

新北市__國民中學 112 學年度 八 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

- 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.■本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
- 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
- 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。
- 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。
- 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。
- 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。
- 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。
- 8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
- 9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
- 10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。
- 11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。

- 13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
- 14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。
- 15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
- 16.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。
- 17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。
- 19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。
- 20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
- 21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
- 22.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。
- 23.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- 24.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。
- 25.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。
- 26.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。
- 27.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 28.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、溫暖的親情	第一課	阿母的頭毛
	第二課	阮阿媽專用的電話簿仔
	語文天地一	疊字詞
二、科技的發展	第三課	無形的高科技產品——GMO食品
	第四課	好奇號上火星
	語文天地二	擬聲詞
三、共愛傳出去	第五課	九二一的故事
	第六課	藏佇水底的愛

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☐否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1.請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2.請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3.教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖 1.請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2.教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3.各組上臺發表心智圖。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句。 3.請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。					
第二週 9/3~9/9	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 一、引起動機： 1.複習念誦課文。 2.分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	◎Bg-IV-2 書面表達。	意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2.學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動六：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3.請學生運用俗諺造句。 4.進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1.教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2.進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 分排(組)念本堂課所教的內容。					
第三週 9/10~9/16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 一、引起動機： 活動八：做伙來看影片 1.教師播放線上動畫影片《Bao》(包寶寶)。 2.請學生用閩南語說說看這個短片的内容。 3.討論影片内容。 二發展活動： 活動九：漢羅攞會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」。 活動十：做伙來讀古詩	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1.教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2.教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3.進行「古詩賞析」。 活動十一：看圖講話 1.請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2.各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1.請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、場空測驗。 2.教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3.請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？					
第四週 9/17~9/23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀。 2.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3.新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.電子白板 4.小白板 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	4.句型練習。 5.教師介紹本課作者及其作品。 活動三:提取大意 拿出小白板,請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞,提取課文大意,再請各組派代表上臺發表。 活動四:語詞運用 1.教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。 3.教師可以藉著網路搜尋相關語詞,協助解釋其意義及如何運用。 4.使用學習單,請同學完成第一題。 三、綜合活動: 複習念讀課文。					
第五週 9/24~9/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機: 活動五:快問快答 教師在黑板寫下「電話」,讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞?且須說出華語的意思。 二、發展活動: 活動六:討論看覓 1.複習念誦課文。 2.進行課本「討論看覓」。 活動七:咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話,學生跟念。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板 5.學習單	口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2.學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,給予鼓勵。 活動八:俗諺俗謎猜 1.教師範讀,學生跟讀。 2.教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。 3.教師念閩南語謎語(或播放聲音檔),並解釋謎語的意思。 4.請學生在書本上寫下謎語的答案,再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動: 活動九:敲電話談感情 1.教師選兩位自願的學生上臺,扮演打電話的人。 2.打電話的人用脛語說話(以閩南語為主),讓臺下的同學猜。 3.可舉手搶答或指定同學猜,直到猜對為止,並給答對的同學鼓勵或加分。 4.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達,來增進同學間的感情,因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5.使用學習單,請同學完成第二題。 6.請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能,或便利的操作方法。					
第六週 10/1~10/7	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機: 活動十:快寫快答 1.教師提問,學生分組討論,用小白板搶答。 2.請各組拿出小白板,互相討論,把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴 5.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____

	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	二、發展活動： 活動十一：漢羅攏會通 1.教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3.進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 活動十二：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。 2.各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。					2.協同節數： _____
第七週 10/8~10/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	語文天地一 疊字詞 一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 活動二：咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：疊字詞大挑戰 1.將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2.可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3.教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。					
第八週 10/15~10/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1.教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機(BB Call)等。 2.藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動：	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.過去的科技產品圖片 5.學習單	口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	活動二：認捌課文 1.進行「咧講啥物」。 2.念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3.介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1.課文引導。 2.請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。 3.教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 活動四：語詞運用 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 複習念誦課文、語詞運用。					
第九週 10/23~10/29	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機： 複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： 活動五：GMO食品知多少 1.引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2.討論臺灣的 GMO 食品概況。 3.師生共做學習單第二題。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板 5.學習單	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		性, 並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊, 體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法, 以作為相互合作的基礎。	4.各組定案一種 GMO 植物, 深入查詢資料, 並完成第三、四題。 5.各組發表:各組發表時, 教師可適當引導其他組別提問與回答。 6.總結:請學生發表對 GMO 食品的評價。 三、綜合活動: 活動六:討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。					
第十週 10/29~11/4	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	二、科技的發展 3.無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機: 念誦課文。 二、發展活動	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目:

