

ACTA DE LA REUNIÓN DEL DÍA 5 DE SEPTIEMBRE DE 2006

A las 17.00 horas del día indicado se reúnen en los locales de Primer de Maig (c/ Serranos, 13) los miembros de Gea-Clío: Vicent Llàcer, Mila Belinchón, Enric Ramiro, Jorge Sáiz, Teresa Planells, Covadonga Tirado, María Blay, Rosa Ortega, Santos Ramírez, Cristina Sapiña, Pep Císcar, Carmel Ferragut y Xosé M. Souto. Con el siguiente orden del día:

1.-Proyecto de curso para octubre de 2006. Se informa del curso de **didáctica de geografía e historia**, que puede y debe girar sobre el proyecto Gea-Clío. Santos coordinará estas tareas, que consistirán en programar ocho sesiones de tres horas para profesorado en activo y que inicia su actividad docente.

Santos ha trabajado con el asesor Vicente León y con la actual Pepa García las condiciones del curso. Hay más de cuarenta inscritos (incluso formalmente había más de 80) y sólo aceptamos trabajar con 30, dadas las características del aula.

Se hace un análisis del material de Nau que nos puede servir para el curso

Cuaderno del profesor: Espacio subjetivo y Geografía

Libro sobre la evaluación

Libro del proyecto

Libro de 2º ESO mal editado

Además se ofertaría a 3€ cada libro del profesor para quien quiera comprarlo.

Se acuerda que para el programa definitivo disponemos de tiempo hasta el 20 de septiembre para saber si ponemos sólo el título de la sesión, o mejor un esquema con tres o cuatro puntos en cada sesión.

Santos acordará con Pepa el calendario definitivo en esta semana, que sólo dependerá de empezar el día 21 o 26 de septiembre

Igualmente nos informará del dinero previsto para materiales

PROGRAMA:

OBJETIVOS:

1. Conocer el sistema escolar en su evolución histórica en España.
2. Explicar los cambios y rutinas de la enseñanza de la historia.
3. Comprender los elementos de un proyecto curricular.
4. Clarificar las tendencias en geografía y ver su repercusión didáctica.
5. Valorar la organización del centro escolar como factor que favorece la innovación.
6. Analizar la diversidad del alumnado como elemento positivo y no como un problema.
7. Precisar las relaciones entre innovación y experimentación en el aula.
8. Evaluar los materiales didácticos que favorezcan la innovación en el aula.
9. Entender los problemas ambientales como eje del aprendizaje de la geografía física.

10. Relacionar las prácticas de evaluación con una enseñanza de calidad en el área de las Ciencias Sociales.

21 ó 26 septiembre

1. Una alternativa a la educación tradicional: el proyecto Gea.Clío Valencia. (**Xosé Manuel, Santos Ramírez**).
 - La programación del curso 2006/07 y la alternativa de un proyecto curricular
 - Las diferencias entre una programación y un proyecto
 - Presentación de la página web de geaclio.com
 - Las concepciones de las disciplinas y los problemas sociales

Utilizaremos la experiencia del proyecto para explicar en qué consiste.

28 septiembre

2. Didáctica de Geografía e Historia y el sistema escolar. (**Vicent, Rosa, Alejandro Roig**)
 - La organización del sistema escolar. Evolución histórica.
 - Las transformaciones de los centros escolares: educación formal e informal
 - Los equipos directivos y la organización del centro escolar

V. Llàcer tiene hecho el estudio histórico y Alejandro la experiencia de director. Rosa puede contar las modalidades de la educación de adultos

3 octubre

3. La diversidad del aula: género y adolescencia (**Mila, Cristina, Cova**).
 - La enseñanza de las CCSS y el papel de la mujer en la historia
 - La adolescencia y la diversidad
 - La optatividad y la diversidad: posibilidades.

Mila, Cova y Cristina tienen amplia experiencia en relacionar la diversidad y la coeducación. Algo importante cuando vuelve a hablarse de la segregación sexual de los centros escolares.

5 octubre

4. Los medios audiovisuales y el aula de Geografía e Historia (**Santos, María y Tere**)
 - La organización del aula de geografía e historia
 - Las salidas extraescolares
 - Los medios cartográficos

Se trata de aprovechar el trabajo que ya han preparado María y Tere

10 octubre

5. La geografía en el currículo. (**Enric, Salvador y Maribel**)
 - La evolución de la enseñanza de la Geografía.
 - Geografía Física y medio ambiente: la propuesta de Geografía de España.

Enric puede hacer un esbozo de la enseñanza de la geografía regional y los cambios que supone la de la percepción. Maribel y Salva pueden trabajar con los materiales y presentar el modelo de geografía de España

17 octubre

6. La visión del pasado: el ejemplo de la Historia medieval. (**Carmel y Jorge**)
 - La Historia: comprensión del presente y explicación del pasado.
 - El ejemplo de la Edad Media.

Después de hacer una presentación de qué significa explicar historia a los adolescentes se trabajará con la unidad de la Edad Media

El día 19 de octubre es la presentación de la excursión a L'Espadà y Segorbe, que se hará el día 21

24 octubre

7. El patrimonio artístico, arqueológico y ambiental (**Paula, Pep Císcar, Pepe**)
 - Preparación de visitas a los museos.
 - El patrimonio cultural: recursos didácticos
 - Enfoques de la Historia del Arte.

Paula puede centrarse más en los museos y sus posibilidades, Pep en el patrimonio (con sus trabajos premiados) y Pepe Governa en la enseñanza de Arte, tomando como referencia las unidades elaboradas

26 octubre

8. Evaluación y calificación escolar. (**Santos, Juan Hernández, Xosé Manuel**)
 - Evaluación: criterios e instrumentos.
 - Calificación: modelos de comunicación e informes a los padres..

Podemos trabajar con modelos de exámenes, guías de profesores y cuadernos de alumnos

FORMATO DE LAS SESIONES

La primera media hora sería aconsejable preparar algún ejercicio (encuesta, lectura de un documento, trabajar un mapa, una imagen, etc.) para conocer las inquietudes y expectativas del profesorado. Luego una explicación de 30-40 minutos. Descanso y repetir la dinámica para acabar con algunas conclusiones que se deberían reflejar en algún documento escrito

Como alternativa se propone:

Presentación común para toda la sesión y después trabajar de manera interactiva con los alumnos del curso y ofrecer unas explicaciones más breves, donde pueden alternar en las explicaciones cada una de las personas encargadas de la sesión

Lo más importante:

Es necesario que la coordinación entre las dos o tres personas de cada sesión sea muy grande. Por eso es preciso quedar antes del día 20 las personas de cada sesión.

Sigo insistiendo en enviar textos y figuras con experiencias docentes para colgar en la página web de geaclio.com

Así podemos ofrecer materiales para el curso desde la web. Dos posibilidades:

a) materiales didácticos y artículos sobre educación en sus secciones correspondientes

b) otros materiales con un índice y referencia en conexión con el nombre de la persona que los ha hecho

Y a las 19 horas levantamos la reunión.

Es importante recordar que existe la posibilidad de adquirir los **18 libros de la colección Gea-Clío (libros del profesorado)** para cada miembro de Gea-Clío. Creo que es una buena oferta para las bibliotecas escolares y para nosotros particularmente.