

***Звіт
про діяльність
Дубенського ліцею №8
2021-2022 н.р.***

ВСТУП

Метою закладу є всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених [Законом України](#) "Про освіту" та Державними стандартами.

Нормативно-правова база

Дубенський ліцей №8 Дубенської міської ради Рівненської області у своїй діяльності керується законодавчими документами:

1. Законами України:

- «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР;
- «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-IX;
- «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 2019 р. № 2704- VIII

2. Указами Президента України:

- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022;
- «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020;
- «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 21.05.2019 № 286/2019.

3. Постановами Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;
- «Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221.

4. Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205;

•Постановою Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 06.09.2021 № 10;

5. Наказами Міністерства освіти і науки України:

- «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274;
- «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;
- «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників»

від 06.10.2010 № 930;

• «Про внесення змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.08.2013 №1135;

• «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;

• «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367;

• «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07. 2015 № 762;

• «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;

• «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099;

• «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;

• «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12. 2017 № 1669;

• «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» від 29.04.2020 № 574;

• «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676;

• «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» від 28.02.2022 № 232.

6. Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

7. Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти:

- для 5-9 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року);

- для 10, 11 класів - Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року).

8. Іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

Характеристика закладу освіти

Навчальний заклад діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням сесії Дубенської міської ради від 10.09.2021 № 1154

Юридична адреса:

Дубенський ліцей №8 Дубенської міської ради Рівненської області

вулиця Морозенка, будинок 34

місто Дубно

Рівненська область

35600

Дубенський ліцей №8 знаходиться у комунальній власності Дубенської міської ради. Засновником є Дубенська міська рада.

Заклад діє як ліцей з філологічним та математичним напрямом профілізації в 10-11 класах. Мова навчання та виховання – українська.

У 2021-2022 навчальному році в ліцеї працювали 50 педагогічних працівники, у тому числі директор, 1 заступник директора з НР, 1 заступник директора з НВР, 1 заступник директора з

виховної роботи, 1 заступник з господарської роботи, практичний психолог, соціальний педагог, педагог - організатор.

Кількісний склад педагогічних працівників у Дубенському ліцеї №8
Дубенської міської ради Рівненської області

Усього педагогічних працівників	52
З них:	
• учителів	49
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• соціальний педагог	1
Усього обслуговуючого персоналу	23
Усього працівників	75
З них працює за сумісництвом	2

Якісний склад педагогічного колективу Дубенського ліцею №8
Дубенської міської ради Рівненської області

	Освітньо-кваліфікаційний рівень			Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання					
	молодший спеціаліст	бакалавр	Спеціаліст, магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	старший учитель	учитель-методист
Кількість педагогічних працівників	1	1	50	5	7	6	32	7	8

Віковий склад педагогічного колективу Дубенського ліцею №8
Дубенської міської ради Рівненської області

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років

Кількість педагогічних працівників	6	8	16	6	16
------------------------------------	---	---	----	---	----

Педагогічний стаж працівників Дубенського ліцею №8
Дубенської міської ради Рівненської області

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	5	6	11	14	13	3	немає

У 2021-2022 навчальному році навчались 641 учнів, середня наповнюваність класів становила 27,9 учнів.

Кількісний склад учнів у 2021-2022 н.р.:

Загальноосвітня школа			
Основна школа		Старша школа	
5-9 класи		10-11 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
18	511	5	130
Усього класів школи:23			
Усього учнів школи:641			
Середня наповнюваність: 27,9			

Характеристика контингенту учнів:

- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – 0;
- здобувачі освіти з неповних сімей – 47 ;
- здобувачі освіти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 9;
- здобувачі освіти з малозабезпечених сімей – 11;
- здобувачі освіти з багатодітних сімей – 98;
- діти-напівсироти – 21;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 8;
- здобувачі освіти, які перебувають на внутрішкільному обліку – 0;
- здобувачі освіти, батьки яких є учасниками АТО – 91;
- здобувачі освіти, батьки яких загинули під час проведення АТО (ООС) – 1;
- здобувачі освіти з інвалідністю – 2.

У 2021 – 2022 н.р. ліцей працював у режимі двох змін до 31.12.2021р., а надалі – однієї зміни, початок занять о 8.30, закінчення 7 уроку - о 15.05.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 2 великі перерви по 20 хвилин.

На базі ліцею функціонували 10 гуртків в яких займались 215 ліцеїстів.

Для покращення освітнього простору в школі обладнано:

- бібліотечно-інформаційний центр;
- спортивна зала;
- актову залу (налічує 160 місць);
- їдальню (налічує 210 місць);
- навчальні майстерні з обробки дерева та обробки металу;
- навчальна майстерня з обробки тканини;
- музична студія;
- хореографічна студія.

У навчальному закладі обладнано два комп'ютерні класи із загальною кількістю 32 комп'ютерів. Була пророблена робота по створенню третього комп'ютерного класу (розведена електромережа та провідниковий Інтернет до кожного робочого місця із загальною кількістю 17 місць).

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)	
	необхідно	фактично
Кабінет директора	1	1
Методичний кабінет	1	1
Кабінет секретаря	1	1
Кабінет заступника директора з НВР	1	1
Кабінет заступника директора з ВР	1	1
Кабінет заступника з АГЧ	1	1
Медичний кабінет	1	1
Бібліотечно-інформаційний центр	1	1
Музей історії розвитку освіти на Волині	1	1
Актова зала	1	1
Спортивна зала	1	1
Спортивний майданчик зі штучним покриттям	1	1
Хореографічна зала	1	1
Їдальня	1	1
Кабінет педагога – організатора	1	1
Кабінет практичного психолога	1	1
Кабінет соціального педагога	1	1
Кабінет української мови та літератури	1	1
Кабінет іноземної мови	1	1
Кабінет математики	1	1
Кабінет хімії	1	1
Кабінет фізики	1	1
Кабінет біології	1	1
Кабінет інформатики	2	2
Лаборантська фізики	1	1
Лаборантська хімії	1	1

Лаборантська біології	1	1
Майстерня	3	3
Навчальні кабінети для 5-11 класів	21	21

Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

№ з/п	Кабінет	Кількість кабінетів	Обладнання
1	Математики	1	Інтерактивна дошка, проектор, ноутбук
2	Української мови та літератури	1	Комп'ютер, телевізор, DVD-програвач
3	Біології	1	Сучасне обладнання та засоби навчання. Інтерактивна панель, ноутбук
4	Хімії	1	Інтерактивна дошка, проектор, комп'ютер
5	Фізики	1	Сучасне обладнання та засоби навчання. Інтерактивний проектор, дошка, ноутбук
6	Географії	1	Мультимедійний проектор, комп'ютер
7	Англійської мови	1	Комп'ютер, телевізор, ноутбук, CD-програвачі (2)
8	Інформатики	2	29 робочих місць з комп'ютером, 2 мультимедійні проектори, 2 ноутбуки
9	Основ здоров'я	1	Телевізор, DVD-програвач
10	Музичного мистецтва	1	Магнітола з програвачем, піаніно
11	Образотворчого мистецтва	1	Телевізор, DVD-програвач, ноутбук
12	Захисту України	1	Телевізор
13	Майстерня обслуговуючої праці (дівчата)	1	Телевізор, ноутбук
14	Бібліотечно-інформаційний центр	1	Комп'ютери (3), принтери (3), ноутбук, великий екран, проектор
15	Класні кімнати	4	Телевізори (4)
16	Класні кімнати	4	Комп'ютери (2)
17	Соціально-психологічна служба	2	Ноутбуки (1)
18	Кабінети управлінської діяльності	4	Ноутбуки (4)

Проектна потужність ліцею – 760 учнів.

Загальна площа навчальних кабінетів і лабораторій – 1912 кв.м.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази; медичними працівниками Комунального некомерційного підприємства "Центр первинної медико-санітарної допомоги" Дубенської міської ради - організовано систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечено профілактику дитячих захворювань.

Освітнє середовище закладу освіти

Освітнє середовище – сукупність умов, що створюються у закладі освіти для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників. Безпечне освітнє середовище — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил; законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних; безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, а також шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (пункт 1 частини 1 статті 1 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Створення та підтримка у закладі безпечного та комфортного освітнього середовища – одна із важливих складових забезпечення якості освітнього процесу.

У Дубенському ліцеї №8 в цілому забезпечені безпечні та комфортні умови для навчання і праці. Територія та приміщення ліцею чисті та охайні. Територія закладу огорожена, огорожа не пошкоджена. Проте, можливий доступ сторонніх осіб, мото- та вело транспорту через центральний та додатковий входи, на яких немає воріт.

Подвір'я ліцею озеленене деревами та декоративними кущами. У 2021-2022 н.р. проведені роботи по благоустрою газонів, підрізці дерев та стрижці кущів. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями.

Подвір'я закладу асфальтоване. Асфальтове покриття місцями значно пошкоджене, за можливості ремонтується технічним персоналом закладу.

Заступником директора з господарської частини щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. З метою недопущення в приміщення ліцею сторонніх осіб, у фойє закладу облаштовано місце для чергового. Вхід до закладу впродовж дня контролює черговий працівник з числа технічного персоналу. Охорона приміщення в нічну пору забезпечується підприємством «Арсенал СТ-8» ТзОВ «Арсенал». Встановлено 2 камери зовнішнього спостереження на території та 1– в приміщенні ліцею. На території закладу обладнано спортивні майданчики (2 гімнастичні містечка, баскетбольний майданчик, футбольне поле з твердим покриттям). Огорожа та кілька лавок футбольного майданчика часто бувають

пошкоджені через відкритий цілодобовий доступ до майданчика. Проте, технічним персоналом, за можливості, проводяться ремонтні роботи.

Освітлення у приміщенні ліцею відповідає санітарним нормам. Усі приміщення чисті, систематично прибираються. Повітряно-тепловий режим у класних кімнатах впродовж навчального року відповідає санітарним нормам, проте в зимовий період у приміщеннях загального користування (коридорах, їдальні, спортивному та актовому залах) температура повітря часто буває нижчою від норми.

В закладі обладнано 2 туалетних кімнати для дівчат, 1- для хлопців, 1 – для працівників. Туалети в цілому облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Проте, в них немає кабінок, а лише перегородки.

Питний режим у закладі зазвичай забезпечується питними фонтанчиками на 1 поверсі та в їдальні. Якість води відповідає вимогам санітарного законодавства (протокол №98/351 дослідження питної води від 12.08.2021 р.) В даний час фонтанчики не використовуються

відповідно до Постанови МОЗУ від 23.04.2021 р. №4. Тому, згідно карантинних обмежень, впродовж 2021-2022 н.р. учні та працівники користувалися індивідуальними ємностями для рідини.

Проектна потужність закладу - 760 учнів. Станом на травень 2022 року в ліцеї навчається 641 дітей. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних приміщень. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі. Усі навчальні приміщення (32 кабінети) використовуються в освітньому процесі раціонально.

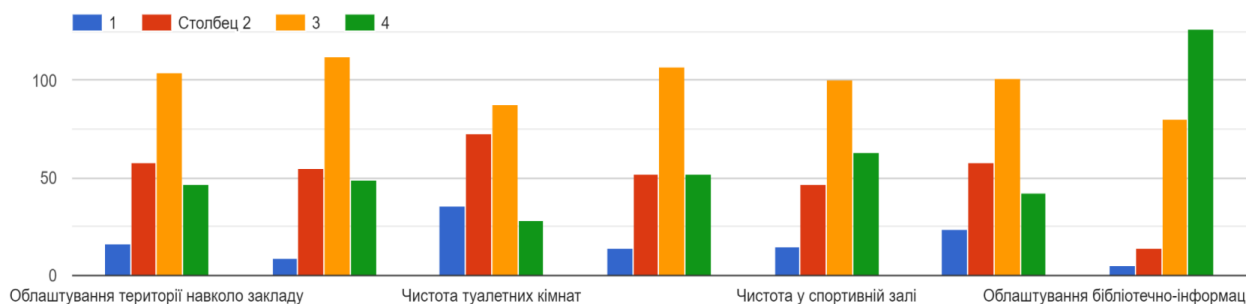
Заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (актова зала, спортивна зала, навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, географії, української мови та літератури, історії, інформатики, англійської мови). Майстерні, кабінети трудового навчання /обслуговуючої праці знаходяться в окремому приміщенні. Навчальні кабінети достатньо забезпечені інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням для виконання навчальної програми. Зокрема, сучасними інтерактивними засобами обладнані кабінети біології, хімії, математики, фізики, географії; телевізорами та ноутбуками/комп'ютерами - кабінети української та англійської мови, трудового навчання, частина класних кімнат; обладнано також 3-ій кабінет інформатики.

