

Технологическая карта логопедического занятия.

Данные о логопедѣ Шевчук Евгения Владимировна МАОУ г. Иркутска СОШ № 69

Предмет: фронтальное логопедическое занятие Класс 1 дети с ЗПР

Тема занятия.

Логопедическая тема занятия: Развитие сложных форм фонематического анализ и синтеза двух и трехсложных слов.

Грамматическая тема занятия: Звуки (Б) и (Бб) буква Б, б.

Лексическая тема занятия: Цветная палитра Байкала

Тип урока. Урок обобщения и систематизации полученных знаний на практике.

Цель: Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Задачи:

Образовательные

- ☐ Закрепить артикуляцию согласных звуков (Б)и (Бб);
- ☐ Учить различать звучание согласных звуков (б)и (бб)изолированно, в слоге, слове;
- ☐ Закреплять знания о слогообразующей роли гласного звука;
- ☐ Закреплять умение находить место звука, определять количество и последовательность звуков на звуко - буквенной схеме;
- ☐ Совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука, между звуком и буквой, учить дифференцировать графические образы буквы;
- ☐ Закрепить знания об условном обозначении главных членов предложения на схеме;
- ☐ Отрабатывать навык чтения слогов, слов, предложений на диапазоне изученных букв;

Коррекционные

- ☐ Совершенствовать фонематические представления;
- ☐ Развивать психические процессы, составляющие базу формирования письма и чтения;
- ☐ Развивать общую и мелкую моторику, графо-моторные навыки, зрительно-пространственные ориентировки;
- ☐ Развивать самостоятельность, самоконтроль;
- ☐ Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные учебной ситуации

Воспитательные

- ☐ Воспитывать положительные отношение к процессу обучения;
- ☐ Воспитывать положительное принятие статуса ученика.

Планируемые результаты занятия		
Предметные -различать в слове звуки по их признакам, выделять звук вне слова и в слове; -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные звуки и буквы; -составлять звуко-буквенную модель слова; -анализировать простые распространенные предложения, работать со схемой предложения; -классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действие предмет); -читать слоги, слова, предложения с данным звуком; -тренироваться в чтении и написании строчных и заглавных букв Б,б;	Метапредметные <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; - использовать знаково-символические средства; -осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач; -уметь использовать речь для планирования, осуществления и регуляции собственных действий, адекватных ситуации учебной деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -понимать и выполнять учебную задачу; -уметь самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять взаимоконтроль.	Личностные -адекватно понимать причины успешной учебной деятельности; -понимать необходимость учения; -проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению; - устойчивое следование в поведении социальным нормам; -оценивать свою деятельность, выявлять причину успешности (неуспешности) в учебной деятельности.
Межпредметные связи		
Формы работы. Фронтальная (ФР), работа в парах (ПР), индивидуальная (ИР).		
Основные ресурсы урока		
Для учителя - Интерактивная доска (персональный компьютер). - Авторская презентация «Цветная палитра Байкала». - Развивающий игры: сенсорный мешочек, камни Марблс, - Контейнеры для работы с песком набор предметов по тематике занятия. -Раздаточный материал карточки «Веселые буквы», разрезные элементы букв, «Звуковые дорожки», сигнальные карточки. -Морской песок.	Для учащихся - Рабочие тетради, карточки. - Ручка, цветне карандаши. - Контейнеры с морским песком, камни «Марблс».	
Ход занятия		

Содержание деятельности учителя	Виды деятельности обучающихся
І. Мотивация к деятельности.	
1.Организационный момент	
1) . Организационный момент Развитие зрительного внимания. Просит учащихся занять места по инструкции - Занять своё место в соответствии с выданной карточка (форма, цвет) Развитие фонематического синтеза. Просит учащихся занять места по инструкции - Сядет тот, кто назовет третий звук в своем имени, четвертый звук и т. д 2) . Сообщение темы занятия. Моделирует игровую ситуацию для сообщения темы занятия. Психогимнастика (Игра: «Настроение»). Прослушивают запись шума морской волны. Просит обратить внимание на лежащий предмет в мешочке. Просит выдвинуть предложение о теме предстоящего занятия. Озвучивает лексическую тему занятия.	- Учащиеся приветствуют друг друга и педагога, отвечают на вопросы, занимают свои рабочие места. (ФР, ИР) - Анализируют постановку учебной задачи, выдвигают предположения о теме занятия. Называют тему занятия. Отвечают на вопросы. (ФР) - Ученики получают рабочий бланк с алгоритмом и этапами работы на занятии
ІІ. Актуализация необходимых знаний.	
Проводит артикуляционную гимнастику. Повторяя материал прошлых занятий. Просит открыть рабочую тетрадь записать число.	Вспоминают отличительные признаки артикуляции согласных звуков, выполняют перед зеркалом упражнения артикуляционной гимнастики. (ФР, ИР)

III. Организация познавательной деятельности обучающихся. 1). Уточнение артикуляции, характеристики звуков (б) и (бь). а) Уточнение артикуляции. Демонстрирует артикуляционные профили звуков. Уточняет артикуляционные характеристики данных звуков. б) Условное обозначение звука. 2). Уточнение связи звука и буквы а) Зрительный гнозис буквы. Узнавание утилизированных букв. Дифференциация печатных и рукописных букв. Произнесение и письмо букву в воздухе ручкой. б) Тренировочные упражнения по конструированию букв. Написание букв на песке. Конструирование букв из различных материалов: конструирование прописных букв из разрезных элементов, камни «Марблс». Графический диктант «Буква Б» в) Тренировочные упражнения по написанию буквы. Моделирует игровую ситуацию для объяснения темы занятия. Подготовка руки к письму. Печатание буквы. Письмо письменной строчной и заглавной буквы по образцу. Сравнение зрительных образов печатной и письменной буквы. Узнавание правильно написанных букв. (Работа с карточками «Веселые буквы») Организует взаимопроверку в парах. 3). Развитие сложных форм фонематического анализа. Работа по лексической теме занятия. Фонетический диктант (работа с наглядностью на доске) Показывает картинки, просит определить наличие изучаемых звуков (б) и (бь) в слове, ответить карточкой нужного цвета, определить место звука в слове и указать при помощи камней «Марблс» на карточке положение звука (начало, середина, конец слова). Организация взаимопроверок Педагог просит выделить звук в словах по лексической теме: (Байкал, бриз, рыба, берег, прибой) определить наличие изучаемых звуков (б) и (бь) в слове, (Ирга: «Внимательные шаги»)	
● Рассматривают иллюстрацию к занятию, называют картинки и слова (Байкал, берег, !), выделяют первый звук, артикулируют звук (б)- (бь) перед зеркалом, выясняют, как осуществляется артикуляция каждого звука, уточняют характеристики звуков. Определяют условное обозначение звука (синий твёрдый согласный звук, зеленый –мягкий согласный звук) Собирают букву из разрезных элементов, пишу букву на песке (прописная буква), затем выкладывают её из камней «Марблс» (печатная буква), (прописная буква) ● Прописывают печатную и рукописную буквы. Выполняют задание, дифференцируют правильно и неправильно написанные буквы, выполняют взаимопроверку в парах. Работают с карточками «Весёлые буквы» (ИР, ПР) . ● Выполняют задание, выделяют и обозначают заданный звук цветовой карточкой, определяют место звука в слове и указывают ответ положением камней «Марблс» на карточках, осуществляют проверку в парах. Выполняют задания, перемещаясь по кабинету, определяя характеристику звука в слове (твёрдый звук в слове делают шаг вперёд, мягкий звук в слове шаг назад) (ИР, ПР)	

Просит каждого ученика подобрать данным, слова – признаки (Игра: «Подскажи словечко»)

4). Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза

Предлагает составить деформированные слова, прочитать их, найти нужную картинку к заданным словам, затем составить звуковую схему слова из камней «Марблс». Контролирует правильность выполнения в ходе работы.

5). Зрительная гимнастика «Морское дно» (использование презентации с офтальмотренажером «Морское дно»)

6). Чтение предложений. Развитие анализа предложений

Просит преобразовать деформированные предложения (Игра: «Рыбаловы»). Составить их правильно, прочитать и назвать слова с изученными звуками. Предлагает записать полученные предложения в тетрадь, выделяя изучаемые буквы в словах. Работает со схемой предложения. Закрепляет понятия «главное слово в предложении, слово предмет, слово действие, слово признак».

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. РЕФЛЕКСИЯ.

С какой буквой мы познакомились сегодня? Какие звуки она обозначает? Давайте посмотрим на наши рабочие бланки и тогда будет видно , что мы нового и интересного сегодня узнали! Оценивает эмоциональное состояние учащихся по цвету камней, которые они выбирают. Просит оценить свою работу на занятии.

Творческое домашнее задание. Нарисовать озеро Байкал в разные периоды времен года.

- Подбирают прилагательные к словам правильно согласовывая окончания существительного и прилагательного.

Игра: «Подскажи словечко» (ФР)

- Составляю деформированные слова, читают их, подбирают картинку по смыслу слова, выполняют звукобуквенный анализ слова. (ИР, ФР)
 - Выполняют тренировочные упражнения зрительной гимнастики «Морское дно»
 - Составляют деформированные предложения, читают предложения, называют слова с заданными звуками. Записывают полученные предложения в тетрадь выделяя изучаемую букву (одной чертой букву, которая обозначает твёрдый согласный звук , двумя чертами букву , которая обозначает мягкий согласный звук). Составляют схему предложения. (ФР)
 - Отвечают на вопросы по теме занятия. Смотрят и анализируют полученную информацию с рабочих бланков. (ФР)
- Оценивают свою работу («Оцени себя»). (ИР)

--	--