

ГОО «Горловская специальная школа-интернат №16»

**Методические рекомендации по
осуществлению рефлексии обучающихся
на уроках в начальной школе**

Составила:
учитель начальных классов
Донцова Наталья Георгиевна

Приёмы рефлексии обучающихся на уроках в начальной школе

Данная работа является итогом работы над методической темой школы-интерната за 2018-2021 учебные годы: «Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления педагога в коррекционно-воспитательном процессе».

В стандартах НОО ДНР особое внимание уделяется следующим критериям.

- 1.** Овладение обучающимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

И по мнению педагогов человек идентичен самому себе. Задача учителя помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой: что я знаю, чего не знаю? Вырабатываются знания о способах самосознания, целеполагания, рефлексии: что делаю? для чего? Индивидуальная образовательная программа для обучающихся предполагает: рефлексия, пробы, следующий шаг, снова рефлексия, проба, следующий шаг.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия?

- Рефлексия в упрощённом определении — это «разговор с самим собой».
- Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – обращение назад.
- Словарь иностранных слов определяет рефлексия как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексия как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Таким образом, главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостоятельном стимулировании.

При взаимодействии с обучающимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- 1) физическую (успел – не успел);
- 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе.

Она направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта).

Что можно применять?

«**Смайлики**» - карточки с изображением лица (показ большого пальца вверх или вниз);

«**солнышко**» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;

«**радостный мишка**» - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато; «**маятник настроения**» - отображает настроение ребёнка.

Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей можно использовать упражнения:

«Представь, что ты ...»

-Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь?

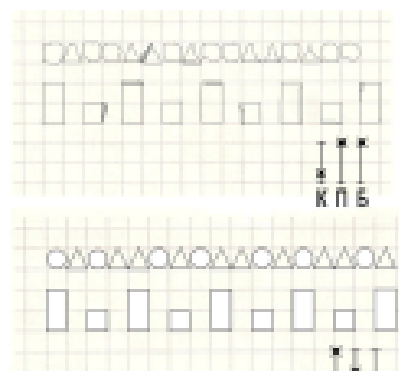
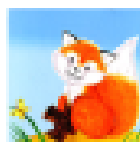
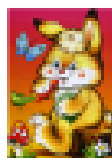
--Сравни свои ощущения.

-Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.

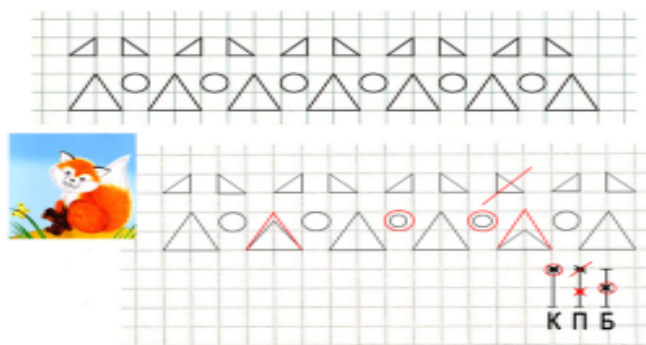
-Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.

-Изобрази радость, горе, обиду.

Рефлексия деятельности (осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке). Обучающихся также можно (и нужно!) учить уже этому с первого класса.



Изучив методику оценивания обучения без отметки («волшебные линейочки»), я ввела её в практику своей работы уже на первых уроках математики в первом классе через сказку:



- Кто из зверей выполнил свою работу лучше по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота).?

- На «волшебных линейках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

На следующем уроке сказка о лесной школе и её учениках была продолжена, как и обучение ребят работать с «волшебными линейками»:

Теперь Лисёнок сам определил и обозначил на «волшебных линейках» качество своей работы.

- Согласны ли вы с тем, как оценил свою работу Лисёнок?

После анализа корректируем его оценку (красным цветом).

Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках станет, прежде всего, то, что все ребята учатся давать объективную оценку своим письменным работам.

Какие варианты?

«Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось;



«дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки;

«сказочное дерево» — это мой любимый вариант рефлексии на уроке: плод, цветок и листочек.

Листочек – у меня не получается, мне нужна помощь.

Цветочек – было трудно, но я понял.

На месте цветочка появляются плоды, поэтому яблоко – у меня всё получается.

«Наряди ёлку» - успешно выполнил задание – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки;

«поставь цветок в вазу» - ориентировка на цвет вазы.

На уроках в форме заочного, виртуального путешествия можно использовать следующий вид рефлексии: *ракета, самолёт и машина*.

