

Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе

Тема: «Число и цифра 3. Величина предметов (большой, маленький, средний)».

Цель: Формирование представлений о числе 3 и умения сравнивать предметы по величине.

Задачи:

1. Образовательные:

- о Закрепить понятие числа и цифры 3.
- о Учить сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький), использовать эти понятия в речи.
- о Упражнять в счете в пределах 3.
- о Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.
- о Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

2. Развивающие:

- о Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику.
- о Развивать умение работать по образцу и словесной инструкции.

3. Воспитательные:

- о Воспитывать интерес к математике, желание помогать другим.
- о Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Материалы и оборудование:

- Демонстрационные: цифра «3» (карточка), картинки с изображением трех предметов три медведя,
- три домика разной величины, посуда.....
- Раздаточные: наборы геометрических фигур (по 3 фигуры одного вида, но разного размера: большой, средний, маленький круги) на каждого ребенка; карточки с цифрами 1,2,3; пластилин или счетные палочки.
- Игрушки: три медведя

Ход занятия:

I. Организационный момент (2- мин)

Создать эмоциональный настрой, мотивацию.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли необычные гости. А чтобы узнать кто, нужно отгадать загадку:

«Они в избе живут трое,

У них разный рост и разный голос.

Кто же это? Угадай-ка!

Ну, конечно же... (три медведя)!»

Показываются игрушки трех медведей.

II. Основная часть (7-8 мин)

1. Актуализация знаний. Беседа о числе 3.

Педагог: «Правильно! Посмотрите, сколько всего медведей? Давайте сосчитаем: один, два, три. Их трое. Число предметов мы обозначаем цифрой. (Показывает цифру «3»). Это цифра три. На что она похожа? (Выслушивает ответы детей: как два полукруга и т.д.).

Задание: «Помогите медведям. У них есть три тарелки и три ложки. Давайте разложим: одной тарелки и ложки не хватает. Сколько нужно добавить? (Одну). Теперь всем хватит».

2. Игра «Помоги мишкам найти свой домик» (Величина).

Педагог: «Наши медведи: папа Михаил Потапыч (большой), мама Настасья Петровна (средняя) и сыночек Мишутка (маленький). Они не могут найти свои домики. Посмотрите, вот три домика (большой, средний, маленький). Кто в каком домике должен жить? Почему?»

Дети рассуждают: Большому медведю – большой домик, среднему – средний, маленькому – маленький.

Вывод: «Предметы бывают разной величины: большой, средний, маленький. Средний – это не большой и не маленький, он между ними».

3. Практическая работа с раздаточным материалом.

Задание 1 (Разложи по порядку): «А теперь посмотрите на свои фигурки. У вас есть три круга. Разложите их на столе от самого большого к самому маленькому. А теперь от самого маленького к самому большому».

Задание 2 (Найди пару): «Помогите медведям найти их стулья (педагог показывает картинки со стульями разной величины, а дети подбирают соответствующего медведя)».

Задание 3 (Соотнеси цифру и количество): «Возьмите карточки с цифрами. Я буду показывать картинку с предметами (1 гриб, 2 цветка, 3 листочка), а вы поднимите карточку с нужной цифрой».

4. Физкультминутка «Три медведя» (1 мин)

Три медведя шли домой (ходьба на месте).

Папа был большой-большой (поднять руки вверх, потянуться).

Мама с ним поменьше ростом (руки на пояс).

А сыночек – мал совсем (присесть).

Очень маленький он был (покачать головой).

С погремушками ходил (имитация игры на погремушках).

Дзинь-дзинь-дзинь!

III. Закрепление материала (2-3 мин)

Дидактическая игра «Построй башню для Мишутки».

Педагог: «Мишутка любит играть с кубиками. Давайте построим ему три башни: из трех кубиков (маленькую), из пяти (среднюю) и из семи (большую). Какая башня самая высокая? Какая самая низкая? А какая средняя? Сколько всего башен мы построили? (Три)».

IV. Итог. Рефлексия (2- мин)

Педагог:

1. «О чем мы сегодня узнали? (Мы узнали о числе и цифре 3, учились сравнивать предметы по величине)».
2. «Что значит «средний» по величине?»
3. «Что вам понравилось больше всего?»
4. «Молодцы! Вы хорошо помогли трем медведям, они теперь довольны и говорят вам «спасибо!». Наше занятие окончено».