

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка педагогічний Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Педагогіка»	
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:	014 Середня освіта (<i>Історія</i>)	
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (<i>Історія та правознавство</i>)	
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:	із переліку обов'язкового освітнього компонента	
Мова викладання:	українська	
Викладачі:	ПІБ:	Горбатюк Оксана Василівна
	Посада:	Доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти
	Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук
	E-mail:	horbatiuk@kpnu.edu.ua
	Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 423а (кафедра педагогіки та менеджменту освіти)
	Профайл викладача:	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/horbatiuk/
	ПІБ:	Дмитрієва Осана Іванівна
	Посада:	Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
	Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук
	E-mail:	dmitriyeva@kpnu.edu.ua
	Робоче місце:	вул. Польський ринок, 6, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
	Профайл викладача:	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/dmitriyeva-oksana-ivanivna/
Сторінка курсу в MOODLE		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1728
		https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=2152
Консультації	Понеділок: 14.20 – 16.00; кафедра педагогіки та менеджменту освіти; вівторок: 14.10-15.10; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (аудиторія 22а).	
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Педагогіка» як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Історія), має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів історії відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброїти студентів ґрунтовними знаннями загальних закономірностей освітнього процесу; розвиток педагогічних здібностей та умінь студентів; формування у них позитивного ставлення до педагогічної діяльності; розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з	

	особливими освітніми потребами, розглянути сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах закладів дошкільної та середньої освіти; сформулювати у здобувачів освіти знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних групах та класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.
--	--

Мета та цілі курсу	Метою вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» є засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини; формування здатності та готовності до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності. Основними завданнями вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» є: – свідоме і творче засвоєння майбутніми учителями педагогічних знань, формування педагогічної компетентності; – розуміння особливості інноваційної, особистісно орієнтованої освітньої діяльності, її технологічного забезпечення; – розвиток педагогічного мислення студентів, їх здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності; – формування навичок творчого підходу до виконання педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях; – формування уміння здійснювати освітній процес у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання, на засадах гуманізму та особистісної орієнтованості; – формування уявлень про особливості розвитку теорії та практики виховання і навчання; – вироблення правильного ставлення до світової та національної педагогічної спадщини; – постійне підвищення студентами своєї педагогічної культури, використання ними досягнень педагогічної науки і практики у своїй діяльності; формування здатності до особистісного, професійного саморозвитку.
Методи навчання	словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.
Форми здобуття вищої освіти	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням технологій дистанційного навчання в системі Moodle).
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання: ПРН 05. Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки і психології та навички викладання історичних та правових дисциплін у професійній діяльності педагога.

Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 09 Знання світової та вітчизняної історії та права, історії світових цивілізацій, основ концепцій; - інтерпретації всесвітньо-історичного процесу; розуміння історичних процесів у контексті цивілізаційного матеріального та духовного розвитку світу. - ЗК 10. Усвідомлення значення цінностей у формуванні цивілізацій, співвідношення європейських і загальнолюдських цінностей - ЗК 12. Знання про сукупність світоглядних теорій (ідей), які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості - ЗК 13. Знання про збирання, вивчення, наукового опрацювання й публікації писемних пам'яток історії та культури, творчої спадщини видатних політичних і культурних діячів минулого та різнопланових писемних джерел, які стосувалися багатьох видатних подій минулого. - <i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i> - СК 01. Опанування базових методів загальної педагогіки у професійній діяльності. - СК 02. Оволодіння основами психологічної науки, знання психологічних закономірностей для організації педагогічної діяльності та спілкування. - СК 16. Оволодіння всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками, компетентностями, передбаченими освітньо-професійною програмою.		
Пререквізити	Педагогіка базується на вивченні студентами філософії, психології, фізіології та інтегрується з цими науками.		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні фахових методик.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	другий / 2021-2022;	другий-третій / 2021-2022;
	Семестр вивчення	4	4-5
	нормативна/вибіркова	обов'язкова	
	Кількість кредитів ЄКТС	7	7
	Загальний обсяг годин	210	210
	Кількість годин навчальних занять	104	28
	Лекційні заняття	46	12
	Практичні заняття	58	16
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	106	182
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		

Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
------------------------------	---

	- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dOSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVOSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg <i>Відвідування занять.</i> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти і перескласти заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). <i>В неформальній освіті:</i> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. <i>В інформальній освіті:</i> - наявність наукової публікації.									
	<table><tr><th colspan="3">Денна форма навчання</th></tr><tr><td></td><td colspan="2">Кількість годин</td></tr><tr><td></td><td>р азом</td><td>у тому числі</td></tr></table>	Денна форма навчання				Кількість годин			р азом	у тому числі
Денна форма навчання										
	Кількість годин									
	р азом	у тому числі								

Схема курсу	Назви змістових модулів і тем		лекційні заняття	практичні заняття	с	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка								
	1.1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	10	2	2	-	-	6	-
	1.2. Загальна характеристика педагогічної професії. Педагогічна майстерність.	12	2	4	-	-	6	-
	1.3. Педагогічна техніка вчителя.	10	2	2	-	-	6	-
	1.4. Особистість учня та його розвиток.	10	2	2	-	-	6	-
	1.5. Система освіти України. НУШ.	10	2	2	-	-	6	-
	1.6. Освітній процес.	10	2	2	-	-	6	-
	1.7. Дидактика. Процес навчання.	10	2	2	-	-	6	-
	1.8. Принципи навчання. Зміст освіти.	10	2	2	-	-	6	-
	1.9. Методи та засоби навчання.	12	2	4	-	-	6	-
	1.10. Форми організації навчання.	10	2	2	-	-	6	-
	1.11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз.	14	2	4	-	-	8	-
	1.12. Контроль у процесі навчання.	10	2	2	-	-	6	-
	1.13. Виховання в освітньому процесі.	10	2	2	-	-	6	-
	1.14. Методи виховання.	10	2	2	-	-	6	-
	1.15. Форми виховання у закладі середньої освіти.	12	2	4	-	-	6	-
	1.16. Особистість і колектив. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях.	10	2	2	-	-	6	-
	1.17. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.	10	-	2	-	-	8	-
	Разом годин за змістовий модуль 1.	150	32	42	-	-	76	-
Змістовий модуль 2. Основи корекційної педагогіки								
	Тема 2.1. Діти з особливостями психофізичного розвитку як суб'єкти корекційної освіти.	12	2	4	-	-	6	-
	Тема 2.2. Корекційна педагогіка як наука.	8	2	2	-	-	4	-
	Тема 2.3. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.	8	2	2	-	-	4	-
	Тема 2. 4. Відбір дітей у спеціальні заклади.	8	2	2	-	-	4	-
	Тема 2.5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції та дітей з порушеннями зорової функції	8	2	2	-	-	4	-

	Тема 2.6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей із ЗПР	8	2	2	-	-	4	-
	Тема 2.7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях емоційно-вольової сфери та дітей з ТПМ.	8	2	2	-	-	4	-
	Разом годин за змістовий модуль 2.	60	14	16	-	-	30	-

Критерії оцінювання іспиту	Загальним критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є його допуск до складання семестрового іспиту. Здобувач одержує його за наявності мінімально прийнятної оцінки за кожним змістовим модулем.	
Система оцінювання та вимоги	«Відмінно» (40-35 балів)	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання з педагогіки, повно викладає вивчений матеріал з дисципліни, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вільно оперує педагогічною термінологією.
	«Добре» (34-29 балів)	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал з педагогіки у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
	«Задовільно» (28-24 балів)	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки при використанні педагогічної термінології.
	«Незадовільно» (23 і менше балів)	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини матеріалу з педагогіки, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач за змістовими модулями 1 та 2: відпрацював пропущені семінарські заняття, виправив оцінки від 1 до 3, одержав мінімально необхідну кількість балів за виконання поточного контролю, модульної контрольної роботи. Щонайменше кількість балів повинна становити 60 % від максимальної кількості (36 балів та більше). Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного та модульного контролю хоча б одного змістового модуля, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного та модульного контролю.	
Інформаційне забезпечення з фонду та депозитарію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання: Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006. 2012. 202 с. 2. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020. 150 с. 3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 4. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник . 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с. 5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник . Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.	

	6. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. Київ :Академвидав, 2006. 560 с. 7. Закон України про освіту від 05.09.2017 / Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 8. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник /А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко Київ. : Знання-Прес, 2003. 418 с. 9. Педагогіка : навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с. 10. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу :http ://www.readbookz.com/books/172.html., вільний. 11. Педагогіка :лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу: http ://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html, вільний. 12. Федорчук. Е.І. Загальна педагогіка: лекції: Навчально-методичний посібник /Е.І. Федорчук, В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко, 2007. 284 с. 13. Дмитрієва О.І. Формування правосвідомості старшокласників з порушеннями слуху: монографія. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 172 с. 14. Миронова С.П., Чопік О.В. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. 2-ге видання: перероблене та доповнене. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 332 с. 15. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвєєва. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с. 16. Миронова С.П. Нова українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с. 17. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / С.П.Миронова. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с. 18. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник / М.А.Порошенко. К.: «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с. 19. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Сергійчук. Переяслав : Видавництво, 2020. 224 с.
13	Згідно з розкладом https://kpnpu.edu.ua/rozklad-zaniat/