

新北市新莊區昌平國民小學112學年度上學期四年級社會領域課程計畫 設計者:黃慧芳、賴湘宜、古雅瑄、陳玫錡、譚于暄

一、本領域學習節數:

本領域每週學習節數(3)節, 本學期總節數為3×21, 共(63)節。

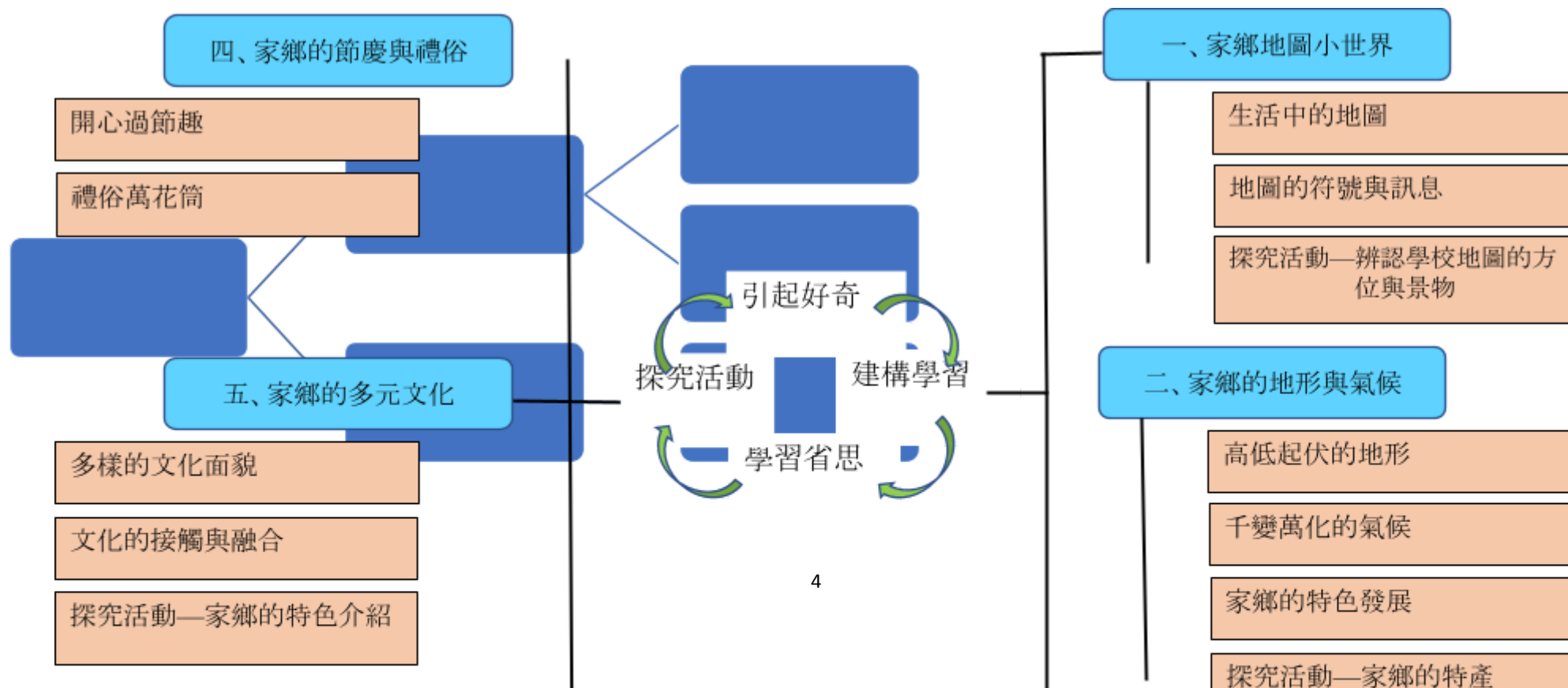
二、本學期課程內涵與學習重點(教材版本:翰林)

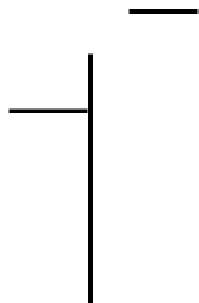
單元主題		第一單元
核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。
學習重點	學習表現	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。
	學習內容	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
融入之議題		科技教育
單元主題		第二單元
核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習重點	學習表現	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	學習內容	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展, 經濟的發展也會改變自然環境。
融入之議題		科技教育、環境教育
單元主題		第三單元
核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。
學習重點	學習表現	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

		1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
	學習內容	Aa- II -2不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。
融入之議題		
單元主題		第四單元
核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
	學習內容	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
融入之議題		
單元主題		第五單元
核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
	學習內容	Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
融入之議題		
單元主題		

核心素養	社會領域 核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
學習重點	學習表現	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
	學習內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
融入之議題		環境教育、戶外教育、科技教育

三、各單元學習架構





五、學習規劃：廠商課程 自編課程(前人計畫) 自編課程(最新自編) 校本課程 校外人士協助課程

學習期程	單元名稱與學習活動	學習評量
<p>第 1 週 ~ 第 4 週</p>	<p style="text-align: center;">第一單元:家鄉地圖小世界 學習主題一:生活中的地圖</p> <p>活動一:地圖面面觀</p> <p>一、引起好奇</p> <p>(一)課前請學生蒐集家中有的地圖,帶來課堂分享。</p> <p>(二)教師請學生於小組分享自己的地圖,再於全班口頭報告。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)概念建構</p> <p>1、教師提問,請小組討論以下問題。</p> <p>(1)這些地圖的作用是什麼?</p> <p>(2)請為小組的地圖分類,並說明歸類的理由。</p> <p>2、小組討論。</p> <p>3、小組發表。</p> <p>4、教師小結:地圖透過圖像提供訊息,依不同的目的會有不同種類的地圖。</p> <p>(二)自學與共學第8、9頁</p> <p>1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。</p> <p>2、學生發表閱讀到的重點。</p> <p>三、學習省思</p> <p>1、學生回顧自己對於地圖的了解,發表本堂學習心得。</p> <p>四、延伸學習</p> <p>1、觀看翰林影片「認識生活中的地圖」,並記錄重點。</p> <p>2、小組利用自己蒐集的地圖說出使用的時機並歸納地圖類別,並記錄在課本上。</p> <p>3、小組整理資料與練習口頭發表。</p>	<p>1、口語表達</p> <p>2、小組合作</p> <p>3、學習策略</p> <p>4、社會筆記</p> <p>5、學習態度</p> <p>6、書面報告</p> <p>7、習作書寫</p> <p>8、表現任務</p>

活動二：觀光導覽圖

一、引起好奇

(一)教師提問：若到一個地方旅遊，你會想知道哪些關於旅遊地方的訊息？

(二)引導學生回顧三下第二單元：我的生活地圖，分享繪製地圖的經驗。

(三)學生口頭發表。

二、建構學習

(一)小組探究學習一

1. 教師提供地圖，請學生兩兩觀察討論：從圖中讀到哪些訊息？這張地圖的目的是什麼？

臺南安平散步路線圖<https://www.twtainan.net/zh-tw/publication/287> (臺南旅遊網)

臺東池上觀光導覽圖<https://www.cs.gov.tw/home/index.php/travel/trv-map> (池上鄉公所網站)

2. 學生討論。

3. 學生分享。

4. 教師小結：觀光導覽圖主要目的在於呈現地方特色景點資訊，讓遊客參考使用。

(二)小組探究學習二

1. 請小組學生觀察兩張地圖，找出相同的特色。

2. 小組隨機分享。

3. 教師歸納後，請小組討論核心問題：為什麼觀光導覽圖常會以生動圖案繪製？

4. 小組隨機分享。

5. 教師小結：觀光導覽圖要展現地方特色，使用生動圖案繪製較能吸引遊客目光。

(三)學生自學第10~13頁

1. 學生閱讀課本圖文並畫記重點。

2. 學生發表閱讀到的重點。

三、學習省思

1. 查詢中港大排觀光導覽圖，請學生小組討論排定想去地點的順序，向全班分享。

2. 學生回顧自己對於觀光導覽圖的了解，發表本堂學習心得。

補充資料

.中港大排觀光導覽圖(如右圖)

活動三：行政區域圖

一、引起好奇(提供事實)

(一)教師呈現PPT(第15頁)臺灣行政區域圖(不展示地圖名稱)，並提問：從這張地圖你可以知道哪些訊息？並透過訊息為這張地圖命名。

(二)請學生先在小組內討論，再於班上口頭分享。

二、建構學習

(一)學生自學第14頁。

1. 學生閱讀課本圖文並畫記重點。

2. 學生發表閱讀到的重點。



(二)小組探究學習一

1、請小組學生閱讀第17頁臺中市行政區域圖，並討論以下問題。

- (1)臺中市面積最大的是哪一區？
- (2)臺中市鄰近臺灣海峽的是哪些區？
- (3)從臺中市行政區域圖，我們可以知道哪些訊息？

2、小組隨機分享。

3、教師小結。

(三)小組探究學習二

- 1、請學生於第15頁臺灣行政區域圖，用筆圈出我們居住的家鄉——新北市。
- 2、請小組學生閱讀家鄉行政區圖，運用剛才所學，討論可以在家鄉地圖中知道的訊息。
- 3、小組隨機分享。
- 4、教師歸納後，請小組討論核心問題：運用行政區域圖，可以讓我們知道家鄉的哪些事情？
- 5、小組派人分享討論結果。

補充資料

新北市行政區域圖(如右圖)

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於行政區域圖的了解，發表本堂學習心得。

活動四：交通路線圖

一、引起好奇

- (一)教師提問：曾經搭過哪些大眾交通工具去旅遊？
- (二)學生口頭發表。

二、建構學習

(一)小組共學

- 1、請小組學生討論臺北捷運路線圖與墾丁觀光交通攻略，提問：從這兩張地圖中，可以知道哪些訊息？

臺北旅遊網<https://www.travel.taipei/zh-tw/information/trafficlist>

墾丁觀光交通攻略

<https://www.taiwantrip.com.tw/download/Ckeditor/%E5%A2%BE%E4%B8%81%E5%BF%AB%E7%B7%9A%E6%91%BA%E9%A0%81%E6%AD%A3%E9%9D%A20825.jpg>

- 2、小組派人分享討論結果。

3、教師小結：我們可透過「交通路線圖」了解目的地的交通、經過地點、路線等訊息。

(二)學生自學第18頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、學生發表閱讀到的重點。

(三)小組探究學習一

- 1、請學生閱讀第18、19頁，並討論完成以下任務：

(1)嘉家一家人旅遊的目的地是哪裡？



會在哪些時機使用這些交通工具？

- (2)他們可能會用到哪些交通路線圖？
- (3)請規劃出他們可以採取的行動方案。

2、小組派人分享討論結果。

(四)小組探究學習二

1、教師提供旅遊地點，請小組學生運用平板查詢資訊規劃合適旅遊路線，並記錄於小白板上。

2、小組發表。

三、學習省思

1、學生回顧自己對於交通路線圖的了解，發表本堂學習心得。

四、延伸學習

- 1、觀看翰林影片「利用地圖規劃旅行」，並記錄重點。
- 2、小組討論影片中四種交通規劃路線的優缺點，並記錄在課本上。
- 3、小組整理資料與練習口頭發表。

活動五：電子地圖

一、引起好奇(經驗連結)

1、教師提問「家人外出旅遊時使用電子地圖」的相關經驗。

2、學生口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第20、21頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、教師抽點學生分享與說明重點。
- 3、小組討論核心問題：電子地圖有什麼好處？如何在日常生活中運用？
- 4、小組派人分享討論結果。

(二)共學

- 1、觀看翰林影片「利用地圖規劃旅行」，並記錄重點。
- 2、小組整理資料與練習口頭發表。

(三)小組實作

- 1、教師示範電子地圖使用方式，如：關鍵字、標記、縮放、街景等。
- 2、教師訂定一個新北市的旅遊地點，分派各小組利用平板蒐集行政區圖、觀光導覽圖、交通路線圖相關旅遊資訊，並整理記錄。
- 3、小組發表。
- 4、教師統整小組發表，形成班級旅遊景點行程規劃。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於電子地圖的了解，發表本堂學習心得。
- 2、完成第4、5頁。

