

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Áreas temáticas / Situacionais (Léxico e Gramática)	Semestre
<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p><b>Interação oral</b> Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p>	<p>Números cardinais até 100. Identificar numerais ordinais nas datas. Identificar as horas. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar. Identificar partes do corpo humano. Identificar os cinco sentidos. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos</p> <p>Verbo <i>to be</i>. Verbo <i>to have (got)</i> Preposições de tempo. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases. Questions Words</p>	<p>1.º Semestre</p>
<p><b>Produção oral</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário muito simples com informação pessoal básica; escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p><b>Produção escrita</b> Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta - locais e edifícios. Identificar tipos de casa. Identificar divisões da casa. Identificar atividades ao ar livre. Identificar os animais da quinta e os animais selvagens. Identificar comidas e bebidas. Identificar vocabulário relacionado com o sol: Atividades ao ar livre; A Proteção solar contra o sol.</p> <p>Verbos <i>to be, to have (got)</i> Verbo <i>Present Continuous</i> Nomes no singular e no plural (-s/-es) Conector: <i>or</i> Preposições de lugar Preposições de tempo Possessive case ('s/')</p>	<p>2.º Semestre</p>

**Competência Intercultural  
(Competência Transversal)**

**Reconhecer realidades interculturais distintas;**

Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.

**Competência Estratégica  
(Competência Transversal)**

**Comunicar eficazmente em contexto**

Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade *Show & Tell* à turma ou outros elementos da comunidade educativa.

**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como *pleasee thank you*, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.

**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.

**Pensar criticamente**

Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens.