

Річний звіт

Путивльського закладу дошкільної освіти (ясла –садок) №4

Путивльської міської ради

за 2024 -2025 навчальний рік

Інформаційні відомості.

Путивльський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 Путивльської міської ради Сумської області розміщений за адресою: 41500, м. Путивль, вулиця князя Володимира 58, тел. (05442) 5-17-18, електронна адреса: v4.74@ukr.net. ЗДО розташований у типовій двоповерховій споруді, розрахований на 220 дітей. На даний час у закладі функціонує 10 груп, з них 3 групи – раннього віку, 7 груп – дошкільного віку, з них загальна кількість дітей - 176, з них 55 дітей підготовлено до навчання в школі.

Враховуючи безпекову ситуацію у нашому регіоні заклад працював у змішаному форматі весь 2024/2025 навчальний рік.

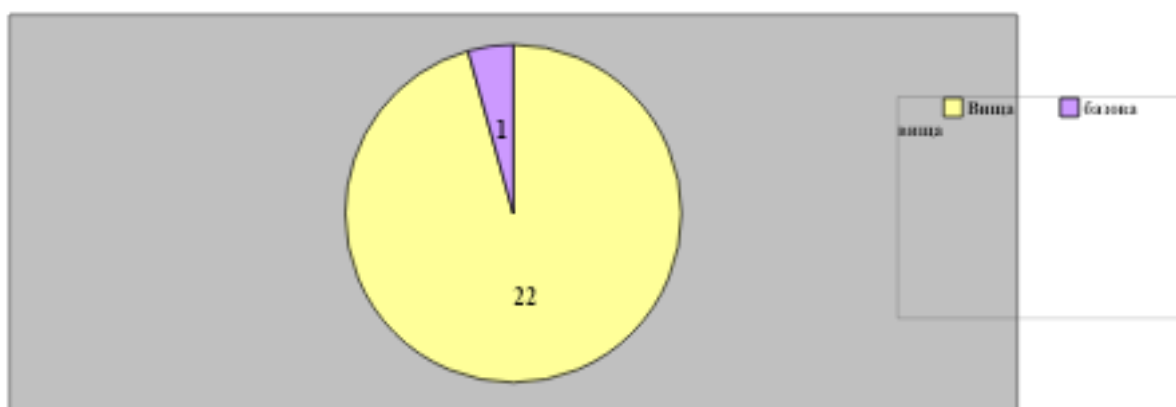
Зміст освітньої роботи в закладі дошкільної освіти відповідав основним концептуальним положенням Базового компоненту дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дітей перед вступом до школи. Реалізація Базового компонента забезпечувалась Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», яка затверджена МОН України. Планування здійснювалося згідно інструктивно – методичних рекомендацій «Про планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024-2025 н.р.», орієнтовного розкладу занять, орієнтовного календарно-перспективного планування, помісячного розподілу тем затверджених педагогічною радою.

Путивльський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №4 укомплектований педагогічними кадрами відповідно до штатного розпису : 1 директор, 1 вихователь-методист, 16 вихователів, 2 музичних керівника, 1 вчитель-логопед, 1 інструктор з фізичного виховання, 1 практичний психолог. Усього 23 педагоги.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	державна - українська
2.	Кількість груп усього	10

	раннього віку	3
	дошкільного віку	7
3.	Режим роботи груп:	7.30-18.00
	10,5 годин	
4.	Кількість вихованців	176
5.	Кількість працівників усього	48
	педагогічний персонал	23
	обслуговуючий персонал	25

Освітній рівень педагогічних працівників:

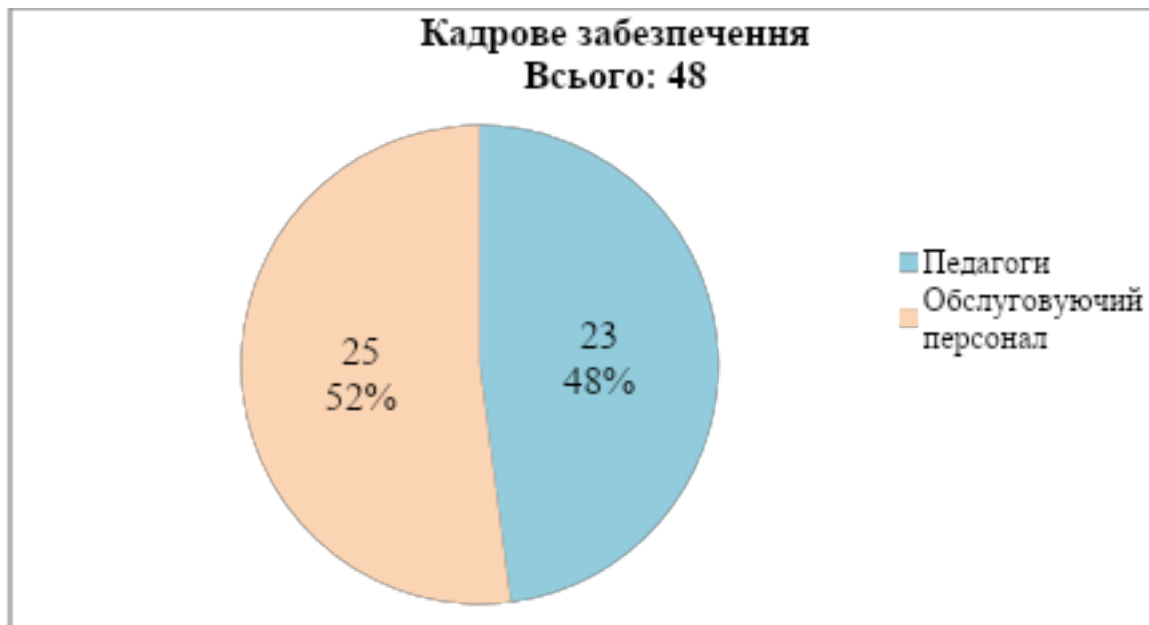


Рівень кваліфікації педагогічних працівників

Кваліфікаційна категорія	Кількість педагогів	Відсоток
Вища категорія	14	56
I категорія	7	26
II категорія	1	14
Посадовий оклад	1	4

Педагогічне звання «вихователь-методист»	1	4
---	---	---

Кількість працівників ЗДО відповідає штатному розпису станом на 01.01.2025 р.



Аналіз оцінювання освітніх умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами, підвищення якості та результативності самоосвіти.

В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямками:

- створення безпечного середовища для організації освітнього процесу;
- організація освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат;
- забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту – БКДО;
- партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей;
- оновлення освітнього процесу відповідно до вимог сьогодення.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив працював над головними завданнями, визначеними на рівні держави та науково-методичною проблемою закладу:

«Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду».

та реалізацією пріоритетних завдань ЗДО:

1. Формувати суспільну культуру піклування про ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні шляхом використання інновацій.

2. Оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.

3. Розширити знання, уміння та навички дітей з екологічного світосприйняття через організацію спостережень, пошуково-дослідницької та трудової діяльності в природі.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

- забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- дотримання державного освітнього стандарту – БКДО;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Методична робота

Один з головних аспектів методичної роботи закладу спрямований на вивчення та впровадження в практику роботи педагогічних працівників досягнень сучасної педагогічної науки, оволодіння прогресивною методологією, збагачення досвіду педагогів новими методами і способами розвитку, навчання, і виховання, впровадження новітніх теоретичних розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій.

Упродовж року методична робота та діяльність методичного кабінету організовувались таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси та задовольнити потреби педагогів.

Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Мариною Ларінцевою постійно працювали над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги, ділові ігри сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на

підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят. На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року всі педагоги закладу вивчали сучасні актуальні проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти через вище названі форми роботи та отримали відповідні сертифікати, які були зараховані та враховані при атестації педагогів.

Для підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кадрів у методичному кабінеті створено банк даних кращих педагогічних досвідів вихователів закладу та колег із дошкільних закладів ТГ. Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

Упродовж навчального року педагоги дистанційно підвищували свій фаховий рівень під час вебінарів на освітніх платформах Цифрового видавництва Експертус, «Всеосвіта», а також у системі підвищення кваліфікації СОППО.

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої відкриття, знахідки, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Упродовж 2024/2025 навчального року продовжувалась цілеспрямована робота по моделюванню, виявленню, пропагуванню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду.

Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО та ефективність освітнього процесу.

Впроваджуються досвіди роботи вихователя Фатєєвої М.Б. «Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку» та вихователя Жогіної О.І. «Пишемо Червону книгу Путивльщини».

Протягом року педагогічний колектив ЗДО, брав участь у різних методичних заходах он-лайн України, області, міста.

Проведена чергова атестація педагогічних працівників. До складу атестаційної комісії I рівня залучено 7 компетентних педагогів. Були чітко розподілені обов'язки між членами атестаційної комісії. Робота комісії проводилась відповідно до календарного плану роботи щодо організації і проведення атестації педпрацівників. У 2024/2025 н.р. в закладі підлягали атестації 4 педагога, всі проатестовані. Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Результати атестації:

2. Вважати такими, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:
 - 2.1. Ступакова Н.А., вихователь.
3. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Костровій Г.П., інструктор з фізичної культури.
4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:
 - 4.1. Гудімова Н.С., вихователь ;
 - 4.2. Сопова Т.І., практичний психолог.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, посібники, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу. Також проведена підписка на електронні періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом».

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи освітній процес на виконання пріоритетних завдань, дирекцією були сплановані та проведені протягом навчального року різні форми методичної роботи, а саме: засідання педагогічної ради - «круглий стіл» (настановча) «Основні орієнтири нового навчального року в умовах сьогодення» (серпень 2024); «Ментальне здоров'я дітей під час війни» проблемна педагогічна рада (листопад 2024); «Інноваційні підходи до розвитку мовлення дошкільнят», педрада - (січень 2025); «Краса природи і ми» педрада (березень 2025); «Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми та реалії», підсумкова педрада

(травень 2025). Тематика педагогічних рад у 2024/2025 н. р. безпосередньо впливала з визначених проблемних завдань і пріоритетних напрямів діяльності закладу та проведені на практичній основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, презентували себе як педагога та інше.

Важливими формами підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів ЗДО є участь у проведенні:

- тайм-менеджмент «Як встигати жити і працювати » (вересень 2024);
- психологічний практикум «Розвиток емоційного інтелекту через освітній простір ЗДО як один із засобів ментального здоров'я» (жовтень 2024);
- коло піклування «Як ти ? підтримка здобувача дошкільної освіти» (листопад 2024);
- консультація-реклама «Створюємо в дитячому садку розвивальну стіну» (січень 2024);
- мотиваційно-рефлексійний тренінг «Перезавантаження після відпустки» (вересень 2024);
- методичний інтенсив «Життя в стилі ЕКО» (березень 2025);
- кейс-поєдинок «Роль дорослого в дитячій грі» (квітень 2025)

Всі методичні форми роботи з кадрами були проведені згідно плану роботи ЗДО на 2024/2025 н. р. відповідно розділ плану ЗДО «1.1. МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ. ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ЗДО» - виконано на 100 %

Протягом 2024/2025 навчального року на високому методичному рівні були проведені заняття та інші форми роботи з дітьми.

Але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

- низький рівень самоосвітньої роботи частини вихователів, відсутність її результативності через небажання підвищити свій рівень кваліфікації.
- не всі педагоги брали активну участь в обговореннях, проявили безініціативність та формально ставились до виконання поставлених перед ними завдань через недостатній рівень підготовки у вузах, малий досвід роботи або просто небажання та професійне вигорання.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в Путивльському ЗДО (ясла-садок) №4 за 2024/2025 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Разом з тим в організації методичної роботи є недоліки:

- відсутність актуальних технічних засобів навчання;
- неповне використання наявних ресурсів;
- потребує вдосконалення робота з контролю освітнього процесу;
- відсутнє бажання вихователів узагальнювати та поширювати свій досвід роботи.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ЗДО не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема.

Методичні заходи носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли опануванню різноманітними методами роботи з дітьми. Пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- Розвиток інноваційного мислення:

Педагоги повинні мати можливість адаптуватися до нових технологій та методів, що сприяє покращенню якості надання освітніх послуг.

- Забезпечення неперервного професійного зростання:

Важливо забезпечити педагогам доступ до курсів підвищення кваліфікації та інноваційних форм проведення методичних заходів.

- Залучення педагогів до участі в професійних конкурсах:

Підтримка та мотивація педагогів до участі в конкурсах може допомогти в обміні досвідом та стимулювати їх творчість.

- Створення комфортного та безпечного освітнього середовища:

Важливо, щоб діти відчували себе комфортно та безпечно, що позитивно впливає на їх навчання та виховання.

II блок: Аналіз освітнього процесу

Аналіз освітнього процесу є важливим інструментом для підвищення якості роботи ПЗДО (ясла-садок) №4 та забезпечення всебічного розвитку дітей. Метою даного аналізу є вивчення ефективності організації навчання та виховання, визначення ключових чинників, що впливають на успішність освітнього процесу та виявлення напрямків його покращення.

У 2024/2025 навчальному році (вересень-листопад 2024р.) педагогічний колектив закладу працював над реалізацією пріоритетного завдання:

- формувати суспільну культуру піклування про ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні шляхом використання інновацій. Діяльність закладу була спрямована на створення емоційно безпечного середовища, де кожен учасник освітнього процесу відчуває підтримку, повагу та прийняття. Педагогічний колектив активно впроваджував елементи соціально-емоційного навчання (СЕН), проводив заняття та ігри, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту дошкільників, вміння розпізнавати, називати та регулювати власні емоції. Особлива увага приділялася організації психологічного супроводу дітей з емоційними труднощами, тісній співпраці з практичним психологом.

Було проведено ряд різних форм роботи для педагогів з тем саморегуляції, профілактики професійного вигорання та формування позитивного мікроклімату в колективі. Також організовано інформаційно-просвітницьку роботу з батьками — консультації, інтерактивні заходи, поради щодо підтримки емоційного добробуту дітей у родині.

У результаті реалізації завдання підвищився рівень психологічної компетентності учасників освітнього процесу, покращився емоційний стан вихованців, зміцнилися партнерські взаємини між педагогами та батьками. Заклад створив основу для подальшого розвитку культури турботи про ментальне здоров'я як важливої складової освітнього середовища. Підготовлена та проведена проблемна педагогічна рада — «Ментальне здоров'я дітей під час війни» - (грудень 2024). Також, згідно з планом роботи ЗДО, протягом листопада 2024 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з формування суспільної культури піклування про ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні шляхом використання інновацій. Поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані в установлені терміни.

Друга проблема - «Оптимізація роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання» яка теж в пріоритеті закладу вже другий рік та виявилась необхідною за результатами моніторингу дошкільнят за напрямом БКДО «Мовлення дитини». Метою було підвищення ефективності мовленнєвої роботи через впровадження сучасних підходів, що сприяють розвитку зв'язного, емоційно забарвленого та граматично правильного мовлення у дітей.

Педагоги закладу використовували інтерактивні технології, мовленнєві ігри, елементи ейдетики, мнемотехніки, методику ТРВЗ,

сенсорно-розвивальні вправи, логоритміку, арт-терапію та казкотерапію. Особлива увага приділялася інтеграції мовленнєвого розвитку в усі види діяльності — гру, спостереження, пізнавальні заняття, театралізацію.

У результаті реалізації завдання спостерігалось підвищення рівня мовленнєвої активності дітей, збагачення їх словникового запасу, розвиток зв'язного мовлення, а також формування позитивної мотивації. Однак це питання потребує подальшої поглибленої роботи з удосконалення комунікативної компетентності.

Згідно до плану роботи закладу у січні 2025 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з вивчення стану роботи з мовленнєвого розвитку з упровадження інноваційних методик і технологій, в ході якого були визначені як позитивні, так і негативні сторони з даного питання. Результати перевірки узагальнено довідкою та надано рекомендації, які виконані згідно термінів.

Враховуючи недосконале мовлення дітей, дане завдання досить актуальне в наш час, тому є потреба винести це питання в пріоритет на наступний навчальний рік, тобто, оптимізувати роботу з формування комунікативної компетентності дошкільнят.

Новим пріоритетом роботи у 2024/2025 н.р. була проблема «Розширення знань, умінь та навичок дітей з екологічного світосприйняття через організацію спостережень, пошуково-дослідницької та трудової діяльності в природі», спрямоване на формування у дошкільників екологічної свідомості та дбайливого ставлення до природи. Робота була організована системно та інтегровано в різні види діяльності, особливо через спостереження, дослідницько-пошукову та ігрову діяльність. Педагоги залучали дітей до щоденних спостережень за природними об'єктами, сезонними змінами, життям рослин і тварин, що дало змогу формувати первинні уявлення про зв'язки в природі. Було організовано міні-лабораторії, екологічні стежини, дослідницькі куточки, в яких діти проводили прості експерименти з водою, ґрунтом, повітрям, світлом тощо. Розглянуто методичні та практичні аспекти екологічного виховання дошкільнят.

Згідно з планом роботи ЗДО, у березні 2025 року було проведено тематичне вивчення стану роботи з екологічного виховання, поряд з позитивними моментами з даного питання існував ряд недоліків, для усунення яких були висунуті пропозиції та рекомендації для вихователів, які були виконані в установлені терміни.

Виконуючи завдання, визначені у плані роботи ЗДО на 2024/2025 навчальний рік, педагогічний колектив намагався створити найсприятливіші

умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття були провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняттях було винесено лише основний зміст програми, що продовжувався в цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності та індивідуальних заняттях. У роботі з дітьми було використано як традиційні, так і нетрадиційні підходи; цікаво проходили заняття у формі змагань, подорожей, екскурсій, квестів. Педагоги ЗДО використовували у своїй роботі з дітьми різноманітні ігрові технології.

2.1. Аналіз роботи практичного психолога Путивльського ЗДО (ясла-садок) №4 за 2024/2025 навчальний рік

Освітня проблема над якою працює *практичний психолог* даного закладу – «Збереження психічного здоров'я дітей, створення умов для соціального та інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану». Визначальними **завданнями** у здійсненні психологічного супроводу освітнього процесу є:

1. Створення безпечного освітнього середовища, емоційної і психологічної безпеки дітей в укритті.
2. Створення умов для стресостійкості, профілактики професійного вигорання, стабілізації психоемоційного стану педагогів, створення сприятливого психологічного клімату у закладі освіти та оптимізація змісту і форм психологічної просвіти педагогічних працівників і батьків.
3. Створення умов для формування адекватної самооцінки дошкільників;
4. Збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у них розуміння цінності власного здоров'я.
5. Попередження домашнього насильства, булінгу в умовах воєнного часу;
6. Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників бойових дій.
7. Формування в учасників освітнього процесу національних та європейських цінностей, моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості брати активну участь у житті своєї держави.

Відповідно до проблем та завдань, над якими працює Путивльський ЗДО (ясла-садок) №4 та практичний психолог зокрема, а також відповідно до воєнного стану в Україні, практичним психологом було запроваджено та проведено такі види робіт:

- Розвиваюча робота з дітьми була спрямована на розвиток пізнавальних психічних процесів, розвиток соціально-емоційного благополуччя,

корекцію негативних тенденцій соціально-емоційного розвитку, розвитку почуття приналежності дошкільників до сучасного соціуму, формування моральноетичних цінностей в умовах воєнного часу.

- Здійснювалась діагностична робота з визначення самооцінки у дітей, а за допомогою ігор та вправ формували адекватну самооцінку у дошкільнят. Педагогів та батьків, шляхом консультування було ознайомлено про особливості формування адекватної самооцінки у дітей.
- Педагогів було навчено практикам позитивного управління групою та практиками вирішення конфліктів мирним шляхом.
- В усіх учасників освітнього процесу було підвищено рівень стресостійкості та ознайомлено з технологіями та техніками надання першої психологічної допомоги дітям та самопомоги.
- Було проведено заходи щодо попередження домашнього насильства, булінгу та торгівлі людьми в умовах воєнного стану.
- Здійснювалось формування в учасників освітнього процесу національних та європейських цінностей, моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави.
- відбувались онлайн-консультації, надавалась просвітницька інформація з батьками дітей всіх вікових груп та педагогами. З батьками, було проведено семінар – практикум «Сім'я – репрезентант психічного здоров'я», практикум «Вправи спрямовані на розрядку гніву та агресії у дитини», тренінг «Виховання без покарання».
- Батьки отримували інформацію через платформу Telegram на такі теми: «Торгівля людьми – це не міф, це реальність», Виховання самостійності у дітей», «Криза 3х років. Вік норовистості», «Як вберегти емоційний стан дітей під час війни», «Тривожність і дитячі страхи у дошкільників. «Вправи вдома для зниження тривожності і стресу», «Як подолати агресію. Рекомендації батькам з розвитку емоційної сфери», «Як попередити залежність від гаджетів», «Рекомендації щодо організації навчальної діяльності вдома», «Тренуємо мозок дітей за допомогою нейроігор та нейровправ» тощо.
- Психологічний куточок та сторінку психолога на сайті закладу було наповнено методичним матеріалом: «Психологічна допомога під час воєнного стану», матеріалами відповідно до проведених тематичних днів та тижнів, а також цікавою інформацією, що стосувалась різних аспектів життя всіх учасників освітнього процесу.
- Було проведено заходи в рамках тематичних днів та тижнів: «День миру», «Всесвітній День посмішки», «Тиждень протидії булінгу», «Всесвітній День психічного здоров'я», «Тиждень толерантності», Акція «16 днів проти насилля», «Тиждень здорового способу життя», «Тиждень безпечного інтернету», «День щастя», «Тиждень психології», «Святкування Дня сім'ї та Дня матері», «День протидії булінгу» «Тиждень безбар'єрності».

- Було проведено тренінги з педагогами: «Психологічна підтримка під час війни»; «Профілактика емоційного та професійного вигорання»; «Профілактика стресових станів в педагогічній практиці»; «Профілактика втоми педагогів. Тілесно – орієнтовані техніки».
- Також, протягом навчального року здійснювалась діагностична робота, визначався рівень психологічного розвитку дітей, проводилась корекційна, корекційно – розвивальна робота та робота з розвитку пізнавальних психічних процесів.
- З метою психологічної просвіти, забезпечення збереження психічного здоров'я дітей, розвитку соціально-емоційної та пізнавальної сфери були підготовлені рекомендації та пам'ятки для педагогів і батьків.
- Постійно підвищувалась компетентність педагогів з питань надання психологічної допомоги, безпеки освітнього середовища, попередження насильства та булінгу, надавались рекомендації щодо створення осередків психологічного розвантаження та сприятливого психологічного клімату у дитячих групах, використовуючи куточки усамітнення та іграшки «анти стрес» тощо.
- Всім учасникам освітнього процесу постійно надавалась допомога щодо зміцнення ментального здоров'я в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?».
- Постійно проводились консультації за запитами батьків та вихователів, а також батьки отримували інформацію про вікові особливості дітей, результати діагностик та отримували відповіді на питання, які стосувались майбутніх першокласників тощо.
- Одним з пріоритетних напрямків роботи психолога є супровід адаптаційного періоду навчання дітей у закладі дошкільної освіти. Робота базувалася на спостереженнях за діяльністю й поведінкою дітей у різні проміжки часу протягом дня. Проаналізувавши результати спостережень, в більшості дітей процес адаптації пройшов на легкому рівні, без особливих ускладнень (у 16 дітей на високому рівні, у 3 дітей на середньому рівні, 2 дитини - важкий).
- Починаючи з 15 жовтня було проведено 31 ранкову зустріч та 31 інтерв'єйну зустріч з педагогами в рамках регіонального проекту «Завжди поруч».
- Протягом навчального року в закладі, практичним психологом реалізувались Всеукраїнські проекти, щодо збереження психічного здоров'я такі як: «Ти як?», використовувались матеріали Фонду ЮНІСЕФ, благодійної організації «Голоси дітей», дитячої психологині С.Ройз та матеріали програми розвитку дошкільнят «НУМО».
- В січні, березні - квітні, поточного навчального року було проведено індивідуальну та групову діагностику дітей старшого дошкільного віку щодо готовності до шкільного навчання за тестом Керна-Йірсека, та опитувальника С.Банкова, результати показали, що 100% дітей готові до школи.

