

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Sunda

Satuan pendidikan : SMP Negeri 1 Kalimanggis

Kelas : IX

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Memahami dan mengidentifikasi teks <i>biantara</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.1 Menyajikan teks <i>biantara</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	3.1.1 Mengidentifikasi struktur teks <i>biantara</i> . 3.1.2 Memahami isi teks <i>biantara</i> . 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial <i>biantara</i> dengan komprehensif. 3.1.4 Memahami <i>mamanis basa</i> (gaya bahasa dan purwakanti) dan <i>rarangkén tengah</i> dalam teks <i>biantara</i> . 4.1.1 Menyusun teks <i>biantara</i> .	Materi Reguler Pertemuan Ke-1 dan 2 Hakikat <i>biantara</i> Struktur teks <i>biantara</i> Isi teks <i>biantara</i> Fungsi sosial teks <i>biantara</i> Pertemuan Ke-3 <i>Mamanis Basa</i> (gaya bahasa dan purwakanti) <i>Rarangkén Tengah</i> Pertemuan Ke-4 Menulis teks <i>biantara</i> Pertemuan Ke-5 dan 6	Pertemuan Ke-1 dan 2 Peserta didik mengamati tayangan audio/video rekaman <i>biantara</i> ; Peserta didik membaca teks <i>biantara</i> ; Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi isi teks <i>biantara</i> ; Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks <i>biantara</i> ; Peserta didik secara individual menyimpulkan isi teks <i>biantara</i> ; Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari teks <i>biantara</i> . Peserta didik mengidentifikasi struktur teks <i>biantara</i> . Peserta didik bertanya jawab tentang struktur teks <i>biantara</i> .	Sikap Pengetahuan Keterampilan	12 JP (6 x pertemuan)	Buku Teks Koran Majalah Video Website

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	4.1.2 Mendemonstrasikan <i>biantara</i> dengan memperhatikan ekspresi dan lagu kalimat (<i>lentong</i>) yang baik. 4.1.3 Menanggapi peragaan <i>biantara</i> sesuai dengan kaidah-kaidahnya.	Peragaan <i>biantara</i> Tanggapan peragaan <i>biantara</i> Materi Pengayaan Jenis <i>biantara</i> yang berupa <i>Hutbah</i> Materi Remedial Isi teks <i>biantara</i>	Pertemuan Ke-3 dan 4 Peserta didik mengamati tayangan audio/video rekaman <i>biantara</i>; Peserta didik dalam kelompoknya mengamati teks naskah <i>biantara</i>; Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi <i>mamanis basa</i> (gaya bahasa dan purwakanti) dalam teks <i>biantara</i>; Peserta didik dalam kelompoknya menyusun <i>mamanis basa</i> dalam sebuah kalimat; Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi <i>rarangkén tengah</i> dalam teks <i>biantara</i>; Peserta didik dalam kelompoknya menyusun peta konsep <i>rarangkén tengah</i> dalam bentuk charta; Peserta didik bertanya jawab tentang <i>mamanis basa</i> dan <i>rarangkén tengah</i> yang biasa digunakan dalam <i>biantara</i>. Pertemuan Ke-5 Peserta didik berlatih menyusun teks <i>biantara</i>; Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya saling mengoreksi teks <i>biantara</i> yang disusunnya; Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap teks <i>biantara</i> yang disusun oleh peserta didik lainnya; Pertemuan Ke-6 Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya berlatih <i>biantara</i>; Peserta didik secara bergiliran <i>biantara</i> di depan kelas; Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap peragaan <i>biantara</i> oleh peserta didik lainnya;			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.2 Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Sunda, dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.2.1 Menyebutkan hakikat teks deskripsi. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks deskripsi tentang kampung adat. Mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat Sunda. 3.2.3 Memahami bentuk <i>suhunan imah</i> dan istilah bangunan tradisional Sunda. 3.2.4 Menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil pengamatannya secara kreatif. Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan	Materi Reguler Pertemuan Ke-1 dan 2 Hakikat teks deskripsi Struktur teks deskripsi Isi teks deskripsi Hakikat kampung adat Ciri khas kampung adat Pertemuan Ke-3 Bentuk <i>suhunan imah</i> dan istilah bangunan tradisional Sunda Pertemuan Ke-4, 5 dan 6 Penyusunan teks deskripsi Penyajian teks deskripsi tentang kampung adat sunda berdasarkan hasil pengamatan atau analisis Materi Pengayaan Perbandingan teks deskripsi dengan genre teks lainnya Materi Remedial Isi teks deskripsi	Pertemuan Ke-1 dan 2 Peserta didik mengamati tayangan video beberapa kampung adat di Jawa Barat; Peserta didik membaca teks deskripsi tentang kampung adat; Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi isi teks deskripsi tentang kampung adat; Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi teks deskripsi tentang kampung adat; Peserta didik secara individual menyimpulkan isi teks deskripsi tentang kampung adat; Peserta didik mengidentifikasi struktur teks deskripsi; Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari teks deskripsi tentang kampung adat. Pertemuan Ke-3 Peserta didik mengamati tayangan video yang berisi bentuk <i>suhunan imah</i> tradisional Sunda; Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk <i>suhunan imah</i> dan istilah bangunan tradisional Sunda; Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang Peserta didik mengidentifikasi bentuk <i>suhunan imah</i> tradisional Sunda;	Sikap Pengetahuan Keterampilan	12 JP (6 x pertemuan)	Buku Teks Koran Majalah Video Website
4.2 Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan terhadap kampung adat Sunda dengan memanfaatkan berbagai media.	4.2.1 Menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil pengamatannya secara kreatif. Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan 4.2.2 Menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil pengamatannya secara kreatif. Menyajikan secara deskriptif (baik lisan maupun tulisan) hasil analisis atau pengamatan	Materi Remedial Isi teks deskripsi				

