PERSONAL SOCIAL	▪ Interactúa con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Participa en acciones que promueven el	**5 AÑOS:** ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia. Asume responsabilidades en su institución para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. **4 AÑOS:** ▪ Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basada en el respeto y bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a él o a uno de sus	▪ Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado	▪ Participa y propone acuerdos de convivencia en el aula.	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		bienestar común	compañeros. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia. **3 AÑOS:** ▪ Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
"SOMOS MUCHOS, POCOS, NINGUNO" **Martes 12 de abril**	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** AREA: MATEMATICA	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	**5 AÑOS:** ▪ Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad muchos, pocos, ninguno, más que, menos que en situaciones cotidianas. **4 AÑOS:** ▪ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, muchos, pocos en situaciones cotidianas. **3 AÑOS:** ▪ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, muchos, pocos en situaciones cotidianas.	▪ Cuenta de manera espontánea y usa cuantificadores (Muchos, pocos, más que, menos que, pesa más, pesa menos) Para expresar cantidades.	Usa expresiones para comparar o establecer relaciones de cantidad	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"RECORREMOS LAS INSTALACIONES DE LA I.E. PARA CONOCER AMIGOS" **Miércoles 13 de abril**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** **AREA:** COMUNICACIÓN	▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere, interpreta información del texto oral ▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no v verbales y paraverbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores ▪ Reflexiona y evalúa la	**5 AÑOS** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, mirada, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito, informar, pedir, convencer y agradecer. **4 AÑOS** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer. **3 AÑOS** Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito informar, pedir, convencer o agradecer.	▪ Verbaliza las emociones que le generan las actividades que realizó y menciona a quienes conoció durante el recorrido y dibuja lo que mas le ha gustado.	▪ Se apoya en gestos, movimientos corporales y un volumen de voz adecuado para comunicar sus ideas y emociones.	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		forma, el contenido y contexto del texto oral				
"PONGAMOS NOMBRES A LAS COSAS" **Lunes 18 de abril**	**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS** **AREA:** COMUNICACION	▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte ▪ Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	**5 AÑOS:** ▪ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro **4 AÑOS:** ▪ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **3 AÑOS:** ▪ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	▪ Explora y recolecta materiales para la elaboración de sus carteles.	▪ Explora, selecciona y transforma materiales de su contexto para elaborar sus carteles	Mapa de calor y cuaderno de campo
"JUGANDO A LAS ESCONDIDAS (CONTEO NUMÉRICO)"	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD** **AREA:** MATEMATICA	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión	**5 AÑOS:** ▪ Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo.	▪ Expresa con material concreto y hace uso	▪ Emplea estrategias para relacionar, comparar, agrupar, ordenar, contar, seriar y representar los objetos de su entorno	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Martes 19 de abril		sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	**4 AÑOS:** ▪ Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo. **3 AÑOS:** ▪ Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica	del conteo en situaciones cotidianas	según sus características perceptuales y las comunica.	
LA NIÑA QUE LLORA POR TODO" **Lunes 20 de Abril**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.** **AEA:** COMUNICACION	▪ Obtiene información del texto oral ▪ Refiere e interpreta información del texto oral ▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	**5 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar pedir, convencer y agradecer. **4 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y	▪ Expresa sus emociones de diversas formas, planteando preguntas acerca del video "La niña que llora por todo"	▪ Utiliza palabras de uso frecuente y estrategicamentelabras sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito- cuando expresa sus necesidades emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con el adulto significativo.	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral	propósito: informar pedir, convencer y agradecer. **3 AÑOS:** ▪ Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales diversos volúmenes de voz, con la intención de lograr su propósito, pedir convencer y agradecer. ▪			
		▪	▪	▪	▪	
"YO TENGO UNA CASITA QUE ES ASÍ, ASÍ" **Jueves 21 de abril**	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.** **AREA:** MATEMATICA	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	**5 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar, agrupar y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar **4 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos	▪ Comparan objetos y los agrupa de acuerdo con sus características utilizando expresiones que le han permitido realizar dicha agrupación	▪ Relaciona objetos al compararlos y agruparlos de acuerdo con sus características, haciendo uso de expresiones de cantidad.	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
			objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos. **3 AÑOS:** ▪ Establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin y dejar algunos elementos sueltos.			
"CUIDAMOS A NUESTRA MADRE TIERRA" Viernes 22 de Abril	**INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.** . **AEA:** CIENCIA Y TECNOLOGIA	▪ Problematiza situaciones para hacer indagación ▪ Diseña estrategias para hacer indagación ▪ Genera y registra o información ▪ Analiza datos e información Evalúa y comunica el	**5 años:** Obtiene información sobre más características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas) **4 años:** Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explica. Y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas, dibujos, fotos, modelados. **3 años:** Obtiene información sobre. las características de los objetos y materiales que explora a través de sus	▪ Elaboran un cartel con las acciones que contaminan el medio ambiente.	▪ Registra sus observaciones de difrentes maneras (dibujos , textos escritos , videos , entre otros) y las compara con la imformacion que obitnen en distintas fuentes (personas , textos , internet)	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		proceso y resultado de su indagación .	sentidos. Usa algunas herramientas en su exploración			

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		▪		▪		
"ELABORANDO NUESTROS ACUERDOS DE BIBLIOTECA" Lunes 25 de abril **Taller: marcamos nuestra vaca con la inicial de nuestro nombre recordando a san marcos.**	**CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMUN** **AEA:** PERSONAL SOCIAL	▪ Interactúa Con todas las personas. ▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.	**5 AÑOS:** ▪ Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e institución educativa, orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. **4 AÑOS:** ▪ Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. **3 AÑOS:** ▪ Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	▪ Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado.	Interactúa con sus compañeros para realizar acciones para el buen uso de los espacios y materiales de recursos comunes, participando en la elaboración de acuerdos de biblioteca	

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
"ELABORAMOS LOS CARTELES DEL AULA (CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA)" **Martes 26 de abril**	**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.** **AEA:** COMUNICACION	▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Socializa sus procesos y proyectos.	**5 AÑOS:** ▪ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro **4 AÑOS:** ▪ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **3 AÑOS:** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	▪ Explora y recolecta materiales para la elaboración de carteles del aula para el control de asistencia.	Explora, selecciona y transforma materiales de su contexto para elaborar carteles de aula para el control de asistencia.	Mapa de calor y cuaderno de campo
"1ro, 2do, 3ro en la noticia" Miércoles 27 de Abril	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD** **AEA:** MATEMATICA	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos	**5 AÑOS:** ▪ Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. **4 AÑOS:** ▪ Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero. Para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, en situaciones cotidianas empleando en algunos casos material concreto. **3 AÑOS:**	▪ Formar grupos de competidores de carrera de tortugas y establecer una meta y que los niños y	Utiliza los numeros ordinales al realizar el juego de carreras, estableciendo el lugar o posición primero, segundo, tercero,cuarto	Mapa de calor y cuaderno de campo

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		de estimación y cálculo	▪ Utiliza el conteo espontaneo en situaciones cotidianas, siguiendo un orden no convencional, respecto de la serie numérica.	niñas identifiquen mediante un cuestionario el orden de llegada a la meta.		
Taller: "ELABOREMOS MASCARAS PARA DRAMATIZAR LOS 7 CABRITOS" Jueves 27 de Abril	**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.** **AEA:** COMUNICACIÓN	▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte ▪ Aplica procesos creativos. ▪ Socializa sus procesos y proyectos.	**5 AÑOS:** ▪ Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro **4 AÑOS:** ▪ Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **3 AÑOS:** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	▪ Elaboran sus máscaras en grupos con ayuda de su maestra para dramatizar el cuento de los 7 cabritos.	Explora, selecciona y transforma materiales de su contexto para elaborar mascaras con creatividad y comparte su creacion con sus compañeros para la dramatizacion que realizará	Mapa de calor y cuaderno de campo
"A cada Provincia de la región Apurimac le	**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**	▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.	**5 AÑOS:** ▪ Establece correspondencia una a una en situaciones cotidianas. **4 AÑOS:**	▪ Se organizan de manera grupal y	Relaciona los objetos de su entorno por propia iniciativa, según sus caracteristicas	Mapa de calor y cuaderno de