學習主題二：地圖的符號與訊息

活動一：古今地圖的圖畫與圖例

一、引起好奇(複習舊經驗與提供事實)

(一)教師提問：地圖有哪些功能與特徵？複習之前所學。請學生口頭回答。

(二)教師以簡報呈現第23頁古地圖圖片，並提問：從圖片中看到什麼？感受是什麼？

(三)學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第22、23頁。

1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。

2、教師抽點學生分享與說明重點。

3、小組討論任務：比較古地圖與現代地圖的差異。

4、小組派人分享討論結果。

5、教師小結。

(二)共學第24、25頁。

1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。

2、學生分享與說明重點。

3、請小組討論核心問題：地圖上圖例的功能是什麼？

4、小組派人分享討論結果。

三、學習省思

1、學生回顧自己對於地圖差異以及圖例的了解，發表本堂學習心得。

2、完成第6頁。

活動二：認識方向標

一、引起好奇

(一)教師以簡報呈現第26頁地圖(去除方向標)，並提問：要如何說明地圖中司令台的位置？

(二)學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第26、27頁。

1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。

2、學生分享與說明重點。

3、小組討論核心問題：地圖上方向標的功能是什麼？

4、小組派人分享討論結果。

(二)小組探究學習一—認識校園方位

1、教師發給小組學生學校平面圖與指北針，請學生標記四個方位、記錄景物，並註記於小組地圖上。

2、學生於校園踏查實作。

3、小組學生整理資料與報告。

(三)小組探究學習二—小小製圖師

1、教師發下平板，請學生兩人一組查詢電子地圖，擴充學校周邊地圖的景物。

2、學生利用附件一、二，設計符合校園地圖景物的圖例。

3、學生發表分享。

	<p>三、學習省思</p> <p>1、學生回顧自己對於方向標的了解，發表本堂學習心得。</p> <p>3、完成第7頁。</p> <p>活動三：拿著地圖去旅行</p> <p>一、引起好奇(提供事實)</p> <p>(一)教師以簡報呈現第28、29頁地圖，並提問：從地圖可以知道哪些訊息？</p> <p>(二)學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)小組探究</p> <p>1、請小組學生觀察並將訊息分類整理(如：自然景觀、人文景觀等)，找出景點的特色。</p> <p>2、學生發表。</p> <p>3、教師小結。</p> <p>(二)自學與共學第28、29頁。</p> <p>1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。</p> <p>2、學生分享與說明重點。</p> <p>3、小組討論核心問題：如何從地圖看出環境特色與利用方式？</p> <p>4、小組派人分享討論結果。</p> <p>三、學習省思</p> <p>1、學生回顧自己對於地圖的了解，發表本堂學習心得。</p> <p>2、思考自己可以如何利用地圖上的資訊並記錄於社會筆記。</p> <hr/> <p>是家鄉的著名景點，請運用本單元所學，繪製一張新莊老街的觀光特色地圖。</p> <p>各組兩台平板，請學生利用平板蒐集資料</p> <p>資料並製作書面報告</p> <p>習口頭發表</p> <p>台進行發表</p> <p>單元深化學習</p>	
<p>第 5 週 ~ 第 7 週</p>	<p>第二單元：家鄉的地形與氣候</p> <p>學習主題一：高低起伏的地形</p> <p>活動一：地名與自然風貌</p> <p>一、引起好奇</p> <p>教師提問「地名」相關問題。如：新北市林口區、樹林區這些地名有沒有什麼特別的意思？請學生隨機口頭發表。</p> <p>補充資料-新北市泰山區溝仔墘</p> <p>「溝仔墘」即指小溪流旁邊。清乾隆時期漢人至山腳地區開墾，在此形成聚落，小溪流則是他們引大窠坑溪水通流灌溉之用。溝仔墘它開發的早，但真正成為商業雛型，是在清光緒年間，由於位於林口往返新莊台北必經要道，林口附近的農產品，經由此陸運新莊或埤頭再船運艋舺等地，溝仔墘街自然是他們休息和採買日常用品的地方。</p>	<p>1、口語表達</p> <p>2、小組合作</p> <p>3、學習策略</p> <p>4、社會筆記</p> <p>5、學習態度</p> <p>6、書面報告</p> <p>7、習作書寫</p>

二、建構學習

(一)自學與共學第32、33頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、學生分享與說明重點。
- 3、小組討論核心問題：哪些地名和自然環境有關？
- 4、小組派人分享討論結果。

(二)延伸學習

- 1、觀看翰林影片「有趣的地名由來」，並記錄重點。
- 2、小組利用平板蒐集地名的由來與意義，並記錄在課本上。
- 3、小組整理資料與練習口頭發表。

三、學習省思

- 1、學生兩人一組討論完成第8、9頁。
- 2、學生回顧自己對於地名的了解，發表本堂學習心得。

四、延伸學習

- 1、教師再次提問「地名」相關問題。如：新北市新莊區這個地名有沒有什麼特別的意思？請學生隨機口頭發表。
- 2、小組整理資料與練習口頭發表。

補充資料-新莊區歷史的由來

18世紀漢人入墾後，通稱為「新庄」，即「新興的街庄」之意，也寫作「新莊」。學者認為，「新莊」原意為此區域最繁華的地帶，而後漸漸延伸成為整個地帶的名字。新莊作為淡水港的內港，被譽為北臺灣開發最早的地區。在清朝乾隆、嘉慶年間舟船熙攘、商賈聚集曾盛極一時，擁有「千帆林立新莊港，市肆聚千家燈火」之美譽。

活動二：家鄉的地形

一、引起好奇(提供事實)

- 1、教師準備「臺灣地形立體地圖」請學生觀察，並提問：從地圖中你看見什麼？讓你想到什麼？
- 2、請學生倆倆說一說，再口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第34~39頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、學生分享與說明重點。
- 3、小組討論核心問題：我們的家鄉屬於哪一種地形？(配合附件三「五大地形」操作)
- 4、小組派人分享討論結果。