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	terhadap kampung adat Sunda dengan kreatif memanfaatkan berbagai media.		Peserta didik dalam kelompoknya membuat maket bentuk <i>suhunan imah</i> tradisional Sunda. Pertemuan Ke-4 Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatannya terhadap berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat; Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat dalam bentuk grafis; Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat di sebuah kampung adat di depan kelas; Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan dan analisis tentang kampung adat oleh peserta didik lainnya; Pertemuan Ke-5 dan 6 Peserta didik secara individual menyusun teks deskripsi tentang kampung adat berdasarkan hasil analisis dan pengamatan oleh kelompoknya dan telah disempurnakan dalam kegiatan diskusi kelas sebelumnya; Peserta didik secara bersama-sama satu kelas, membuat buku atau bentuk lainnya yang berisi kumpulan teks deskripsi tentang kampung adat;			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			Peserta didik secara berkelompok membuat visualisasi deskripsi kampung adat yang ada di Jawa Barat, dalam bentuk video.			

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3	Mengidentifikasi unsur intrinsik ringkasan novel remaja dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.3.1 Mengidentifikasi struktur instrinsik novel remaja. 3.3.2 Mengidentifikasi <i>pakakas</i> tradisional dan modern beserta fungsinya dalam kehidupan masyarakat Sunda.	1) Materi Reguler Pertemuan Ke-1 a. Pengertian novel b. Struktur novel c. Jenis novel Pertemuan Ke-2 Isi ringkasan novel Pertemuan Ke-3 dan 4 Ringkasan novel remaja dalam bentuk grafis Pertemuan Ke-5 <i>Pakakas</i> tradisional dan fungsinya dalam masyarakat Sunda 2) Materi Pengayaan Perbandingan novel dengan roman dan karya naratif lainnya	Pertemuan Ke-1 1) Peserta didik membaca ringkasan novel remaja; 2) Peserta didik mengidentifikasi struktur novel remaja; 3) Peserta didik bertanya jawab tentang struktur novel remaja; 4) Peserta didik secara berkelompok menganalisis struktur novel remaja; 5) Peserta didik bertanya jawab tentang aspek kebahasaan dan konteks dalam ringkasan novel remaja. Pertemuan Ke-2 1) Peserta didik membaca ringkasan novel remaja; 2) Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi isi ringkasan novel remaja; 3) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi ringkasan novel remaja; 4) Peserta didik secara individual menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; 5) Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari ringkasan novel remaja yang dibacanya. Pertemuan Ke-3 dan 4 1) Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya melakukan analisis hasil pengamatannya terhadap berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja;	1) Sikap 2) Pengetahuan 3) Keterampilan	10 JP (5 x pertemuan)	1) Buku Teks 2) Buku Novel 3) Koran 4) Majalah 5) Website
4.3	Mendeskripsikan isi ringkasan novel remaja, dengan memperhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Mendeskripsikan isi ringkasan novel remaja dengan komprehensif. 4.3.2 Menyusun ringkasan novel remaja dalam bentuk grafis dengan kreatif.					