Проте, обладнання окремих навчальних кабінетів потребує модернізації(зокрема, кабінету історії, класних кімнат 204, 207, 301, 307, 403, 406).

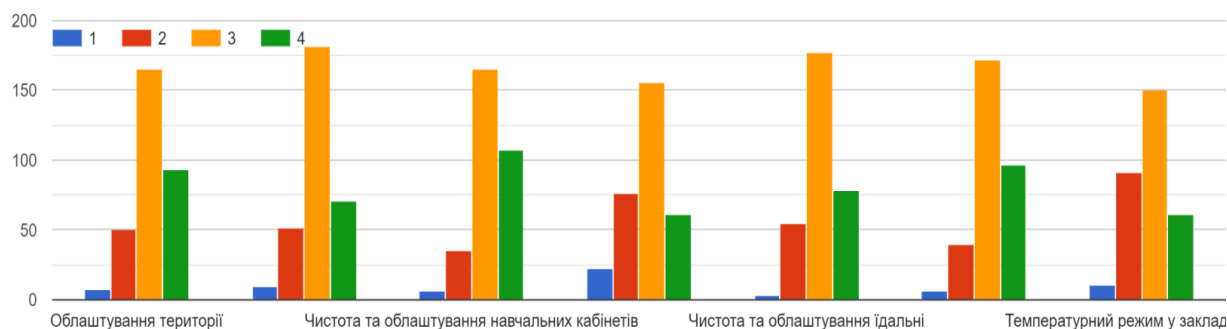
Для педагогічних працівників у закладі облаштована учительська кімната. Проте, не всі вчителі мають персональне місце. У коридорах та фойє ліцею обладнані куточки для відпочинку учасників освітнього процесу (м'які диванчики у коридорах 1, 2 і 3 поверхів, меблі з матеріалів повторного використання, виготовлені учнями та вчителями в рамках проекту «Наша територія», на 4 поверсі).

За підсумками анкетування, понад 47% учнів та 27% батьків оцінили стан приміщення ліцею на високому рівні, більше 45% учнів та 53 % батьків - на достатньому.

5. Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, Правилами дорожнього руху, правилами поведінки в НС. Інструктажі та навчання з учасниками освітнього процесу проводяться відповідно до законодавства про охорону праці, про що засвідчили 84,5% учнів і 83,3% учителів. В цілому учасники дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

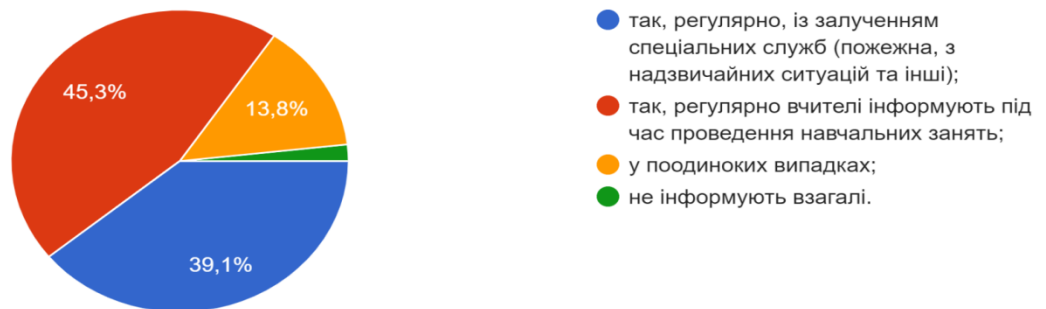
29. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

42 відповіді



Ак
Пеґ

7. Чи інформують Вас учителі, керівництво закладу щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?
225 відповідей



Працівники ознайомлені з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та діють відповідно до визначеного порядку.

Належний рівень організації харчування в закладі освіти є одним із важливих чинників у створенні безпечного та комфортного освітнього середовища, оскільки сприяє повноцінному розвитку та зростанню школярів, а також впливає на їх працездатність та успішність.

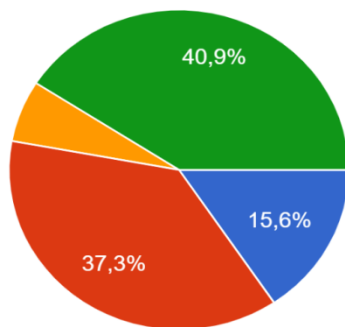
Послуги з організації харчування в ліцеї надає підприємець Сірук Є.Г. Їдальня, розрахована на 120 місць, у переважній більшості забезпечена посудом та столовими приборами. Проте, більшість техніки та інвентаря харчоблоку потребує заміни, оскільки не відповідає новим стандартам шкільного харчування.

Комісія з контролю за організацією харчування, медична сестра закладу контролює дотримання працівниками їдальні санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації буфетної продукції, вимог санітарного регламенту щодо реалізації буфетної та гарячої продукції.

За підсумками оцінювання, організація харчування в закладі не відповідає в значній мірі запитам учасників освітнього процесу та потребує змін. В їдальні ліцею харчується 32,2 % учнів (з них постійно – 12,1%), 47,3% користуються послугами їдальні час від часу. Повністю задоволені харчуванням в закладі 19,2% батьків, 15,6% учнів та 21,4% вчителів, переважно задоволені - 60,4% батьків, 37,7% дітей та 40,5% педагогів. Незадоволені шкільним харчуванням 17,3% батьків, вважають їжу в їдальні несмачною 6,2% учнів. Серед причин незадоволення організацією харчування в їдальні закладу 28,8 % батьків зазначили асортимент буфету , 37,1% - режим харчування (короткі перерви), а також - несмачна їжа, одноманітне меню, високі ціни та низький рівень культури обслуговування працівниками їдальні.

6. Чи є харчування, яке пропонує їдальня закладу, смачним та корисним?

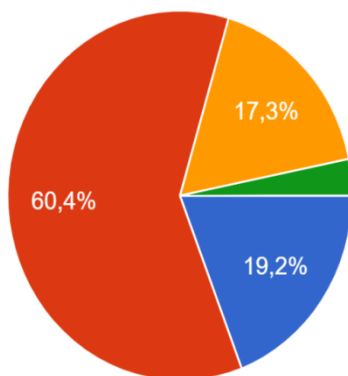
225 відповідей



- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у їдальні.

12. Якщо Ваша дитина харчується у закладі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

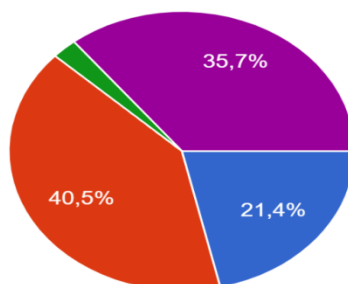
313 відповідей



- повністю задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- повністю незадоволений/незадоволена.

20. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

42 відповіді



- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні;
- я не харчуюся у закладі.

З метою підвищення рівня організації харчування, впровадження реформи шкільного харчування впродовж навчального року в закладі проведено заходи щодо реформування організації харчування учнів. Зокрема, розроблено нове чотири тижневе сезонне меню (за Є.Клопотенком), внесено зміни в рецептуру приготування страв та в асортимент буфетної продукції, вивчалася думка дітей та батьків щодо запровадження нового харчування. Циклічне та щоденне меню розміщені на тематичному стенді в їдальні, розпочато запровадження

нового меню. Також передбачено заміну кухонного обладнання їдальні закладу.

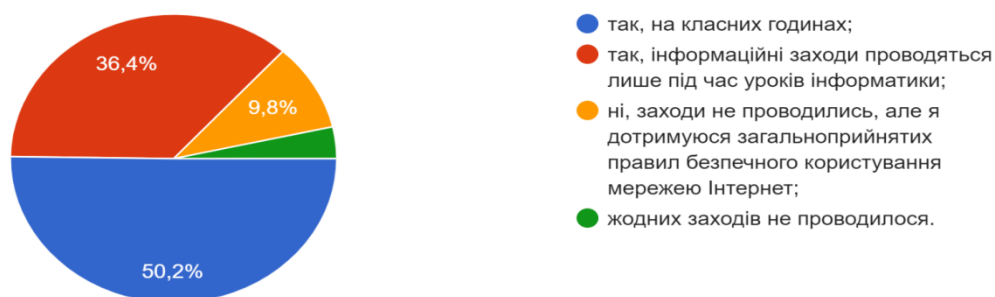
З метою формування культури здорового харчування в учасників освітнього процесу було розроблено тематичні інтерактивні заняття для дітей та дорослих у рамках Тижня здорового харчування, заплановано зустрічі з батьками з питання оцінки, підтримки та розвитку новацій у організації харчування, запровадження здорового харчування у родинах учнів. Проте, зазначені заходи не були реалізовані у зв'язку із тимчасовим припиненням освітнього процесу та переходом на дистанційне навчання із введенням воєнного стану. З тих же причин відкладено модернізацію та заміну обладнання харчоблоку.

Використання Інтернет ресурсів – один із найбільш популярних інструментів навчання та викладання в сучасному закладі освіти. Проте, він може створювати небезпеки для користувачів у разі недотримання правил користування.

Переважаючі учасників освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет на тематичних уроках, лекціях, бесідах, тренінгах, 50,2% здобувачів освіти зазначають, що відповідна інформаційна робота проводиться постійно, 36,4% стверджують, що отримують таку інформацію лише на уроках інформатики.

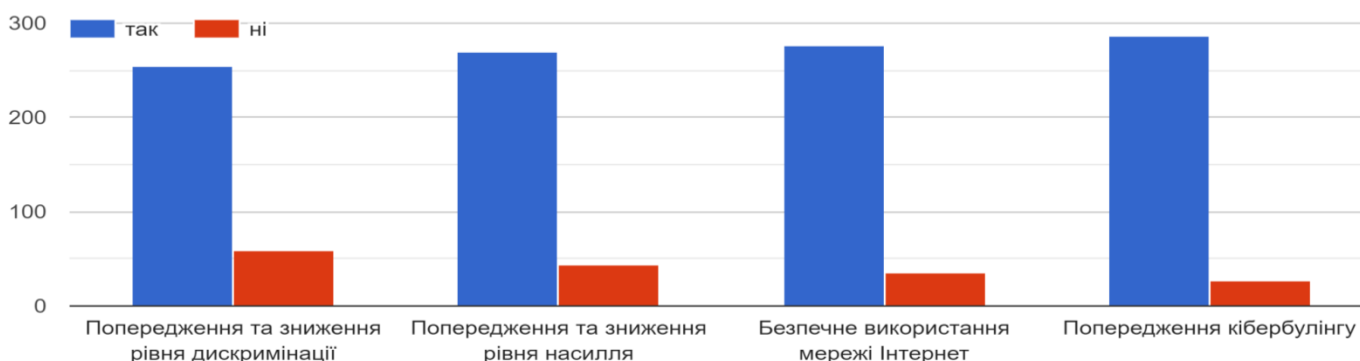
17. Чи інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

225 відповідей



Проводиться належна профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет і з батьками учнів. Зокрема, у 2021-2022 н.р. 88,4% батьків отримали необхідну інформацію на тематичних просвітницьких заходах у ліцеї (що на 40,8% більше у порівнянні з минулим навчальним роком).

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



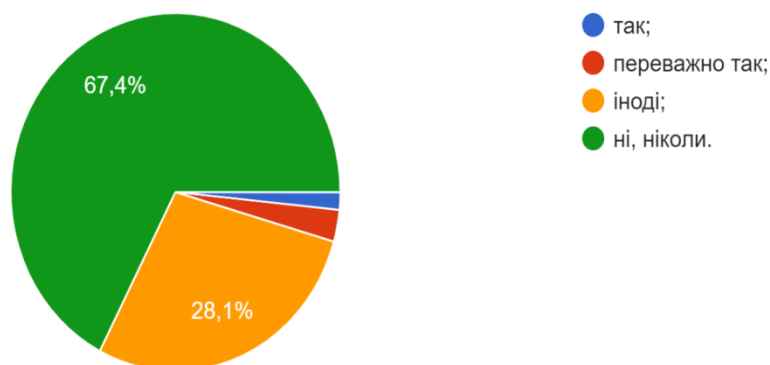
Комп'ютерне обладнання закладу забезпечене антивірусними програмами, які систематично оновлюються, та контент-фільтрами. Під час навчальних занять учні використовують інтернет

ресурси під наглядом вчителя. На сайті та інтернет сторінках закладу не допускається розміщення несанкціонованої інформації.