Картинки можно использовать в течении всего урока: начало урока (после АОЗ) – «ракета» – я уверен в себе и готов к путешествию; «самолёт» – я хочу отправиться в путешествие, но не уверен в себе; «машина» – мне тревожно, я не хочу.

Уместно использовать и такой вид рефлексии, когда ребёнок поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает «кружок» или рисует «солнышко» – «солнышко и тучку» – «тучку».

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание. Но ведь ребёнок должен иметь продвижение в своём развитии. И в рефлексивной деятельности есть такое продвижение.

Формирование навыка самоконтроля и самоанализа предполагает:

- проба (какая-либо деятельность), рефлексия, следующий шаг;
- и снова проба, рефлексия, следующий шаг.

Работая в «Прописях» или рабочих тетрадях, применяется приём «цветовые дорожки», когда

- 1 часть работы: буква, слоги – самоконтроль (закрасил кружок выбранным цветом);
- следующий шаг: работа со звукобуквенной моделью-самоконтроль-рефлексия - закрасил кружок;
- следующий шаг: слово, слог, ударение – самоконтроль, рефлексия.

В конце урока смотрим, какой цвет преобладает. Пробуем давать словесную оценку своей деятельности на уроке.

ДОРОЖКА УСПЕХА



вызывала всплеск эмоций – у всех всё замечательно. Сейчас же дети вполне объективно оценивают свою деятельность.

Вот цветограммы для использования на уроках в 4 классе. Дети получают рабочий лист: виды деятельности и фигуры для раскрашивания. Следующий шаг – рефлексия. В конце – какой цвет преобладает, такая и словесная оценка.

Рефлексия содержания учебного материала.

«Цветочная поляна» - цветок – вид деятельности на уроке:

- работа с геометрическими фигурами;
- восстановление числового ряда;
- сравнение чисел.

К концу урока появляется цветочная поляна. Предлагаю детям поместить свою «бабочку» над тем цветком, какая работа понравилась больше всего на уроке.

На уроках математики, перед самостоятельной работой, мы обсуждаем, как будем оценивать то или иное задание и сколькими максимально баллами может быть оценена вся работа. Например, задача – 3 балла (1 б. – чертёж, 1 б.

Следует отметить, что в начале года, когда мы только начинали учиться рефлексивной деятельности, она



– ход решения задачи, 1 б. – вычисления), уравнение – 2 балла (выбор действия и вычисления), пример – 1 балл, нахождение периметра -3 балла (1 б. – чертёж, 1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления), решение примера графически 1 балл, преобразования именованных чисел 1 балл, сравнение чисел, именованных чисел 1 балл и так далее.

Отметка «5» ставится, если набирают максимальное количество баллов или - 1балл. Остальные отметки выставляются по количеству набранных баллов.

Дата	д/з	Работа в группе	Устные ответы	Работа в тетради	Сумма баллов	Оценка
	1-2 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-5 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

На уроках литературного чтения оценивание проходит по критериям, выработанными совместно с детьми. Эти критерия записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.

Оценочный лист «Чтение по ролям»

- Своевременно начинал(а) читать свои слова
- Читал(а) без ошибок
- Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию
- Соблюдал(а) знаки препинания.
- Читал(а) выразительно

Оценочный лист «Пересказ»

- Назвал(а) автора и произведение
- Пересказывал(а) самостоятельно, без помощи учителя
- Содержание излагал(а) последовательно
- Искажения при пересказе
- Точное употребление слов, выражений
- Выразительность пересказа
- Правильно ответил(а) на все вопросы

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)

Оценочный лист «Выразительное чтение наизусть»

- Назвал(а) автора и произведение
- Читал(а) наизусть без ошибок
- Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова

- Темп чтения выбрал(а) необходимый
- Передал(а) настроение стихотворения
- Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы
- Читал(а) достаточно громко

Вывод: У меня всё получилось, я могу

Мне нужно поработать над...

Мне требуется помощь (в чём?)

Лист оценивания одноклассников

Критерии								
Назвал(а) автора и произведение								
Читал(а) наизусть без ошибок								
Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова								
Темп чтения выбрал(а) необходимый								
Передал(а) настроения стихотворения								
Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы								
Читал(а) достаточно громко								
Слушал(а) с интересом								

К каждой теме по русскому языку и математике необходимо разрабатывать новый лист самооценки, т.к. изменяются предметные УУД. Обучающему оценочный лист дает возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных листов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах обучающихся;
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с обучающими и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;

- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом обучающиеся делают пометки:

V – уже знал это;

+ – новое;

? – не понял, возник вопрос;

! – думал иначе

Эти формы хорошо прописаны в методической литературе.