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
corresponde una costumbre" **Jueves 28 de Abril**	**AEA:** MATEMATICA	▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	▪ Establece correspondencia una a una en situaciones cotidianas. **3 AÑOS:** Establece correspondencia una a una en situaciones cotidianas.	dibujan la tarea realizada.	perseptuales, las relaciona en una correspondencia una a una, al jugar el juego todos a la casa de la ardilla	campo
APRENDEMOS LAS PALABRAS MÁGICAS **Taller: "EL LOBO Y LOS 7 CABRITOS (CUENTO COMPLETO)"** **Viernes 29 de Abril**	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** **AEA:** COMUNICACION	▪ Obtiene información del texto oral ▪ Infiere, interpreta información del texto oral ▪ Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada ▪ Utiliza recursos no v verbales y	**5 AÑOS** ▪ Recupera información explicita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. **4 AÑOS** ▪ Recupera información explicita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. **3 AÑOS** ▪ Recupera información explicita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o	▪ Menciona el nombre de los personajes y cuenta con sus propias palabras lo que más le gusto del cuento.	Localiza informacion a partir de lo que observa en las imágenes del texto y responde con sentido critico de que tratara el texto, antes durante y despues de leer el cuento.	

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		paraverbales de forma estratégica ▪ Interactúa estratégicamente con distintos locutores ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.			

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES 11 /04		MARTES 12/04		MIERCOLES 13/04		JUEVES 14/04		VIERNES 15/04	
Sesión Día 1	"ELABORAMOS NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA" VILMA TALLER: contamos Un cuento feliz con Jesús	Sesión Día 2	"SOMOS MUCHOS, POCOS, NINGUNO" BERTA TALLER: Elaboramos la cruz de Jesús (que dio la vida por nosotros)	Sesión Día 3	"RECORREMOS LAS INSTALACIONES DE LA I.E. PARA CONOCER AMIGOS" BEATRIS TALLER: Coloreamos la imagen de Jesús resucitado (técnica de dáctilo pintura)	Sesión Día 4	**FERIADO**	Sesión Día 5	**FERIADO**
LUNES 18/04		**MARTES 19/04**		**MIERCOLES 20/04**		**JUEVES 21/04**		**VIERNES 22/04**	
Sesión Día 1	"PONGAMOS NOMBRES A LAS COSAS" MARLENY	Sesión Día 2	"JUGANDO A LAS ESCONDIDAS (CONTEO NUMÉRICO)**"ADA PORTILLO**	Sesión Día 3	"LA NIÑA QUE LLORA POR TODO" SINDA	Sesión Día 4	"YO TENGO UNA CASITA QUE ES ASÍ, ASÍ" RITA	Sesión Día 5	**"**CUIDAMOS A NUESTRA MADRE TIERRA" MIRIAM
LUNES 25 /04		**MARTES 26/04**		**MIERCOLES 27/04**		**JUEVES 28/04**		**VIERNES 29/04**	
Sesión Día 1	"ELABORANDO NUESTROS ACUERDOS DE BIBLIOTECA" JULIA TALLER: Marcamos nuestra vaca con	Sesión Día 2	"ELABORAMOS LOS CARTELES DEL AULA (CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA)" SONIA	Sesión Día 3	"1ro, 2DO, 3RO EN LA NOTICIA" JUANA TALLER: "ELABOREMOS MASCARAS PARA DRAMATIZAR EL	Sesión Día 4	"A CADA PROVINCIA DE LA REGION DE APURIMAC LE CORRESPONDE" (DIA DE APURIMAC) ZENOBIA	Sesión Día 5	**"**APRENDEMOS LAS PALABRAS MÁGICAS**"** BALBINA TALLER: "EL LOBO Y LOS 7 CABRITOS (CUENTO COMPLETO)"

	la inicial de nuestro nombre recordando a san Marcos HUGO				CUENTO LOS 7 CABRITOS"ADA VALENZUELA				

VI. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- **01/04 Día de la Educación.**
- **Semana Santa Vía Crucis**
- **02/04 Día Mundial del Libro Infantil**
- **22/04 Día de la Tierra.**

VII. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- **Reuniones con los docentes, última semana de gestión.**

VIII. DURACIÓN:

Del 11 de ABRIL al 29 de ABRIL.

IX. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- **Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)**
- **Guía Docente para la Aplicación Curricular de la Experiencias de Aprendizaje (Aprendo en Casa).**
- **Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, editorial BRUÑO, 2019.**
- **La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2019**
- **El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2019**
- **Orientaciones para el docente Plataforma Aprendo en casa.**
- **Recursos de la plataforma Aprendo en casa**
- **Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 202 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:**

V° B° DIRECCIÓN **PROFESORA DE AULA**