

ЗАТВЕРДЖЕНО

Розпорядженням начальника
Слов'янської міської військової
адміністрації

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СЛОВ'ЯНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №1
СЛОВ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2025-2027 РОКИ

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Протокол №1 від 28.08.2025р.

ВСТУП

У процесі становлення й розвитку української держави та реформування освіти, з урахуванням її інтеграції в європейський простір, особливої ваги набуває формування в учнів потреби здобувати знання, які мають практичне значення. Саме вони стають основою для успішної соціалізації та самореалізації людини в сучасному суспільстві.

Пріоритетом сучасної освітньої системи України є забезпечення рівного доступу до якісної освіти та кращих світових освітніх практик. Концепція **Нової української школи**, а також Державні стандарти початкової, базової та повної загальної середньої освіти орієнтують педагогів на перехід від декларацій до реального впровадження особистісно орієнтованої моделі навчання.

У стандартах визначені вимоги до результатів навчання, що відповідають структурі предметних компетентностей: учень має не лише знати й розуміти, а й уміти застосовувати, аналізувати, оцінювати та формувати власне ставлення.

Поряд із предметними знаннями здобувачі освіти повинні оволодіти ключовими компетентностями сучасної людини:

1. Спілкування державною мовою.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Природничо-наукова й технологічна.
5. Інформаційно-цифрова.
6. Уміння навчатися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна та громадянська.
9. Культурна обізнаність і самовираження.
10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя.
11. Інноваційність.

Стратегія розвитку Слов'янського закладу загальної середньої освіти І–ІІІ ступенів №1 Слов'янської міської ради Донецької області визначає ключові напрями та основні шляхи змін у структурі, змісті й організації освітньої діяльності відповідно до сучасних умов реформування освіти.

Головна мета закладу – постійне підвищення якості освіти з урахуванням потреб суспільства та індивідуальних потреб кожного здобувача. Для цього застосовуються новітні досягнення педагогіки й психології, інноваційні освітні технології, цифрові інструменти, а також упроваджується допрофільна та профільна підготовка.

Особлива увага приділяється створенню умов для розвитку здорової, відповідальної особистості, яка усвідомлює цінність власного здоров'я та вміє його зберігати

I. SWOT- АНАЛІЗ ЗАКЛАДУ

Сильні сторони	– Історія, традиції і визнаний авторитет закладу; – Висококваліфікований педагогічний колектив – Високі результати національного мультипредметного тесту – Високі показники міських та обласних олімпіад, захисту науково-дослідницьких робіт МАН, творчих гуртків, спортивних секцій. – Плідна робота учнівського самоврядування – Інноваційна та ефективна структура виховної роботи
Слабкі сторони	– Дистанційна форма навчання – Матеріально-технічна база не відповідає сучасним вимогам – Недостатнє обладнання кабінетів сучасними засобами навчання – Відсутність сучасно оснащеного спортивного майданчика – Відсутність PR- стратегії розвитку іміджу школи – Налагодження роботи на засадах педагогіки партнерства
Можливості	– Участь педагогічного та учнівського колективів в різноманітних програмах і проєктах – Впровадження різних форм підвищення кваліфікації; – Залучення до співпраці фахівців, спонсорів, волонтерів. – Впровадження STEM – навчання
Загрози	– Прихильність батьків до традиційних форм та методів навчання та виховання, упереджене ставлення до новацій. – Небажання учителів брати участь у сертифікації

II. СТРАТЕГІЧНІ ОСНОВИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Слов'янський ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 – заклад загальної середньої освіти, основним видом діяльності якого є освітня діяльність. Це заклад, що забезпечує набуття учнями початкової (1-4 класи), базової (5-9 класи) і профільної освіти (10-11-ті класи).

Місія	Заклад пропонує дитині довірливе, безпечне і співчутливе середовище, що сприяє отриманню освітнього досвіду, який максимально розкриває особистісний потенціал, та сприяє набуттю життєвих компетентностей. Діти, рухаючись власними
--------------	--

	освітніми траєкторіями, стануть інтелектуальними, незалежними, критично мислячими особистостями, які прагнуть створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства.
Візія	– дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя; – ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї педагогіки; – територія довіри та можливостей, де формуються майбутні лідери, творці позитивних змін з великим українським серцем; – сучасний простір ефективної педагогіки партнерства.
Цінності	– відповідальність – усвідомлена національна самоідентифікація – безперервний розвиток – довіра та свобода – системний підхід – прозорість – безпека
Гасло	«Освіта формує майбутнє. Людяність і розвиток – ключ до успіху».
Стратегічна мета	Формування особистості, професіонала-патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, чітко орієнтується в сучасних реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлений до життя і праці у ХХІ столітті; <i>Створення педагогічно доцільного освітнього середовища, яке забезпечує здобуття дитиною знань, умінь, навичок, соціального досвіду, усвідомлення своєї діяльності і самого себе як її суб'єкта, необхідних для успішної життєдіяльності в суспільстві та здійснення власного проєкту життя.</i>
Тактичні цілі	1. Створити сучасне освітнє середовище: безпечне, доброзичливе, толерантне. 2. Забезпечити сучасний зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, переваг НУШ, STEM – навчання. 3. Створити умови для формування спільноти відповідального вчительства. 4. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів та забезпечити модернізацію курикулуму (навчальних робочих планів, програм, змісту навчання, виховання) закладу. 5. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

	6. Виховувати відповідальних громадян-патріотів, які здатні до свідомого суспільного вибору, саморозвитку, навчанню впродовж життя та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. 7. Впроваджувати екологічне, етичне та естетичне виховання й формування високої гуманістичної культури особистості, здатності протидіяти проявам бездуховності. 8. Ефективно впроваджувати академічну доброчесність. 9. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу. 10. Всебічно сприяти становленню гармонійно розвиненої особистості, формуванню цінностей необхідних для успішної самореалізації набутих компетентностей. 11. Вдосконалювати умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Забезпечити формування трудової і моральної життєтворчої мотивації, активної громадянської та професійної позиції; навчання основним принципам побудови професійної кар'єри і навичкам поведінки у сім'ї, колективі й суспільстві, системі соціальних відносин і, особливо, відносин на ринку праці. 13. Формування здорового способу життя, розвиток дитячого і юнацького спорту. 14. Збереження і продовження української культурно-історичної традиції, виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови й культури, історії та культури народів, які проживають в Україні, формування культури міжетнічних відносин. 15. Ефективно використовувати можливості педагогіки партнерства в освітньому процесі. 16. Здійснювати комплексний та системний підхід до розбудови закладу й розвитку учня. 17. Орієнтувати учнів на створення ситуації успіху та позитивний результат.
Інноваційна ідея розвитку закладу	Усвідомлено. Компетентно. Сучасно. А) Управління – прозоре, компетентне й орієнтоване на розвиток. Б) Викладання – професійне, інноваційне, відповідне потребам сучасності. В) Навчання – усвідомлене, компетентнісне, з використанням сучасних технологій.
Фактори впливу на Стратегію змін	1. Учитель-новатор – умотивований, вільний у творчості та орієнтований на професійний розвиток. 2. Ефективний менеджмент – якісне управління всіма процесами закладу. 3. Мотивація учнів – розвиток пізнавальних, соціальних та особистісних інтересів.

	4. Ціннісне виховання – наскрізний процес, що формує моральні та громадянські орієнтири. 5. Системний моніторинг – оцінювання результативності роботи на всіх етапах і рівнях. 6. Сучасна інфраструктура – постійне вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
Очікувані результати	Випускник Слов'янського ЗЗСО І–ІІІ ступенів №1 – це: 1. Освічена, розвинена, полікультурна особистість. Володіє критичним мисленням, повагою до різних культур і традицій, здатна жити й діяти в полікультурному середовищі, знаходити спільну мову з людьми різних національностей, рас і віросповідань. 2. Громадянин-патріот. Має сформовані цінності української ментальності: працелюбність, свободу, справедливість, чесність і доброту. Любить свою мову, родину й Батьківщину, готовий брати участь у державотворчих процесах, захищати країну та відповідально діяти в громадянському суспільстві. 3. Інноватор. Сприймає нові виклики, здатний мислити нестандартно, приймати креативні рішення, планувати власну діяльність, навчатися впродовж життя та генерувати нові ідеї, використовуючи сучасні технології та інформаційні ресурси.

III. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

1. Організаційно-управлінський ресурс реалізується через рівневу структуру управління закладом:

- Перший рівень (стратегічний) - педагогічна рада, батьківський комітет, директор школи;
- Другий рівень (тактичний) - науково-методична рада, атестаційна комісія, заступники директора;
- Третій рівень (організаційний) - шкільні методичні об'єднання вчителів-предметників, методична рада школи, Рада профілактики, бібліотека, керівна рада дитячої організації «Гармонія»;
- Четвертий рівень (виконавчий) - педагогічний колектив, класні колективи, батьківська громадськість, лідери учнівського самоврядування.

2. Кадровий ресурс.

Освітній процес здійснює 43 педагоги

Учитель-методист 6 осіб

Старший учитель 6 осіб

Вища категорія 14 осіб

Перша категорія 19 осіб

Друга категорія 7 осіб

Спеціаліст 3 особи

Кадрове забезпечення освітнього процесу

№ з/П	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1.	Визначення потреби в педагогічних працівниках	Стабілізація кадрового складу закладу освіти	2025-2027	Адміністрація
2.	Стимулювання закладу освіти до здобуття спеціальної освіти	Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства	2025-2027	Адміністрація
3.	Надання пріоритету при розподілі педагогічного навантаження педагогам із відповідною спеціальною освітою	Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників	2025-2027	Адміністрація
4.	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; впровадження сучасних інформаційних технологій	Ріст професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи, забезпечення ефективності освітнього процесу	2025-2027	Адміністрація
5.	Моральне та матеріальне стимулювання педагогічних працівників	Внесення пропозицій до органів управління освітою щодо нагородження педагогічних працівників закладу освіти у	2025-2027	Адміністрація

6.	Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності педагогічних працівників, широкого використання інноваційних технологій	Підвищення якості освіти	2025-2027	Адміністрація
----	--	--------------------------	-----------	---------------

7.	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	Виявлення найбільш активної, талановитої молоді	2025-2027	Адміністрація
8.	Проведення психолого-педагогічних консиліумів, психолого-педагогічних семінарів із метою удосконалення взаємовідносин «педагоги – батьки – здобувачі освіти»	Підвищення ролі вчителя/вчительки у формуванні особистості	2025-2027	Адміністрація
9.	Забезпечення участі педагогічних працівників у фахових конкурсах із метою висвітлення та розповсюдження педагогічного досвіду	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2025-2027	Адміністрація

10.	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури педагогічних працівників (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)	Підвищення професійного рівня педагогічних працівників	2025-2027	Адміністрація
11.	Організація щорічного моніторингу якості методичної роботи із педагогічними працівниками	Ріст професійної майстерності, забезпечення ефективності освітнього процесу	2025-2027	Адміністрація

3. Ресурс додаткової освіти

Гуртки «Конгломерат», «Музична абетка»

«Психологія від А до Я».

Дизайн-студія «Веселка»

Образотворча студія «Акварель»

Рої козачат в рамках військово-патріотичної гри «Сокіл»(Джура)

консультації вчителів-предметників,

психологічні консультації;

консультації логопеда;

школа лідерів «Академія успіху»;

інформаційно-аналітична, просвітницька робота з громадськістю міста

через сайт закладу.