Протягом року була постійним учасником в онлайн – зустрічах, семінарах, конференціях, вебінарах, що сприяли підвищенню кваліфікаційного рівня та отримувала сертифікати, що підтверджували те, що дійсно була учасником цих зустрічей.

Також, разом з логопедом ІРЦ, провели практикум: «Нейроігри – користь для мозку, як для дітей, так і дорослих».

В лютому – березні, брала участь в педагогічному ярмарку «Я атестуюсь», та зайняла 3 місце, та за рішенням атестаційної комісії, отримала кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Також, приймала участь в 1 зональному етапі конкурсу «Кращий психологічний кабінет закладів освіти Сумської області в номінації «Кращий кабінет практичного психолога» та зайняла 3 місце, серед психологічних кабінетів громади.

Також, зайняла 2 місце в 1му етапі конкурсу «Світ дошкілля», в номінації - «Інноваційні ідеї в освітньому процесі закладу дошкільної освіти», з темою «Нейроігри та нейровправи у роботі з дошкільниками».

В години організаційно-методичної роботи відбувається ведення документації та підготовка практичного психолога до корекційно-розвиткової роботи, обробка результатів діагностик, розробка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій для батьків, вихователів. Систематично поновлюється інформаційний стенд біля кабінету психолога, змінюється оформлення самого кабінету, відбувається розповсюдження психологічних просвітницьких матеріалів (брошури, буклети, інформаційні повідомлення, рекомендації) по групах та відповідно до проблем та запитів всіх учасників навчально – виховного процесу.

Аналізуючи психологічний супровід освітнього процесу у 2024 - 2025 навчальному році, відмічаємо, що найбільш важливим питанням щодо розвитку дітей дошкільного віку, залишається питання забезпечення психолого-педагогічних умов для психологічного комфорту дітей у ЗДО з метою зміцнення психічного та духовного здоров'я. Тому необхідно продовжувати створювати умови для розвитку соціально-емоційного благополуччя дітей в умовах закладу дошкільної освіти та під час війни.

Виконуючи поставлені на рік завдання, було забезпечено збереження та зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

III блок: Результативність освітнього процесу

Два рази на рік вихователем-методистом ЗДО разом з вихователями проводиться моніторинг рівня знань дітей, результативності виконання завдань освітніх ліній по всіх вікових групах, крім груп раннього віку. Організована освітньо-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до завдань освітньої програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Результативність освітнього процесу

Згідно плану роботи закладу дошкільної освіти на 2024/2025 н. р. та наказу «Про організацію та проведення підсумкового моніторингу рівня розвитку вихованців та якості дошкільної освіти» з 01.05. 2025 по 16.05.2025 проводилось оцінювання рівня розвитку дітей та стан виконання програмових завдань за освітніми напрямками БКДО та розділами освітньої програми розвитку дітей «Дитина» в усіх вікових групах дошкільного закладу (6 груп), крім груп раннього віку.

Моніторинг проводився за допомогою методичного посібника Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти, за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук.

Провівши аналіз рівня сформованості компетентностей дітей раннього віку можна зробити висновок, що розвиток відповідає віку дітей, робота вихователів проводилась на достатньому та середньому рівнях розвитку.

Переважає більшість дітей раннього віку мають належний рівень розвитку, є достатньо соціалізованими. У переважній більшості дітей сенсорні еталони, навички конструктивно-будівельної, образотворчої діяльності розвинуті відповідно віку. Культурно-гігієнічні навички та навички самообслуговування на достатньому рівні. Проте більшість дітей дуже погано розмовляють або взагалі не розмовляють. На причини таких показників може впливати адаптаційний період дітей раннього віку. Вихователям слід і надалі забезпечувати умови для насиченого мовленнєвого діалогічного спілкування з дітьми, розширення пасивного та активного словника. Вихователям необхідно налагоджувати більш тісну взаємодію з батьками для успішної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти.

Аналіз рівня досягнення дітей молодшого дошкільного віку за освітніми напрямками показав що робота вихователів з усіх напрямків розвитку проводиться на достатньому рівні 47%. Проте вихователям необхідно звернути увагу на розвиток мовленнєвої компетентності, зокрема, розвивати

уміння спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях, сприяти збагаченню та активізації словника, звернути увагу на вміння з допомогою дорослого складати короткі описові розповіді. В цьому напрямку посилити роботу з батька (консультації, круглі столи, майстер класи та інш.). Також звернути увагу на освітній напрям «Дитина у світі мистецтв». А саме розширювати діапазон прийомів ліплення, посилити роботу з книгою, звертаючи особливу увагу на твори фольклору, вивчення та декламування віршів, потішок, закличок напам'ять. Музичним керівниками звернути увагу на формування культури слухання музики та розширювати музичний досвід дітей, стимулювати виникнення та формування в уяві дітей зорових образів від музики через показ наочності (репродукції картин, ілюстрації, картинки).

Аналіз рівня досягнення дітей середнього дошкільного віку за освітніми напрямками показав що робота вихователів з усіх напрямків розвитку проводиться на високому рівні 56% та достатньому рівні 33%. Вдосконалення потребує робота з мовленнєвого спілкування дітей. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу. Удосконалювати звукову культуру мовлення: чітку й правильну звукову вимову, формувати інтонаційну виразність. Також звернути увагу на покращення роботи з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтв». Якщо художньо-продуктивне образо творення, а саме навички застосування різних технік малювання й прийомів ліплення, аплікації є на високому рівні, то літературне образо творення та музика, театральне образо творення потребують покращення. Добрати такі методи та прийоми які б мотивували, заохочували дітей до прослуховування літературних творів, емоційно реагувати на читання художніх творів (унаочнювати їх за допомогою певних видів театру). Вчити дітей розрізняти малі форми фольклору, називати найулюбленіші твори, знайомити з поетами, авторами казок, вчити їх впізнавати на світлинах. Музичним керівниками необхідно посилити роботу, щодо знайомства з життям та творчістю композиторів, розвивати уявлення про музичні жанри, більш глибоко знайомити дітей з музичними інструментами та грою на них.

