



Diagnóstico del Título 1 de la Escuela Primaria Gaston para ACIP: 2024-2025_09182024_15:20

Diagnóstico escolar del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela Primaria Gastón
Christopher Melton
Carretera estadounidense 4550 411
Gadsden, Alabama, 35901
Estados Unidos de América

Diagnóstico del Título 1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025 - Escuela Primaria Gaston Diagnóstico del Título
1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025_09182024_15:20 - Generado el 22/08/2025
Escuela Primaria Gastón

Tabla de contenido

Instrucciones

Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

<u>Garantías de ACIP</u>	<u>4</u>
<u>Participación de los padres y la familia</u>	<u>13</u>
<u>Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral</u>	<u>14</u>
<u>Estrategias eProveTM: Metas y planes</u>	<u>19</u>
<u>Resumen del archivo adjunto</u>	<u>20</u>
	<u>21</u>

Instrucciones

Las escuelas del Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral
- eProve[™] estrategias - Metas y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Todo el profesorado de GES colaboró en el ACIP durante diversas reuniones. En esa ocasión, los profesores expresaron sus inquietudes y recomendaciones para el siguiente ciclo escolar. En septiembre de 2024, los miembros del equipo del ACIP revisaron y analizaron los datos, e identificaron las áreas de mayor fortaleza y debilidad en los resultados de las pruebas de los estudiantes y en nuestro programa educativo. Utilizamos la mayor parte de los fondos asignados a GES para financiar puestos docentes. Una unidad docente recibe el 20% de financiación del Título I y se ubica como maestra de kínder. También hay dos auxiliares docentes financiados al 100% que colaborarán con los grupos de intervención. También realizamos una encuesta a los padres para conocer su opinión sobre el mejor uso de los fondos del Título I en nuestra escuela.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Al evaluar las evaluaciones de nuestros estudiantes, concluimos que las matemáticas y la lectura serán áreas de enfoque. En septiembre de 2024, miembros del equipo ACIP revisaron y analizaron datos e identificaron las áreas de mayor fortaleza y debilidad en los puntajes de las pruebas de los estudiantes y en nuestro programa educativo. Utilizamos la mayor parte de los fondos asignados a GES para financiar unidades docentes. GES considera que proporcionar tecnología y equipos como Active Boards para que nuestros estudiantes los usen ayudará a prepararlos para alcanzar las metas establecidas por GES. Los materiales y útiles escolares también se adquirirán con nuestros fondos del Título I.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

El equipo directivo de GES concluyó que implementaremos estrategias y programas más eficaces basados en la investigación en las áreas de Lectura y Matemáticas para preparar mejor a nuestros estudiantes para las evaluaciones estatales requeridas, así como para los futuros requisitos académicos, a fin de prepararlos para convertirse en ciudadanos productivos. GES utilizará datos de STAR, I-Ready e IXL, así como evaluaciones elaboradas por los docentes a lo largo del año escolar para monitorear el progreso estudiantil. Posteriormente, evaluaremos nuestras estrategias a lo largo del año escolar para determinar la eficacia de las metas escolares y realizar los cambios necesarios.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción,

el rendimiento estudiantil, los programas/procesos escolares y los datos demográficos?

Al evaluar los datos de las partes interesadas, el equipo directivo de GES concluyó que los estudiantes perciben que los docentes mantienen altas expectativas. En cuanto al rendimiento, los padres perciben que brindamos un entorno de aprendizaje seguro, y los docentes y el personal perciben que evaluamos y utilizamos eficazmente los datos de los estudiantes para su rendimiento. Nuestro rendimiento estudiantil se encuentra, en general, dentro del promedio.

 Página 4 de 21

Diagnóstico del Título 1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025 - Escuela Primaria Gaston Diagnóstico del Título

1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025_09182024_15:20 - Generado el 22/08/2025

Escuela Primaria Gastón

Continuaremos recopilando datos en los próximos años para establecer una tendencia o patrón en nuestras evaluaciones estatales. En conclusión, con los datos del año escolar 2023-2024, necesitamos seguir mejorando en las áreas de matemáticas y lectura. También debemos enfocarnos en reducir la brecha entre nuestros subgrupos y el promedio escolar. Demográficamente, nuestra escuela está compuesta por grupos socioeconómicos de clase media a baja. Actualmente, tenemos tres estudiantes de inglés (EL).