4. Матеріально-технічний ресурс

- кількість споруд – 1

- їдальня на 250 місць

- комп'ютерні класи – 2 (27 персональних комп'ютерів)

- індивідуальні комп'ютерні засоби – 117

- класні кімнати – 31

- інтерактивні дошки – 4

- мультимедійні проектори – 15

- телевізори – 17

- заклад підключено до локальної мережі інтернет
- внутрішні туалети – 8
- заклад забезпечений проточною холодною водою і централізованим водовідведенням;
- у наявності водонагрівальні баки

5. Соціокультурна взаємодія закладу й виховного середовища як один з головних ресурсів.

Взаємодія з соціумом здійснюється в шести головних напрямках:

- взаємодія з органами місцевого самоврядування;
- соціокультурне партнерство;
- партнерство з громадськими організаціями та підприємствами;
- правоосвітнє та правовиховне партнерство;
- співпраця з установами позашкільної освіти;
- партнерство з освітніми установами (на підставі угод про співпрацю).

6. Освітня складова стратегії розвитку

Початкова школа (1-4 класи)

Головна функція початкової школи – всебічний розвиток дитини: її талантів, здібностей, ключових компетентностей та наскрізних умінь. Навчання орієнтується на вікові та індивідуальні особливості учнів, сприяє формуванню цінностей, розвитку самостійності, творчості, ініціативності та природної допитливості.

Основна школа (5-7, 8-9 класи)

Основна школа (5-7 класи НУШ)

Головна функція: основна школа має забезпечити розвиток найважливіших перспективних надбань молодших школярів і одночасно сприяти формуванню якісно нових особливостей і рис особистості дитини відповідно до цілей і завдань школи II ступеня.

Головна функція НУШ (Нової української школи) у 5–7 класах — формування компетентнісного мислення, розвиток критичного мислення та практичних навичок через інтегроване, орієнтоване на учня навчання.

Основні акценти НУШ для середньої ланки (5–7 класи):

1. **Компетентнісний підхід** — навчання спрямоване не лише на засвоєння знань, а на вміння їх застосовувати у житті.
2. **Орієнтація на учня** — враховується індивідуальний стиль навчання, інтереси, потреби та темп розвитку дитини.
3. **Інтегроване навчання** — поєднання знань з різних предметів для кращого розуміння світу (наприклад, курс «Пізнаємо природу»).

4. **Розвиток м'яких навичок (soft skills)** — комунікація, командна робота, емоційний інтелект.
5. **Навчання через діяльність** — дослідницькі проєкти, реальні завдання, які розвивають активну життєву позицію.

НУШ у 5–7 класах — це **перехід до сучасної, гнучкої, учнецентричної моделі навчання**, де головна роль відводиться розвитку особистості, а не просто передачі знань.

Основна школа (8-9 класи)

Головна функція: Головна функція: розвиток функціональної грамотності та ключових компетентностей учнів, створення умов для успішної життєдіяльності в суспільстві, а також упровадження системи допрофільної підготовки до навчання у старшій школі.

У 8–9 класах особливого значення набуває допрофільна підготовка, яка передбачає активну співпрацю з батьками. Учні та їхні родини готуються до свідомого вибору профілю навчання, спираючись на:

- результати психолого-педагогічних досліджень,
- рівень навчальних досягнень,
- інтереси й здібності дитини,
- особливості її темпераменту.

Можливості для учнів:

- гуртки технічної творчості, ораторського мистецтва, декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва;
- анкетування учнів і батьків щодо вибору профільності (особливо у 9 класі);
- участь у предметних олімпіадах, конкурсах-захистах наукових робіт, спортивних і військово-патріотичних заходах;
- проєктна діяльність, пов'язана з темами «людина – природа», «людина – техніка», «людина – художній образ».

Освітні програми:

- класи з вивченням допрофільних курсів;
- традиційне навчання, збагачене логічно орієнтованим дидактичним матеріалом;
- різноманітна гурткова діяльність.

Старша школа (10-11, профільне навчання)

Головна функція:

- створення умов для самореалізації учня відповідно до його природних можливостей;
- формування здатності до професійного самовизначення;

- адаптація до інтеграції в суспільство;
- підготовка до навчання у вищих закладах освіти різного рівня.

Мета профільного навчання:

Забезпечити **якісну освіту**, що відповідає індивідуальним здібностям, нахилам та потребам старшокласників, сприяти професійній орієнтації та підготовці до майбутньої діяльності, затребуваної на ринку праці. Підтримувати наступність між загальною середньою та професійною освітою, розвивати інтелектуальний, культурний і духовний потенціал особистості.

Методологічний підхід:

Системне формування предметної, професійної та проєктної діяльності учня через міжпредметні зв'язки, що стимулює професійне самовизначення.

Педагогічний процес:

Завершення повної загальної середньої освіти на базі профільного навчання з можливістю створення індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісних орієнтирів. Стратегічним напрямком є створення психолого-педагогічних умов, які формують у учня установку: **«Я обираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі»**.

Призначення старшої школи:

- оформлення життєвого проєкту особистості;
- формування індивідуальної технології життєтворчості;
- орієнтація на життєве самовизначення, майбутню професію та трудову діяльність;
- досягнення рівня професійної компетентності.

Особливості профільного навчання:

Головне – не кількість профілів або формальне наповнення курсів, а **те, як профіль допомагає учню зробити свідомий вибір освітнього та професійного шляху**. Допрофільна підготовка супроводжується виховною роботою та роботою шкільної психологічної служби.

Робота з обдарованим дітьми

Головна функція:

Сприяти виявленню обдарованих учнів, створити умови для їхнього інтелектуального та творчого розвитку, формувати компетентну особистість, здатну застосовувати знання на практиці. Заохочувати участь учнів у

позакласних заходах, творчих і інтелектуальних конкурсах та олімпіадах різних рівнів.

Мета:

Виявлення обдарованих дітей та створення умов для їхнього оптимального розвитку.