Важливу роль у створенні комфортного освітнього середовища відіграє адаптація та інтеграція учасників освітнього процесу до навчання. У ліцеї реалізуються відповідні заходи з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності. Керівництвом закладу та психологічною службою вивчалось питання адаптації учнів 5-х класів до навчання при переході із початкової ланки до середньої та мотивація учнів 10-х класів до навчання, за підсумками вивчення проведено психолого-педагогічні консилиуми, батьківські збори, розміщено рекомендації для батьків на сайті закладу. Було організовано психологічний супровід учнів 5-х класів, учнів, схильних до девіантної поведінки, учнів із числа внутрішньо переселених осіб, які прибули в заклад з початком війни. Для внутрішньо переселених дітей, окрім того, проводилися щотижневі мотиваційні зустрічі, майстер класи, заняття з арт терапії, залучення до волонтерської діяльності. Переважна більшість батьків учнів ліцею вважає, що у дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу (67,4%).

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у ліцеї?

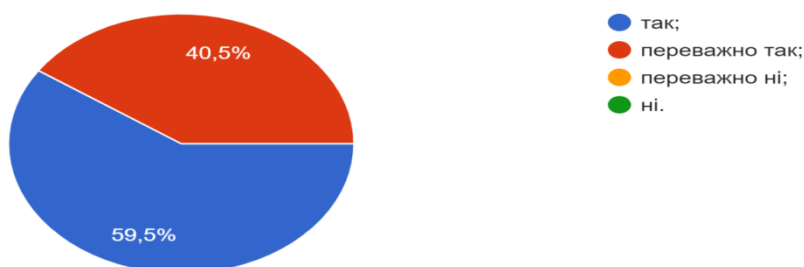
313 відповідей



У закладі здійснюється методичний супровід та наставництво молодих педагогів. Вчителі на достатньому рівні оцінили умови праці та заходи, що сприяють професійному зростанню.

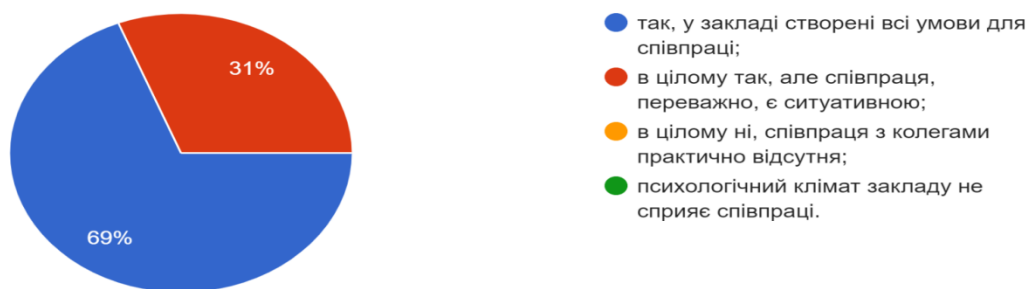
17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

42 відповіді



18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

42 відповіді



У ліцеї реалізуються заходи, спрямовані на створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті та на інформаційних стендах закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Порядок дій у випадку виявлення булінгу чи його загрози, Порядок дій у разі доведеного випадку булінгу, зразок заяви про випадок булінгу, з якою можна звернутися до керівництва закладу.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення, запобігання та протидії булінгу, іншим видам насильства, проходять відповідне навчання. Зокрема, у 2021-2022 н.р. з учнями закладу проведено тренінгові заняття у рамках акції «Стоп, булінг!», Тижня правової освіти та Тижня толерантності, тематичні зустрічі учнів з працівниками відділу ювенальної превенції Дубенського відділення поліції та лекції працівників міського центру правової допомоги; з батьками учнів 5-7 класів - інтерактивні заняття «Булінг: виявити, запобігти, допомогти»; з педагогічними працівниками – тренінг «Виявлення та запобігання насильству» та засідання педагогічної ради «Запобігання будь-яким проявам дискримінації в закладі освіти». Систематичне проведення такої роботи із залученням фахівців відповідних служб підтверджують 92,9% педагогів. 76,4% учнів зазначають, що отримали інформацію про булінг та інші форми насильства на класних годинах, 61,3% - на заняттях з психологом, 44,9%- від учителів на уроках, 12%- з сайту ліцею.

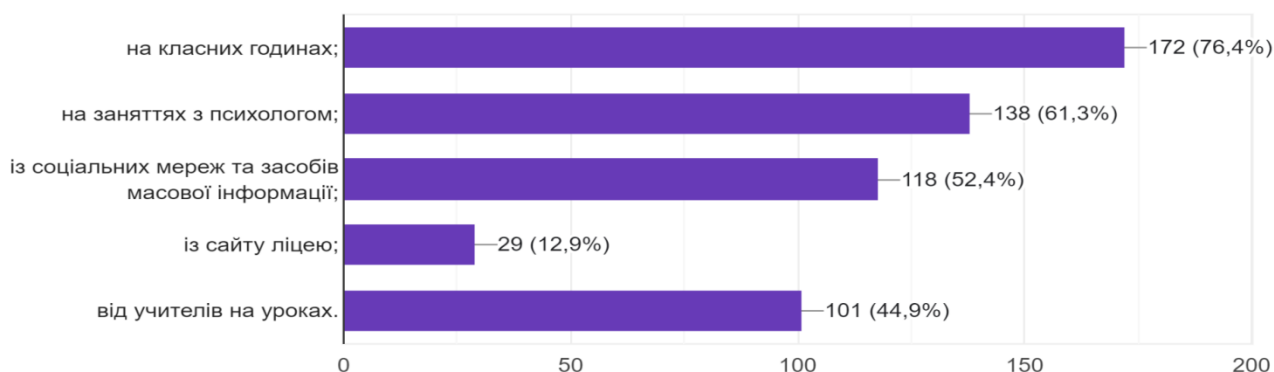
26. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

42 відповіді



9. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

225 відповідей

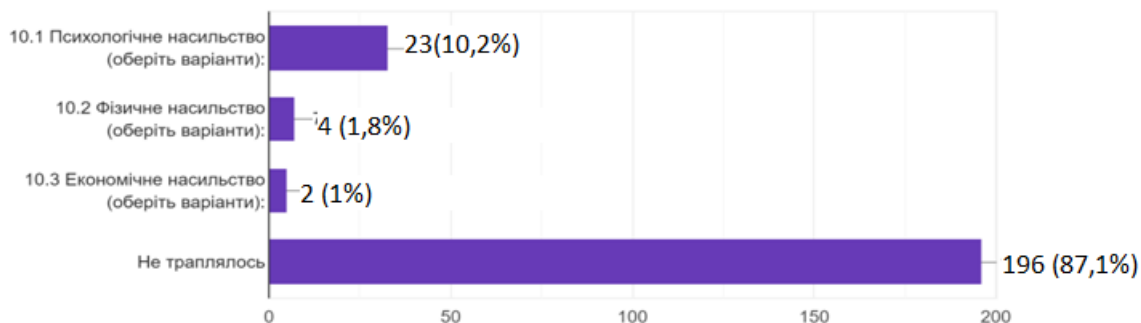


Заклад відповідним чином реагує на звернення учасників освітнього процесу про випадки булінгу чи його загрози, приймаються відповідні рішення та простежується їх виконання. У 2021 -2022 н.р. зареєстровано 2 звернення про випадки булінгу у закладі, які були розглянуті згідно до вимог, проведені відповідні заходи реагування. В обох випадках боулінг не підтвердився, проте з усіма сторонами конфлікту проведена корекційна робота.

Все ж, 13 % учнів зазначили під час анкетування, що за останній рік зазнавали у ліцеї або за його межами окремих видів насильства. Зокрема: 10,2% - психологічного, 1,8% - фізичного, 1% - економічного.

10. Чи траплялось з Вами за останній рік у ліцеї або за його територією на регулярній основі щось із наступного?

225 відповідей

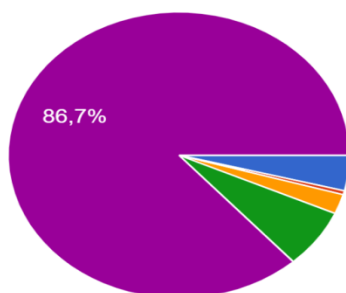


Переважна більшість учнів зазначає, що у випадку булінгу чи його загрози зверталися до працівників закладу - класного керівника, керівництва, психолог. Більшість учнів із числа тих, що зверталися за допомогою зупинити булінг (8,1% із 13%), відзначають, що булінг був

припинений, 1,2% -що допомога закладу припинила цькування на деякий час, 3,7% вважають, що ситуація не змінилася.

Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

225 відповідей

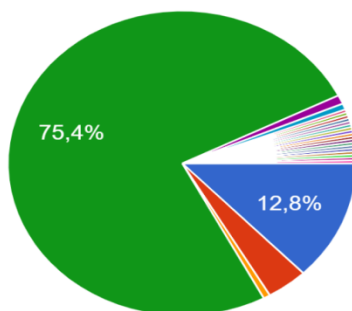


- булінг стосовно мене припинився;
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився;
- мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час;
- ніхто нічого не зробив;
- не потерпав від булінгу.

12,8% батьків зазначають, що питання загрози булінгу після звернення до керівництва закладу було вирішено конструктивно, 3,8% вважають реакцію закладу на звернення формальною, 0,3% вважають звернення не розглянутим. 75,4% батьків зазначають, що не зверталися у заклад із приводу булінгу.

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

313 відповідей



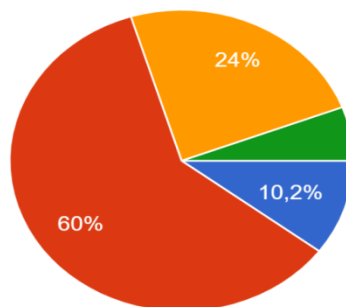
- проблема вирішувалась конструктивно;
- реакція на звернення була формальною;
- звернення не розглянуте;
- я не звертався/зверталася ;
- Не зверталася
- Не зверталась
- Класний керівник допоміг розібратися;
- Не звертався⁶

▲ 1/3 ▼

Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним: цілком безпечно та комфортно почуваються у ліцеї 36 % дітей, в цілому комфортно – 51,6%.

1. З яким настроєм Ви зазвичай ідете до ліцею?

225 відповідей



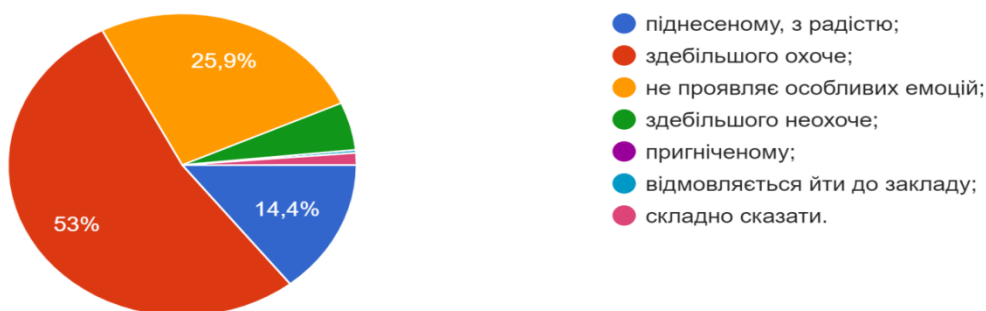
- з піднесенням, радістю;
- здебільшого охоче;
- здебільшого неохоче;
- не хочу ходити до школи.

60 % учнів та 53% батьків зазначають, що діти ідуть на заняття у ліцей здебільшого охоче, 25,9% дітей не проявляють особливих емоцій щодо школи. 16,9% батьків відзначає як причину

небажання йти до школи упереджене ставлення вчителів, а 17,3 % - взаємини з однокласниками, окремі - небажання дітей вчитися, надмірне навантаження.

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до ліцею:

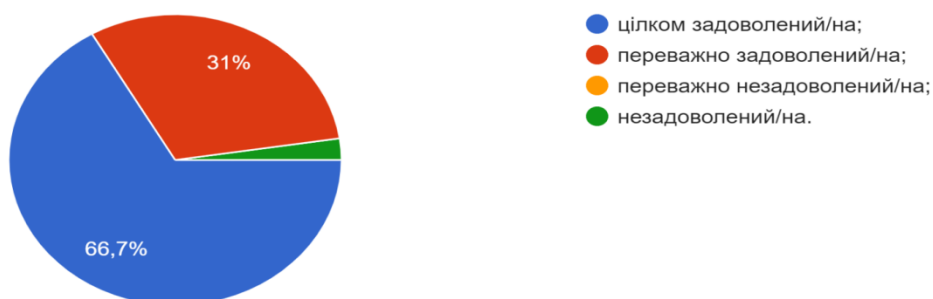
313 відповідей



Цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі 66,7 % вчителів та переважно задоволені 31%.

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

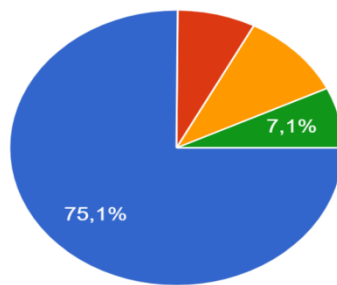
42 відповіді



Педагогічними працівниками спільно з учнівським самоврядуванням розроблено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці та дотримання прав учасників освітнього процесу. 89,5% батьків, 68% вчителів та 70,3% учнів зазначили, що ознайомлені з Правилами поведінки та ними та дотримуються їх, 9,4% учнів та 31% вчителів вказують, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються Правил, а 7,1 % учнів стверджують, що не ознайомлені із зазначеними Правилами.

14. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

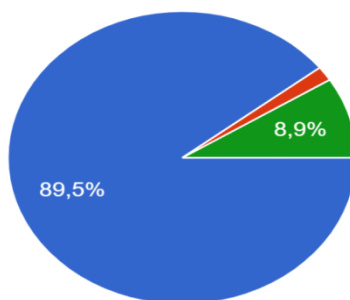
225 відповідей



- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі?

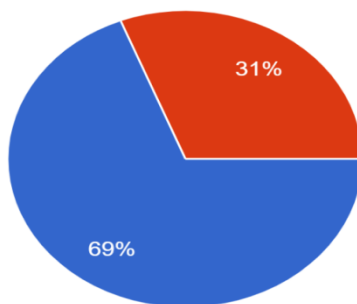
313 відповідей



- ознайомлений/на;
- ознайомлений/на, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей;
- нічого не знаю про правила поведінки.

21. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

42 відповіді



- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

За результатами спостереження, у переважній більшості учні дотримуються Правил поведінки у закладі. Проте, впродовж навчального року трапилися кілька випадків образливої (агресивної) поведінки учнів 7-х кл, паління електронних цигарок учнями 7-го, 8-го та 11-го класу та 1 випадок вживання алкоголю на території закладу (8 клас). Негативно впливало на забезпечення контролю за поведінкою учнів несистематичне чергування окремих вчителів на об'єктах та відсутність частини педагогів у класах на перервах.

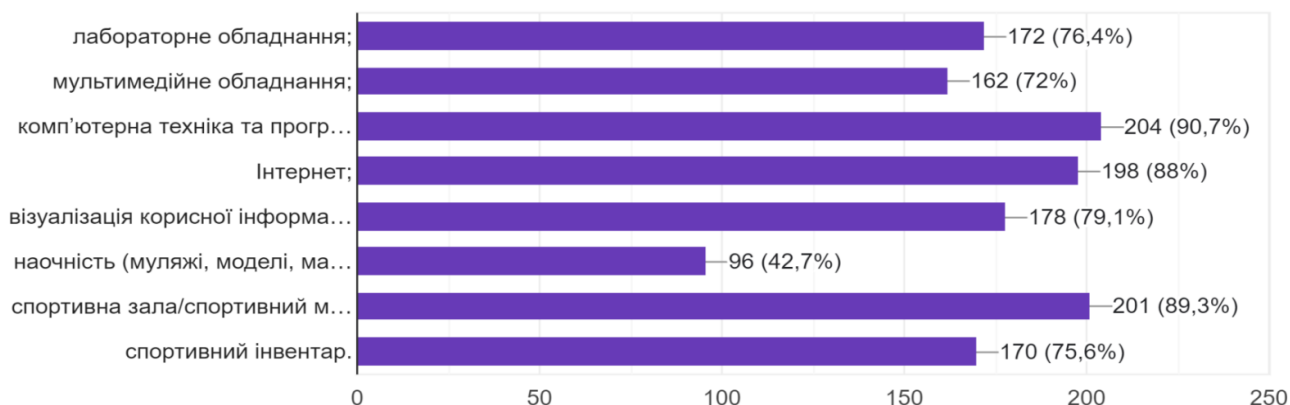
У закладі освіти здійснюється систематичний облік відвідування учнями занять та аналіз причин їх відсутності, вживаються відповідні заходи щодо залучення учнів до навчання. Проте, у 2021-2022 н.р. проведення цієї роботи не завжди було можливим у зв'язку із карантинними обмеженнями та запровадженням дистанційного навчання.

Діяльність щодо формування у здобувачів освіти навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки реалізується засобами наскрізного виховання на уроках та в позаурочний час. Для прикладу, впродовж навчального року з цією метою було проведено такі позакласні заходи: акцію «Наша безпека – у наших руках», Тиждень безпеки дорожнього руху (онлайн), Тиждень фізкультури та спорту, майстер клас із надання першої домедичної допомоги, акції «Альтернативна ялинка», «Сади Перемоги» та ін..

Простір закладу містить мотиваційні елементи, осередки, що сприяють заохоченню здобувачів освіти до пізнавальної діяльності («дошки вражень», візуалізація на стінах у коридорах та класних кімнатах).

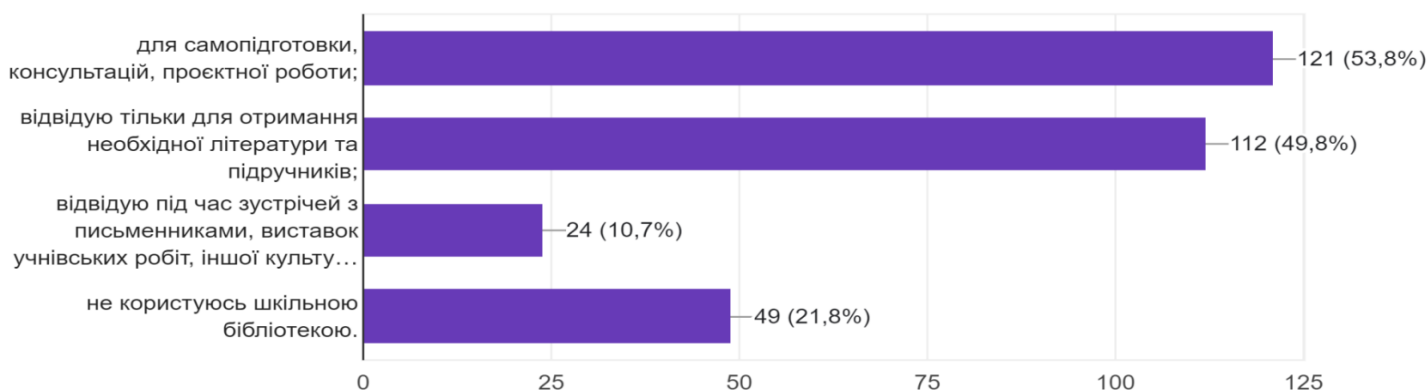
Найявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання активно використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти. Зокрема, 90,7% учнів стверджують про постійне використання комп'ютерної техніки (що на 47% більше минулорічного показника, 88% - мережі Інтернет (на 13% більше у порівнянні з минулорічним), 72%- мультимедійного обладнання. 76,4% учнів відзначають систематичне використання лабораторного обладнання на уроках фізики, астрономії, хімії (у минулорічному опитуванні більшість опитаних зазначала, що лабораторне обладнання використовується час від часу).

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів (оберіть кілька варіантів):
225 відповідей



У закладі обладнано бібліотечно-інформаційний центр. Простір та ресурси центру використовуються для проведення навчальних занять, пізнавальних, культурно-освітніх та творчих заходів. Комп'ютери центру підключені до мережі Інтернет, що сприяє активному використанню центру для індивідуальної, групової та проектної роботи,

29. З якою метою Ви відвідуєте бібліотечно-інформаційний центр? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
225 відповідей



Потребує модернізації інформаційний простір та обладнання центру, є необхідність у поповненні бібліотечного фонду сучасними друкованими виданнями.

В цілому за підсумками самооцінювання діяльність ліцею у 2021-2022 н.р. за напрямом «Освітнє середовище» визначена на достатньому рівні.

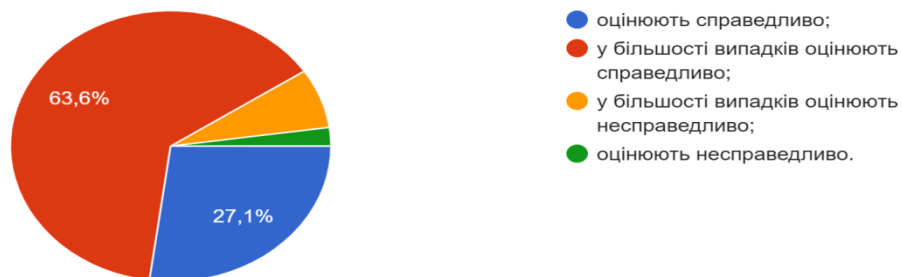
Система оцінювання здобувачів освіти

Протягом 2021-2022 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й розвиток творчого, самостійного мислення ліцеїстів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, в основі якого покладено ключові компетентності. Оцінювання частково ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та уміння висловлювати свою думку. Система оцінювання навчальних досягнень гімназистів містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на сайті ліцею, на стендах у навчальних кабінетах, а також учителі на уроках інформують учнів про зміст даних критеріїв. За результатами анкетування, здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання достатньо справедливим і об'єктивним.

20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

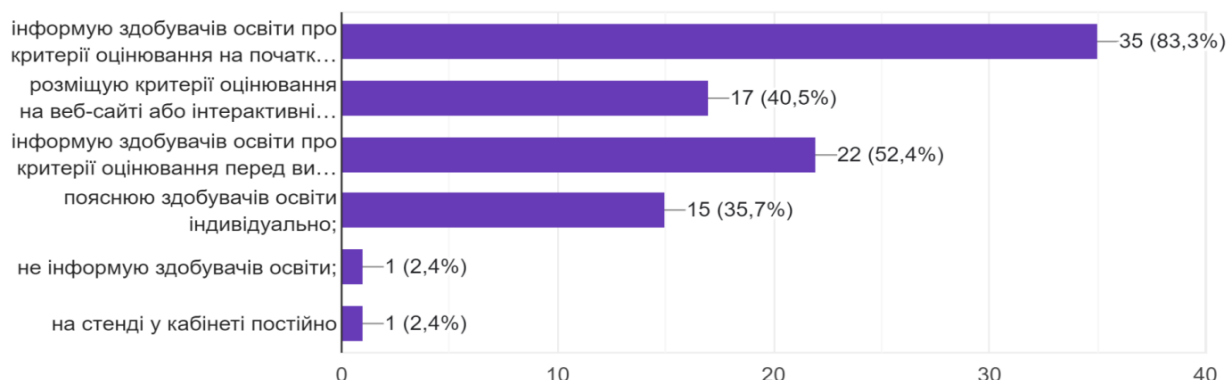
225 відповідей



Під час спостереження за навчальними заняттями фрагментарно прослідковується процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання. Однак 59,5% педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 54,8% використовують виключно критерії МОН, і лише 23,8% розробляють власні та спільно з дітьми. Результати анкетування педагогічних працівників показали, що переважна більшість учителів (83,3%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, значна частина з них (40,5%) розміщують критерії оцінювання на вебсайті закладу та знайомлять здобувачів освіти з критеріями оцінювання перед вивченням кожної теми (52,4%). 35,7% педагогічних працівників пояснюють критерії індивідуально.

9. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

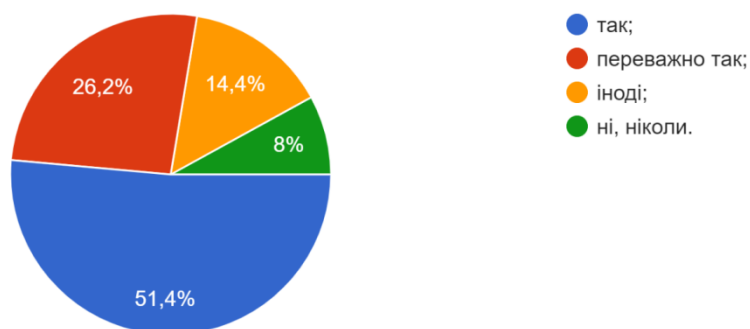
42 відповіді



За результатами анкетування здобувачів освіти, 48,4% отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Ця картина підтверджена і думкою батьків.

6. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

313 відповідей



Але під час опитування школярів виявлено, що часто не простежується чіткості в критеріях оцінювання. 40,9% отримують у разі звернення до вчителя. Більшість опитаних учнів (37,8%) стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень/учениця може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 48,4% - вказали, що вчителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання здобу чана освіти.

21. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

225 відповідей



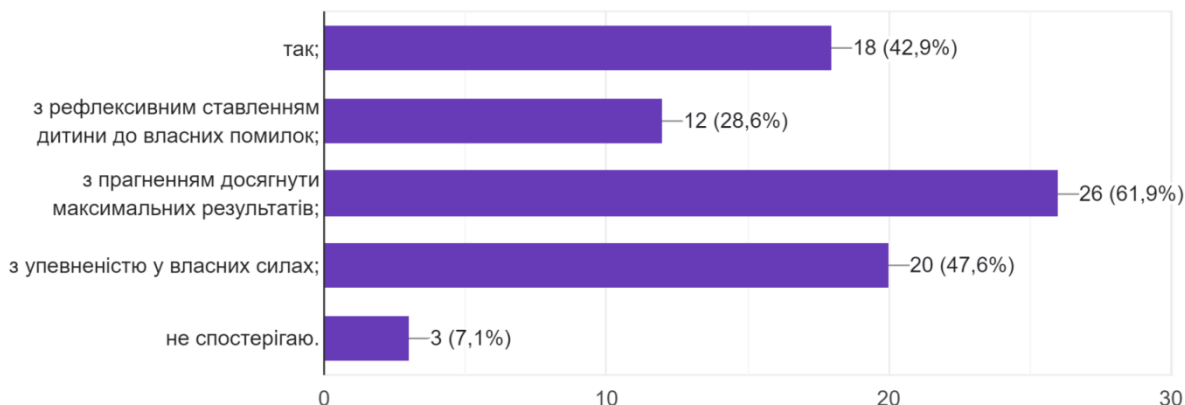
12,4% ліцеїстів стверджують, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги. Більшість опитаних батьків (77,6%) відповіли, що завжди та переважно завжди отримують інформацію

про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень.

Значна частина опитаних учнів (27,1%) та четверта частина батьків (37,4%) вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, а більше половини (63,6% дітей та 55% батьків) вказали, що у більшості випадків оцінюють справедливо. Більше половини опитаних учнів (65,8%), на жаль, вважають, що навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь та навичок. У той час відстеження індивідуального власного прогресу – всього 12,4%, коли 42,9% учителів констатують спостереження особистісного поступу вихованців.

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? Якщо так, то з чим він пов'язаний?

42 відповіді

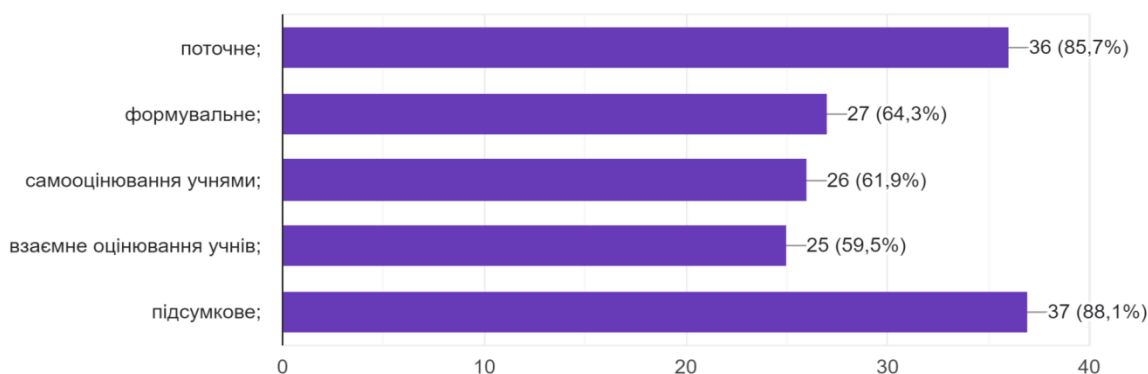


Це свідчить про те, що в закладі освіти ще існують проблеми з оцінюванням результатів навчання учнів. Хоча різниця показників зменшилася у порівнянні з попереднім навчальним роком (2020-2021 н.р. – 14% учнів і 96% педагогів спостерігали особистісний поступ).

У ході опитування встановлено, що 85,7% педагогічних працівників віддають перевагу поточному оцінюванню, формувальному - 64,3%. Усі інші форми є у застосунку опитаних.

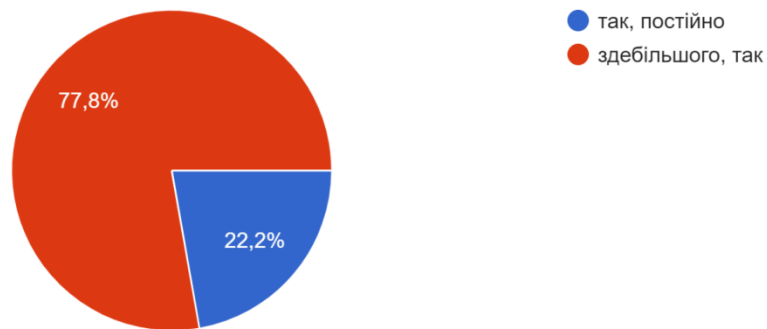
7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте:

42 відповіді



22. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

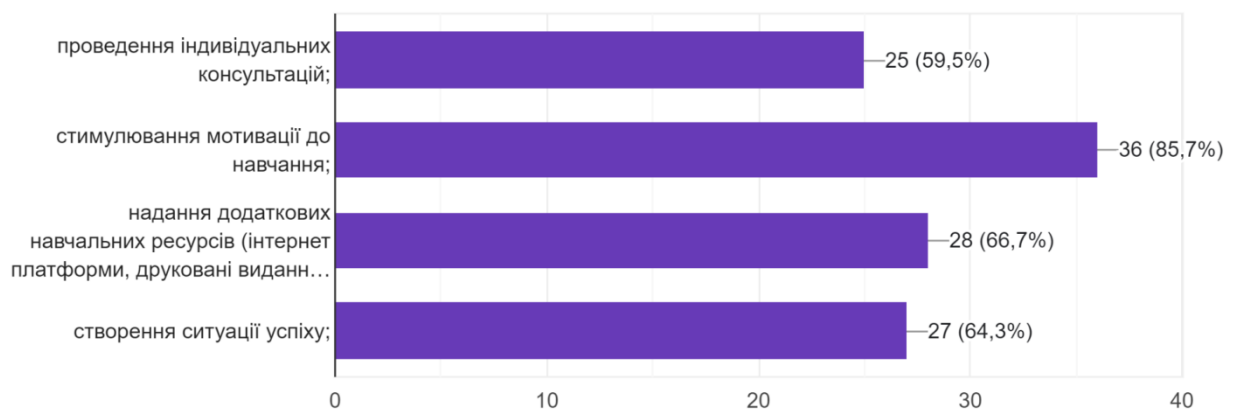
225 відповідей



Переважна більшість опитаних учнів отримують зворотний зв'язок від усіх учителів щодо свого навчання. Спостерігається достатня відповідність. 59,5% опитаних педагогів вважають, що надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні у формі консультацій, індивідуальних занять, 66,7% дбають про надання додаткових навчальних ресурсів; зацікавлюють, мотивують – 85,7%, а 64,3% - створюють ситуацію успіху.

6. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у навчанні?

42 відповіді



Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі завжди в повній мірі враховують думку учнів (38,2%), враховують з окремих предметів (50,2%).

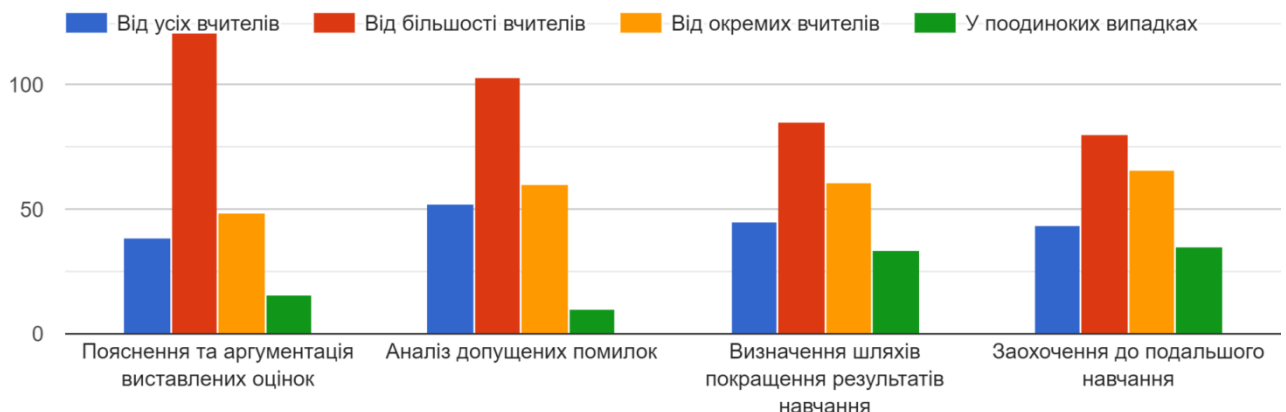
26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

225 відповідей



Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Половина опитаних здобувачів освіти (50,2%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Однак 21,8% респондентів вважають, що заклад освіти такої відповідальності не розвиває.

23. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



11,6% здобувачів освіти засвідчують власний вибір профілю навчання.

Переважає більшість опитаних учнів (78,7%) вважає, що результати навчальних досягнень напряму залежать від власної праці та наполегливості, 32,4%; пов'язують їх зі спільною працею з батьками та їхнім умінням мотивувати, а 62,2% запоруку успіху пов'язують із рівнем викладання навчальних предметів.

Аналіз результатів навчання здійснювався відповідно до Положення про моніторинг двічі на рік. Результати ДПА та ЗНО не аналізувались у зв'язку із не проведенням.

За результатами вивчення освітньої діяльності з напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» визначено достатній рівень.

Педагогічна діяльність педпрацівників закладу

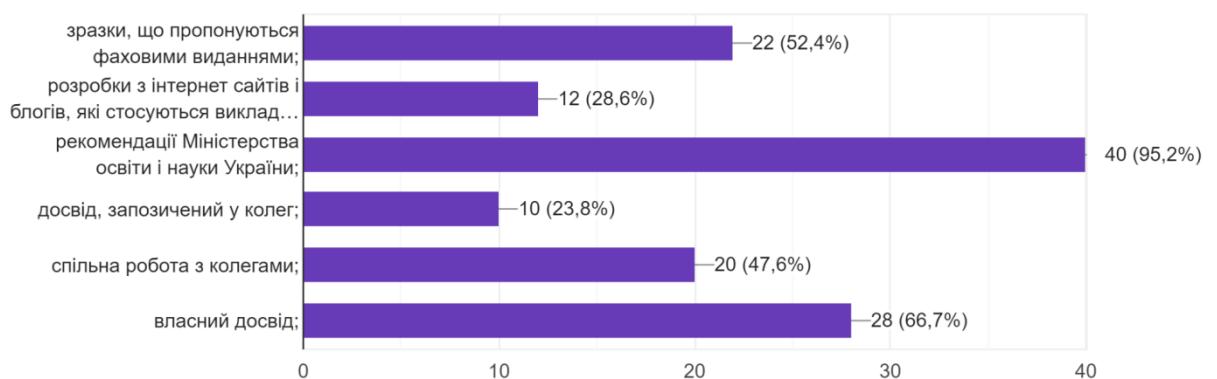
З метою вивчення та оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх і управлінських процесів у закладі освіти здійснено самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

На кінець 2021-2022 навчального року в ліцеї працювали 50 педагогічних працівників. 100% учителів мають вищу освіту: 32 із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 6 – «спеціаліст першої категорії», 7 – «спеціаліст другої категорії», 5 – «спеціаліст». Із них 8 – мають звання «учитель-методист», 7 – звання «старший учитель».

Спостереження за навчальними заняттями, аналіз календарних планів, результати опитування педагогів щодо ефективності планування своєї діяльності дають можливість стверджувати, що планування освітньої діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОН України (95,2%), з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. При розробленні календарно-тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід (66,7%) і спільну роботу з колегами (47,6%). Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. В основному вчителі роблять всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичних планів.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповіді)

42 відповіді



У ході відвідування навчальних занять спостерігається формування педагогами в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, застосовуючи інтерактивні, проєктні технології, дистанційного та змішаного навчання, ІКТ. Учителі фізики, хімії, предмету «Захист України» формують ключові компетентності шляхом мотивації навчальної діяльності, застосування ІКТ, організації роботи на засадах партнерства. Більшість використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентності у галузях природничих наук, екологічної та культурної компетентностей та інші. Вчителі розвивають такі наскрізні уміння учнів: критичне мислення, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати у команді. Увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та приймати рішення. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Учителями фізики серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці та громадянській відповідальності.

Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які показують високу результативність у предметних олімпіадах різних

рівнів. Учителі фізики Козловська С.І., Туревич О.О., української мови та літератури Ковальчук В.О. спостерігають особистісний поступ учнів з метою досягнути максимальних результатів: складання і розв'язування завдань ускладненого рівня, індивідуальні консультації. Учні ліцею здобули I місце у II етапі захисту наукових робіт МАН (секції “Астрономія та астрофізика”, “Аерофізика та космічні дослідження”), III місце у обласному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, III місце у обласному етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови.

Результати опитування педагогічних працівників свідчать про те, що переважна більшість педагогів створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки на сайті закладу та у блогах (40,5%), у професійних спільнотах (23%), на освітніх онлайн платформах (14,3%), у фахових виданнях (16,7%). Найбільша кількість педагогів поширює власний досвід у матеріалах або виступах конференцій (45,2%).



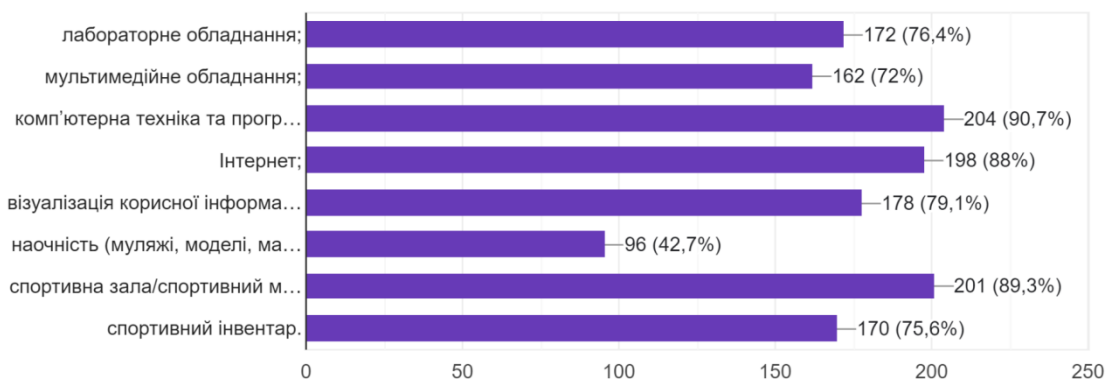
Вчитель української мови та літератури Ульянова Г.О. стала учасником Міжнародного круглого столу «Музейна педагогіка в умовах воєнного стану», який було організовано за сприяння Міністерства культури та інформаційної політики України, Національної академії наук України. Методичні розробки Кундеус І.С. і Смоляр І.С. відзначені сертифікатами на обласному інтернет-фестивалі із питань створення безпечного освітнього середовища, а навчально-методичний посібник «Скарбниця мудрості або як зберегти емоційну стійкість» здобув I місце у міському етапі конкурсу-ярмарку педагогічної творчості (номінація «Практична психологія»). Перемогу у цьому конкурсі також здобули методичні матеріали вчителя фізичної культури Горнійчука Л.В. «Інноваційні технології на уроках фізичної культури» (номінація «Фізична культура», II місце), посібник учителя хімії Магель Л.М. «Екологічні задачі» (номінація «Хімія», II місце). Вчитель біології Максимчук М.О. власний практичний досвід застосування формуального оцінювання узагальнила і систематизувала у навчально-методичному посібнику «Шаблони самооцінювання». Колеги Шурук Т.Є., Ковальчук В.О., Магель Л.М., Петрук Г.М., Якути Г.І. брали участь у професійному марафоні «Вчитель онлайн 2022», який було організовано комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дубенської міської ради.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти, підбираючи навчальні матеріали про толерантність, культурні традиції, державну мову, моральні цінності українського народу. Учителі предмету “Захист України” Максимюк П.Р., Кундеус І.С. власним прикладом та комунікуванням з учнями розвивають у здобувачів громадянську активність і відповідальність, навички співпраці, культуру командної роботи.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі для оволодіння учнями ключовими компетентностями, з навчальною метою. Вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки до

проведення навчальних занять, під час уроків, для інформування учнів, для зворотнього зв'язку, для оцінювання учнів. З результатів анкетування учнів видно, що 72 % педагогів використовують мультимедійне обладнання під час навчання та позаурочних заходів, 90,7 % - комп'ютерну техніку та програми для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, 88 % використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів (оберіть кілька варіантів):
225 відповідей

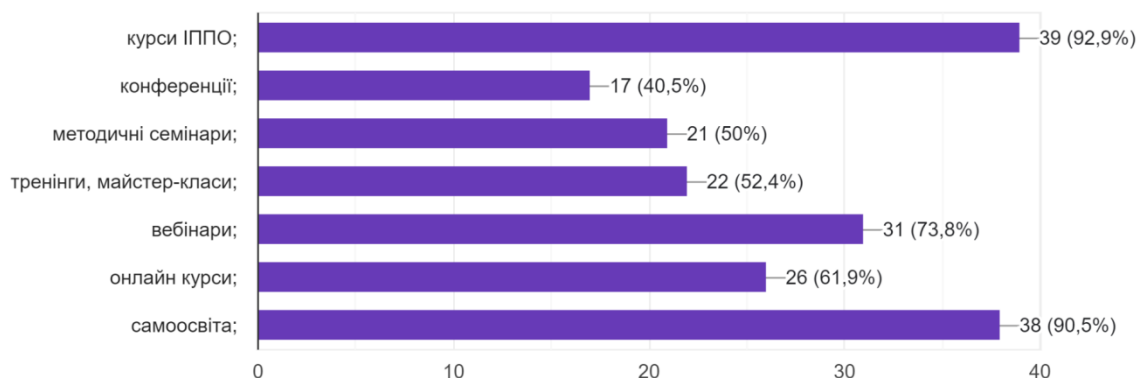


Вчителі використовують інтерактивні платформи Google Classroom, Google Meet, Learningapps, Classtime, Moodle, Discord, "На Урок", "Всеукраїнська школа онлайн", для налагодження зворотного зв'язку користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Більшість вчителів мають електронні портфоліо, на яких узагальнюють та систематизують свої напрацювання. У вільному доступі для учнів та вчителів матеріали блогу вчителя інформатики Антонів Т.В. Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогів закладу 19 вчителів пройшли курси підвищення кваліфікації у РОІППО за програмою "Використання ІКТ в освітньому процесі".

Отже, ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти оцінено на високому рівні.

Важливою галуззю у педагогічній діяльності є постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. Вивчаючи документацію та результати опитування вчителів, можна зробити висновки, що педагоги забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності: курси РОІППО (93%), самоосвіта (90,5%), онлайн-курси (62%), вебінари (73,8%), методичні семінари (50%).

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?
42 відповіді

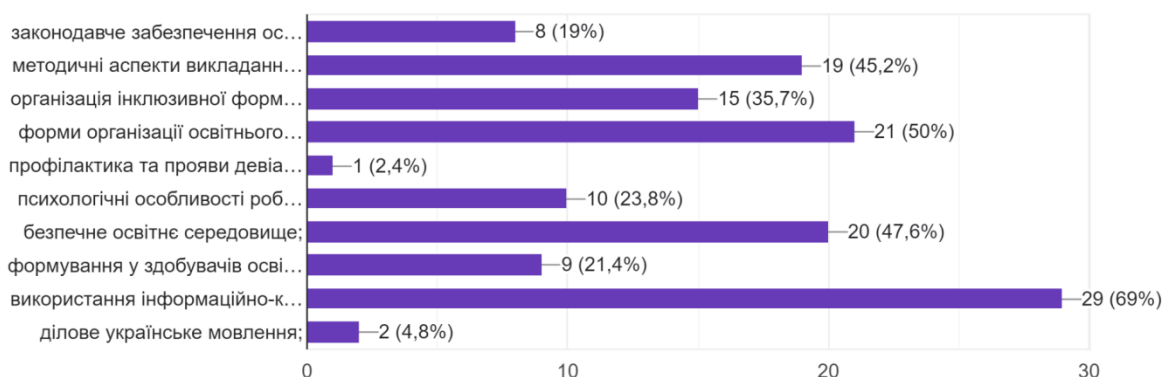


Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Дубенського ліцею №8 на 2022 рік. 29 педагогів підвищили кваліфікацію у першому півріччі 2022 року, зокрема 17 вчителів пройшли навчання щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вчителі обирають різну тематику підвищення кваліфікації: безпечне освітнє середовище (47 %), підбір доцільних форм організації освітнього процесу (50%), використання ІКТ в освіті (69 %).

Грановська О.П. пройшла підготовку тренерів-педагогів для здійснення заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти. 22 учителів підвищили власний рівень професійної компетентності у інших суб'єктів підвищення кваліфікації: МП «Світ філології», ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн, центр «Генезум», ТОВ «Всеосвіта», ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», ГО «Прометеус», ЦПК «Гармонія». Результати підвищення кваліфікації визнано на засіданнях педагогічної ради ліцею. Педагоги, які будуть у 2022-2023 н.р. викладати предмети та інтегровані курси у 5-х класах за новим Державним стандартом базової освіти, пройшли курси підвищення кваліфікації у Інституті педагогіки НАПН України та у РОІППО. Також педагоги закладу брали участь у методичних коворкінгах, онлайн-інтенсивах, вебінарах, організованих консультантами комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)?

42 відповіді



Деякі педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти. Вчитель хімії Магель Л.М., практичний психолог Кундеус І.С., соціальний педагог Смоляр І.С. взяли участь у Всеукраїнському проєкті з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» («Школа кар'єрного консультанта»), учителі української мови та літератури Веремчук Л.Л., Бухало-Табачук В.В. стали учасниками освітнього проєкту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».

Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників оцінено на достатньому рівні.

Важливу роль у ефективності функціонування внутрішньої системи закладу відіграє співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація з учнями ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості. 87,1% здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення в освітньому процесі, 12,9 % учнів – вислуховується і враховується вчителями окремих предметів.

Педагоги заохочують здобувачів освіти до висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

Опитування учнів показало, що (38%) вважає, що їхня думка має значення і в повній мірі враховується в освітньому процесі, 50% - враховується з окремих предметів, більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну зазначають 10% опитаних.

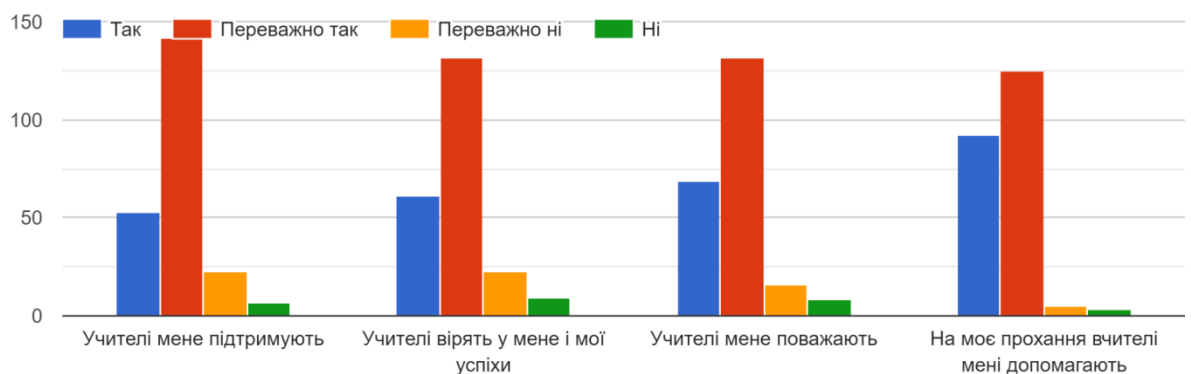
26. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

225 ответов



У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти. Спостереження за навчальними заняттями доводять, що переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами, застосовують особистісно орієнтований підхід. Більша кількість дітей зазначають, що вчителі підтримують, вірять в їх успіхи, поважають і допомагають.

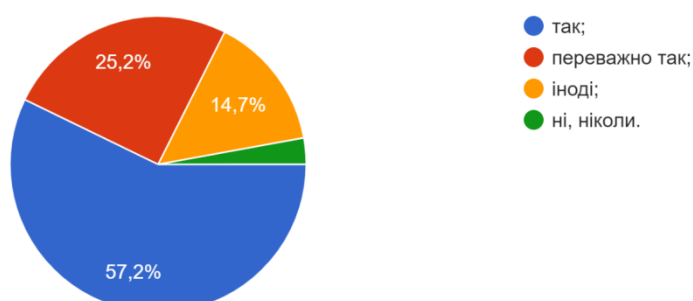
18. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?