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Nuestras metas escolares son creadas por el equipo de liderazgo de ACIP. Ellos evalúan nuestras necesidades y crean metas que satisfacen las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Todas las metas escolares se basan en datos y en estrategias de enseñanza con base científica que apoyan el aprendizaje estudiantil.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Nuestra escuela y sistema escolar llevaron a cabo varias reuniones para discutir la creación de las metas que nuestros docentes y personal implementarán para servir mejor a nuestros estudiantes, preparándolos para convertirse en ciudadanos productivos que dominen los desafíos académicos establecidos por los requisitos estatales y nacionales. El éxito de las metas de la Escuela Primaria Gaston se basará en el ACAP, STAR Lectura/Lectoescritura Temprana y Matemáticas, I-Ready, STAR CBM, IXL, Lexia, pruebas elaboradas por los docentes, proyectos y observaciones.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Los objetivos establecidos se dirigen a todos los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Lectura. Se trata de los Objetivos del Estudiante y los Objetivos del

Sistema de Apoyo. Cada uno de estos objetivos incorpora estrategias eficaces basadas en la investigación para brindar un mejor servicio a todos los estudiantes de nuestra escuela.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Objetivo: Brindar oportunidades de aprendizaje y altas expectativas para apoyar el logro y el crecimiento individualizado de los estudiantes. Iniciativa: Utilizar datos continuos y formativos de ELA para abordar las necesidades de todos los estudiantes, a la vez que se incrementa el logro y el crecimiento en las brechas identificadas en los subgrupos de la población. Iniciativa: Utilizar datos continuos y formativos de ELA para abordar las necesidades de todos los estudiantes, a la vez que se incrementa el logro y el crecimiento en las brechas identificadas en la población de los subgrupos.

Datos de matemáticas formativos para abordar las necesidades de todos los estudiantes y al mismo tiempo aumentar los logros y el crecimiento en las brechas de población de subgrupos identificados.

Objetivo: Mejorar los resultados estudiantiles mediante la implementación de apoyo eficaz, intervenciones personalizadas y orientación para el éxito académico y el bienestar general. Iniciativa: Promover una cultura que fomente el logro estudiantil altamente comprometido y eficaz, la eficacia docente, el desempeño del personal y un liderazgo responsable. Iniciativa: Implementar prácticas fundamentales de bienestar, estrategias educativas de alta calidad y sistemas de intervención conductual positiva.

Objetivo: Formar educadores eficaces y mejorar el rendimiento estudiantil mediante formación profesional, mentoría, apoyo y una enseñanza excepcional. Iniciativa: Brindar oportunidades de formación profesional para apoyar y aumentar la eficacia de los educadores de alta calidad. Iniciativa: Colaborar con líderes, docentes, personal y la comunidad para inculcar el compromiso con las prioridades de GES y la mejora continua.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares

académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Objetivo: Brindar oportunidades de aprendizaje y altas expectativas para apoyar el logro y el crecimiento individualizado de los estudiantes. Iniciativa: Utilizar datos matemáticos continuos y formativos para abordar las necesidades de todos los estudiantes, a la vez que se incrementa el rendimiento y el crecimiento en las brechas identificadas en los subgrupos de la población. Iniciativa: Utilizar datos de ELA continuos y formativos para abordar las necesidades de todos los estudiantes, a la vez que se incrementa el rendimiento y el crecimiento en las brechas identificadas en los subgrupos de la población.

Objetivo: Mejorar los resultados de los estudiantes mediante la implementación de apoyo eficaz, intervenciones personalizadas y orientación para el éxito académico y el bienestar general. Iniciativa: Promover una cultura que apoye a estudiantes altamente comprometidos y eficaces.

Rendimiento estudiantil, eficacia docente, desempeño del personal y liderazgo responsable. Iniciativa: Implementación de prácticas fundamentales de bienestar, estrategias educativas de alta calidad y sistemas de intervención conductual positiva.

Objetivo: Formar educadores eficaces y mejorar el rendimiento estudiantil mediante formación profesional, mentoría, apoyo y una enseñanza excepcional. Iniciativa: Brindar oportunidades de formación profesional para apoyar y aumentar la eficacia de los educadores de alta calidad. Iniciativa: Colaborar con líderes,

docentes, personal y la comunidad para inculcar el compromiso con las prioridades de GES y la mejora continua.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayores necesidades académicas reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas más allá del día escolar regular.

El personal docente de la Escuela Primaria Gastón tiene enlaces en el sitio web de GES. En este sitio web, los estudiantes pueden acceder a consejos e instrucciones útiles cuando los necesitan. Proporcionamos a los estudiantes recursos del sitio web para que también puedan obtener ayuda adicional. Los maestros se ofrecen como voluntarios para quedarse después de clases o llegar temprano a la escuela para ayudar a los estudiantes cuando sea necesario. Nuestro consejero escolar proporciona a los estudiantes recursos que pueden llevar a casa y usar para alcanzar sus objetivos. GES envía los datos de las evaluaciones a casa con los estudiantes para que los padres también estén al tanto de sus fortalezas y debilidades. GES también envía a casa el boletín mensual "Conexión Hogar-Escuela" que ofrece información sobre cómo padres y maestros pueden colaborar para el éxito de nuestros estudiantes.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes sin hogar, migrantes y con dominio limitado del inglés deben tener acceso equitativo a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluida la educación preescolar que se brinda a otros niños y jóvenes. Estos estudiantes también tienen la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales de contenido y desempeño estudiantil, a los que se somete a todos los estudiantes, sin ser estigmatizados ni aislados. GES cuenta con tres estudiantes de inglés (EL) actualmente matriculados. Todos los estudiantes de GES, incluyendo aquellos sin hogar, aquellos con desventajas económicas y aquellos en situación de abandono o delincuencia, tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluyendo almuerzo gratuito o a precio reducido, servicios de educación especial (SPE), servicios para personas en riesgo y servicios de consejería. Además, GES colabora estrechamente con el Departamento de Recursos Humanos (DHR), el Departamento de Salud Mental (DMH) y diversos recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y alojamiento necesarios. Todos los estudiantes sin hogar tienen acceso equitativo a la misma educación pública gratuita y apropiada. Asimismo, todos los estudiantes sin hogar tienen la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales de contenido y desempeño estudiantil, a los que se somete a todos los estudiantes, sin ser estigmatizados ni aislados. Cada nuevo estudiante recibe una Encuesta de Idioma Materno que se utiliza para determinar su elegibilidad para las pruebas de LEP. Los estudiantes califican para la prueba si la encuesta indica que hablan un idioma distinto del inglés, ya sea en su casa o en su domicilio. Todos los estudiantes de inglés (EL) se someten a la prueba WIDA.

Prueba de Ubicación de Acceso (W-APT) para determinar si el estudiante es elegible para recibir servicios de ESL. El comité de EL está compuesto por el maestro de ESL, los padres o tutores del estudiante, el maestro del estudiante, el consejero escolar y un administrador. Hay una variedad de servicios disponibles para los estudiantes de ESL. Los estudiantes de ESL participan en tutorías de áreas de contenido, reciben apoyo individual y participan en servicios de ESL fuera del programa. El comité de EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si un estudiante obtiene una calificación de competente (4.8) en la Prueba de Ubicación de Acceso WIDA para Estudiantes de ESL, es elegible para salir del programa de ESL y será monitoreado durante dos años para asegurar su éxito. La Escuela Primaria Gaston no tiene estudiantes migrantes actualmente. Los padres de cada estudiante reciben una Encuesta de Educación Migrante al inscribirse, la cual determina su elegibilidad para el programa migratorio. GES proporciona servicios de educación especial y utiliza procedimientos apropiados de acuerdo con las leyes y regulaciones federales y del estado de Alabama. El Coordinador de Referencias da seguimiento a las referencias y notifica a los padres sobre las reuniones de elegibilidad. La evaluación se realiza para determinar si el estudiante es elegible para los servicios de Educación Especial (SPE). Un equipo del IEP se reúne para determinar la elegibilidad de un estudiante para recibir los servicios de SPE.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

La escuela envía semanalmente a casa paquetes impresos, informes de progreso, boletas de calificaciones y documentación de RTI y/o ALA, según sea necesario. Los padres también reciben una copia de los resultados de la evaluación estatal de primavera de su hijo/a junto con la primera boleta de calificaciones. Mediante TransAct, GES puede enviar información a casa en un idioma que los estudiantes de inglés (EL) puedan entender. El sistema escolar proporcionará un intérprete, cuando sea necesario, para comunicarse con los padres de los estudiantes de inglés (EL).