Основні завдання:

- Забезпечення оптимальних умов для реалізації потенціалу школяра.
- Науково-методичний та психологічний супровід обдарованих учнів.
- Пошук ефективних методів, прийомів та форм роботи з мотивованими учнями.
- Розвиток творчих здібностей дітей.
- Стимулювання та мотивація самореалізації учнів.
- Заохочення педагогів до роботи з обдарованими учнями (система стимулів).
- Вивчення досвіду роботи з обдарованими учнями в школі та місті.
- Співпраця з викладачами ВНЗ і батьками.

Принципи навчальної діяльності:

Робота з обдарованими дітьми ґрунтується на **диференційованому підході**, який розширює та поглиблює освітній простір предмета. Розвиток обдарованості залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання, сучасних освітніх технологій для розвитку інтелектуальної, творчої, предметної та лідерської обдарованості.

Форми роботи вчителя-предметника:

1. Розв'язання нестандартних завдань на уроках та позаурочний час.
2. Індивідуальна та диференційована робота з учнями.
3. Ділові ігри та інтерактивні методи навчання.
4. Участь у конкурсах різного рівня.
5. Участь у предметних олімпіадах різного рівня.

7. Інноваційні процеси як ресурс підвищення якості освіти

Педагогічний колектив активно впроваджує сучасні інноваційні педагогічні технології для підвищення ефективності навчання та розвитку учнів:

- **Інтерактивні методи навчання** – сприяють активній участі учнів у процесі.
- **Особистісно-орієнтоване навчання** – враховує індивідуальні потреби та здібності кожного учня.

- **Проектне навчання** – формує практичні навички та вміння працювати над реальними завданнями.
- **Компетентісно-орієнтоване навчання** – розвиває ключові компетентності, необхідні для сучасного життя.
- **Формування критичного мислення** – допомагає аналізувати інформацію та приймати обґрунтовані рішення.
- **Різнорівнєве навчання** – враховує різні рівні підготовки учнів.
- **Диференційоване навчання** – адаптує завдання та підхід до індивідуальних можливостей учнів.
- **Організація групової навчальної діяльності** – сприяє командній роботі та розвитку комунікативних навичок.
- **Використання ІКТ** – інтеграція сучасних цифрових технологій у навчальний процес.

IV. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ШКОЛИ

Багатовекторний аналіз системи виховної роботи виявив конкурентні переваги та проблемні напрямки у виховній системі.

<i>Вектори конкурентної переваги</i>	<i>Проблемні вектори</i>
Співпраця з Інститутом проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, відділом національного виховання Донецького обласного інституту післядипломної освіти.	Налагодження роботи на засадах педагогіки партнерства.
Впровадження наскрізного виховання в систему виховної роботи школи.	Зв'язок виховання з реальним життям.
Висококваліфіковані, творчі та креативні класні керівники.	Розширення кола активних, ініціативних учасників шкільного самоврядування.
Інноваційна та ефективна структура виховної роботи.	Створення сучасного ефективного інструментарію для розв'язання конфліктних ситуацій.
Ефективна робота з формування національної самоідентичності та виховання громадянина-патріота.	Пошук іноваційних форм роботи ефективних в умовах розвитку ІТ-технологій, дистанційної форми навчання.
Плідна робота лідерів учнівського самоврядування.	

Виховна парадигма школи побудована з урахуванням конкурентних переваг та проблемних векторів і спрямована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, розвитку громадянської, професійної компетентності та цілісній самореалізації.

Модель виховної системи «Аватари гармонійної особистості»

Актуальність.

Від того, як сьогодні ми виховуємо, опікуємося, вникаємо в проблеми наших дітей, залежить те, як, в якій країні ми житимемо завтра. Бо, як казав В. Сухомлинський: «Виховати — не значить тільки вигодувати, але і посіяти правильні речі в серцях та головах дітей».

У сучасних умовах становлення українського суспільства надзвичайно важливо «посіяти в серцях та головах дітей» прагнення до гармонійного розвитку, всебічно сприяти становленню гармонійно розвинутої особистості.

Гасло виховної системи.

Від гармонійного розвитку особистості до гармонійного розвитку держави.

Мета виховної системи:

виховання гармонійної особистості, яка володіє сучасним мисленням на засадах базових соціальних цінностей суспільства, соціально-значущих якостей особистості, її компетентності і готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Задачі:

1. Формування ключових компетентностей учнів як запоруки особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії, працевлаштування, життєвого успіху учня та випускника-інноватора, патріота, гармонійної особистості.
2. Створення безпечного, толерантного виховного простору у школі.
3. Персоналізація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних життєвих траєкторій учнів, їхніх здібностей.
4. Організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах педагогіки партнерства.
5. Організація освітнього процесу в школі з орієнтацією на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

6. Реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.
7. Підвищення виховного потенціалу освітнього середовища та проектування цілісного виховного простору.

Опис проєкту

Створена модель виховної системи передбачає роботу щодо формування наступних образів – аватарів гармонійної особистості:

- ✓ Патріот – самоідентифікує себе з українською нацією, має сформовану мовленнєву культуру, готовий до участі в процесах державотворення, розбудови України.
- ✓ Інноватор – володіє розвиненим критичним мисленням, може здобувати та опрацьовувати інформацію, приймати рішення, генерувати ідеї.
- ✓ Актив – має активну життєву позицію, розвинені громадянські якості, впевнено робить життєвий вибір. здатен до самореалізації, вміє діяти в інтересах громади, держави.
- ✓ Людина – прагне саморозвитку, самовдосконалення, відповідає за власне життя, толерантний, милосердний.

Для кожного з аватарів визначені ціннісні ставлення та практичні здатності.

Образи – аватари є частинами образу гармонійно розвиненої людини.

Формування образів сприяє реалізації мейнстрима освіти сьогодення: формування гармонійно розвиненої людини, що володіє «мисленням вищого порядку», яке має бути:

критичним (здатність оцінювати та аналізувати твердження та факти стосовно будь-якого об'єкта чи явища; робити об'єктивні висновки та приймати обґрунтовані рішення на основі здобуття й опрацювання інформації; здійснювати рефлексивні дії (аналітичні, контролювальні, оцінні) ;

креативним (готовність до постійного саморозвитку, можливість генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення, бути здатним до вибору із численних альтернатив, що пропонує сучасне життя);

підкluвальним (вміння цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в особистісному й професійному плані, так і в інтересах суспільства й держави, тобто враховувати інтереси й потреби оточуючих людей і перебирати на себе відповідальність за свій життєвий вибір і власну життєдіяльність).

Технологія впровадження

Формування образів – аватарів відбувається на засадах компетентнісного підходу, через впровадження інноваційних стратегічних проєктів, що забезпечує можливість гармонійного розвитку дитини.

1.Проект «Жити – Вітчизні служити».

<i>Актуальність</i>	Актуальність патріотичного виховання юного покоління зумовлюється процесом формування в Україні громадянського суспільства, становлення єдиної нації. Патріотизм сьогодні є нагальною потребою і для людей, і для держави, оскільки високий рівень патріотизму громадян забезпечить повноцінний гармонійний розвиток як особистості в державі, так і суспільства в цілому.
<i>Паспорт проєкту</i>	<i>Жанр:</i> навчальний, практико-орієнтований, інформаційний, довгостроковий, колективний. <i>Учасники:</i> учні, вчителі, батьки, представники громадських організацій, державних установ. <i>Керівники проєкту:</i> заступник директора, педагог-організатор <i>Цільова аудиторія:</i> учні, учителі, батьківська спільнота <i>Строк реалізації:</i> 2025-2027 <i>Мета:</i> формування національної гідності, національно-культурної ідентичності, любові до своєї малої і великої Вітчизни. <i>Задачі проєкту:</i> - утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; - виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; - підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя; - усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; - сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

	- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; - утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; - культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; - формування мовленнєвої культури;
Технологія впровадження	- проведення МО класних керівників, батьківських зборів, годин спілкування, виховних годин, тренінгів, воркшопів тощо з питань національно-патріотичного виховання. - організація тематичних зустрічей з представниками громадських організацій, державних установ, військовими, ветеранами російсько-української та Другої світової війн - тематичні виставки в бібліотеці - відзначення державних та народних свят - залучення до національно-патріотичного виховання представників батьківської громадськості у якості експертів, співрозмовників, консультантів. - створення медіа продукції (буклети, ролики, листівки, стіннівки) з національно-патріотичного виховання - організація екскурсій містом, рідним краєм, Україною. - проведення моніторингу рівня сформованості визначених ціннісних ставлень - систематичне висвітлення перебігу реалізації проекту на шкільному сайті та шкільних соціальних сторінках у мережі Інтернет.
Очікуваний результат	1. Сформовані ціннісні ставлення – усвідомлення ролі рідної (державної) мови як механізму національної і етнічної самоідентифікації, збереження світового мовного різноманіття, способу збереження культурних традицій і стратегій, аудіо- та візуалізацію культурного різноманіття свого народу; - любов до української мови; – усвідомлення ролі української мови в особистому житті, а також у житті нації і держави; – спілкування українською мовою у школі та поза школою; – усвідомлення змісту понять «громадянин», «патріотизм», «військово-патріотичне виховання», «готовність до захисту України» як важливих складників життєдіяльності людини; – усвідомлення конституційного обов'язку щодо громадянських прав та захисту суверенітету і територіальної цілісності України; – бажання брати участь у різних формах позакласної та позашкільної роботи військово-патріотичного спрямування;

	– участь у шкільному самоврядуванні і в дитячих громадських об'єднаннях 2. Набуті практичні здатності – розуміти українську мову; – послуговуватися державною мовою в різноманітних життєвих ситуаціях та дотримуватися мовного етикету; – готовність захищати Батьківщину; – дотримуватися конституційних норм, повага до державних символів, законів України; – уміти застосовувати позитивні надбання народних традицій та етнічної культури у ставленні до природи й побутовій діяльності.
--	--

2. Проєкт «Вік живи — вік учись».

Аватар Інноватор

Актуальність	Соціальні зміни та новітні досягнення сучасної науки і практики ставлять високі вимоги до самостійного, продуктивного, творчого мислення. Для життєвого успіху в сучасному технологічному суспільстві важливо володіти розвиненим критичним мисленням, навчитися здобувати та опрацьовувати інформацію, приймати рішення, генерувати ідеї.
Паспорт проєкту	<i>Жанр:</i> навчальний, практико-орієнтований, інформаційний, довгостроковий, колективний. <i>Учасники:</i> учні, вчителі, батьки, представники громадських організацій, державних установ. <i>Керівники проєкту:</i> заступник директора, педагог-організатор <i>Цільова аудиторія:</i> учні, вчителі, батьківська спільнота <i>Строк реалізації:</i> 2025-2027 <i>Мета:</i> формування навичок XXI століття, які необхідні учням для життєвого успіху в умовах сучасного глобалізованого інформаційного світу. <i>Задачі проєкту:</i> - формувати навички критичного мислення, створювати сприятливі умови для розвитку творчого мислення дітей; - розвивати вміння здобувати та опрацьовувати інформацію, - формувати навички медіа грамотності. - виховувати вміння ставити проблему, приймати рішення. - розвивати самостійність і комунікативні навички;
Технологія впровадження	- проведення тематичних МО класних керівників, батьківських зборів, годин спілкування, виховних годин, тренінгів, тощо.