Аналіз рівня досягнення дітей старшого дошкільного віку за освітніми напрямками показав що робота вихователів з усіх напрямків розвитку проводиться на високому рівні 80%. Проте вихователям старших груп необхідно продовжувати працювати над покращенням рівня розвитку дітей з мовленнєвої компетентності (налагодити взаємодію з логопедом), продовжити роботу над вмінням складати складні речення, складати описові

та сюжетні розповіді. Також потребує вдосконалення з літературного образотворення. Вчити підтримувати бесіду за змістом художнього твору, відповідати на запитання, ділитися враженнями стосовно сюжету, персонажів, аргументувати думку. Більш широко розглядати жанрові особливості літературних творів. Під час формування художньо-продуктивного образотворення посилити роботу по знайомству дітей з картинами різних жанрів (натюрморт, портрет, пейзаж). Музичним керівникам продовжувати залучати дітей до високохудожньої спадщини світового та національного музичного мистецтва, сприяти розвитку уміння впізнавати музику різних композиторів, та пригадувати назви їхніх творів.

Середній рівень засвоєння по ЗДО:

Високий – 55%

Достатній – 32%

Середній – 13%

Отже, виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Результати обстеження рівня розвитку вихованців закладу за минулий навчальний рік засвідчують, що педагогічний колектив на достатньому рівні виконує завдання, висунуті Державним стандартом та нормативними документами. Аналіз показав, що освітня робота ведеться на належному рівні.

Варіативність використаних методичних заходів, співпраця всіх служб закладу, підвищення рейтингу закладу в місті є певними чинниками, які впливають на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, на якість вирішення пріоритетних завдань плану роботи ЗДО.

У системі проводилася робота з питання наступності закладу дошкільної освіти Путивльського ліцею №1. Вихователями відстежувалася адаптація до умов ліцею та результативність навчання випускників закладу, але не постійно, на що потрібно звернути увагу в наступному навчальному році.

Протягом навчального року, проводилися он-лайн та оф-лайн зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р. ж.).

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні, інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організація виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

Згідно проведеного моніторингу та тісної співпраці з батьками вихованців старших дошкільних груп, слід зазначити, що готові до навчання в школі всі випускники – дошкільники.

Завдання плану роботи ЗДО, які ставилися на 2024/2025 навчальний рік у розділах - «Взаємодія з батьками» та «Співпраця з ліцеєм» виконані на 85%. Не стали на заваді воєнний стан в країні та обмежений доступ батьків до закладу, деякі заходи, було проведено на вулиці (на майданчику), а деякі - он-лайн. Однак не проведено екскурсії дітей старших груп до Путивльського ліцею №1, хоча педагоги провели знайомство дітей з вчителями.

Педагоги ЗДО наполегливо працювали над виявленням творчого потенціалу ранніх захоплень дітей, розвитку їх інтелектуальних та творчих здібностей.

З цією метою плідно працювали гуртки за інтересами:

- Гурток англійської мови;
- Гурток «Елементарне музикування»;
- Гурток «Хореографія»;
- Гурток «Вітаю! Театр!»;
- Гурток «Степ-аеробіка».

Охоплення гуртками вихованців середніх та старших вікових груп складає 82 дитини.

IV блок: Забезпечення ВСЗЯО

Для забезпечення якості освітньої діяльності в закладі сформована внутрішня система забезпечення якості освіти. У 2024/2025 навчальному році відповідно до плану роботи ЗДО на 2024/2025 навчальний рік, згідно наказу директора ЗДО №86-ОД «Про проведення самооцінювання за напрямом

«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду в Путивльському ЗДО (ясла-садок) №4» було здійснено вивчення та зроблено самоаналіз роботи Путивльського ЗДО (ясла-садок) №4 за другим напрямом ВСЗЯО. Робоча група працювала з жовтня 2024 по квітень 2025 року. За результатами роботи складена аналітична довідка яка була схвалена педагогічною радою № 5 від 29.05.2025 року. При вивченні даного питання були використані методи збору, які запропоновані Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11. 2020 № 01-11/71. До вивчення були залучені не лише фахівці закладу освіти, а й батьки та представники відділу освіти, культури, молоді та спорту місцевої громади.

Про результати самооцінювання було проведено нараду при директорові, де відмітили позитивні та негативні сторони вивчення якості освіти в ЗДО, виданий наказ директора «Про результати комплексного самооцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» Путивльського ЗДО (ясла-садок) №4 та надані рекомендації щодо питань покращення надання якісної освіти для дошкільнят.

Застосовується єдиний підхід до оцінки якості освіти відповідно до критеріїв напрямку.

- Високий рівень – 75- 100%;
- Достатній – 51 -75%;
- Вимагає покращення – 26 – 50%;
- Низький рівень – 25 -1%.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 –3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Напрямок 2. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
За напрямом 2:	достатній

Результати анкетування, інтерв'ю, вивчення документації, зведені результати оцінювання показали, що всі респонденти оцінили напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» на достатньому рівні, що відповідає 3.33 бали.

У 2025/2026 навчальному році заклад буде проводити самооцінювання третього напрямку ВСЗЯО «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

V блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала медична сестра старша Оксана Витовтова.

Протягом навчального року всі працівники закладу суворо дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів. Попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров'язбережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Аналіз стану здоров'я дітей

Всього дітей	Група фізичного виховання		Група здоров'я		
	основна	спеціальна	I	II	III
162	162	0	162	0	0
100 %	99 %	0 %	100 %	0 %	0 %

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ЗДО та сім'ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я, Тиждень Здоров'я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

Аналіз захворюваності за 2025 рік показав, що порівняно з минулим 2024 роком вона суттєво зменшилась. Таке зменшення захворюваності - це позитивний результат оздоровчих та загартовувальних процедур.