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar? Actualmente, la Escuela Primaria Gastón tiene ocho maestros no titulares.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal docente clave? Contamos con ocho docentes no titulares. Todos, excepto dos, tienen experiencia docente previa.

8. Si existe una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducirla (estrategias de reclutamiento y retención)? Cada año,

representantes de la LEA asisten a ferias de empleo en varias zonas de Alabama, patrocinadas por universidades, con el fin de atraer docentes certificados al condado de Etowah. Los futuros docentes reciben información sobre el sistema escolar, la ciudad de Gadsden y las comunidades vecinas. Se recopila información de contacto de los futuros docentes en zonas con alta necesidad y se les anima a solicitar plaza y considerar la reubicación en la zona. Se solicitan solicitudes en todo el estado cuando hay vacantes disponibles para seleccionar únicamente a los docentes certificados. La decisión de contratar docentes certificados la toman los administradores. Las decisiones sobre la programación y la asignación de plazas se deben tomar utilizando este sistema.

Información pendiente de aprobación por parte de la junta. Los directores deben conocer el estado de certificación de cada docente.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los coordinadores del currículo del sistema liderarán o brindarán desarrollo profesional específico para cerrar las brechas identificadas en los logros de lectura y matemáticas (mejores prácticas de enseñanza estratégica, evaluaciones formativas, mejores prácticas para estudiantes en riesgo y de educación especial).

Mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad y su carrera profesional y utilizar herramientas y recursos del siglo XXI.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y demás personal escolar con el fin de mejorar la instrucción. El profesorado y el personal de GES reflexionan sobre las prácticas y el desempeño de la escuela para determinar el desarrollo profesional necesario y relevante. Se realizan reuniones del profesorado para asegurar la participación activa de cada miembro del profesorado en el plan de desarrollo profesional. Todo el personal de GES tiene oportunidades de instrucción y participación en el plan escolar.

11. Identifique las actividades de mentoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, los docentes nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro principal asignado.

El Condado de Etowah implementa un programa de mentoría docente. Los docentes de primer año de la Escuela Primaria Gaston contarán con la mentoría de un colega competente y competente. El objetivo del programa es mejorar las prácticas docentes y está diseñado para brindar apoyo continuo a los docentes nuevos o con dificultades. Cada docente nuevo recibirá mentoría durante un mínimo de dos años, con opción a un tercer año según su dominio de las

competencias.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenido y continuo". Los certificados de capacitación para CEU o PLU se obtienen de las sesiones de desarrollo profesional a las que asisten los docentes.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado a otro. Por ejemplo, la preparación preescolar para la transición de kínder y/o octavo grado a la preparatoria y/o de la preparatoria a la universidad/el mundo laboral.

La oficina central programa la inscripción al kínder y la anuncian las escuelas y los sitios web del sistema escolar, periódicos y redes sociales. Se invita a los padres y alumnos que estarán en edad de kínder para el nuevo año escolar a preinscribirse. Se proporciona material de transición. Cada año se ofrecerá una reunión de bienvenida para alumnos, padres y profesores. La escuela anunciará una fecha.

 Página 9 de 21

Diagnóstico del Título 1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025 - Escuela Primaria Gaston Diagnóstico del Título

1 para toda la escuela ACIP: 2024-2025_09182024_15:20 - Generado el 22/08/2025

Escuela Primaria Gastón

Antes del inicio del año escolar, los estudiantes podrán conocer a sus maestros y visitar la escuela junto con sus padres. Si lo desean, también pueden dejar útiles escolares en ese momento. El personal escolar también puede ayudar con la documentación en línea. La jornada de puertas abiertas se lleva a cabo en septiembre, junto con una reunión informativa sobre la Ley de Alfabetización de Alabama. La jornada de puertas abiertas está abierta a familias de preescolar a sexto grado, y la reunión de la ALA se realiza para familias de kínder a tercer grado. Día de ascenso: Los estudiantes de sexto grado podrán conversar y visitar al personal docente y administrativo de GHS. Conocerán a los maestros y recibirán la información necesaria para el próximo año escolar.