(二)延伸學習

- 1、觀看翰林影片「空拍系列－五大地形」，並記錄重點。
- 2、小組整理資料與口頭發表。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於地形的了解，發表本堂學習心得。

學習主題二：千變萬化的氣候

活動一：認識天氣

一、引起好奇

- 1、教師提問:如何知道戶外教育當天的天氣狀況, 提前準備物品?
 - 2、請學生隨機口頭發表。
- 二、建構學習
- (一)自學與共學第40頁。
- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
 - 2、學生分享與說明重點。
 - 3、教師提問:你會想知道哪些天氣資訊?請學生倆倆討論。
 - 4、小組隨機分享討論結果。
- (二)延伸學習
- 1、觀看「天氣預報」影片, 並記錄重點。
 - 2、小組整理資料。
 - 3、小組討論核心問題:你可以從天氣預報中, 知道哪些天氣的資訊?
 - 4、小組分享討論結果。
 - 5、教師小結。
- (三)自學與共學第41頁。
- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
 - 2、學生分享與說明重點。
 - 3、小組討論核心問題:生活中有哪些因天氣變化帶來的災害或損失?
 - 4、小組隨機分享討論結果。
- 三、學習省思
- 1、學生回顧自己對於天氣的了解, 發表本堂學習心得。

活動二: 認識氣候

一、引起好奇

- 1、教師提問:「天氣」與「氣候」一樣嗎?請學生隨機分享。
- 2、教師提供農民曆, 請學生觀察內容, 小組學生討論後, 於班上分享。(可請學生提前蒐集家中的農民曆)

二、建構學習

(一)小組共學

- 1、觀看翰林影片「氣候與農民曆的關係」, 並記錄重點。
- 2、小組整理資料與發表。
- 3、學生閱讀第42、43頁。
- 4、教師抽派小組分享討論結果。

(二)延伸學習

- 1、學生倆倆一組利用平板查詢天氣觀測網站訊息, 並記錄在課本上。
- 2、四人小組分享與整理資料。
- 3、小組發表。
- 4、教師小結。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於氣候的了解, 發表本堂學習心得。

四、延伸學習

- 1、觀看翰林影片「氣候與農民曆的關係」，並記錄重點。
- 2、學生發表分享紀錄的重點。

活動三：家鄉的氣候特色

一、引起好奇(提供事實)

- (一)教師以簡報呈現第44頁「基隆全年月平均氣溫雨量圖」，並提問：從這張圖中可以知道哪些訊息？
- (二)學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)小組探究一

- 1、教師以簡報呈現第44頁「恆春全年月平均氣溫雨量圖」，並提問：從這張圖中可以知道哪些訊息？
- 2、學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。
- 3、教師將兩個地點標示在臺灣地形圖，請小組學生討論比較兩地氣溫和雨量的差異，找出北部與南部氣候特色。
- 4、教師小結。

(二)小組探究二

- 1、教師提問：同學有無去過山上旅遊，山上和平地的氣候有什麼差異？學生隨機口頭發表。
- 2、教師以簡報呈現第45頁「阿里山」(山地)和「嘉義」(平地)全年月平均氣溫雨量圖，並提問：從這兩張圖中可以知道哪些訊息？氣候的變化與地形有什麼關聯？
- 3、學生於小組討論，再於班上口頭發表。
- 4、教師小結。

三、學習省思

- 1、學生閱讀第44、45頁，標記重點。
- 2、學生回顧自己對於家鄉氣候的了解，發表本堂學習心得。
- 3、學生思考自己家鄉氣候與地形之間的關係，並記錄於社會筆記中。

學習主題三：家鄉的特色發展

活動一：家鄉的景觀

一、引起好奇(提供事實、經驗連結)

- (一)教師播放翰林影片「家鄉的景觀」影片，提問：你曾經看過影片中的哪個景觀？感受是什麼？
- (二)學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第46~49頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、學生分享與說明重點。
- 3、小組討論核心問題：你的家鄉可以看到哪些景觀？
- 4、小組隨機分享討論結果。

(二)小組探究

- 1、發下平板，請各小組選擇一種地形作為探究主題，並介紹該地形著名的景點或地名，製作成A3小海報。
- 2、小組討論與發表，並展示於教室內。

	<p>三、學習省思</p> <p>1、學生兩人一組討論完成第12、13頁。</p> <p>2、學生回顧自己對於家鄉景觀的了解，發表本堂學習心得。</p> <p>活動二：家鄉的特色與特產</p> <p>一、引起好奇(經驗連結)</p> <p>教師提問：旅遊時，有沒有哪個地方當地的特產讓你印象深刻？為什麼？由學生自由發表。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一) 共學第50~51頁。</p> <p>1、教師將提問(課文內容提問)呈現於簡報上，請學生完成閱讀任務。</p> <p>2、學生閱讀課本圖文並畫記重點。</p> <p>3、學生分享與說明重點。</p> <p>4、小組討論核心問題：地理環境或氣候如何影響家鄉特產？</p> <p>5、小組隨機分享。</p> <p>(二) 小組探究</p> <p>1、觀看翰林「家鄉的特產」影片，並記錄重點。</p> <p>2、學生發表分享紀錄的重點。</p> <p>3、發下平板，請小組學生選擇新北市其中一個地方，蒐集地方特產相關訊息，並分析特產與地方特色的因素。</p> <p>4、小組分享討論結果。</p> <p>5、教師小結。</p> <p>三、學習省思</p> <p>1、學生回顧自己對於家鄉特色與特產的了解，發表本堂學習心得。</p> <p>補充資料-新莊的特色及特產</p> <p>新莊擁有許多古蹟廟宇，例如『地藏庵』俗稱大眾廟，主祀地藏王菩薩，旁祀文武大眾爺、董大爺等民間神祇，每年的農曆5月初一的祭祀活動即俗稱的新莊大拜拜；『廣福宮』俗稱三山國王廟，主祀獨山、巾山、明山三位客家守護神，為國家二級古蹟建於清朝乾隆年間，建築風格具有濃濃的客家風味；『文昌祠』主祀文昌帝君和魁星爺，因此考生都會芹菜、蔥、菜頭、橘子等共品來參拜，以祈求順利上榜，為國家三級古蹟；『慈祐宮』建於清朝康熙年間為國家三級古蹟，為三開間四進兩廊式的建築格式，主祀天上聖母，千里眼和順風耳的造形十分特殊；『武聖廟』建於清朝乾隆年間，為國家三級古蹟，俗稱關公廟，主祀關聖帝君，以108顆門釘象徵36個天罡、72地煞。</p> <p>新莊名產的就是鹹光餅，鹹光餅中間有個洞，很像國外的貝果，所以有台式貝果之稱，而鹹光餅背後的故事，是古代戚繼光將軍，在外面作戰，做給他的士兵吃，它中間有個洞，可以用繩子串成一串，一面作戰一面吃。鹹光餅的由來，早期戚繼光發明這個餅的時候，人家叫做光餅，因為後代的子孫為了紀念他，本來叫做光餅，但吃起來有點鹹鹹的，才叫做鹹光餅，而到現代，新莊每年農曆五月大拜拜，慶祝文武大眾爺聖誕遶境出巡時，廟方會發鹹光餅給沿路的信眾吃，保佑信眾平安，所以也有平安餅之稱。</p>	
<p>第 8 週 ~ 第 10 週</p>	<p>第三單元：家鄉的人口與生活</p> <p>學習主題一：家鄉的人口</p> <p>活動一：人口的分布</p> <p>一、引起好奇</p> <p>教師以簡報呈現第54頁「南投縣人口分佈圖」(不公布圖名)，並提問：從這張圖中可以知道哪些訊息？這張圖主要傳達什麼訊息？請學生兩兩說一說，口頭分享。</p> <p>二、建構學習</p>	<p>1、口語表達</p> <p>2、小組合作</p> <p>3、學習策略</p> <p>4、社會筆記</p> <p>5、學習態度</p> <p>6、書面報告</p>