	◎Bg-IV-1 口語表達。	的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	活動七：咱來開講 1.學生兩兩一組練習對話。 2.主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3.總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 活動八：俗諺 1.請學生分組讀或個別讀。 2.教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一標，無兩好相排。 活動九：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2.進行「短句讀看覓」。 活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成文意理解。 3.完成創作天地書寫練習。				科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	2.協同節數：
第十一週 11/5~11/11	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	二、科技的發展 4.好奇號上火星 一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動：	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.小白板 4.分組記分板 5.搶答器	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： 2.協同節數：

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	活動一:唸讀課文 1.教師分段範讀,學生跟讀。 2.教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯誤,要立即指導學生正確的發音和語調。 3.教師帶學生讀語詞註解,並說明語詞的用法。 4.教師介紹本課作者及其作品。 活動二:提問與理解 1.藉由問答的過程,讓學生了解文意。 2.聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動: 活動三:討論看覓 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。					
第十二週 11/12~11/18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。	二、科技的發展 4.好奇號上火星 一、引起動機: 1.教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組學生搶答,答對的得 1 分。 二、發展活動: 活動四:語詞運用	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.臺羅拼音語詞卡 4.小白板 5.分組記分板 6.測驗單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數:

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	1.教師領讀,再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意義及如何運用。 3.新詞解釋: 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便查詢。 4.進行聽寫測驗。 活動五:咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓勵。 活動六:俗諺 1.教師範讀,學生跟讀。 (1)千算萬算,毋值天一劃。 (2)送伊魚,較輸教伊掠魚。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 活動七:做伙來造句 1.教師說明本課句型「無論……攞……」。 2.請學生拿出小白板,利用句型進行造句。 3.請學生發表造句,並進行討論。 三、綜合活動: 活動八:好奇號上火星 1.分享及提問 師:頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單,等一下我會抽號碼,抽著的人請恁提出來佢逐家		7.叫人鈴 8.學習單			
--	---	--	---	--	---------------------------	--	--	--

			分享。老師閣會收轉來看恁有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請恁愛認真聽，共恁感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數(0-5分)。等同學發表結束，恁會使問伊相關的問題，評分單佢學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十三週 11/19~11/25	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行	二、科技的發展 4.好奇號上火星 一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬉嬉」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是3字>1字>2字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請恁共抽著的彼字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。(教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。) 二、發展活動： 活動九：漢羅攞會通 1.語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾h」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾h」。我先讀一遍無入聲佢有入聲h的韻母。請恁綴咧讀一擺。	1	1.電腦設備 2.電子白板 3.字卡 4.小白板 5.分組記分板 6.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	2.教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3. 短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一個人起來唸予逐家聽。 活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。 2.請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3.各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			1.應用練習：二、朗讀語句。 2.應用練習：三、聽力測驗。 3.應用練習：四、文意理解。					
第十四週 11/26~12/2	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	語文天地二 擬聲詞 一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰(phing-phing-pōngpōng)」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1.教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2.教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： (車聲)(呼呼叫)。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB 重疊式結構。 (2)例句：(蠔仔聲)(嗚嗚叫)。 (羊仔聲)(咩咩叫)。 (鑼鼓聲)(tshīn-tshiāng 叫)。 3.教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4.教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 活動二：應用練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.學習單	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活動三：學習單 1.請學生各自完成學習單內容。 2.師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：聲音接龍 1.教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2.答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。					
第十五週 12/3~12/9	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀，學生跟讀： 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 3.共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中寮的路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thian-tooh 搭甲滿滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？	1	1.電腦設備 2.觸投影機	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			生:有真濟人會來做伙鬥相共, 救災, 照顧災民, 全心合齊, 予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活, 這嘛展現咱臺灣的性命力。 師:臺灣是一个厚地動、風颳的所在, 若發生大地動、大風颳, 總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做, 來幫助災民? 生:(1)選擇值得咱信任的單位, 捐錢、捐物件做愛心。 (2)時間上若會當, 直接去做義工、志工, 幫助需要協助的人。 4.新詞解釋: 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學, 也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 活動二:走揣作者的心情 師:根據課文, 你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶? 生:田園裂做一條一條的深溝;清水溪橋倒佇溪水的身邊;青翠的九十九峰, 無閣青翠;亭仔跤的轎車攏砵甲扁扁扁;學校的教室倒甲離離離。 師:根據課文, 你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸? 生:中寮的路邊, 有三百外具棺木;阿公憂頭結面跼佇路邊;『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊, 毋知當時才會閣賣馬鈴薯條? ;田嬰無閣飛, 水雞無閣唱歌, 學校的鐘聲也無閣響;一个慧神慧神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂, 流目屎講:「阿爸、阿母, 恁佇佗位?」 師:根據課文, 你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心? 生:直升機佇天頂飛來飛去, 共米糧載來, 共斷跤斷手的災民載走;義工攏是日本人, 十五歲的				
--	--	--	---	--	--	--	--