Аналіз річного плану роботи свідчить, що упродовж року проводилися заходи, які передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Результативність проведених заходів аналізується та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між учителями та батьківською громадою. Переважна більшість батьків (82%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

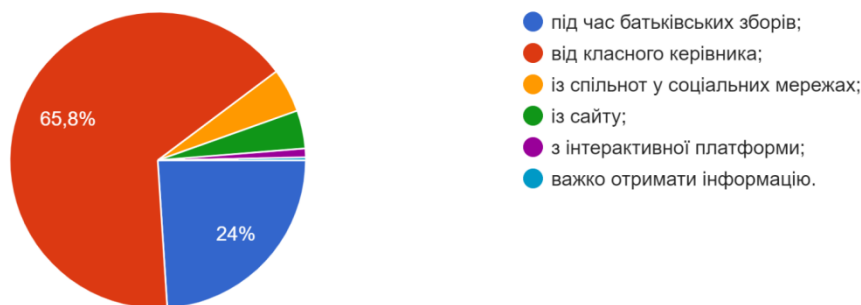
7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

313 ответов



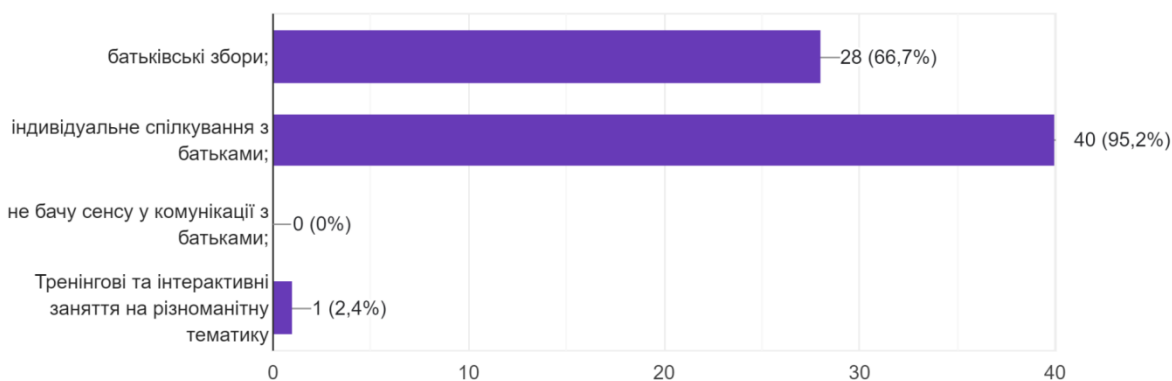
96% батьків розраховують на допомогу класних керівників у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, 90% отримують інформацію про діяльність закладу освіти під час батьківських зборів, від класних керівників.

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
313 ответов



Опитування педагогічних працівників свідчить, що 95% учителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками і 67% - батьківським зборам.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
42 відповіді



У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

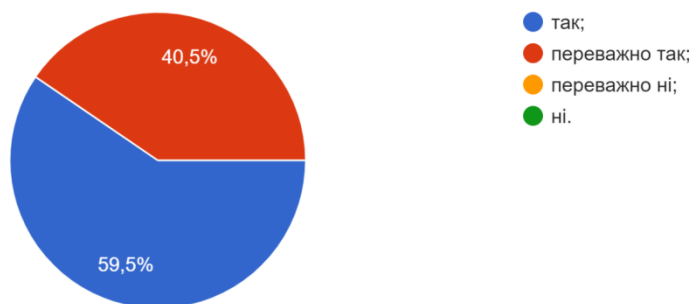
Упродовж року основна діяльність педагогів закладу була спрямована на реалізацію методичного проєкту «Модель навчання «Перевернутий клас»: сутність та особливості застосування», у рамках якого працювали творчі групи, відбулося засідання круглого столу «Модель змішаного навчання «Перевернутий клас», семінари-практикуми «Особливості формувального оцінювання», «Оцінювання без знецінювання», методичний тренінг «Сучасні методи групової роботи», заняття з елементами тренінгу «Кібербулінг. Безпека в інтернеті». Відбулося засідання педагогічних рад «Запобігання будь-яким проявам дискримінації», «Учитель в умовах НУШ», психолого-педагогічні консиліуми «Мотивація 10-х класів до навчання», «Адаптація 5-х класів», засідання предметних методичних об'єднань та класних керівників.

Індивідуальний стиль професійної діяльності та вищий ступінь педагогічної творчості презентували вчителі Юхимчук І.В., Ковальчук В.В., Якута Г.І., Петрук Г.М. під час методичної декади «Змінюємо освітній процес». Високу майстерність у конструюванні уроку показала вчитель української мови та літератури Ковальчук В.О. під час майстер-класу для вчителів української та зарубіжної літератур, історії, іноземних мов з теми «Сучасні методи групової роботи». Практичні навички застосування технології змішаного навчання демонструвала вчитель хімії Магель Л.М. під час майстер-класу «Модель навчання «Перевернутий клас».

100% учителів задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі.

17. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

42 ответа



Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

42 ответа

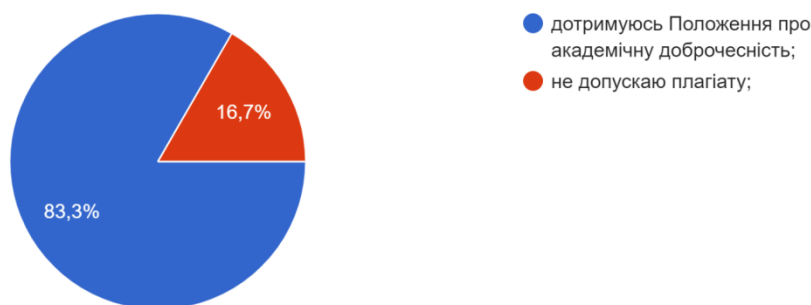


Співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею налагоджено на високому рівні.

Для вдосконалення освітніх процесів закладу освіти важливо організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час використання медіаресурсів з навчальною метою, комунікації з учнями.

12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

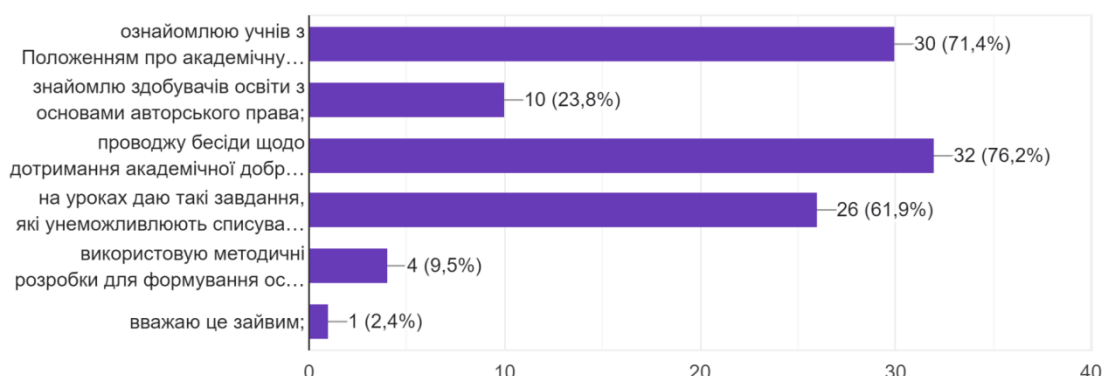
42 ответа



Анкетування вчителів говорить про те, що педагоги дотримуються академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти, ознайомлюючи учнів із Положенням про академічну доброчесність (72%), проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (76%), знайомлять учнів з основами авторського права (24%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (62%).

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти? (списування, плагіат, фальсифікація тощо)

42 відповіді



50% опитаних здобувачів освіти зазначили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються.

28. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхід...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
225 ответов



Педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності організовано на високому рівні.

Результати самооцінювання закладу освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» свідчать про достатній рівень.

Управлінські процеси закладу освіти

Управління закладу здійснюють:

- засновник,
- керівник закладу освіти,
- педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу.

У закладі схвалено та затверджено в установленому порядку Стратегію розвитку Дубенської гімназії №2 до 2023 року, яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника. У серпні 2021 року до Стратегії розвитку внесено зміни в частині узгодження окремих цілей, завдань, напрямів діяльності та у зв'язку з перейменуванням закладу на Дубенський ліцей №8 Дубенської міської ради Рівненської області (на підставі рішення Дубенської міської ради від 29.07.2021 року №1130 з 05.08.2021) (протокол засідання педагогічної ради від 30.08.2021 № 1).

Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку актуалізується у відповідних часових проміжках. Керівництво регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

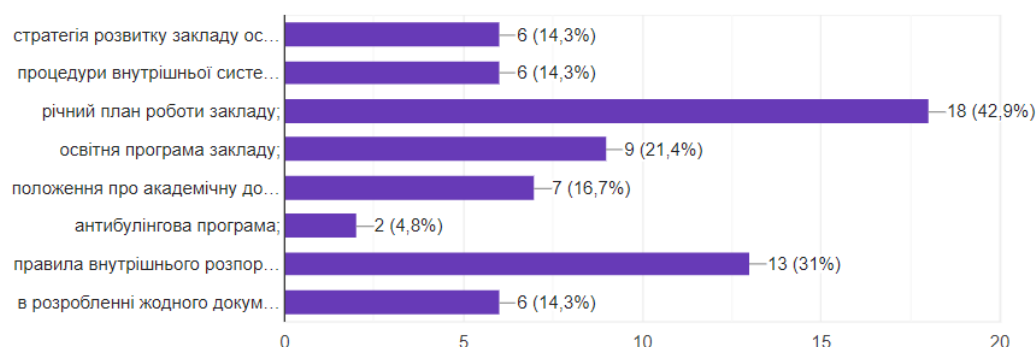
Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію Стратегії його розвитку. Структура річного плану роботи відповідає напрямам самооцінювання, визначеним внутрішньою системою забезпечення освіти закладу, враховує освітню програму.

За результатами опитування 14,3 % педпрацівників в анкеті зазначили, що залучалися до розроблення Стратегії розвитку та процедури забезпечення якості освіти. Зокрема, до розроблення річного плану залучались 42,9 % вчителів, представники учнівського самоврядування.

27. Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь:

 Копіювати

42 відповіді



Реалізація річного плану обговорюється на педагогічній раді та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з розробки річного плану, яка проаналізувала виконання річного плану. Під час аналізу було визначено причини невиконання певних заходів, результати аналізу враховано під час складання плану на наступний рік.

Рішення педради вводяться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу. 100% педпрацівників підтвердили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання

діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. На педагогічних радах розглядали питання про вивчення якості освітньої діяльності закладу та оцінювання її рівня у 2021-2022 н.р., про запобігання будь-яким проявам дискримінації, учитель в умовах НУШ, про результати вибору електронних версій оригінал-макетів підручників для 9, 5 класів закладів загальної середньої освіти, захист самоосвітніх проєктів учителів, які атестуються, інноваційна педагогічна діяльність як особливий вид творчої діяльності вчителя, про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, результати комплексного вивчення й оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради Рівненської області (протокол засідання педагогічної ради від 17.09.2019 № 01 та протокол засідання педагогічної ради від 04.02.2022 № 06).

Протягом жовтня 2021 – травня 2022 року (наказ від 10.09.2021 № 106 «Про вивчення освітньої діяльності закладу та оцінювання її рівня у 2021-2022 навчальному році») проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого стали основою річного звіту про діяльність закладу та обговорені на засіданні педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради від 19.05.2022 № 11).

Для проведення самооцінювання створено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли керівництво закладу, представники педагогічного колективу, батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

Керівництво закладу вживає заходи щодо вдосконалення матеріально-технічної бази. Проводиться моніторинг запитів працівників закладу, щодо вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, на основі якого директор спрямовує кошти на дані потреби, надсилає листи до управління освіти про фінансування потреб для створення належних умов діяльності закладу. Питання розвитку та вдосконалення стану матеріально-технічної бази відображено у Стратегії розвитку та річному плані роботи закладу. Налагоджено співпрацю з місцевими підприємцями та батьківською громадськістю щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У результаті співпраці оновлено спортивний майданчик, встановлено антивандальні тренажери, освітній простір навчальних кабінетів, коридорів, загалом покращено загальношкільний дизайн. Для приведення захисної споруди (ПРУ) до чинних вимог були проведені роботи за кошти засновника: гідроізоляція фундаменту, вимощення уздовж зовнішнього боку стін захисної споруди, встановлено 4 туалетні кабінки та 2 рукомийника, підведено воду, каналізацію, WiFi, оброблено приміщення від грибка та інших шкідників, для додаткової дезінфекції побілені стіни та стеля вапном, замінені двері запасного виходу та приведені у відповідність безперешкодний доступ до усіх приміщень ПРУ, замінено електромережу та під'єднано до аварійного електропостачання. За власні кошти ПП «Аметист плюс» м. Дубно у захисній споруді нашого ліцею встановив вентиляційну систему приміщень, за надану допомогу безмежно вдячні.