<p>(一)共學第54~55頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師將「南投縣人口分佈圖」(分佈圖內容提問)呈現於簡報上,請學生完成閱讀任務。 2、小組討論後發表。 3、學生閱讀課本圖文並畫記重點。 4、學生分享與說明重點。 5、小組討論核心問題:影響自己家鄉人口分布的因素有哪些? 6、小組隨機分享。 <p>(二)小組探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發下平板,請小組學生搜尋「新北市」的人口分佈,並討論影響人口分佈的因素可能有哪些? 2、小組分享討論結果。 3、教師歸納與總結。 <p>補充資料:新北市人口統計 - 新北市政府民政局 https://www.ca.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=88f142fb0f4a0762</p> <p>三、學習省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生回顧自己對於人口分布的了解,發表本堂學習心得。 <p>活動二:人口數量的變化</p> <p>一、引起好奇</p> <p>教師以簡報呈現第56頁「宜蘭市人口數量圖」,並提問:從這張圖中可以知道哪些訊息?請學生兩兩說一說,口頭分享。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)共學第56~57頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師以簡報呈現第56頁「蘇澳鎮人口分佈圖」,並提問:從這張圖中可以知道哪些訊息? 2、學生口頭分享。 3、教師呈現兩張人口分布圖,提問:會導致人口變化的原因可能有哪些? 4、小組討論發表。 5、學生閱讀課本圖文並畫記重點。 6、學生分享與說明重點。 7、小組討論核心問題:影響自己家鄉人口變化的因素有哪些? 8、小組隨機分享。 <p>(二)小組探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發下平板,閱讀文本(維基百科新北市https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82),並討論影響新北市人口變化的因素可能有哪些? 2、小組分享討論結果。 3、教師歸納與總結。 <p>三、學習省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生完成第14、15頁。 2、學生回顧自己對於人口數量變化的了解,發表本堂學習心得。 <p>活動三:人口年齡的組成</p>	<p>7、習作書寫</p>
---	---------------

一、引起好奇

教師提問：人口的組成會如何劃分？若以年齡區分，會如何區分？請學生口頭發表。

二、建構學習

(一)共學第58~59頁。

- 1、以簡報呈現第58頁「新竹縣人口年齡組成長條圖」，請學生兩兩討論橫軸以「幼年」、「青壯年」、「老年」會如何分布？原因是什麼？討論後隨機分享。
- 2、教師呈現第58頁兩張人口年齡組成長條圖，請學生兩兩觀察兩張圖，可以知道什麼訊息？討論後隨機分享。
- 3、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 4、學生分享與說明重點。

(二)小組探究

- 1、觀看翰林「家鄉的特產」影片，並記錄重點。
- 2、學生發表分享紀錄的重點。
- 3、小組討論核心問題：一個地方幼年、青壯年與老年人口所佔的比例，與當地的發展有什麼關係？
- 4、小組分享發表。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於人口年齡組成的了解，發表本堂學習心得。

學習主題二：人口的改變與生活

活動一：老照片的故事

一、引起好奇(提供事實)

教師以簡報呈現第60頁兩張老照片，逐一提供線索(如：圖說)，再提問相關問題。請學生口頭分享。

二、建構學習

(一)自學與共學第61頁。

- 1、教師提問：為什麼早期一個家庭會有這麼多孩子？目前的家庭也是這樣嗎？請學生兩兩討論後隨機發表。
- 2、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 3、小組討論發表。
- 4、小組討論核心問題：過去到現在的家庭子女數有什麼變化？為什麼？
- 5、學生分享與說明重點。

(二)探究學習

- 1、觀看翰林「子女數與家庭生活的關係」影片，並記錄重點。
- 2、學生兩兩討論與發表重點。
- 3、教師調查班上獨生子女/非獨生子女，並發下不同顏色的便利貼，請學生分享優缺點，貼在黑板上。
- 4、透過表格將想法歸納條列，請小組探究可以解決缺點的方法。
- 5、小組分享發表，並記錄於第61頁

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於過去人口組成的了解，發表本堂學習心得。

活動二：少子化

一、引起好奇

教師以簡報呈現第62頁「臺灣新生兒出生數」，並提問：從這張圖中可以知道哪些訊息？請學生兩兩說一說，口頭分享。

補充資料：少子化新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=kfCuKz-nWZA>

二、建構學習

(一)自學與共學第62頁。

- 1、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 2、學生分享與說明重點。
- 3、教師小結，整理歸納少子化的原因。
- 4、小組派人分享討論結果。