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		3) Materi Remedial Struktur novel	2) Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya menyusun pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja; 3) Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya menyampaikan pokok-pokok dari berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja; 4) Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan dan analisis tentang berbagai aspek yang terdapat dalam sebuah novel remaja; Pertemuan Ke-5 1) Peserta didik mengamati tayangan yang berisi suasana kehidupan masyarakat tradisional dan modern Sunda; 2) Peserta didik dibagi ke dalam kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang; 3) Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi <i>pakakas</i> tradisional dan fungsinya dalam masyarakat Sunda; 4) Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi fungsi utama dan social <i>pakakas</i> tradisional masyarakat Sunda; 5) Peserta didik dalam kelompoknya membuat grafis bentuk dan fungsi <i>pakakas</i> tradisional masyarakat Sunda.			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.4 Mengidentifikasi kekayaan idiom bahasa Sunda dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dengan memperhatikan struktur, fungsi sosial, dan aspek kebahasaan. 4.4 Menyajikan kekayaan idiom bahasa Sunda serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dengan memanfaatkan berbagai media.	3.4.1 Mengidentifikasi <i>pakeman basa Sunda</i> . 3.4.2 Memahami makna dalam berbagai <i>pakeman basa Sunda</i> . 3.4.3 Mengklasifikasikan <i>pakeman basa Sunda</i> . 3.4.4 Memahami <i>kirata</i> dan <i>kecap anteuran</i> .	1) Materi Reguler Pertemuan Ke-1 a. Hakekat <i>pakeman basa Sunda</i> b. Klasifikasi <i>pakeman basa Sunda</i> c. Makna <i>pakeman basa Sunda</i> Pertemuan Ke-2 dan 3 a. Menyajikan <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk tulisan aksara Sunda b. Menyajikan <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk grafis untuk berbagai media Pertemuan Ke-4 <i>Kirata dan Kecap Anteuran</i> 2) Materi Pengayaan <i>Pakeman basa Sunda dalam biantara</i> 3) Materi Remedial Makna <i>pakeman basa Sunda</i>	Pertemuan Ke-1 1) Peserta didik membaca teks yang mengandung <i>pakeman basa Sunda</i> ; 2) Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi berbagai kalimat <i>pakeman basa Sunda</i> ; 3) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan makna kalimat <i>pakeman basa Sunda</i> ; 4) Peserta didik secara berkelompok mengklasifikasikan berbagai <i>pakeman basa Sunda</i> 5) Peserta didik menyimpulkan hal-hal terpenting dari konsep tentang <i>pakeman basa Sunda</i> . Pertemuan Ke-2 dan 3 1) Peserta didik menyusun teks <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda; 2) Peserta didik menyajikan hasil kerja menyusun teks <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk aksara Sunda di depan kelas; 3) Peserta didik menanggapi penyajian teks <i>pakeman basa Sunda</i> temannya; 4) Peserta didik secara berkelompok menyusun grafis berisi teks <i>pakeman basa Sunda</i> ; Pertemuan Ke-4 1) Peserta didik mengamati teks yang berisi <i>kirata dan kecap anteuran</i> ; 2) Peserta didik mengidentifikasi <i>kirata</i> dan <i>kecap anteuran</i> yang terdapat dalam teks;	1) Sikap 2) Pengetahuan 3) Keterampilan	8 JP (4 x pertemuan)	1) Buku Teks 2) Koran 3) Majalah 4) Website
	4.4.1 Menyajikan <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk tulisan aksara Sunda. 4.4.2 Menyajikan <i>pakeman basa Sunda</i> dalam bentuk grafis untuk berbagai media.					

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAI AN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			3) Peserta didik berlatih menggunakan <i>kirata</i> dan <i>kecap anteuran</i> dalam kalimat.			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.5 Mengidentifikasi unsur-unsur teks drama, dengan memperhatikan bentuk dan struktur teks, unsur, serta aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.5 Mendemonstrasikan adegan drama dengan memperhatikan penghayatan, ekspresi, gestur dan lagu kalimat yang tepat.	3.5.1 Mengidentifikasi unsur-unsur drama. 3.5.2 Memahami bentuk drama basa Sunda. 4.5.1 Mendemonstrasikan adegan drama dengan memperhatikan penghayatan, ekspresi, gestur dan lagu kalimat yang tepat.	1) Materi Reguler Pertemuan Ke-1 a. Pengertian drama b. Struktur drama Pertemuan Ke-2 Ragam dan bentuk drama basa Sunda Pertemuan Ke-3, 4 dan 5 Peragaan Drama 2) Materi Pengayaan Skenario film berdasarkan naskah drama 3) Materi Remedial Struktur drama	Pertemuan Ke-1 1) Peserta didik menyimak tanyangan drama; 2) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan drama yang ditayangkan; 3) Peserta didik membaca naskah drama; 4) Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya; 5) Peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi drama berdasarkan naskah yang dibacanya; 6) Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi unsur-unsur drama; menyimpulkan isi ringkasan novel remaja; 7) Peserta didik bertanya jawab tentang unsur-unsur drama. Pertemuan Ke-2 1) Peserta didik mengamati tayangan pertunjukan bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda 2) Peserta didik mengidentifikasi bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; 3) Peserta didik bertanya jawab tentang bentuk-bentuk drama dalam basa Sunda; 4) Peserta didik secara berkelompok mengklasifikasikan drama dalam basa Sunda berdasarkan bentuknya. Pertemuan Ke-3, 4, 5 1) Peserta didik secara bersama-sama dalam kelompoknya bermain drama secara bergantian dengan kelompok lain; 2) Peserta didik menyampaikan tanggapan terhadap hasil pengamatan pertunjukan drama oleh kelompok lainnya;	1) Sikap 2) Pengetahuan 3) Keterampilan	10 JP (5 x pertemuan)	1) Buku Teks 2) Koran 3) Majalah 4) Video 5) Website

