Методические рекомендации по обеспечению выполнения основной образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс)

Настоящие рекомендации по вопросам корректировки образовательной программы 10-11 класс по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой в условиях действия ограничительных мер по профилактике и предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Донецкой Народной Республики и реализующей основные образовательные программы общего среднего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуем осуществлять коррекцию рабочей программы учителя за счет пропорционального сжатия учебного материала за весь учебный год, избегая пробелов в обучении за счет изъятия целых тем.

В период обучения в дистанционном режиме учебный материал учителя выкладывают согласно Рабочей программе учителя по теме изучаемого материала.

Учитель или преподаватель ОБЖ:

1. реализует образовательную программу по ОБЖ на основании разработанного и утверждённого образовательной организацией локального акта (приказа, положения) об организации дистанционного обучения, в котором определён порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

2. организует обучение по расписанию занятий, сформированному образовательной организацией, в соответствии с учебным планом по ОБЖ, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3. информирует обучающихся о реализации образовательной программы по ОБЖ с применением дистанционного обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по ОБЖ, консультаций;

4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;

5. обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и учебные планы по ОБЖ в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения;

6. при отсутствии централизованного выбора образовательной организацией единой платформы для организации дистанционного обучения, учителю ОБЖ придется осуществлять самостоятельно выбор электронных ресурсов для организации продуктивной работы в условиях ограничения. При

этом необходимо ориентироваться на уровень реализации курса (базовый или углубленный), количество и уровень подготовки обучаемого контингента, уровень технической оснащенности персональными компьютерами или мобильными устройствами всех пользователей и собственный уровень владения информационными технологиями;

7. организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе в синхронном режиме с применением аудио и видео связи с учениками в режиме реального времени с использованием следующих сервисов (рекомендуется выбрать привычный для использования как учителем, так и учениками сервис, чтобы в максимально оптимальные сроки организовать взаимодействие в онлайн-режиме);

8. планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, создаёт каталог тематических ссылок по изучаемым темам предмета ОБЖ, размещает в интернет-среде, например, в облаке, учебную литературу, авторские презентации, видео уроки, тренажеры, обучающие и контролирующие материалы, для подготовки которых использует различные электронные образовательные ресурсы;

9. выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций;

10. при необходимости интегрирует формы обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Краткий шаблон урока по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема: Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях. Первая доврачебной помощи при различных видах ранений

Занятие комбинированное

Теория. Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях. Первая доврачебной помощи при различных видах ранений – ***20*** мин.

Ответы на вопросы для самоконтроля – ***5*** мин.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран?
3. Что такое асептика и антисептика?
4. Какие виды антисептики вы знаете?

Практическое задание. Отработка нормативов наложения первичной повязки: на локоть (колено), на плечевой сустав, на голеностопный сустав – 5 мин.

Список ресурсов

1.Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова https://school16.edu.yar.ru/ochno_minus_zaochnoe_obuchenie/obzh.pdf

2.Начальная военная подготовка. 10-11 класс: Учебное пособие /сост. Дорохов А.В., Морозов П.Л., Черникова М.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019. – 270 стр.

3.Методические материалы по предмету "Начальная военная и медико-санитарная подготовка" http://ofksmr.blogspot.com/p/blog-page_99.html

Развернутый шаблон урока для обучающегося по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема: Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях. Первая доврачебной помощи при различных видах ранений

Теоретическая сведения

РАНЫ, ВИДЫ РАН, ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ РАНЕНИЯХ. ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ РАНЕНИЙ

Рана − повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающиеся нарушением целости кожи и слизистых оболочек. В зависимости от формы ранящего предмета или вида оружия раны разделяют на резаные, рубленые, колотые, рваные, ушибленные, укушенные и огнестрельные.



Рана резаная

1. Резаные раны наносят предметами или холодным оружием, имеющими острые края (нож, стекло, лезвие бритвы). Такие раны имеют ровные края, обычно зияют и сильно кровоточат. Боль при резаных ранах выражена в меньшей степени, чем при других видах ранений. Стенки раны сохраняют жизнеспособность, как правило, долго заживают, в меньшей степени поддаются инфицированию.

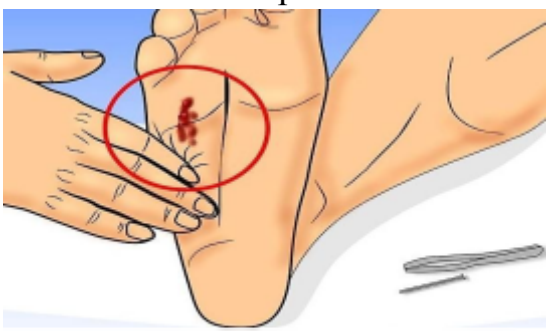
2. Рубленые раны наносятся топором, шашкой. По-своему, они схожи с резаными, но более глубокие и иногда сопровождаются повреждением костей. Имеют неодинаковою глубину, сопровождаются ушибом мягких тканей,



Рана рубленая

что может быть причиной нагноения и омертвления их клеток.

3. Колотые раны наносятся колющими предметами − иглой, гвоздём, штыком, ножом и др. Для них характерно небольшое раневое отверстие в коже, но ткани при этом повреждаются обычно довольно глубоко, иногда повреждаются и внутренние органы человека. Наружное кровотечение обычно незначительно.



Рана колотая

4. Рваные раны возникают при ранениях осколками снарядов, при попадании человека под колёса движущегося транспорта и т.д. У рваных ран края неровные, окружающие ткани сильно повреждены. Кровотечение небольшое, болевые ощущения всегда значительные.



Рана рваная



Рана ушибленная

5. Ушибленные раны по внешнему виду похожи на рваные. Возникают при сильном ударе камнем или другим тупым предметом, при обвалах, воздействии ударной волны. Иногда сопровождается повреждением сухожилий, мышц, сосудов. Разновидностью этих ран являются размозжённые раны сложной формы с неровными краями, пропитанными кровью, некротизацией тканей на значительном участке, где создаются благоприятные условия для размножения болезнетворных микроорганизмов.

6. *Укушенные* раны причиняются зубами животных и человека. В укушенные ранения обычно попадает инфекция, всегда содержащаяся в ротовой полости. Они часто нагнаиваются и плохо заживают. Со слюной животных передаются чрезвычайно опасные заболевания – столбняк и бешенство.



Рана укушенная



7. *Огнестрельные* – возникают в результате ранения пулями, охотничьей

дробью или осколками. Они бывают ***сквозными***, когда пуля проходит сквозь ткани и не задерживается, т.е. имеет входное и выходное отверстие, причём выходное отверстие всегда больше входного. ***Слепые*** – когда пуля или осколок остаётся в ткани и есть только входное отверстие. ***Касательные*** – когда пуля, пролетая по касательной, повреждает кожу, не проникая в середину глубоких тканей. Наиболее опасные из огнестрельных ран – слепые, т.к. посторонний предмет, который остается в теле, вызывает нагноение. Кроме того, в канал, который образуется после прохождения пули или осколка, могут попасть кусочки одежды, земли и др., что, в свою очередь может привести к инфицированию тканей и быстрому развитию тяжёлых гнойных воспалений. Огнестрельные ранения часто бывают комбинированными, когда повреждаются несколько органов и полостей, что вызывает нарушения многих функций организма.

8. ***Операционные раны*** всегда стерильные, т.к. наносятся хирургическими инструментами во время операции, и находятся под постоянным контролем врача.



Раны операционные

Раны могут быть *поверхностными* или *проникающими* в полость черепа, грудной клетки, брюшную полость. Проникающие ранения наиболее опасны.

Все раны, кроме операционных, считаются первично инфицированными. Микробы в рану попадают вместе с ранящим предметом, землёй, кусками одежды, из воздуха и при прикосновении к ране руками. Микробы, попавшие в рану, могут вызвать её нагноение, такие осложнения, как рожистое воспаление. Наиболее опасно попадание в рану микробов, развивающихся при отсутствии воздуха и вызывающих анаэробную инфекцию (газовую гангрену). Другим опасным осложнением ран является их заражение возбудителем столбняка. С целью профилактики столбняка при всех ранениях, сопровождающихся загрязнением, особенно землёй, а также при размозжении тканей раненому вводят очищенный противостолбнячный анатоксин или противостолбнячную сыворотку.

Инфицированная рана через несколько часов или дней покрывается налётом, края её становятся отёчными, окружающая кожа краснеет, боли в ране, обычно стихающие через несколько часов после ранения, возобновляются. Повышается температура тела, и самочувствие пострадавшего ухудшается.

Мерой профилактики заражения ран является наиболее раннее наложение на неё асептической повязки, предупреждающей дальнейшее поступление микробов в рану.

В предохранении ран от загрязнения микробами и в борьбе с раневой инфекцией важную роль играют антисептика и асептика.

Асептика – это совокупность методов, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, т.к. именно они чаще являются источником основных видов осложнений.

Правила асептики:

1. Нельзя трогать раны руками. Перед оказанием помощи необходимо тщательно вымыть руки.
2. Нельзя исследовать рану пальцем, удалять инородные тела, это может привести к загрязнению раны или кровотечению.
3. Нельзя промывать рану проточной водой.
4. Очищать рану в направлении от раны.
5. Йодом или зелёнкой смазывают только края раны.
6. Всегда нужно накладывать асептическую повязку.

Антисептика – система мероприятий, направленных на уменьшение количества микроорганизмов, которые попали в рану или в ткани и органы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое рана и какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран?
3. Что такое асептика и антисептика?
4. Какие виды антисептики вы знаете?

Практическое задание

Отработка норматива:

Наложение первичной повязки:

Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним. Оценка:

а).Повязка на локоть (колено): 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;

б) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов – 1 мин 15 с, 4 балла – 1 мин 20 с, 3 балла – 1 мин 35 с;

в). Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов – 1 мин 5 с, 4 балла – 1 мин 10 с, 3 балла – 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- повязка наложена слабо (сползает), либо при ее наложении образуются “карманы”, складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для юношей

Довести до обучающихся материал по теме обучения.

При постановке домашних заданий основное внимание уделять теоретической части заданий. В них включать изучение ТТХ АКМ (АК-47); правил техники безопасности при обращении с оружием; правил техники безопасности при проведении стрельб; мер безопасности на занятиях прикладной огневой подготовки; разделов:

Правила безопасного поведения в быту

-Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами.

-Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

-Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

-Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома

Оказание первой медицинской помощи

-Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства.

-Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

В домашние задания практического характера включается изучение и отработка первой медицинской помощи при:

-отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

-первой медицинской помощи при утоплении и удушении.

-первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для девушек

При постановке домашних заданий основное внимание уделять теоретической части заданий. В них включать изучение разделов:

Оказание первой медицинской помощи

-Первая помощь при острых нарушениях дыхания и остановке сердца

-Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях. Первая доврачебной помощи при различных видах ранений

-Виды кровотечений, их характеристика, осложнения кровотечений. Первая доврачебная помощь при кровотечениях

-Виды перевязочного материала, правила применения различных видов перевязочного материала

-Виды повязок, основные правила наложения повязок, наложение повязок на различные участки тела.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

-Индивидуальные средства защиты органов дыхания

-Индивидуальные средства защиты кожи

-Медицинские средства индивидуальной защиты

В домашние задания практического характера включается отработка нормативов наложения повязок на различные части тела.

Оценивание теоретических знаний обучающихся по изученному материалу может включать в себя сообщения в электронном виде, тестирование и др.

Выполнение предусмотренных по программе нормативов проводится на уроках по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» после окончания дистанционного этапа обучения.