

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		:	
Institusi		:	
Mata Pelajaran		: Matematika	
Unit 4		: Bilangan Cacah Sampai 1.000.000	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: II (Genap)
Fase / Kelas	: C / IV (Lima)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2024/2025		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Dimensi Profil Lulusan	:	a. Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	
	:	b. Kewargaan.	
	:	c. Penalaran Kritis.	
	:	d. Kreativitas.	
	:	e. Kolaborasi.	
	:	f. Kemandirian.	
	:	g. Kesehatan.	
	:	h. Komunikasi.	
Sarana & Prasarana	:	1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet***	
	:	2. Buku Siswa, sumber belajar lain	
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang.			
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			
1. Membaca bilangan cacah sampai 1.000.000.			
2. Menuliskan bilangan cacah sampai 1.000.000			
3. Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.000			
4. Membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000.000			
5. Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000.000			
6. Menyusun/komposisi bilangan cacah sampai 1.000.000			
7. Menguraikan/dekomposisi bilangan cacah sampai 1.000.000, dan			
8. Memecahkan masalah yang berkaitan bilangan sampai dengan 1.000.000.			
3. Tujuan Pembelajaran			
1. Peserta didik mampu membaca bilangan cacah sampai 1.000.000.			
2. Peserta didik mampu menuliskan bilangan cacah sampai 1.000.000			
3. Peserta didik mampu menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000.000			
4. Peserta didik mampu membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000.000			
5. Peserta didik mampu mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000.000			
6. Peserta didik mampu menyusun/komposisi bilangan cacah sampai 1.000.000			
7. Peserta didik mampu menguraikan/dekomposisi bilangan cacah sampai 1.000.000, dan			
8. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang berkaitan bilangan sampai dengan 1.000.000.			

4.	Materi Pokok
	• Menulis Bilangan Cacah Sampai 1.000.000 • Membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000.000 • Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000.000 • Menyusun/komposisi bilangan cacah sampai 1.000.000 • Menguraikan/dekomposisi bilangan cacah sampai 1.000.000
5.	Kegiatan Pembelajaran
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. • Bagaimana cara membaca bilangan cacah sampai 1.000.000? • Pernahkah kamu menguraikan bilangan cacah 1.000.000? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (50 Menit)
	1. Guru menjelaskan cara membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1.000.000 dan menentukan nilai tempatnya. 2. Siswa mengerjakan Tugas Individu 1 dengan mengisi letak nilai harga. 3. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 1 dengan mencatat barang-barang yang dimiliki. Kemudian menaksir harga dari barang-barang. 4. Guru menjelaskan cara mengurutkan dan membandingkan bilangan sampai 1.000.000. 5. Siswa mengerjakan Tugas Individu 2 dengan menyusun bilangan dari urutan yang terbesar ke terkecil. 6. Guru menjelaskan komposisi dan dekomposisi bilangan sampai dengan 1.000.000. 7. Siswa mengerjakan Tugas Kelompok 2 dengan mencatat uang saku dan menguraikannya dalam bentuk komposisi.
	C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 6. Guru merencanakan tindak lanjut.
6.	Refleksi
	Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas. • Apakah siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik? • Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran? • Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? • Apakah ada siswa yang perlu mendapat perhatian khusus?
	C. Lampiran
	Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
	Rubrik Penilan

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran	Nilai Akhir
1	Nyatakan bilangan berikut dengan angka. a. Lima ratus lima puluh ribu tiga ratus tiga. b. Sembilan ratus ribu tiga puluh tiga ribu empat ratus tiga.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali,	
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.	
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.	

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran	Nilai Akhir
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.	
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.	
2	Bacalah bilangan berikut: a. Jumlah penduduk Kabupaten Sumba Barat tahun 2021 sebanyak 149.641 jiwa. b. Ibu membeli rak mainan seharga Rp345.675,00	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.	
			2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.	
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.	
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.	
3	Tuliskan bilangan berikut dalam angka dan bacalah. a. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 1 lembar seribuan.	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	
			1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.	