У закладі була проведена заміна вікон на металопластикові за кошти бюджету:

ІІІ поверх коридор – 5 шт.; каб 315 - 2 шт.

За підтримки управління освіти замінено 13 вікон на металопластикові.

Закуплено спортінвентарю (38 м'ячів бб, фб, вб, мати гімнастичні – 3шт, скакалки – 13шт, обручі 10шт, насоси, секундоміри, сітки, м'ячі настільного тенісу, сітки волейбольні), для уроків Захисту України – гвинтівки пневматичні 75,7 тис грн.

Створено кімнату відпочинку для педагогічних працівників.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. 69% зазначили, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі, 31% в цілому задоволені, але співпраця, переважно, є ситуативною, варто відзначити, що відсутній відсоток працівників незадоволених умовами праці та психологічним кліматом закладу. Педагоги вільно можуть висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



42 відповіді



У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом закладу. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка у соцмережі Facebook, Instagram, групи класів та педпрацівників у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Заклад укомплектовано кадрами, вакансій немає. Штатний розпис закладу забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, журнал обліку пропущених та заміненних уроків, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики, що здійснюється керівником закладу.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, 4 педагоги – вчителі, які викладають основи здоров'я, інформатику, трудове навчання, Захист України (дівчата) викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямками.

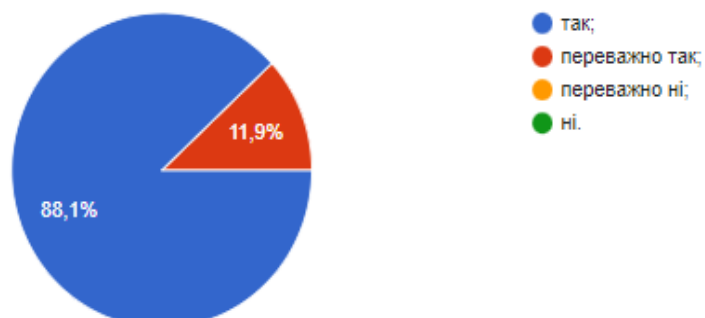
Наявні можливості дозволили застосувати заходи матеріального та морального заохочення працівників: премії до Дня вчителя та Нового року, подяки, грамоти, відповідно до розробленого Порядку, що є додатком до Колективного договору.

Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників, що підтвердили 88,1% - так, 11,9% - переважно так.

3. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



42 відповіді



Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн-платформи «Prometheus», «EdEra» для професійного росту. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Дубенського ліцею №8 на 2022 рік. 29 педагогів підвищили кваліфікацію у першому півріччі 2022 року, зокрема 17 вчителів пройшли навчання щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вчителі обирають різну тематику підвищення кваліфікації: безпечне освітнє середовище (47 %), підбір доцільних форм організації освітнього процесу (50%), використання ІКТ в освіті (69 %). Грановська О.П. пройшла підготовку тренерів-педагогів для здійснення заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти. 22 учителів підвищили власний рівень професійної компетентності у інших суб'єктів підвищення кваліфікації: МП «Світ філології», ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн, центр «Генезум», ТОВ «Всеосвіта», ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», ГО «Прометеус», ЦПК «Гармонія». Результати підвищення кваліфікації визнано на засіданнях педагогічної ради ліцею. Педагоги, які будуть у 2022-2023 н.р. викладати предмети та інтегровані курси у 5-х класах за новим Державним стандартом базової освіти, пройшли курси підвищення кваліфікації у Інституті педагогіки НАПН України та у РОППО. Також педагоги закладу брали участь у методичних коворкінгах, онлайн-інтенсивах, вебінарах, організованих консультантами комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

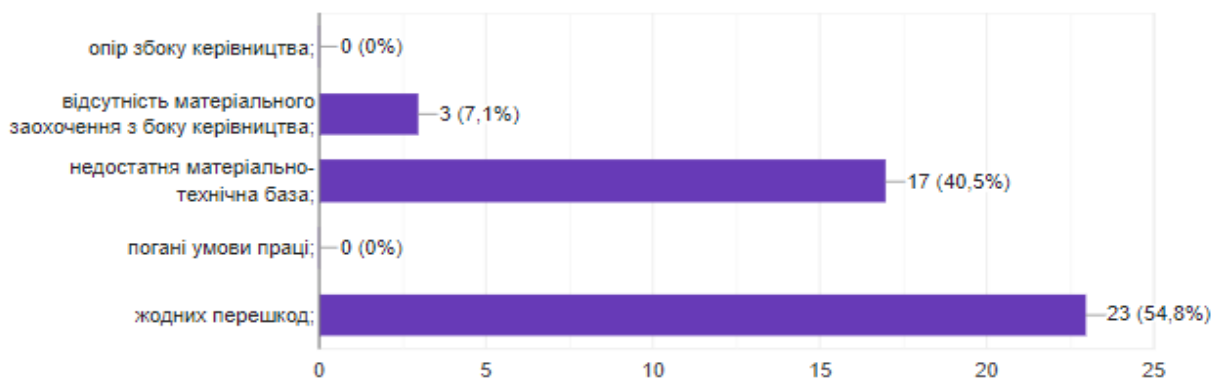
Результати атестації в 2021-2022 н.р.: двом вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (Лук'янчук Ю.О., Юхимчук І.В.), двом вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» (Горнійчук Л.В., Ковальчук В.В.), одному вчителю присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Шурук Т.Є.), присвоєно звання «старший учитель» (Драган І.В.), підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Драган І.В., Ковальчук В.О., Магель Л.М., Якута Г.І.), підтверджено педагогічне звання «старший учитель» (Магель Л.М.), підтверджено педагогічне звання «учитель-методист» (Ковальчук В.О.). Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, вчителі вищої категорії пройшли атестацію атестаційною комісією II рівня.

54,6 % вчителів зазначили, що немає жодних перешкод їх професійному розвитку, однак 40,5% відмітили, що перешкодою є недостатня матеріально-технічна база.

4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповіді)



42 відповіді

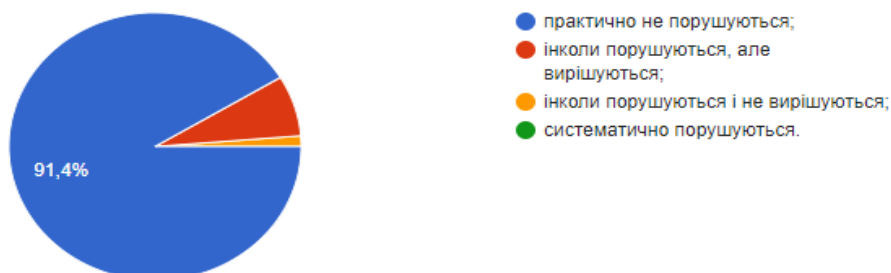


У закладі створюються відповідні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 83,9% учнів, 91,4% батьків та практично всі вчителі (76,4% - «так», 23,6% - «переважно так») вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 Копіювати

313 відповідей



Керівництво у переважній більшості враховує думку учасників освітнього процесу, зокрема 89,1% батьків зазначають так, частково враховує та 79,2% педпрацівників зазначили, що ліцей завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень.

19. Заклад враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?



313 відповідей



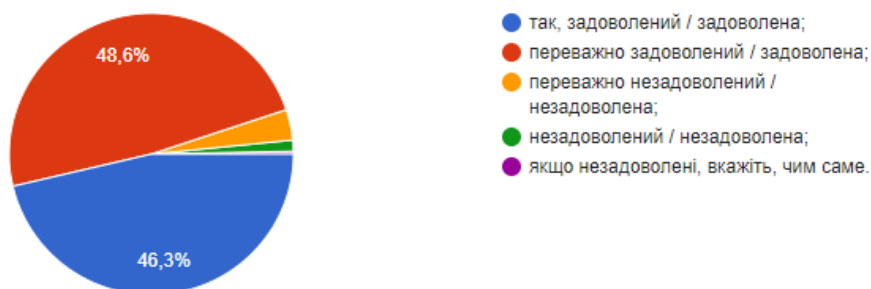
Адміністрація закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. Ліцей є учасником екологічного проекту «Нові підходи до відходів», продовжуємо роботу над проектами «Спадок нації» та «Сильна мова – успішна держава». Налагоджено співпрацю з волонтерським осередком та громадською організацією «Свідомий вибір».

Режим роботи закладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу. 46,3 % батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 48,6% - переважно задоволені, наявний відсоток переважно незадоволених та незадоволених, але вони не зазначили чим саме незадоволені, тому і надалі потрібно проводити роботи по покращенню організації освітнього процесу

8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?

 Копіювати

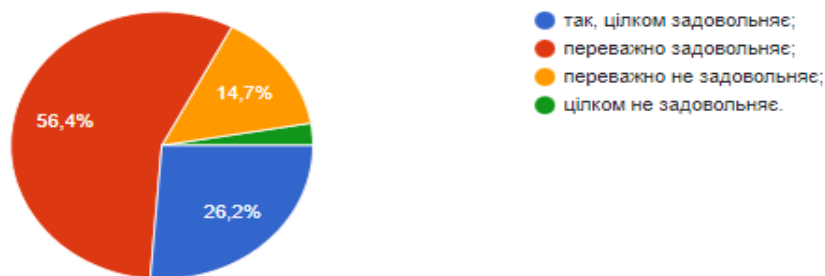
313 відповідей



При складанні розкладу враховується співвідношення навчального навантаження учнів протягом тижня, врахування динаміки розумової працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників. 82,6% учнів цілком задовольняє та переважно задовольняє розклад занять, 14,7% - переважно не задовольняє.

3. Вас задовольняє розклад занять?

225 відповідей



Однак розклад занять розподілено не рівномірно за днями тижня, в зв'язку з чим спостерігається перевантаження окремих учителів-предметників, санітарно-гігієнічні вимоги враховано в більшій мірі. Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу.

Заклад впроваджує політику академічної доброчесності. Розроблено та схвалено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яким передбачено механізми її забезпечення: правові та етичні принципи академічної доброчесності, заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, види відповідальності за порушення.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 50% опитаних здобувачів освіти зазначили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються. Анкетування вчителів говорить про те, що педагоги дотримуються академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти, ознайомлюючи учнів із Положенням про академічну доброчесність (72%), проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (76%), знайомлять учнів з основами авторського права (24%), на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування (62%). Однак спостереження за навчальними заняттями показали, що вимоги Положення про академічну доброчесність педагогами дотримуються не достатньо. Тому на 2022-2023 навчальний рік запланувати заходи для інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності лекторій «Академічна доброчесність – запорука твоїх знань». Розглянути питання академічної доброчесності на батьківських зборах.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, що підтвердили всі педпрацівники. 61,3% учнів вказали, що їх інформують про негативне ставлення до корупції на уроках та позаурочних заходах, класних годинах спілкування.

31. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати

42 відповіді



За результатами вивчення освітньої діяльності з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти» визначено достатній рівень.



Завдання на 2022-2023 н.р. за результатами самооцінювання

Керівництву ліцею:

- 1) Забезпечити виконання усіх локальних документів закладу.
- 2) Залучати усіх учасників освітнього процесу до розроблення основних локальних документів ліцею.
- 3) Сприяти співпраці ліцею з місцевою громадою, закладами освіти, позашкільної освіти м.Дубно, громадськими організаціями.
- 4) Оновити куточок символіки ліцею.
- 5) Забезпечити належний рівень організації харчування учнів відповідно до вимог нового Санітарного регламенту з урахуванням можливостей закладу в умовах воєнного стану.

Класним керівникам:

- 1) Провести інформаційно-просвітницькі заходи з учасниками освітнього процесу з питань академічної доброчесності та запобігання проявів корупції.
- 2) Опрацювати Правила для здобувачів освіти з учасниками освітнього процесу та розмістити у класних кімнатах.

Учителям-предметникам:

Сприяти розвитку технологій дистанційного та змішаного навчання в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні.

Активізувати реалізацію екологічних, дослідницьких умов та творчих проєктів з урахуванням умов змішаного навчання.

Провести заняття з працівниками закладу щодо алгоритму дій у разі нещасного випадку.
Провести заняття з працівниками закладу з надання першої домедичної та психологічної допомоги.

Оновити дизайн приміщення бібліотечно-інформаційного центру.

Створити інформаційні стенди «Академічна доброчесність», «Стоп корупція».

Залучати вчителів закладу до участі в реалізації освітніх проєктів, до освітньої експертної діяльності.

Провести семінар-практикум «Формувальне оцінювання».