Для подведения итогов урока можно использовать упражнение «Плюс-минус-интересно». Обучающимся предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя «плюс-минус»:

- Понравилась вам такая форма работы?
- Довольны вы результатом своей работы?
- Насколько урок оказался полезным.

В конце урока можно предложить обучающимся небольшую анкету, которая поможет осуществить самоанализ, дать оценку уроку.

Например:

I. Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:

А) да; б) нет; в) частично.

2. Что было сложным на уроке?

А) составлять таблицу; б) найти нужный термин; в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

А) анализ текста; б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

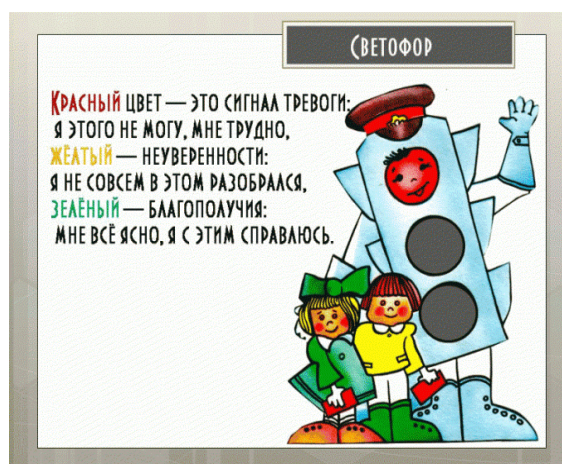
А) да; б) нет.

III. Если довольны, *то почему?* Если недовольны своей работой, *то возможно:*

1. Вы волновались. Почему?
2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.
3. Плохое самочувствие.
4. Не понял объяснений учителя.
5. Мешали одноклассники.

Для оценивания обучающимися своей деятельности и качества своей работы на уроке можно предложить условно отметить свои ответы:

! – интересно и понятно;



? – нужно задуматься над своими поступками и поведением;

!! – доволен своей работой.

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачёркнутый крестиком квадрат – «отлично»;
- Квадрат – «хорошо»;
- Круг – «плохо»;
- Треугольник – «совсем плохо».

Эффективен приём «незаконченного предложения».

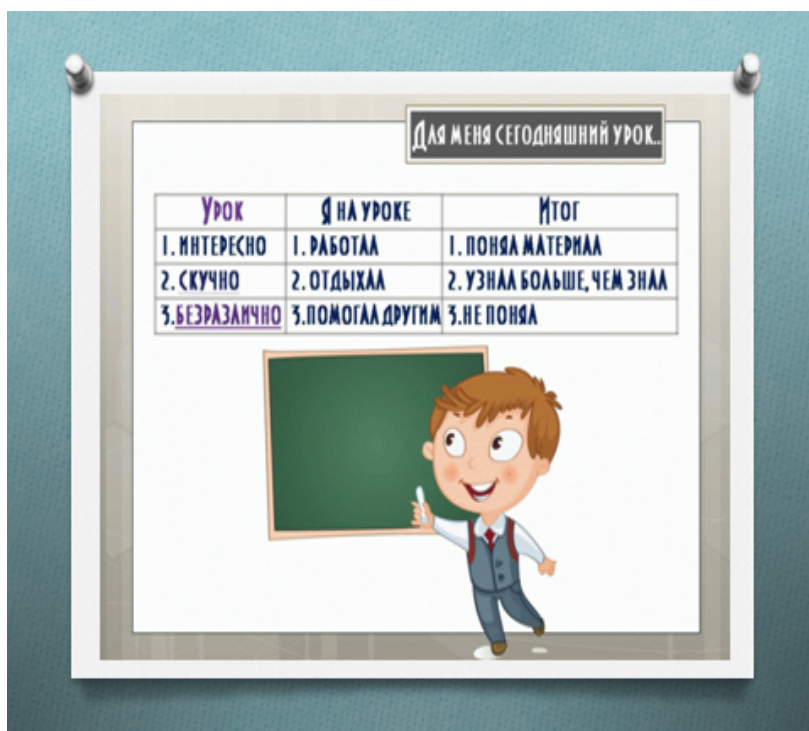
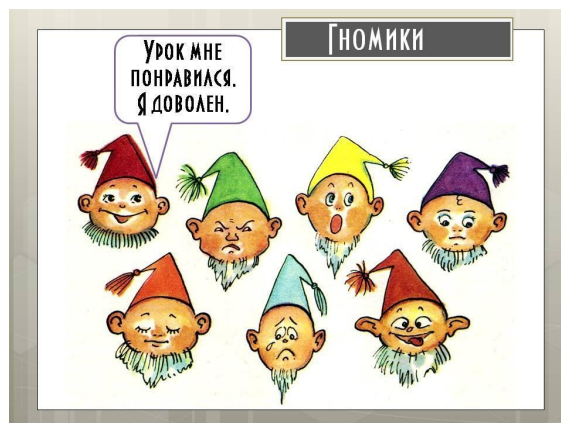
Обучающиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

- было интересно ...;
- было сложно ...;
- я смог ...;
- меня удивило ...;
- я не знал...;
- теперь я знаю...