			日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。 師：根據課文，作者有啥物款的向望？ 生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跼讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蠅叮，閣會當勇健快樂。 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2.聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。					
第十六週 12/10~12/16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片(4分50秒~6分54秒) 師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擲筆共重點筆記落來。 師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？ 生：莫予物件揀著；注意 gà-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔(貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等)；政府 2000 年以後，規定建築物愛有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.作業紙 4.學習單	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		行獨立思辨分析與解決生活問題。	二、發展活動： 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3.請學生完成學習單第一大題「緊急避難揸仔」。 活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？ 師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去佢厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。 生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a~u」，叫地牛緊停落來。 師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攞「緊急避難揸仔」的同學請擲手。若有平常時仔因佇佢？ 生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攞因佇咧眠床頭。 師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難揸仔」除了平常時仔愛攞予好勢，閣愛注意啥物？ 生：愛定時檢查內底的物件有歹去無？藥仔有過期無？ 活動六：俗諺佢謎猜 1.教師範讀，學生跟讀。 師(1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 師(1)食人一口，還人一斗。 意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。				人生的目的、價值與意義。	
--	--	------------------------	---	--	--	--	---------------------	--

			運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。 ②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。 師(2)好天著積雨來糧。 意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。 運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做好勢，按呢才會當降低損失。 ②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。 3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4.教師念閩南語謎語(或播放聲音檔)，並解釋謎語的意思。 5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 (1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。(臆一項迤退物) 答案：風吹 師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。(臆一種交通工具) 答案：汽車(轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攞會使) 三、綜合活動： 活動七：臺灣上塢的風景 1.指導學習單第二大題。 師：有人講，咱臺灣上塢的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文恰日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。 生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。 倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。 毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。 2.預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十七週 12/17~12/23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 一、引起動機： 1.開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 崁頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？ 生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。 師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？ 生：轉去有(無)先看。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.小白板 4.叫人鈴	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			2.請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說話。 師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖的重要訊息寫仔小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。 3.各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 4.發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九:臺羅拼音練習 1.語詞讀看覓:入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音,盡量不要出現漢字,減少學生對漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註:入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位,所以練習時,可以先讀舒聲韻尾「-m」,再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」,比如說「am」、「ap」、「sam」、「sap」。 2.短句讀看覓:學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時,教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khi in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khi póo-s...p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p. 師:各位同學請注意,有紅色號頭的羅馬字 hăp、s...p、kiap、ts...p 攞是合喙脣的入聲字,這馬綴我讀一擺。 