

Урок 21. 5 клас

(дата) _____

Тема (слайд 2): Реалізація лінійних алгоритмів у середовищі Скретч.
Практична робота №6

Мета (слайд 3):

- ✓ **навчальна:** навчити учнів створювати лінійні алгоритми в середовищі *Скретч*;
- ✓ **розвиваюча:** розвивати інформаційну культуру, логічне мислення, пам'ять; формувати вміння узагальнювати, міркувати;
- ✓ **виховна:** виховувати інформаційну культуру учнів, уважність, акуратність, дисциплінованість.

Обладнання: комп'ютери кабінету з виходом в мережу Інтернет, мультимедійний проектор, презентація уроку, електронні матеріали (ФАЙЛИ-ЗАГОТОВКИ) до підручника "ІНФОРМАТИКА 5 КЛАС" Морзе Н.В. та ін..

Завантажити можна за посиланням:
<http://urokinformatiki.in.ua/fajli-zagotovki-z-informatiki/>

Тип уроку: урок формування умінь і навичок.

(Створено в навчальних цілях за підручником «Інформатика 5 клас»/Н.В. Морзе, О.В. Барна, В.П. Вембер, О.Г. Кузьминська. – К.: УОВЦ «Оріон», 2016
www.orioncentr.com.ua, inf5-m.blogspot.com)



ХІД УРОКУ

I. Організація класу до уроку

- 1) Привітання із класом (слайд 1)
- 2) Повідомлення теми і мети уроку (слайд 2-3)

II. Актуалізація опорних знань учнів

1. Пригадай (слайд 4):

1. Як у середовищі **Скретч** складають лінійні алгоритми?
2. Як об'єкти у проєкті, складеному у середовищі **Скретч**, можуть змінювати свій вигляд?
3. Як управляти звуковими даними в проєкті, складеному в середовищі **Скретч**?
4. Чи можна змінювати звуки в середовищі **Скретч**? Як це зробити? Наведи приклади.

2. Онлайн тестування (слайд 5):

Перейти за посиланням для проходження тесту № 20

<http://testinform.in.ua/category/5-klas/>

III. Формування практичних умінь і навичок

(На розсуд вчителя одне або декілька з поданих нижче завдань використати як завдання для Практичної роботи №6)

Завдання 1. Електронний учитель (слайд 6)

Сплануй і створи в середовищі **Скретч** проєкт, за яким виконавець навчатиме користувача розв'язувати рівняння. Визнач, яку команду використали у програмі, щоб після натискання на кнопку Запуск програми отримали подію на сцені, що зображена на малюнку 208. Якою може бути наступна команда складеного алгоритму? А попередня? Збережи даний проєкт з іменем **Рівняння** в папку **Проекти** своєї структури папок.

Завдання на с. 148 підручника

Завдання 2. Музична скринька (слайд 7)

Сплануй і створи в середовищі **Скретч** проєкт **Музична скринька**, у якому користувач може натиснути одну із чотирьох кнопок на сцені з назвою музичного фрагмента, після чого мелодія буде відтворюватися. Використай при цьому звукові файли з категорії **Музичні фрагменти** бібліотеки звуків. За потреби відредагуй фрагмент за допомогою вказівок з меню – **Правка** та **Ефекти**. Збережи проєкт з іменем **Музична скринька** в папку **Проекти** своєї структури папок.

Завдання на с. 148 підручника

Завдання 3. Міркуємо (слайд 8)

Аліна планує створити в навчальному середовищі виконання алгоритмів **Скретч** гру-тренажер для учнів музичної школи. При натисканні визначеної клавіші на клавіатурі звучатиме відповідна нота. Запропонуй, які об'єкти може

використати дівчинка. Поміркуй, які події можуть відбуватися з об'єктами. Передбач, команди яких груп потрібно буде використати.

Завдання на с.149 підручника

Завдання 4. Працюємо в парах (слайд 9)

Галина планує навчити свою молодшу сестричку називати англійською мовою види транспорту: автомобіль, літак, автобус, потяг, трамвай і корабель. Для цього вона створить проект **Вивчаємо транспорт**. Обговоріть, яку найменшу кількість виконавців може містити така програма. Яку команду з набору команд виконавців середовища **Скретч** виконуватиме виконавець, що називає транспорт? Як змінити вигляд транспорту, який називатиме виконавець? Переконайте одне одного, яку з двох запропонованих на малюнку 209 команд доцільно використати для зміни образу виконавця. Які ще команди будуть використані при складанні програми Галинки?

Завдання на с.148-149 підручника

IV. Підсумок уроку

Рефлексія (слайд 10-13)

- ☐ Що нового сьогодні дізналися?
- ☐ Чого навчилися?
- ☐ Що сподобалось на уроці, а що ні?
- ☐ Чи виникали труднощі?

V. Домашнє завдання (слайд 14)

Опрацювати параграф підручника п.19-20

