1.-2. bekkur – námsgrein: LEIKLIST – kennari: Guy Stewart – tímafjöldi: 2 tímar á viku

Námsgögn:

- Efni frá kennara

Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun: **Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega og taka þátt í samræðum og rökræðum.**

Skapandi og gagnrýnin hugsun: **Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistökum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu.**

Sjálfstæði og samvinna: **Hæfni til að vinna sjálfstætt, samstarfi við aðra og undir leiðsögn.**

Nýting miðla og upplýsinga: **Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.**

Ábyrgð og mat á eigin námi: **Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.**

Grunnþættir:

Samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex. Unnið er með alla þessa þætti, en þó mismikið eftir árgöngum: *læsi, sjálfbærni, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, heilbrigði og velferð, sköpun.* Sjá nánar í skólanámskrá Landakotsskóla.

Lokanámsmat í samræmi við hæfniviðmið aðalnámskrár.

Í Landakotsskóla er leitast við að námsmat sé leiðbeinandi og nái utan um fjölbreytta hæfni nemenda. Í megindráttum er endurgjöf og námsmat til nemenda með tvenns konar hætti:

- *í formi óformlegs námsmats í gegnum samtal, hvatningu og leiðsögn í kennslustundum sem byggt er á skýrum markmiðum sem eru nemendum ljós.*
- *með formlegri hætti með ólíkum verkefnum sem nemandi vinnur ýmist í skólanum eða sem heimaverkefni. Nemendur sýna hæfni sína með ritgerðum, kynningum, munnlegum, verklegum eða skriflegum prófum, leikþáttum, stuttmyndum, framsöguverkefnum myndverkum eða dansverkum þar sem styrkleikar nemenda geta notið sín. Í þessum verkefnum fá nemendur formlegri endurgjöf sem getur verið í formi einkunnarorða, bókstafa, prósentutölu, stigagjafar eða umsagnar. Nemendur vinna einnig sjálfsmat og jafningamat með sambærilegum hætti. Námsmatið er grundvallað á þeim hæfniviðmiðum sem unnir er með hverju sinni.*

Hæfniviðmiðin eru sá grundvöllur sem náms- og kennsluaðferðir og námsmat byggjast á.

- *Hæfniviðmiðin skýra fyrir nemendum til hvers er ætlast af þeim og leiðbeina við námið, hvetja og auka skilning á tilgangi námsins.*
- *Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að gera sér skýra grein fyrir því hvað það er sem þeir vilja að nemendur nái tökum á varðandi þekkingu og leikni.*
- *Hæfniviðmiðin hjálpa kennurum að velja hentugar kennsluaðferðir og skilgreina hvernig meta skuli árangur og hvort tiltekinni hæfni sé náð.*

Námsþættir	Hæfniviðmið	Náms-og kennsluaðferðir	Námsmat
	Nemandinn getur tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi.	Að samþykkja og fara eftir þrjár grundvallarreglur: stundvísi, jákvæðni og að sýna virðingu.	Símat. Endurgjöf byggð á hrósum.
	Nemandinn getur sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi.	Á þessu stigi er nemandinn að vinna einföld verkefni gegnum leiki; að koma fram fyrir áhorfendur; að læra að bíða þangað til það kemur að nemandanum til að koma fram; og að æfa minningu og ímyndunaraflið.	Einstaklingsbundið grundvallarmat til að meta framför nemandans.
	Nemandinn getur notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.	Unnið með leikmuni og búninga í stuttum senum eða leikjum.	Sýnikennsla notuð í öllum tilfellum. Áhersla lagt á öryggi og tillitssemi. Símat. Endurgjöf byggð á hrósum.

	Nemandinn getur tjáð sig um tilfinningar sínar og gert ráð fyrir tilfinningar annarra.	Samtöl, formleg félagsfærniþjálfun, myndbrot um tilfinningamál og félagsfærni.	Símat. Endurgjöf byggð á hrósum.
	Nemandinn getur lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur.	Engin krafa er gerð um læsi á þessu stigi, en nemendur læra t.d. ljóð án þess að þurfa að lesa þau.	Símat. Endurgjöf byggð á hrósum.
	Nemandinn getur sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.	Nemendur mæta á leikrit eftir eldri nemendur og sýna viðeigandi hegðun sem áhorfendur; og sýna virðingu í tíma meðan aðrir nemendur eiga orðið.	Símat. Endurgjöf byggð á hrósum.

Áskilinn er réttur til breytinga á áætlun og námsmati.