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Протягом навчального року медичною сестрою старшою та дирекцією ЗДО на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 75% до 80%.

Питання відвідування постійно трималося на контролі адміністрації закладу.

У всіх вікових групах відвідування зафіксовано приблизно на однаковому рівні. Високий відсоток пропусків можна пояснити тим, що заклад не відвідують діти, з якими є кому залишитися дома (побоювання дорослих через повітряні тривоги та нагнітання паніки щодо обстрілів з боку країни агресора, через часті хвороби дитини і т.д.). Підсумки відвідування аналізувалися на нарадах при директору (щомісячно)

Відповідно до плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя і здоров'я дітей та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу дошкільної освіти, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Щоквартально видаються накази про попередження дитячого травматизму за сезонами. Нещасних випадків з дітьми під час освітньо – виховного процесу не було. Цьому сприяла постійна робота з батьками з даного питання, постійно поновлювана інформація у групах для батьків щодо попередження різних видів травмування дітей,

різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти «Сонечко» впроваджено систему НАССР. Згідно наказу по ЗДО «Про впровадження системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (НАССР) у Путивльському ЗДО (ясла-садок) №4 створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано щомісячний моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР, про що свідчать протоколи засідань групи та перевірок.

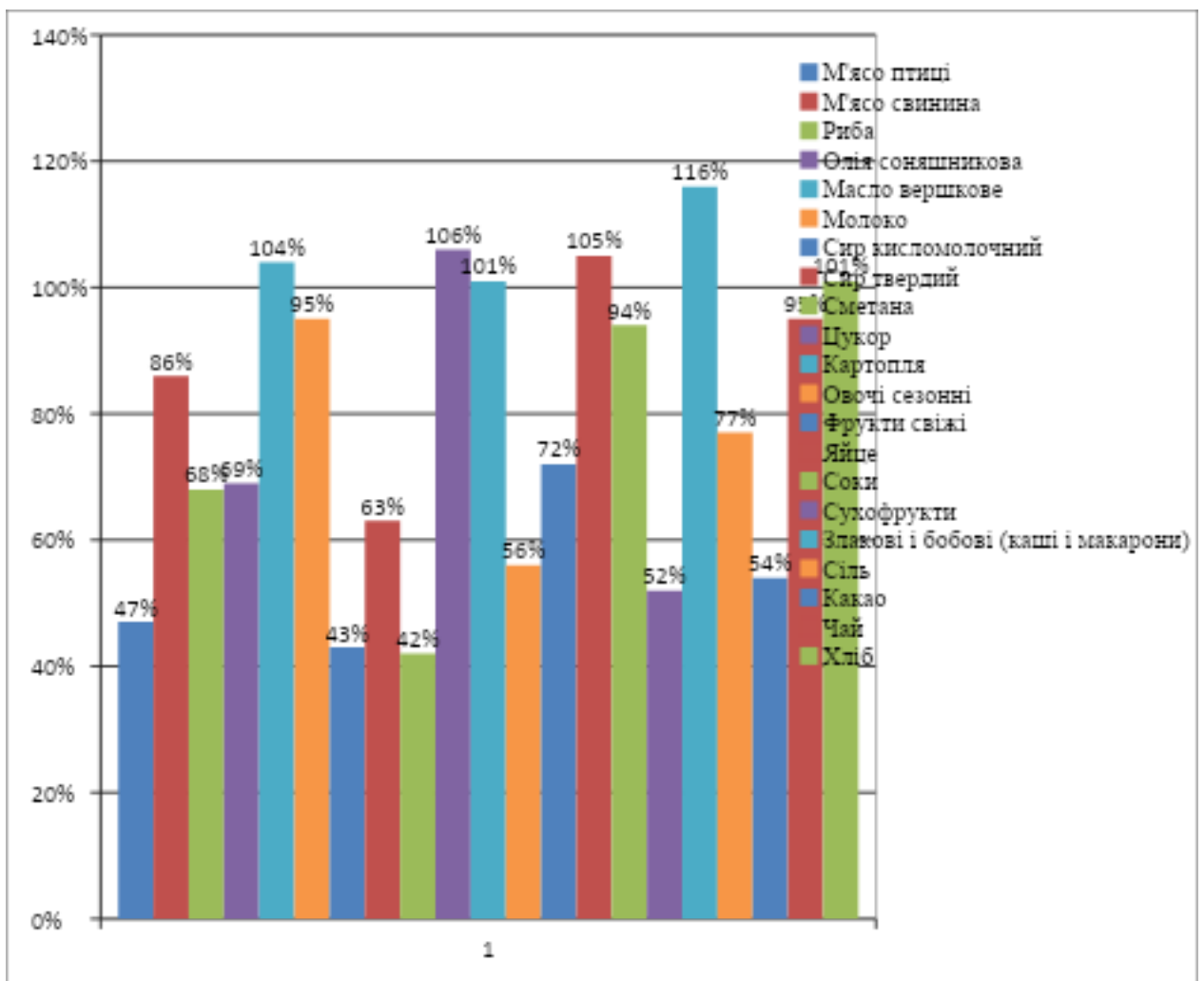
Протягом року спеціалісти територіального відділу Держпродспоживслужби та відділу освіти здійснювали контроль за організацією харчування дітей у закладі дошкільної освіти 1 раз (вересень 2024). За результатами перевірки порушень не виявлено.

Рада закладу з харчування контролювала організацію харчування відповідно до плану роботи.

Вартість харчування коливалася у межах від 70 гривень на одну дитину для дітей раннього віку та дітей дошкільного віку.

Харчування дітей пільгового контингенту здійснювалось за рахунок міської ради. Сюди входять і діти ВПО і діти, батьки яких на даний час захищають нашу Україну, і діти загиблих воїнів, малозабезпечені та багатодітні.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за календарний 2024 рік спожили у середньому:



Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування має значне покращення.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводили аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування. Аналіз показав, що за календарний 2024 рік середнє виконання норм продуктів харчування на одну дитину становить 83%, поквартально: I квартал – 87 %; II квартал – 86 %; III квартал – 79 %; IV квартал – 81 %. Таке виконання норм продуктів харчування пов'язане з високою вартістю на них та неспроможністю батьків високої сплати за харчування дітей у ЗДО.