14. Poblaciones especiales según lo enumerado en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Los datos de evaluación se utilizan en la toma de decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. El uso de un sistema de evaluación integral proporciona la retroalimentación necesaria para mejorar las prácticas docentes y el rendimiento estudiantil. Se identifican objetivos, indicadores y medidas de rendimiento para comparar y mejorar la eficacia. Se toman las medidas adecuadas y oportunas para mejorar las áreas de necesidad identificadas.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los datos de la evaluación indicarán el éxito del rendimiento estudiantil, así como las áreas débiles que requieren mejora. El coordinador educativo se reúne con los docentes a lo largo del año escolar para analizar los datos de la escuela y de cada estudiante.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, con base en la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

Todo el profesorado de GES colaboró en el ACIP durante diversas reuniones. En ellas, expresaron sus inquietudes y recomendaciones para el próximo año. En agosto y septiembre de 2024, el equipo del ACIP revisó y analizó datos, e identificó las áreas de mayor fortaleza y debilidad en los resultados de las pruebas de los estudiantes y en nuestro programa educativo. Durante este periodo, los profesores y el administrador analizaron las evaluaciones y los datos necesarios para evaluar el éxito de los estudiantes y los docentes. Las reuniones de grado se realizan mensualmente. En estas reuniones, los profesores expresan sus inquietudes sobre la eficacia de las estrategias actuales. A lo largo del año, los profesores y el administrador debaten si el ACIP necesita algún cambio. GES realiza varias revisiones documentadas a lo largo del año. Después de cada una de estas revisiones, se evalúa el ACIP y se registra el progreso. GES también realiza encuestas a los padres cada año escolar. Se recopilará información de estas encuestas para proporcionar al equipo de liderazgo escolar su opinión sobre la eficacia del ACIP.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa escolar y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para el logro de los objetivos escolares.

Materiales de SRB, textos adoptados por el estado, laboratorios de computación, Chromebooks, Coordinador de mejora escolar, entrenador de lectura, directores de currículo del distrito, Director de tecnología del distrito, Coordinador de educación especial, Evaluaciones de lectura y matemáticas de STAR Enterprise, ARI, socios instructivos, AMSTI, ECBOE ELA son todos recursos que se utilizan para servir mejor a nuestros estudiantes en sus trayectorias académicas.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d)?

Nuestra escuela utiliza los materiales y recursos proporcionados por la oficina central de nuestro sistema escolar.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se elabora con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio, así como de las personas que lo implementarán, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar (si el plan se refiere a una escuela secundaria), estudiantes y otras personas que determine la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Suba la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Adjunte cualquier documento adicional relacionado con su ACIP si lo necesita.

SÍ

NO

N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

Página de firmas del equipo de liderazgo de ACIP 24/25

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de padres y familias según lo exige la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

SÍ

NO

N / A

3. La institución cuenta con un Pacto Escolar. Si se trata de una escuela de Título I, dicho Pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ

NO

N / A



Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre su participación en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluyendo el 1% reservado para la participación de padres y familias, y los derechos de los padres participantes. (Sec. 1116(c)(1))

Se programa anualmente una reunión de padres de Título I. Se notifica a los padres por School Messenger, Remind, el sitio web de la escuela y las redes sociales. La reunión se lleva a cabo virtualmente y se programa después del horario escolar. Durante la reunión, el director presenta una presentación en PowerPoint sobre cómo se gastan los fondos del Título I y cómo los padres pueden participar en dichas decisiones. Se explican los requisitos y regulaciones del Título I y se responden las preguntas de los asistentes. Se discuten todos los aspectos relevantes, incluyendo el 1%, \$1275.00, la reserva, cómo se gasta el dinero y los derechos de los padres. Además, durante las reuniones de orientación, se informa a los padres que Gaston es una escuela de Título I. Se les informa sobre los programas escolares (Derecho de los Padres a la Información, Pacto entre el Hogar y la Escuela). Se anima encarecidamente a los padres a participar activamente en las actividades de Gaston durante el año escolar.