«Закончи предложение» (интервью).

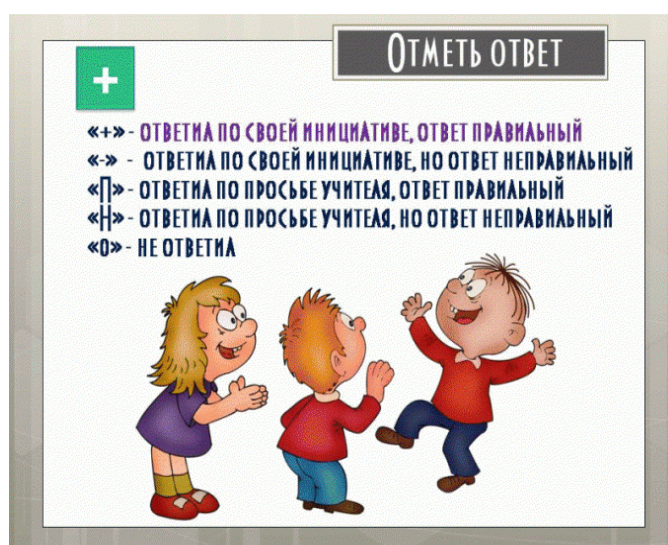
Цель: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Содержание: Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:



	СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:
	я научился ...
	было интересно...

было трудно ...
могу похвалить одноклассников за то, что ...
больше всего мне понравилось ...
особенно хорошо мне удалось...
свой результат могу оценить как...



Концепция развивающего обучения предполагает научить школьников работать в разных направлениях: индивидуально, в группах, коллективно.

Для формирования самооценки нужно вооружить обучающихся теми критериями, которые помогут осуществлять оценку и самооценку. Обучающийся должен уметь соотносить знания свои и товарищей с заданным образцом, эталоном.

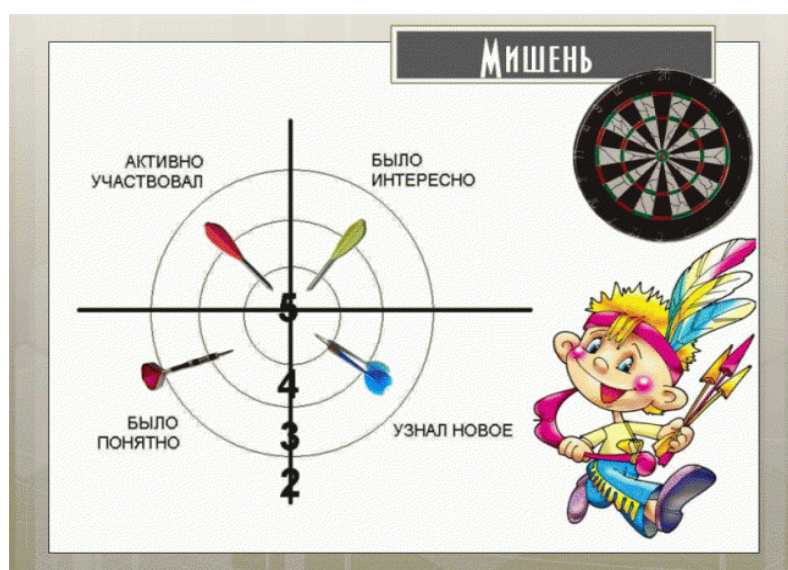
Сверяя действия или конечный результат своей работы с эталоном, он учится оценивать свою деятельность. Чтобы показать обучающимся, как они работали в группе, анализируется не только результат, а и процесс работы, который можно оценить по следующему алгоритму:

1. Как взаимоотношения в ходе работы влияли на выполнение задания?

2. Какой стиль взаимоотношений преобладал в работе?

3. Сохранилась ли общность группы в ходе работы?

4. Кто или что играло решающую роль в том, что произошло в группе?



Таким образом, рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности. Позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности обучающихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих обучающихся в активную деятельность.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей обучающихся, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводить беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля.