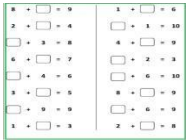
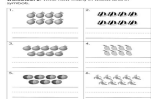


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	AUGUST 29-SEPTEMBER 1, 2023 (WEEK 1)	Quarter:	1ST QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100.	The Learner. . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner. . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	The Learner. . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials and methods.	The Learner. . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials and methods.	The Learner. . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials and methods.	The Learner. . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials and methods.	The Learner. . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials and methods.
II. NILALAMAN	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense	Numbers and Number Sense
KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	TG sa MATH 1pah. 1-5	TG sa MATH 1pah. 6-12	TG sa MATH 1pah. 13-17	TG sa MATH 1pah. 18-21	TG sa MATH 1pah. 22-25
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	LM pah. 3-7	LM pah.13 at 14	LM pah.15- 20	LM pah.22-25	LM pah.26-31
3. Mga pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Code.					
B. Iba pang Kagamitang panturo	Mga larawan, tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang	Mga larawan tsart at pamilang
III.					

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Kamustahan kung saan sila nagbakasyon at ano pa ang kanilang ginawa.	Ipakita ang mga bilang 1, 2, 3 at hayaan ang mga batang magdikit ng tamang dami ng larawan sa bawat bilang.	Ilan lahat ang mga bata sa larawan? Isulat ito sa simbolo at sa salita. 	Idikit ang mga bilang 1-9 sa simbolo at sa salita. Hayaan ang mga batng hanapin ang pangalan ng bawat bilang na simbolo	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Kamusta mga bata? Gusto ninyong bang malaman kung ilan ang inyong mga bagong kaibigan?	Ipaulit ang tugma sa mga bata. Isa, dalawa, tatlo Ako ay may lobo.	Muling pabilangin ang mga bata mula isa hanggang anim gamit ang mga bagay na pamilang tulad ng stik.	Muling pabilangin ang mga bata mula isa hanggang siyam gamit ang mga bagay na pamilang tulad ng stik.	Magpakita ng isang lalagyang walang laman. Anong bilang ang nagsasabi ng nakikita ninyo sa lalagyan?
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipakita ang larawan ng isang batang lalaki.(Maaring tunay na bata ang gamitin)	1. Tumawag ng 3 batang lalaki/babae. 2. Tanungin ang mga bata. Ilang batang lalaki ang nasa harap? Isulat sa pisara ang simbolo at salitang pamilang at ipabasa sa mga bata. 3Tumawag pa ng isang bata upang makisama sa 3 bata. 4. Tanungin ang mga bata. Ilan na ngayon ang nakikita ninyong batang lalaki sa harap? Isulat ang simbulo 4 at ang salitang apat. Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro. Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang. 5. Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.	1. Gamit ang counters , hayaang magbilang ang mga bata ng anim na stik. Dagdagan pa ito ng isa. 2. Tanungin ang mga bata. Ilan na ngayon ang stik ninyong hawak ? 3. Hayaang itambal ng mga bata ang simbulo at salitang pamilang. Isulat ang simbulo 7 at ang salitang pito. Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro. Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang. 5. Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 3 bayabas. Ipabilang sa mga bata ang mga bayabas. Ipakita ang simbulo at salitang pamilang ng bilang na nabanggit. 2. Tanungin ang mga bata. Ilang bayabas ang nakikita ninyo sa kahon? 3. Bawasan ng isa ang mga bayabas. Ilan na ngayon ang mga bayabas? Bawasan pa muli ng isa hanggang sa wala ng matira. Ilan na ang mga bayabas? 5. Ipaliwanag sa mga bata na may pamilang na sero na ang ibig sabihin ay wala.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 9 bayabas. Ipabilang sa mga bata ang mga bayabas. Ipakita ang simbulo at salitang pamilang ng bilang na nabanggit. 2. Tanungin ang mga bata. Ilang bayabas ang nakikita ninyo sa kahon? 3. Dagdagan pa ng isang bayabas. Itanong: Ilan na ngayon ang mga bayabas sa kahon? 5. Ipaliwanag sa mga bata na may pamilang na 10 na ang ibig sabihin ay sampu.
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ano ang nakikita ninyo sa larawan? Ilan ang batang lalaki? Isulat ang simbolo ng 1 at ang salita “Isa”. Basahin at hayaang makibasa ang mga bata Ipakita ang larawan ng isa pang batang lalaki na kasama ng naunang batang lalaki.	Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 4,5, at 6 ang plaskard ng mga salitang pamilang. Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbulo at salitang pamilang.	Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 7,8, at 9 at ang plaskard ng mga salitang pamilang. Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbulo at salitang pamilang.	Ipasagot ng pasalita Ilan ang ilong mo? Ilan ang putting buhok mo? Ilan ang tenga mo? Ilang dilaw na kuko mayroon ka?.	Laro: Show-me-Yours Gamit ang mga daliri, ipakikita ng mga bata ang katumbas ng bilang na ipakikita ng guro.

	Ilan na ngayon ang nakikita ninyong batang lalaki sa larawan? Isulat ang simbulo 2 at ang salitang dalawa. Muli hayaang makibasa ang mga bata sa guro. Magdagdag pa ng isa at sundin ang pamamaraang ginawa sa naunang dalawang bilang.				
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Bigyan-diin ang ugnayan ng larawan, simbolo at salitang pamilang.	Ilagay ang plaskard na apat sa pisara. Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang apat? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 5 at 6.	Ilagay ang plaskard na pito sa pisara. Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang pito? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 8 at 9	Magpakita ng bilang sa plaskard. Gamit ang show-me-board Hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro.	Magpakita ng bilang sa plaskard. Gamit ang show-me-board Hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro.
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Ipamahagi ang counters sa mga bata. Ipahilera ang plaskard na may bilang na 1, 2, 3 at ang plaskard ng mga salitang pamilang. Hayaang itambal ng mga bata ang counters sa tamang simbulo at salitang pamilang.	Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Ilagay ang plaskard isa sa pisara. Itanong sa mga bata: Ilang counter ang dapat ilagay sa pisara upang ipakita ang isa? Ulitin ang pamamaraang ginawa para sa bilang na 2 at 3.	Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	Pasagutan ang Pagsasanay 	Pasagutan ang Pagsasanay 2 sa LM pah.24	Pasagutan ang Pagsasanay 2 sa LM pah.28-29
H. Paglalahat ng aralin	Ang simbilong 1 ay binabasa bilang isa, ang 2 ay dalawa at ang 3 ay tatlo.	Ang simbilong 4 ay binabasa bilang apat, ang 5 ay lima at ang 6 ay anim	Ang simbulong 7 ay binabasa bilang pito, ang 8 ay walo at ang 9 ay siyam.	Ang simbulong 0 ay binabasa bilang sero na ang ibig sabihin ay wala.	Ang simbulong 10 ay binabasa bilang sampu

	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition

G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
---	--	--	--	--	--