2a. Describa cómo se ofrecerá un número y formato flexibles de reuniones de padres, como reuniones matutinas o vespertinas, y cómo se podrán proporcionar, con los fondos previstos en esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen con la participación de los padres.

Cada año realizamos encuestas para padres. A partir de ellas, determinamos los mejores momentos para que participen en actividades relacionadas con la planificación y las actividades escolares. GES ofrece diversas actividades para que los padres participen activamente durante el año escolar. Pueden solicitar reuniones antes, durante y después del horario escolar. Los programas y las jornadas de premios se programan durante el horario escolar y por las tardes.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I. (Nota: Indique el proceso de la escuela que regula cómo todos los

padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Cada año, un comité compuesto por padres, estudiantes, líderes comunitarios y educadores se reúne para formular planes para el próximo año escolar de Título I. Se analizan y discuten las encuestas realizadas por los padres de todos los grados. Las decisiones sobre la asignación de los próximos fondos se basan en los resultados de dichas conversaciones. El comité también analiza y programa reuniones de padres según se determine la necesidad. Algunos fondos se utilizan para boletines informativos para padres. Al inicio de cada año escolar, se celebra una reunión de Título I para informar a los padres sobre lo que significa ser una escuela de Título I y cómo planeamos utilizar los fondos para beneficiar a nuestros estudiantes.



2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

Las decisiones sobre la asignación de los próximos fondos se basan en los resultados de dichas conversaciones. El comité también debate y programa reuniones con padres según se determine la necesidad. Algunos fondos se están utilizando para boletines informativos para padres. Al inicio de cada año escolar, se celebra una reunión de Título I para informar a los padres sobre lo que significa ser una escuela de Título I y cómo planeamos utilizar los fondos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, tanto individuales como colectivas.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna, en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender, sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, los métodos de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas, y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sec. 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela envía a casa un boletín informativo trimestral. Actualmente, no existen barreras lingüísticas. Sin embargo, en caso de que surjan, habrá un traductor disponible para facilitar la comprensión de todos los programas del Título I. Las orientaciones anuales para estudiantes y padres por grado se llevan a cabo después del horario escolar, donde se abordan el currículo específico para cada grado, las evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento. La oficina de administración tiene una política de puertas abiertas y da la bienvenida a padres, tanto individuales como en grupo, que deseen hablar sobre diversos aspectos del

programa. Actualmente, estamos identificados como una escuela de EL con 3 estudiantes. Proporcionamos a los padres los documentos en su lengua materna, siempre que sea posible, mediante TransAct.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la Escuela y los Padres junto con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Cada año, el Convenio entre la Escuela y los Padres se revisa, se debate y se modifica según las necesidades actuales. Se agradecen y aceptan las aportaciones de todas las partes interesadas. Los convenios se distribuyen al inicio del curso escolar. Todos los padres y alumnos los devuelven firmados, y su profesor titular los conserva. GES anima a padres y profesores a colaborar para garantizar el éxito académico de todos los alumnos. Se celebran reuniones de padres y profesores según sea necesario para el mejoramiento académico. Se anima a padres, profesores y alumnos a aportar sugerencias para mejorar y revisar el Convenio entre la Escuela y los Padres durante el curso escolar en las reuniones. El Convenio se revisa cada mes de mayo, si es necesario.

5. Describa los procedimientos para que los padres puedan presentar comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

El Plan de Mejora Continua está disponible para los padres tanto en la escuela como en línea a través del sitio web de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de leerlo y discutirlo cuando les resulte conveniente. Se les anima a expresar sus opiniones en persona, por teléfono o por correo electrónico. Gastón se esfuerza por incluir a todos los padres en nuestro programa de participación parental. Mantenemos una política de puertas abiertas entre el profesorado y los padres en lo que respecta a la educación de sus hijos.

6a. Describa cómo la escuela fomentará la participación de los padres, incluyendo cómo se les animará a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, Sección 1116, requisitos para el fomento de la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Se invita y anima a los padres a asistir a nuestro programa de premios. Se unen al profesorado y al personal para celebrar los logros de sus hijos. También se les invita a acompañarlos en nuestras diversas excursiones educativas o de celebración. Cuando se identifican necesidades, el personal escolar asiste a los padres ofreciéndoles ayuda o proporcionándoles información sobre recursos para ayudarles con lo que necesiten.