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran	Nilai Akhir																								
	b. Bilangan yang merupakan jumlah dari 3 lembar sepuluh ribuan dan 4 satuan. c. Bilangan yang merupakan jumlah dari 2 lembar sepuluh ribuan, 7 lembar seribuan, dan 9 lembar seratusan.		2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.																									
			3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.																									
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.																									
4	Pilihlah pernyataan yang benar atau salah sesuai dengan isi teks di atas dengan memberikan tanda centang (✓) <table><tr><th>No.</th><th>Pernyataan</th><th>Benar</th><th>Salah</th></tr><tr><td>a.</td><td>Dua ratus tujuh puluh lima ribu lebih banyak daripada dua ratus lima puluh enam ribu.</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>b.</td><td>Urutan dari yang terendah ke tertinggi dari bilangan adalah 675,785, 785.000, 785.075, 785.077.</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>c.</td><td>Berdasarkan tabel, nilai dua puluh lima lebih besar dari pada seribu lima ratus lima puluh dua.</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>d.</td><td>675, 857 mempunyai komposisi enam ratus ribuan, tujuh puluh ribuan, delapan ribuan, delapan ratusan, delapan puluhan dan tujuh satuan.</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>e.</td><td>Jika kita mengurutkan 2 ratus ribuan, 5 ribuan, 8 puluhan dan 3 satuan mempunyai tempat 255,835.</td><td></td><td>✓</td></tr></table>	No.	Pernyataan	Benar	Salah	a.	Dua ratus tujuh puluh lima ribu lebih banyak daripada dua ratus lima puluh enam ribu.	✓		b.	Urutan dari yang terendah ke tertinggi dari bilangan adalah 675,785, 785.000, 785.075, 785.077.		✓	c.	Berdasarkan tabel, nilai dua puluh lima lebih besar dari pada seribu lima ratus lima puluh dua.		✓	d.	675, 857 mempunyai komposisi enam ratus ribuan, tujuh puluh ribuan, delapan ribuan, delapan ratusan, delapan puluhan dan tujuh satuan.		✓	e.	Jika kita mengurutkan 2 ratus ribuan, 5 ribuan, 8 puluhan dan 3 satuan mempunyai tempat 255,835.		✓	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali,	
No.	Pernyataan	Benar	Salah																										
a.	Dua ratus tujuh puluh lima ribu lebih banyak daripada dua ratus lima puluh enam ribu.	✓																											
b.	Urutan dari yang terendah ke tertinggi dari bilangan adalah 675,785, 785.000, 785.075, 785.077.		✓																										
c.	Berdasarkan tabel, nilai dua puluh lima lebih besar dari pada seribu lima ratus lima puluh dua.		✓																										
d.	675, 857 mempunyai komposisi enam ratus ribuan, tujuh puluh ribuan, delapan ribuan, delapan ratusan, delapan puluhan dan tujuh satuan.		✓																										
e.	Jika kita mengurutkan 2 ratus ribuan, 5 ribuan, 8 puluhan dan 3 satuan mempunyai tempat 255,835.		✓																										
1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.																												
2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.																												
3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.																												
			4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.																									

No.	Butir Pertanyaan	Skor Maks.	Skor	Pedoman Penskoran	Nilai Akhir
5	Pasangkan Bagian A dan Bagian B secara tepat dengan memberi garis. Bagian A 1. Ibu akan membeli sayuran untuk masak. Ibu membeli 2 kg kentang Rp15.000,00, 3 kg kacang panjang Rp12.000,00, 2 kg bayam Rp8.000,00, 1 kg terong Rp10.000,00, 1 kg kacang panjang Rp12.000,00, 2 kg bayam Rp8.000,00, 1 kg terong Rp10.000,00. Berapakah total yang harus dibayar? 2. Ibu akan membeli sayuran untuk masak. Ibu membeli 2 kg kentang Rp15.000,00, 3 kg kacang panjang Rp12.000,00, 2 kg bayam Rp8.000,00, 1 kg terong Rp10.000,00. Berapakah total yang harus dibayar? 3. Ibu akan membeli sayuran untuk masak. Ibu membeli 2 kg kentang Rp15.000,00, 3 kg kacang panjang Rp12.000,00, 2 kg bayam Rp8.000,00, 1 kg terong Rp10.000,00. Berapakah total yang harus dibayar? 4. Ibu akan membeli sayuran untuk masak. Ibu membeli 2 kg kentang Rp15.000,00, 3 kg kacang panjang Rp12.000,00, 2 kg bayam Rp8.000,00, 1 kg terong Rp10.000,00. Berapakah total yang harus dibayar? Bagian B Rp354.500,00 Rp7.000,00 Rp567.000,00 Rp234.600,00	4	0	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	
		1	Peserta didik memberikan jawaban akhir benar tanpa ada alur pengerjaan yang runtut.		
		2	Peserta didik dapat memberikan jawaban akhir yang tepat, tetapi pengerjaan dan penjelasan yang diberikan tidak tepat atau tidak runtut.		
		3	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, tetapi jawaban akhir masih salah.		
		4	Peserta didik sudah dapat mengerjakan sesuai dengan konsep, runtut, dilengkapi dengan cara penyelesaian, jawaban dan kesimpulan yang diberikan sudah tepat.		