	- проведення заходів щодо формування медіаграмотності. - тематична робота психологічної служби - залучення представників батьківської громадськості у якості експертів, співрозмовників, консультантів. - проведення моніторингу рівня сформованості визначених ціннісних ставлень - систематичне висвітлення перебігу реалізації проекту на шкільному сайті та шкільних соціальних сторінках у мережі Інтернет.
Очікуваний результат	1. Сформовані ціннісні ставлення – розуміння цілісної картини світу, закономірності розвитку суспільства, людських відносин, небезпек у застосуванні маніпулятивних технологій; – дотримування логіки і послідовності у мисленні та діях; – протистояння маніпулятивним впливам; – критичне оцінювання результатів людської діяльності у природному середовищі; – користування різними джерелами інформації; – здійснення пошукової діяльності та виконання задач за алгоритмом; – уміння працювати з різними Інтернет-ресурсами; – розпізнавання достовірних і недостовірних джерел інформації; – аналізування життєвих ситуацій 2. Набуті практичні здатності – розвивати критичне мислення; – аналізувати, систематизувати і сентизувати інформацію; – виокремлювати головні та другорядні цілі, ризики поведінки, ризиковані життєві ситуації й обирати шляхи їх вирішення; – використовувати сучасні технології у своїй діяльності; – брати участь у дослідній і проектній діяльності – уміти використовувати різні способи пошуку корисної інформації в довідникових джерелах, критично мислити в процесі збору та обробки інформації; – критично відбирати Інтернет інформацію; – дотримуватися правил безпеки в Інтернет мережі – прагнути оволодівати новими знаннями та навичками;

3. Проєкт «Без труда нема плода» аватар Актив

Актуальність	Для побудови України як суверенної, незалежної, демократичної, соціальної, правової, цілісної держави важливо будувати систему виховання на основі принципів
---------------------	--

	гуманізму, демократичності, толерантності, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, гнучкості та прогностичності.
Паспорт проекту	<i>Жанр:</i> навчальний, практико-орієнтований, інформаційний, довгостроковий, колективний. <i>Учасники:</i> учні, вчителі, батьки, представники громадських організацій, державних установ. <i>Керівники проекту:</i> заступник директора, педагог-організатор <i>Цільова аудиторія:</i> учні, вчителі, батьківська спільнота <i>Строк реалізації:</i> 2025-2027 <i>Мета:</i> створити умови для формування особистості, громадянина України, якому притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення цінності свободи, прав людини, відповідальності, готовності до компетентної участі у громадському житті. <i>Задачі проекту:</i> - формувати повагу до таких цінностей як свобода, рівність, справедливість; - виховувати на принципах гуманістичної моралі - формувати соціальну активність особистості на основі соціальних умінь. - сприяти сталому розвитку особистості - виховувати здатність розв'язувати конфлікти у відповідності з демократичними принципами - формування працелюбності особистості, відповідальності за свої дії - формування політичної та правової культури засобами громадянської освіти - формування інтеркультурного менталітету - вироблення негативного ставлення до будь-яких форм насильства - розвивати уміння визначати форми та способи своєї участі в житті суспільства,
Технологія впровадження	- проведення тематичних МО класних керівників, батьківських зборів, годин спілкування, виховних годин, тренінгів, воркшопів, тощо. - участь у благодійних акціях, волонтерському русі, - проведення екологічних акцій, творчих фестивалів, спортивних змагань та інших суспільно важливих заходів. - тематична консультативна робота психологічної служби - залучення представників батьківської громадськості у якості експертів, співрозмовників, консультантів - проведення моніторингу рівня сформованості визначених ціннісних ставлень

	- систематичне висвітлення перебігу реалізації проекту на шкільному сайті та шкільних соціальних сторінках у мережі Інтернет.
Очікуваний результат	1. Сформовані ціннісні ставлення - усвідомлення ролі іноземної мови , як запоруки зручності самореалізації в умовах закордоння; – усвідомлення важливості математичного мислення та математичних знань у життєдіяльності людини; – ціннісне ставлення до культурних надбань різних народів, соціальної рівності; - усвідомлення ролі громадянських якостей особистості для розвитку громадянського суспільства. – протистояння Інтернет-агресії, Інтернет-булінгу тощо. – толерантне ставлення до представників різних народів і культур; – запобігання проявам ксенофобії, нетерпимості і расизму – виявлення лідерських якостей; долучення до творчості – усвідомлення природи, як джерела свідомості і духовності; – усвідомлення діяльності людини й її потреб як чинника руйнування довкілля; – формування ставлення до природи, як універсальної цінності; – презентування власної ідеї та ініціативи; – формулювання власних пропозицій, рішень; 2. Набуті практичні здатності – володіти навичками міжкультурної взаємодії; – опанувати правову культуру – формувати практичні навички екологічно безпечної поведінки; – формулювати чітко думки, дискутувати, – знати і за потреби спілкуватися мовами інших народів; – готовність до саморозвитку і опанування сучасними технологіями; – уміти моделювати власний освітній розвиток, – розуміти необхідності роботи над собою – бути відкритим до культурного діалогу; – потреба у творчій діяльності, -потреба у веденні ЗСЖ, -відмова від шкідливих звичок

4. Проект «Які люди таке і життя буде» **аватар Людина**

Актуальність	Особистісне зростання і розвиток особистісних якостей відіграють ключову роль в становленні самодостатності, зрілості людини. Високий рівень розвитку цих якостей є важливою умовою становлення гармонійної особистості та досягнення нею життєвого успіху
Паспорт проекту	<i>Жанр:</i> навчальний, практико-орієнтований, інформаційний, довгостроковий, колективний. <i>Учасники:</i> учні, вчителі, батьки, представники громадських організацій, державних установ. <i>Керівники проекту:</i> заступник директора, педагог-організатор <i>Цільова аудиторія:</i> учні, учителі, батьківська спільнота <i>Строк реалізації:</i> 2025-2027 <i>Мета:</i> розвиток базових особистісних якостей для формування гармонійної особистості <i>Задачі проекту:</i> - розвиток моральних якостей особистості - сприяння професійному самовизначенню особистості - створення толерантного, безпечного освітнього простору, - створення умов для успішної соціалізації особистості, - створення умов для розвитку емпатії особистості
Технологія впровадження	- проведення тематичних МО класних керівників, батьківських зборів, годин спілкування, виховних годин, тренінгів, воркшопів, тощо. - тематична робота психологічної служби з усіма учасниками освітнього процесу, - залучення представників батьківської громадськості у якості експертів, співрозмовників, консультантів. - проведення моніторингу рівня сформованості визначених ціннісних ставлень - систематичне висвітлення перебігу реалізації проекту на шкільному сайті та шкільних соціальних сторінках у мережі Інтернет.
Очікуваний результат	1. Сформовані ціннісні ставлення – позитивне сприйняття інакшості та інтерес до культурних відмінностей; – розширення знаннєвої та емоційної сфери, власного уявлення про життя; – розширення знань про сферу людських відносин та про себе; – визначення мети та цілі власного життя і діяльності, планування й організація життя; – усвідомлення значущості здорового способу життя, фізичного розвитку для повноцінного життя людини