Питання харчування дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

V блок: Робота з батьками та соціальний захист

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної

освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю або участь батьків (БКДО).

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі.

До закладу упродовж воєнного стану в Україні поступило 14 дітей з числа ВПО, всі діти легко адаптувалися до нових умов. Дітям з числа ВПО згідно рішення Виконавчого комітету Путивльської міської ради надавалося безкоштовне харчування в закладі. Також, відповідно до даного рішення було звільнено дітей загиблих батьків та учасників бойових дій внаслідок воєнної агресії з боку РФ, всього 20 дітей.

Створено банк даних дітей пільгових категорій. В разі потреби поновлювався соціальний паспорт.



Протягом навчального року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на обмежений доступ батьків вихованців до закладу та воєнний стан в Україні, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Телеграм, сторінка ЗДО у Facebook, сайт ЗДО де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Неодноразово були проведені загальні батьківські збори, де батьки мали змогу поспілкуватися між собою та отримати відповіді на свої запитання (жовтень 2024), (січень 2025). Практичним психологом постійно здійснюється психологічний супровід дітей та їх батьків з числа ВПО та дітей, батьки яких відстоюють та боронять кордони нашої України..

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань,

стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховуючи особливості кожної родини та події сьогодення.

У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі та практичний психолог систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

VI блок: Соціально-економічний розвиток ЗДО

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти протягом 2024-2025 н.р. знаходилося на належному рівні. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Освітнє середовище наповнено відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» (наказ МОН від 19.12.2017 № 1633).

На виконання листа ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» в підвальному приміщенні облаштовано найпростіше укриття для захисту вихованців та працівників у разі небезпеки (повітряна тривога). Облаштування внутрішнього простору приміщень укриття комфортне, містить все необхідне обладнання для організації освітнього процесу.

Всі приміщення використовуються раціонально.

Будівля закладу дошкільної освіти по периметру території захищена зеленою зоною, має металевий паркан. Приміщення знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо його безпечного утримання.

Адміністрація приділяє велику увагу озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці.

На території розташовані клумби, газони, дерева і кущі. Доцільно розташовані зелені насадження на території закладу. Квітники постійно оновлюються, силами працівників закладу щорічно проводиться обрізка дерев, кущів, вирубка сухих гілок.

Асфальтне покриття на території закладу потребує оновлення.

На території закладу розміщено ігрові майданчики. Ігрові майданчики оновлено новим ігровим обладнанням, а саме встановлено нові пісочниці з навісом, альтанки, гойділки, лави. Оновлено наявне обладнання (фарбування, побілка).

В ЗДО постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, тепlopостачання, каналізації, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами.

Харчоблок знаходиться в належному стані, в робочому стані технологічне обладнання. Постійно залишаються на контролі його ремонт та поновлення. В цілому технологічне обладнання працює, підтримується його використання в безперебійному режимі.

Гармонійному розвитку дітей сприяє створення адміністрацією ЗДО необхідних умов для організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми.

Спортивна зала оснащена необхідним спортивним обладнанням: гімнастична стінка, атрибути для виконання загальнорозвиваючих вправ (м'ячі, скакалки, та кеглі, гімнастичні палиці); обладнання для розвитку основних рухів (драбини, мати, канати, дуги, тощо); нетрадиційне обладнання. Фізкультурне обладнання відповідає гігієнічним, естетичним вимогам. Заплановано поточний ремонт спортивної зали.

Постійно підтримується порядок в укритті для перебування дітей та працівників під час повітряної тривоги. Колективом працівників оновлено укриття до літнього періоду (фарбування підлоги, побілка стін), також за сприянням депутатів міської ради зроблено замовлення на виготовлення дитячої стінки в укриття, створено запас питної води, печива, гігієнічних, медичних засобів.

На території закладу працює зовнішнє освітлення.

Постійно проводиться облік використання електроенергії, щорічно проводиться інвентаризаційний облік матеріально-технічної бази закладу, створюється комісія щодо його проведення.

Матеріально-технічна база ЗДО є достатньою для проведення необхідного обсягу освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку щодо реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти, щорічно підлягає оновленню та розвитку.

Фінансове забезпечення ЗДО

Видатки та надання кредитів усього –6905443,92

1.Оплата праці і нарахування на заробітну плату – 5267821,65

- оплата праці – 4334075,93
- нарахування на оплату праці – 933745,72

2.Використання товарів і послуг – 514172,31

- предмети , матеріали , обладнання та інвентар – 140291,42
- продукти харчування – 193786,29
- оплата послуг (крім комунальних) – 180094,60

3.Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 980130,41

- оплата газопостачання – 694872,58
- оплата водопостачання та водовідведення – 33344,50
- оплата електроенергії – 244016,54
- оплата інших енергоносіїв – 7896,79
- стільці дитячі – 25739,76
- бензин – 17105,00
- багатофункціональні пристрої – 20170,00

4.Безоплатно передані від відділу освіти – 80304,79

- аптечні набори першої допомоги – 20564,55
- ковдри зимні , спальні мішки – 35100
- ігрові набори для дітей раннього розвитку - 24640,24

5.Благодійна допомога – 19500,00 – генератор бензиновий

Впродовж 2024-2025 навчального року в закладі було здійснено наступні заходи:

- проведено ремонт приміщень та ремонт обладнання на території ЗДО;
- проведено частковий ремонт харчоблоку;
- проведено частковий ремонт групових кімнат;
- проведено часткову заміну електромережі;
- проведено перезарядку вогнегасників;
- проведено фарбування обладнання на майданчиках;
- проведено ремонт сходинок та цоколю;
- проведено заміну опаювальних труб у підвальному приміщенні;
- проведено ремонт та заміна люка каналізації ;
- встановлено відливну систему на будівлі біля укриття;
- виготовлені альтанки, пісочниці, гойдалки, лави на дитячих майданчиках