6b. Describa cómo la escuela fomentará la participación de los padres, incluyendo cómo se les animará a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, Sección 1116, requisitos para el fomento de la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Al inicio de cada año escolar, se debaten y discuten maneras de lograr una comunicación abierta entre docentes y padres. Se establecen procedimientos y prácticas específicos para esta comunicación. Se anima a los docentes a...

Incluir a los padres y a la comunidad en los proyectos y actividades del aula y fortalecer esta relación a lo largo del año. Se consulta a los padres para encontrar la mejor y más efectiva forma de comunicación. La importancia de la participación de los padres se aborda en las reuniones de profesorado, de equipos verticales y de grado. Animamos a los padres a unirse a la PTSO por correo electrónico, Messenger Escolar y notificaciones de la página de Facebook. También solicitamos voluntarios escolares para nuestras sesiones de "Conoce y Saluda" por grado al inicio de cada año escolar.

6c. Describa cómo la escuela fomentará la participación de los padres, incluyendo cómo se les animará a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, Sección 1116, requisitos para el fomento de la participación de los padres y la

familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Nuestro centro de medios escolares sirve como recurso para la comunidad. Esto, por supuesto, incluye a los padres. Los miembros de la comunidad pueden usar el centro cuando lo necesiten. La Escuela Primaria Gastón se esfuerza por involucrar a los padres en todos los programas y actividades escolares.

6d. Describa cómo la escuela fomentará la participación de los padres, incluyendo cómo se les animará a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, Sección 1116, requisitos para el fomento de la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Queremos que nuestros padres estén al tanto de todas las actividades escolares, logros y cualquier evento importante. Las Escuelas del Condado de Etowah utilizan Remind para comunicarse con los padres. Los maestros utilizarán Remind con los padres para comunicarse sobre temas relevantes para sus hijos. La comunicación se realizará a través de

Teléfono, mensajes de texto, correo de voz o aplicación para smartphone. Los padres determinarán el mejor método de comunicación. Cualquier documento para padres de estudiantes de inglés se enviará mediante TransAct, siempre que sea posible.

6e. Describa cómo la escuela fomentará la participación de los padres, incluyendo cómo se les animará a participar en igualdad de condiciones en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, Sección 1116, requisitos para el fomento de la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que estos puedan solicitar.

Siempre que un padre o madre ofrece sugerencias para aumentar la participación de los padres, dichas sugerencias o solicitudes se toman en cuenta. Los educadores saben y comprenden que cuando la escuela y los padres trabajan juntos, el niño se beneficia. Gastón se esfuerza por programar las reuniones de padres que se solicitan en un horario flexible.

Tiempo agradable para padres y profesores. Se aceptan concesiones.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de niños migrantes), incluyendo el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA, sección 1117(f))

La escuela comprende las necesidades individuales y se esfuerza por satisfacerlas en nuestra diversa población familiar. Cuando es necesario, la información y los informes se presentan en el idioma de cada familia a través de TransAct. Al trabajar con padres con discapacidad, se toman las medidas necesarias para garantizar la comprensión de los materiales en el idioma más adecuado para ellos. Gastón cuenta con acceso para personas con discapacidad. Los padres y/o abuelos confinados en casa serán atendidos mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias. Actualmente tenemos tres estudiantes EL. Se pueden proporcionar documentos en el idioma materno de los padres a través de TransAct, y se continuará durante el año escolar si es necesario.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargar el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

Estrategias eProve™: Metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en eProve™

estrategias. Sí

No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
Página de firmas del equipo de liderazgo de ACIP 24/25		• 1
Escuela Primaria Gastón 24/25 Coordinación de recursos		•
Horario de maestros de jardín de infantes 24/25		•
Intervención matemática 24/25 Cronograma		•
Pacto entre padres y escuelas 24/25		•
Programa de intervención de lectura 24/25		•
Presupuesto del Título 1 24/25		•
Formulario de Presupuesto del Título 1 24/25		•
Formulario de personal del Título 1 24/25		•