	– визначення близьких, середніх і далеких перспектив, розроблення стратегії життя; – уміння працювати самотійно і в команді; – застосовування різних поведінкових і комунікативних стратегій відповідно до мети діяльності та конкретної ситуації – усвідомлення ціннісного змісту грошей, праці і рівності прав людей, праці батьків; 2. Набуті практичні здатності – володіти навичками допомоги, самодопомоги, захисту та виживати в складних умовах; – дотримуватися етикету; – готовність брати відповідальність за себе та інших; – розвивати моральні якості для успішної професійної кар'єри; – застосовувати різноманітні комунікативні стратегії залежно від мети спілкування; – запобігати міжетнічним і міжкультурним конфліктам; – уміти розв'язувати конфліктні ситуації та знаходити компроміси; – готовність удосконалювати свої моральні якості – гуманно ставитися до інших людей, бути здатним до альтруїзму, – цінувати і поважати свободу інших, право на вибір та власну думку;
--	---

5.Проект «Безпечна перша»

Актуальність	У сучасному світі, як реальному так і віртуальному, багато небезпек: стреси, насилля, булінг, тролінг, знущання, образи, тощо. Так мало місць, де людина по справжньому відчувається комфортно. Але ж тільки в комфорті, фізичному, моральному, психологічному, людина може гармонійно розвиватись. Ми хочемо, щоб учні Слов'янського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 були гармонійно розвинутими особистостями, і тому будуємо в нашій школі безпечний освітній простір.
Паспорт проекту	<i>Жанр:</i> навчальний, практико-орієнтований, інформаційний, довгостроковий, колективний. <i>Учасники:</i> учні, вчителі, батьки, представники громадських організацій, державних установ. <i>Керівники проекту:</i> заступник директора, педагог-організатор

	<i>Цільова аудиторія:</i> учні, учителі, батьківська спільнота <i>Строк реалізації:</i> 2025-2027 <i>Мета:</i> Створити освітній простір у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно. <i>Задачі проєкту:</i> 1. Створити умови для системного планування, моніторингу та оцінки заходів, спрямованих на підвищення рівня безпеки, комфорту для всіх учасників освітнього процесу. 2. Організувати превентивне виховання, що сприяє засвоєнню дітьми не тільки певних знань щодо негативних впливів, а й набуттю життєвих принципів, установок, переконань, переваг, ставлень, які виражаються в поведінці, стосунках з оточуючими. 3. Створити ефективну систему роботи щодо попередження та протидії проявам шкільного булінгу (цькуванню). 4. Формувати толерантний освітній простір. 5. Впроваджувати медіацію як інструмент розбудови діалогу та ненасильницького вирішення конфліктів. 6. Сприяти підвищенню рівня знань та поінформованості учительської спільноти, батьківської громадськості щодо дій у разі виявлення шкільного булінгу (цькування).
<i>Етапи роботи над проєктом</i>	1. Діагностично- концептуальний (вересень 2025) - визначення теми, формулювання мети, визначення задач; - знайомство з педагогічним досвідом, вибір педагогічних технологій застосування яких сприятиме отриманню кращого результату; - вивчення нормативно-правових документів, тематичної психолого-педагогічної літератури и науково-методичних розробок . 2. Організаційний (вересень 2025) - створення бібліотеки методичних розробок для роботи в рамках проєкту; - створення теки психологічного супроводу проєкту; - опрацювання методичної літератури для підготовки координаторів Шкільної служби порозуміння. - залучення до роботи над проєктом лідерів учнівського самоврядування та бажаючих працювати у Шкільній службі порозуміння 3. Практичний (вересень 2025-травень 2027) - проведення МО класних керівників, батьківських зборів, годин спілкування, виховних годин, тренінгів, воркшопів щодо профілактики булінгу, кібербулінгу, формування толерантності, дружних відносин, милосердя, ціннісних ставлень до себе, сім'ї, родини, суспільства, держави, профілактики шкідливих звичок, пропаганди здорового способу життя.

	- організація тематичних зустрічей з представниками громадських організацій, державних установ, правоохоронних органів. - створення на постійній основі Шкільної служби порозуміння - залучення до створення безпечного та комфортного простору представників батьківської громадськості у якості експертів, співрозмовників, консультантів. - проведення заходів у межах Усеукраїнського тижня права «Стоп булінг» - створення медіа продукції (буклети, ролики, листівки, стіннівки) з профілактики булінгу, шкідливих звичок, формування здорового способу життя) - проведення моніторингу рівня сформованості ціннісних ставлень, тривожності, згуртованості класних колективів, дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів. - систематичне висвітлення перебігу реалізації проекту на шкільному сайті та шкільних соціальних сторінках у мережі Інтернет.
Очікуваний результат	1. У закладі освіти діти та дорослі почуваються безпечно та комфортно на фізичному, психологічному та моральному рівнях. 2. Діти мають сформовані ціннісні ставлення та виявляють їх у повсякденні. 3. Ефективно працює Шкільна служба порозуміння

V. Умови реалізації стратегії

Реалізацію стратегії розвитку закладу забезпечують умови:

- *нормативно-правові* як основа правового регулювання розвитку закладу, складають документи міжнародного, державного та регіонального рівнів;
- *соціально-педагогічні* як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб регіону з урахуванням державно-громадського характеру управління. Вони передбачають соціальний захист освітян, забезпечення права творчої професійної ініціативи педагогів та її підтримки, реалізації запитів мешканців території обслуговування щодо якості освіти. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів місцевого самоврядування, управління та громадських інституцій (батьківської громадськості, учнівських органів самоврядування тощо);
- *психолого-педагогічні* як основа забезпечення науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається на основі формування нових педагогічних

компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Критерієм професійної компетентності педагога визнається суспільна значущість результатів праці фахівця, його авторитет, соціальний статус у конкретному виді діяльності, а також професійна готовність до постійного самонавчання та саморозвитку, комунікабельність та емоційна стабільність, здатність до прийняття рішень та організації роботи, відкритість. Психолого-педагогічні умови спрямовані на забезпечення розвитку професійної компетентності педагога, його мотиваційної сфери, професійно значущих якостей, творчих здібностей, які виражаються в сприйнятливості до нового та включеності в інноваційні процеси;

- *організаційно-управлінські* як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, забезпечення незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, регіонального змісту освіти. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу з урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичного оприлюднення її результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення якості освіти.

Умовами реалізації стратегії є запровадження низки нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти на всіх рівнях;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті (моніторинг якості освіти);
- організація служби освітнього маркетингу для вивчення соціального попиту на освітні послуги;
- впровадження альтернативних моделей управління (проектне, неформальне, інтегративне тощо);
- оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності науково-методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі перед громадськістю.

Оновлення функцій управління розвитком закладу

Управління розвитком закладу в умовах соціальних трансформацій забезпечує взаємозв'язок усіх елементів системи через інноваційні зміни педагогічної та управлінської діяльності. Тому зміст стратегії визначається такими функціями педагогічної та управлінської діяльності:

- *стратегічно-цільові*, у межах яких виявляються перспективні цілі та напрями розвитку освітнього середовища в місті. Реалізація стратегічно-цільових функцій передбачає діагностування станів і процесів

освіти, здійснення аналітичного оцінювання, прогнозування, вибір альтернатив, визначення необхідних ресурсів (матеріально-технічних, фінансових, людських), розробку стратегічних планів і програм;

- *операційно-управлінські*, які забезпечують ефективний науково-методичний та організаційний супровід освітніх процесів. Ці функції складають комплекс видів педагогічної та управлінської діяльності, необхідних для ефективного розгортання процесу розвитку освіти: підготовки проєктів і програм, створення системи мотиваційних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу освіти, забезпечення інформаційно-комунікативних зв'язків, рівномірного запровадження контролю й оцінювання;

- *соціокультурні*, що сприятимуть соціальному захисту молоді в умовах швидкоплинних змін, оновленню системи професійного розвитку освітян. Соціокультурні функції потребують опанування такими видами професійної діяльності, які дають змогу працювати в умовах інноваційних змін, формувати інформаційно відкрите освітнє середовище, презентувати та поширювати позитивний досвід роботи.

VI. Очікувані результати Стратегії розвитку, методи оцінювання їхньої ефективності

Для кожної вікової групи визначено характерні результати, що досягаються в процесі реалізації Стратегії розвитку закладу. Результати узагальнені у вигляді «образів дорослішання».

Образ особистості випускника початкової школи (1–4 класи)

Гармонійно розвинена, допитлива, самостійна дитина, яка володіє ключовими життєвими та навчальними компетентностями і готова до подальшого навчання та активної участі в шкільному й суспільному житті.

Основні риси:

1. **Уміє вчитися** – володіє базовими навичками читання, письма, лічби, мислення та аналізу.
2. **Комунікабельний** – здатен висловлювати думки, слухати інших, працювати в парі та команді.
3. **Мотивований до пізнання** – проявляє інтерес до навчання, має елементи критичного мислення, прагне досягати мети.
4. **Толерантний та доброзичливий** – поважає інших, розуміє цінність різноманіття, дотримується норм співжиття.
5. **Творчий** – мислить нестандартно, має уяву та бажання створювати нове.

6. **Фізично активний і здоровий** – дбає про особисту гігієну та безпеку, формує звички здорового способу життя.
7. **Самостійний та відповідальний** – виконує завдання без постійного нагляду, оцінює свої дії.

Образ особистості підлітка (5–9 класи)

- Володіє системними знаннями з основ наук і базовими навичками самоосвіти та самовиховання.
- Засвоїв основи комунікативної культури: вміння висловлюватися, відстоювати точку зору, слухати інших.
- Поважає себе та оточуючих.
- Знає свої та чужі права та вміння їх реалізовувати.
- Усвідомлює необхідність розвитку фізичних якостей і практичне їх застосування.

Образ особистості випускника закладу (10–11 класи)

- Сформована моральна та громадянська позиція.
- Креативний у різних видах діяльності.
- Володіє системою знань про різні сфери життя, комп'ютерна грамотність.
- Здатний адаптуватися до змін соціально-економічних умов.
- Сформована культура життєвого самовизначення та самореалізації.
- Уміє культурно спілкуватися, підтримувати емоційно стійкий стан.
- Притаманне почуття соціальної відповідальності.
- Прагне до фізичної досконалості та ведення здорового способу життя.

Основні результати розвитку закладу

- Оновлення освітньої політики закладу.
- Створення умов для функціонування та розвитку освітнього середовища з урахуванням соціально-економічного та культурного потенціалу.
- Запровадження механізмів освітнього маркетингу.
- Підвищення якості психолого-педагогічного та медичного супроводу фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей.
- Зростання рівня навчальних досягнень учнів.
- Підвищення рейтингу закладу за результатами НМТ.
- Академічна та економічна автономія закладу.
- Успішна атестація та сертифікація педагогів.
- Осучаснення навчальних кабінетів.
- Підвищення позитивного іміджу та конкурентоспроможності закладу.

- Створення єдиної виховної системи на засадах цінностей українського народу.

Оцінювання ефективності результатів здійснюється через системний моніторинг якості освіти на всіх рівнях.