師:hăp、s...p、kiap、ts...p。 生:hăp、s...p、kiap、ts...p。 師:好,這馬老師規句讀,老師讀一擺,請恁綴讀一擺。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			師：Lán sing khì in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. 生：Lán sing khì in-tau huê-hăp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tè-gôo ts...p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tè-gôo ts...p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合喙脣的韻尾，所以逐家後擺挂著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。 活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蟬 螻蛄吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。 1.朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤…… 生：樹仔跤的跤（依此類推）。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			4.學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動: 活動十一:統整活動 1.應用練習:三、聽力測驗。 2.應用練習:四、文意理解。「吱、吱、吱」可以連續讀,不用斷讀。					
第十八週 12/24~12/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 一、引起動機: 活動一:潛水大不易 1.教師準備影片,從第3分鐘開始,看約5分鐘。 2.評論:「五年後,南韓世越號沉船事件怎麼了?」(地球圖輯隊) 3.世越號的後續:潛水員的傷(謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白) 4.教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。 二、發展活動: 活動二:唸讀課文 1.閱讀「咧講啥物」搭配上上述活動。 2.學生易位思考,發表對潛水員的看法。 3.教師範讀,學生跟讀:教師範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生跟讀。 4.教師介紹本課作者及其作品。 5.共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教師指定學生回答。(參考課本「討論看覓」) 活動三:語詞解析 1.解說課文的註解。 2.解說「語詞運用」: (1)請學生分組讀或個別讀。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文, 進行表達溝通。	(2)教師解釋語詞和造句, 並引導學生運用語詞造句。 活動四: 課文訊息統整(一) 課文引導: 教師在黑板寫出下列問題, 請學生分組討論, 並用小白板寫下各題的答案。 1.本課的藏水員是屬於佢一个單位? 2.藏水員愛經過啥物嚴格的訓練? 3.主角第一擺落水揣人的所在是佢位? 4.阿伯是按怎落落去海裡? 5.阿伯隔工予啥人發現? 6.阿伯隔工予人發現的所在是佢位? 三、綜合活動: 1.念誦課文。 2.預告: 逐家對課文的重點攞小可仔了解矣, 咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。					
第十九週 12/11~1/6	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題, 並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料, 分析資訊的正確性, 並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 一、引起動機: 師: 頂一節課, 咱看影片了解「世越號」, 繼落來這節課, 咱欲來看藏水員辛苦的一面, 以及佢時間走標的重要。 影片: 怎麼在海底存活! 在海底存活了 3 天的人! 「倖存者內疚」是什麼? (從 5:52 開始看深海給人的身體傷害有哪些?) https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k (開放時間讓學生討論) 師: 深海原來對人體的影響遮爾大, 藏水員的工作真無簡單。 二、發展活動:	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.平板	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	活動四:課文訊息統整(二) 師:想看覓,為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯? 生:愛把握時間救人的性命。 師:主角第一擺落水救人敢會驚惶?對文章啥物所在看會出來? 生:雖然伊講「起交懍懍」,而且共家己講「我毋是驚,我是會寒」。毋過進前的描述「烏影,長長閣暗暗」、「冰冷的海水,偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師:真厲害!繼落來,想看覓,為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」? 生:1.藏水員因為對這份工課有熱情,所以克服困難恰心內的驚惶,落水揣人,嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖,是值得尊敬的。 2.大體佇水裡,藏佇水底,而且璘嘛是岸上的人的最愛。 師:真讚,逐家攞發表了真好。 三、綜合活動: 活動五:咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師:根據對話當中,你有看著做一個優秀的志工,愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。 活動六:志工項目百百款 師:請用網路搜揣志工訓練課程,寫出你有興趣的項目。 1.參考網頁:臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2.參考網頁:臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpage/home 師:遮濟項目當中,你感覺佗一個上特別?為啥物?(學生自由發揮。)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			師：佢一个志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？ (學生自由發揮。) 預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。					
第二十週 1/7~1/13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛 一、引起動機： 師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動： 活動七：俗諺 1.教師範讀，學生跟讀。 2.教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動八：漢羅攞會通 1.請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2.進行「短句讀看覓」。 活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十：驗收活動 1.播放聲音檔，完成聽力測驗。 2.完成課後文意理解。 3.語句書寫練習。	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.學習單	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐否, 全學年都沒有(以下免填)

☐有, 部分班級, 實施的班級為: _____

☐有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料, 請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致