(二)自學與共學第63頁。

- 1、教師以簡報呈現第63頁圖一、二，並提問：從這兩張圖中可以知道哪些訊息？請學生兩兩討論，口頭分享。
- 2、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 3、學生分享與說明重點。
- 4、小組討論核心問題：如何因應少子化？
- 5、學生分享與說明重點。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於少子化的了解，發表本堂學習心得。

活動三：高齡社會

一、引起好奇

延續前一節課學習內容，並配合之前學習過「人口年齡組成圖」引導學生思考：少子化對社會人口結構會產生什麼影響？請學生兩兩討論，口頭分享。

二、建構學習

(一)自學與共學第64頁。

- 1、教師以簡報呈現第64頁「臺灣68~110年65歲以上人口比例圖」，並提問：從這張圖中可以知道哪些訊息？請學生兩兩討論，口頭分享。
- 2、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 3、學生分享與說明重點。
- 4、小組討論核心問題：在高齡社會下，你會在日常生活中觀察到什麼問題？
- 5、學生分享與說明重點。

(二)自學與共學第65頁。

- 1、教師提問：你家中同住的長輩會從事哪些活動？請學生口頭分享。
- 2、學生閱讀課本圖文並畫記重點。
- 3、學生分享與說明重點。
- 4、小組討論核心問題：在高齡社會下，要如何改善老年人的生活？
- 5、學生分享與說明重點。

(三)自學與共學第66~67頁。

- 1、教師提問：平常家中的祖父母會與你做些什麼活動？請學生口頭分享。

	<p>2、教師播放新北市祖父母節微電影，並根據內容進行提問討論。 「阿嬤的滷雞腿」https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=3159&pid=3127&docid=30063</p> <p>3、學生閱讀課本圖文並畫記重點。</p> <p>4、學生分享與說明重點。</p> <p>5、小組討論核心問題：想想看，祖父母(年長者)會希望和你有什麼樣的互動？</p> <p>6、學生分享與說明重點。</p> <p>三、學習省思</p> <p>1、學生完成第16、17頁。</p> <p>2、學生回顧自己對於高齡化的了解，發表本堂學習心得。</p>	
--	--	--

<p>第 11 週 ~ 第 12 週</p>	<p style="text-align: center;">第六單元：家鄉故事導覽員 學習主題：探索新莊老街</p> <p>活動一：我所知道的家鄉故事</p> <p>一、引起好奇(連結學生生活經驗) 教師提問：有沒有人去過新莊老街？ 對新莊老街的什麼地方印象深刻？為什麼會讓你印象深刻？ 學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)自學與共學課本p106、p107</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生閱讀課本p106、p107，並畫記重點。 2.教師抽點學生分享與說明重點。 3.教師小結 <p>(二)小組探究學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明家鄉地圖重點，小組進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。 2.發給各組兩台平板，請學生利用平板蒐集資料。 <p>三、學習省思</p> <p>1、學生回顧自己對新莊的新認識，發表本堂學習心得。</p> <p>活動二：訪問長輩</p> <p>一、引起好奇(連結學生生活經驗) 教師提問：有沒有人很了解新莊歷史？對於新莊的發展很熟悉？ 學生於班上口頭發表。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)自學與共學課本p108、p109</p>	<p>1、口語表達</p> <p>2、小組合作學習策略</p> <p>3、社會筆記學習態度</p> <p>4、六、書面報</p> <p>5、</p> <p>1、</p>
--	---	--

1.請學生閱讀課本p108、p109, 並畫記重點。

2.教師抽點學生分享與說明重點。

3.教師小結

(二)小組探究學習

1.請學生閱讀課本p110、p111, 並畫記重點。

2.小組根據課本內容以及提問, 選擇訪問對象並完成表格。

三、學習省思

1、分組討論與角色扮演

(1)學生兩人一組, 仿照課本108頁的格式, 設計一段打電話時的聯絡語句。

(2)教師請學生兩人互相模擬打電話, 試說給對方聽, 並給予修正意見。

活動三:新莊老街概說

一、引起好奇(連結學生生活經驗)

教師提問:新莊什麼地方歷史最豐富?最能代表新莊?

學生先在小組內分享, 再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)請學生閱讀新莊老街相關文章並畫記重點。

