

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	Nº 96	Domicilio	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5	
Contacto:	secretaria.instituto96@gmail.com			
Carrera	Profesorado de Educación Inicial			Res. 4154/07;153/08
Asignatura:	Práctica Docente III			
Situación de revista	Prov.			
Motivo	Renuncia por jubilación			
Curso:	3 (tercero)	Turno	mañana	Carga horaria 4 mòd + 1mòd tain
Días y horarios	Martes 7:45 hs. a 11:55hs. Y el TAIN es el día lunes de 7:45 hs. a 8: 45hs.			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria -----
Días y horarios	-----			
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria -----
Días y horarios	-----			
CRONOGRAMA				
Difusión	11/4/22			
Inscripción	11/04/22 al 16 /04/22			
Recusación/Excusación	17/04/22 al 20/04/22			
Notificación Aspirantes	Se le notificara al Aspirante			
Fecha de Entrevista	Se le notificara al Aspirante			
Forma de inscripción:	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com			
Importante:	El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. La propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad .			
Instrucciones:				
COMISIÓN EVALUADORA				
Titulares	Leticia Galindo (Equipo directivo); (Profesor externo Molina Carolina); Amoia Lorena (Profesora de la casa); Carolina Mathieu(profesora del CAI); Ma. Florencia Dittler alumna			
Suplentes	Mabel Falaschi (Equipo directivo);(Myriam Merayo profesor externo) Rocio Mentasti (Profesora de la casa); Julieta Finn (profesora del CAI); Denisse Rey alumna			

SE ADJUNTA:

Marco orientador: La Práctica en terreno de 3º año se aborda la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de nivel inicial o primario. Asimismo, se comienza a trabajar las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza. La Práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no solo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural , Educación permanente de Jóvenes y adultos, Educación

Hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etc.

Contenidos:

El aula como espacio de circulación de saberes.

Las propuestas didácticas: caracterización y análisis en ambos ciclos.

Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular de ambos ciclos respecto al grupo y la Institución.

El juego con intencionalidad pedagógica: implicancias en la práctica.

Taller integrador interdisciplinario

El eje del taller integrador interdisciplinario es la Relación Educativa. El taller permite replantear las diferentes perspectivas que tuvo y tiene hoy este eje fundamental del accionar docente que es la relación educativa Entendiendo que esta no es solamente la relación docente -alumno/a en el ámbito del aula, sino que debe extenderse en un sistema de relaciones contextuales más amplios que engloban y otorgan sentido a las relaciones sociales del aula, pero también a las relaciones entre Escuela y la sociedad.

El eje del taller se inscribe en el necesario reposicionamiento del docente frente a las actuales demandas de la sociedad. También en la importancia de replantear críticamente la relación educativa ante los nuevos escenarios que surgen de las características del alumno/a de hoy, de, de las diversidades culturales y de los contextos sociopolíticos.

La relación educativa debe ser repensada y analizada críticamente. La función de enseñanza de docente se ve impactada por los múltiples factores. Los alumnos/as de hoy no son los alumnos/as ideales estudiados en los libros y existen factores sociales y culturales que condicionan la tarea docente. Por otro lado, el aula no es lugar exclusivo de la educación.

El análisis de la relación educativa debe hacerse desde tres dimensiones:

La relación intersubjetiva en el aula: la comunicación educativa, la relación adulta-niño/a, la horizontalidad asumiendo la asimetría educativa, el dialogo como encuentro ligado con la praxis;

La relación enseñanza-aprendizaje-contenidos: los sentidos de la enseñanza (no reducidos a la cuestión metodológica), el reconocimiento de las condiciones y modos del aprendizaje, los significados complejos del contenido (contenidos científicos y multiplicados los contenidos culturales);

La relación entre los docentes: la construcción de espacios de participación y de construcción colaborativa, de construcción de reflexiones y de saberes colectivos sobre la práctica en el aula de elaboración común de estrategias de trabajo didáctico crítico.

La propuesta es que los maestros/as orientadores de las escuelas donde los maestros en formación realizan sus prácticas, participen en el taller integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión- acción y de construcción pedagógica en la zona de dialogo entre la cultura de la formación docente y cultura escolar.

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN ([Anexo III](#))