(二)學生觀看新莊老街影片並記錄重點。

1、<https://www.youtube.com/watch?v=UyLSeRmv6mo>

2、https://www.youtube.com/watch?v=wdW_jglpG9Y

3、<https://www.youtube.com/watch?v=Qj1PjMDZGKA&list>

(三)小組整理文章與影片重點, 並練習口頭發表。

(四)請二或三組的小組代表上臺分享文章與影片的重點整理。

三、學習省思

1、學生回顧自己對新莊的新認識, 發表本堂學習心得。

活動四:新莊老街導覽圖

1、整理分析、小組討論

(1) 決定適合呈現的資料

(2) 討論呈現方式

(3) 完成課本P.114-115

2、統整實作

(1)搭配校訂課程永恆的新莊老街進行實地踏查

(2)小組統整資料後, 繪製新莊老街導覽圖。

3、小組發表

小組上台進行口頭分享。

<p>13 週 ~ 第 16 週</p>	<p style="text-align: center;">學習主題一：開心過節趣</p> <p>活動一：我們的新年</p> <p>一、引起好奇(連結學生生活經驗) 教師提問「過年」的相關問題。 學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。</p> <p>補充資料：各國新年禮俗大不同 https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)自學與共學第66、67頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生閱讀並畫記重點。 2、教師抽點學生分享與說明重點。 3、小組討論核心問題：各個族群的過年活動，各具哪些意義？ 4、小組派人分享討論結果。 <p>(二)共學第68、69頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小組利用平板蒐集過年習俗的由來與意義，並記錄在課本上。 2、觀看翰林影片「探究活動-一起來拜年，過去和現在有什麼不同？」，並記錄重點。 3、小組整理資料與練習口頭發表。 <p>三、學習省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請二或三組的小組代表上臺分享第66~69頁的重點統整。 2、學生回顧自己對於新年的了解，發表本堂學習心得。 <p>活動二：原住民族的傳統祭典</p> <p>一、引起好奇(提供事實)</p> <p>(一)教師呈現PPT(第70、71圖片)，並提問：從圖片中看到什麼？感受是什麼？ (二)請學生先在小組內討論，再於班上口頭分享。</p> <p>二、建構學習</p> <p>(一)自學與共學第70、71頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生閱讀並畫記重點。 2、學生分享與說明重點。 3、小組討論核心問題：原住民族各種祭典有哪些意義？ 4、小組派人分享討論結果。 <p>(二)延伸共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生觀看影片並記錄重點。 <p>(1)「飛魚季」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=h-0-LLSUXMw&list=PLnx_KIOwF0jk8n1ObXwSVcv28XW_1hF_A&index=10(從3分~7分30秒)</p> <p>(2)「阿美族海祭」影片https://www.youtube.com/watch?v=1vK5_8RE7RM(從1分40秒~4分30秒)</p> <p>(3)「排灣族五年祭」影片https://www.youtube.com/watch?v=L7VQUscdzE</p> <p>(4)「鄒族小米祭」影片 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=89-7laDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96</p>	<p>語 表 達 小 組 合 作 策 略 運 用 社 會 筆 記 學 習 態 度</p> <p>3、</p> <p>4、</p> <p>5、</p> <p>6、</p>
--	--	--

2、小組整理第70、71頁與影片重點，並練習口頭發表。

三、學習省思

1、請二或三組的小組代表上臺分享第70、71頁與影片的重點統整。

2、學生回顧自己對於原住民傳統慶典的了解，發表本堂學習心得。

活動三：漢人的傳統節慶

一、引起好奇(連結學生生活經驗)

教師提問「傳統節慶」的相關問題。

學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

(一)自學與共學第72、73頁

1、請學生閱讀並畫記重點。

2、學生分享與說明重點。

3、小組討論核心問題：漢人的傳統節慶活動，具有哪些特別的含意？

4、小組派人分享討論結果。

(二)延伸共學

1、學生觀看影片並記錄重點。

(1)「元宵節」的影片<https://www.youtube.com/watch?v=bFVnqnOR1lc>

(2)「清明節」的影片<https://www.youtube.com/watch?v=6ZUZvIVClvs>

(3)「端午節」的影片<https://www.youtube.com/watch?v=abMA2-LCU1k>

(4)「中秋節」的影片<https://www.youtube.com/watch?v=NaYnDprVhQg>

2、小組整理第72、73頁與影片重點，並練習口頭發表。

三、學習省思

1、請二或三組的小組代表上臺分享第72、73頁與影片的重點整理。

2、學生回顧自己對於漢人傳統節慶的了解，發表本堂學習心得。

活動四：新住民的傳統節慶

一、引起好奇(連結學生生活經驗)

教師提問新住民的「傳統節慶」之相關問題。

學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

自學與共學第74、75頁

(一)請學生閱讀並畫記重點。

(二)學生觀看影片並記錄重點。

1、「潑水節」的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM> (從30秒播到3分30秒)

2、「水燈節」的影片https://www.youtube.com/watch?v=H2W-_u26XKo

3、「越南粽子」的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=GHny4ZpL3xs&list=WL&index=76>

(三)小組整理第74、75頁與影片重點，並練習口頭發表。

(四)請二或三組的小組代表上臺分享第74、75頁與影片的重點整理。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於新住民傳統節慶的了解，發表本堂學習心得。
- 2、小組討論，並將答案記錄於社會筆記中
 - (1)新住民的傳統節慶和漢人的傳統節慶，有什麼不同？
 - (2)漢人、原住民族與新住民的各種節慶，有什麼共同的意義？
- 3、小組派人分享討論結果。

學習主題二：禮俗萬花筒

活動一：迎接新生命

一、引起好奇(提供事實)

- (一)教師呈現PPT(第76頁圖片)，並提問：從圖片中看到什麼？感受是什麼？
- (二)請學生先在小組內討論，再於班上口頭分享。

二、建構學習

自學與共學第76、77頁

- (一)請學生閱讀並畫記重點。
- (二)學生觀看影片並記錄重點。
 - 1、「收涎」的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=YQatvXS-8pU>
 - 2、「抓周」的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=jnG2V1nabdg>
- (三)小組整理第76、77頁與影片重點，並練習口頭發表。
- (四)請二或三組的小組代表上臺分享第76、77頁與影片的重點整理。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於生命禮俗的了解，發表本堂學習心得。
- 2、小組討論，並將答案記錄於社會筆記中
 - (1)小孩出生後的生命禮俗有哪些意義？
- 3、小組派人分享討論結果。

活動二：成年禮

一、引起好奇(提供事實)

- (一)教師呈現PPT(第78、79頁圖片)，並提問：從圖片中看到什麼？感受是什麼？
- (二)請學生先在小組內討論，再於班上口頭分享。

二、建構學習

自學與共學第78、79頁

- (一)請學生閱讀並畫記重點。
- (二)學生觀看影片並記錄重點。
 - 1、「做十六歲」的影片。<http://www.youtube.com/watch?v=LlhmQBicVqU>
 - 2、「阿美族成年禮」的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=B7VDkattJJs>
- (三)小組整理第78、79頁與影片重點，並練習口頭發表。
- (四)請二或三組的小組代表上臺分享第78、79頁與影片的重點整理。

三、學習省思

	<p>1、學生回顧自己對於成年禮的了解, 發表本堂學習心得。 2、小組討論,並將答案記錄於社會筆記中 (1)各族群的成年禮有哪些意義? 3、小組派人分享討論結果。</p> <p>活動三:婚嫁</p> <p>一、引起好奇(連結學生生活經驗) 教師提問「婚嫁」之相關問題。 學生先在小組內分享, 再於班上口頭發表。</p> <p>二、建構學習 自學與共學第80、81頁 (一)請學生閱讀並畫記重點。 (二)學生觀看影片並記錄重點。 1、「生命禮俗」影片。https://www.youtube.com/watch?v=IDqO_cOjx3M(從2分12秒~2分33秒) 2、「魯凱族婚禮」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=C8co_8tT1wc 3、「布農族婚禮」的影片。https://www.youtube.com/watch?v=oJ4zbvMZhns (三)小組整理第80、81頁與影片重點, 並練習口頭發表。 (四)請二或三組的小組代表上臺分享第80、81頁與影片的重點整理。</p> <p>三、學習省思 1、學生回顧自己對於婚嫁禮俗的了解, 發表本堂學習心得。 2、小組討論,並將答案記錄於社會筆記中 (1)不同族群的婚嫁意義有哪些不同? 3、小組派人分享討論結果。</p>	
<p>第 17 週 ~ 第 21 週</p>	<p style="text-align: center;">第五單元:家鄉的多元文化 學習主題一:多樣的文化面貌</p> <p>活動一:生活中的不同語言</p> <p>一、引起好奇(連結學生生活經驗) 教師在黑板上呈現多張圖卡, 請學生試著使用不同語言說一說黑板上的圖卡。 (學生先在小組內分享, 再於班上口頭發表)</p> <p>二、建構學習 自學與共學第84、85頁 (一)請學生閱讀並畫記重點。 (二)教師抽點學生分享與說明重點。 (三)小組討論核心問題:在生活中, 想和使用不同語言的人溝通時, 可以怎麼做? (四)小組派人分享討論結果。</p> <p>三、學習省思 1、學生回顧自己對於不同語言的了解, 發表本堂學習心得。</p>	<p>1、口語表達 2、小組合作學習策略 3、社 4、社</p>

活動二：飲食文化面面觀

一、引起好奇(提供事實)

(一)教師呈現PPT(第86、87頁圖片)

並提問：這些食物的名稱是什麼？曾經吃過嗎？口感怎麼樣？你知道這是哪一國的食物嗎？

(二)請學生先在小組內討論，再於班上口頭分享。

二、建構學習

自學與共學第86、87頁

(一)請學生閱讀並畫記重點。

(二)教師抽點學生分享與說明重點。

(三)小組討論核心問題：對於不同的飲食文化，你可以抱持什麼樣的態度？

(四)小組派人分享討論結果。

三、學習省思

1、學生回顧自己對於不同飲食文化的了解，發表本堂學習心得。

活動三：多元的藝術

一、引起好奇(連結學生生活經驗)

教師提問「藝術活動」之相關問題。學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

布袋戲偶操作體驗(18週)

邀請專業布袋戲師傅(洛坊布袋戲 林銘文)介紹布袋戲角色—生旦淨末丑，並且進行講解、表演，最後讓孩子輪流操作戲偶。

二、建構學習

自學與共學第88、89頁

(一)請學生閱讀並畫記重點。

(二)學生輪流在小組內分享自己畫記的重點，並合作整理組員的重點。

(三)教師抽點學生說一說小組統整出的課文重點。

(四)小組討論核心問題：你知道哪些不同的藝術活動？

(五)小組派人分享討論結果。

三、學習省思

1、學生回顧自己對於多元藝術活動的了解，發表本堂學習心得。

活動四：不同的命名方式

一、引起好奇(連結學生生活經驗)

教師提問：請學生說一說自己名字的由來。

學生先在小組內分享，再於班上口頭發表。

二、建構學習

自學與共學第90~93頁

(一)請學生閱讀並畫記重點。

(二)學生輪流在小組內分享自己畫記的重點，並合作整理組員的重點。

- (三)教師抽點學生說一說小組統整出的課文重點。
(四)小組討論核心問題:不同族群的命名方式有什麼共同的意義?
(五)小組派人分享討論結果。

三、學習省思

- 1、學生回顧自己對於婚嫁禮俗的了解,發表本堂學習心得。
- 2、小組討論,並將答案記錄於社會筆記中
 - (1)不同族群姓名由來有哪些?
 - (2)不同族群姓名排列可能有哪些不同?
- 3、小組派人分享討論結果。

學習主題二:文化的接觸與融合

活動一:不同文化的差異

- 一、引起好奇(提供事實)
 - (一)教師呈現PPT(第95頁圖片)
並提問:大家有看過這些服飾嗎?說說看這些服飾分別是哪一個國家的服裝?
 - (二)請學生先在小組內討論,再於班上口頭分享。
- 二、建構學習
自學與共學第94、95頁
 - (一)請學生閱讀並畫記重點。
 - (二)學生在組內進行重點分享。
 - (三)教師抽點學生發表與說明重點。
- 三、學習省思
 - 1、學生回顧自己對不同文化服飾上的差異的了解,發表本堂學習心得。
 - 2、小組討論,並將答案記錄於社會筆記中
 - (1)除了服飾,你還能舉出其他不同文化上的差異嗎?
 - 3、小組派人分享討論結果。

活動二:文化的融合與創新

- 一、引起好奇(連結學生生活經驗)
教師提問:有沒有人吃過漢堡?有沒有人吃過米漢堡?誰可以說說看漢堡和米漢堡的不同?
學生先在小組內分享,再於班上口頭發表。
- 二、建構學習
 - (一)自學與共學第96、97頁
 - 1、請學生閱讀並畫記重點。
 - 2、教師抽點學生分享與說明重點。
 - 3、小組討論核心問題:為什麼會產生文化的融合與創新?
 - 4、小組派人分享討論結果。
- (二)共學第98、99頁
 - 1、小組利用平板蒐集「為什麼會有文化差異的現象?」,並記錄在課本上。

2、小組討論、整理資料與練習口頭發表。

三、學習省思

1、學生回顧自己對不同文化的融合與創新的了解，發表本堂學習心得。

2、小組討論，並將答案記錄於社會筆記中

(1)對於不同文化的融合與創新，你們有什麼看法？

3、小組派人分享討論結果。

林林木木是新莊區很值得體驗探訪的人文景點，請選定老街的美食、廟宇建築、特產.....等

介紹。

各組兩台平板，請學生利用平板蒐集資料

資料並製作書面報告

口頭發表

進行發表

單元深化學習