

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ В 9-Х КЛАСАХ

Державна підсумкова атестація з іноземної мови в 9-му класі проводитиметься за білетами, зміст яких затверджений методичним об'єднанням вчителів іноземних мов Білоцерківської гімназії №2 (протокол №4 від 28.03.18). Час відведення – 60 хвилин.

Білет складається із завдань стандартизованої форми різної складності (A2, B1), виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту базової і повної середньої освіти та навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів.

Державна підсумкова атестація з англійської мови складається із 3-х частин:

- **Частина «Читання»** містить завдання з вибором правильної відповіді; завдання на встановлення відповідності (добір логічних пар); встановлення логічного порядку простого тексту; встановлення зв'язків між інформаційними блоками; вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв. Для кожного текстового завдання запропоновано декілька варіантів відповідей, з яких тільки одна правильна. Завдання вважається виконаним, якщо у бланку відповідей указана тільки одна літера.

Перше запитання білетів має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок читання, розуміння ними прочитаного матеріалу; уміння узагальнювати зміст прочитаного; виокремлювати ключові слова та визначати за контекстом значення незнайомих слів.

Пропонуються різні типи текстів: статті із періодичних видань; листи (особисті, офіційні тощо); оголошення, реклама; розклади (розклад уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення.

Учні повинні вміти:

- виділяти загальну інформацію з документів, що використовується у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню);
- виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовується у повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- виділяти точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою;
- розуміти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях;
- розуміти абстрактні та складні тексти, уривки з літературних творів та спеціальної літератури;
- розуміти структуру тексту, розпізнавати зв'язки між частинами тексту.

- **Частина «Використання мови»** містить завдання на заповнення пропусків у тексті та спрямована на перевірку лексичних та граматичних навичок.

Мета – визначити рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що дадуть змогу учням вільно спілкуватися.

Забезпечення: різні за обсягом та складністю тексти. Завдання пов'язані із ситуаціями спілкування в контексті дійсності та життя в країнах, мова яких вивчалась.

Форми завдань:

- завдання з вибором однієї правильної відповіді. У завданні такого типу учень має вибрати одну правильну відповідь із варіантів відповідей,
- текст із пропусками для заповнення. У завданні такого типу учень має заповнити пропуски в тексті, використовуючи подані слова або словосполучення. Вибір пропущених місць здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.
- **Частина «Письмо»** містить одне завдання відкритої форми і спрямована на перевірку уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань.

Учні повинні вміти:

- передати привітання та використовувати звороти ввічливості;
- передати особисту інформацію в короткому листі, щоб подякувати, висловити жаль з будь-якого приводу, відмовитися від замовлення, вибачитися;
- передати прості ділові повідомлення (зустріч з точним визначенням часу та місця);
- написати короткий текст про свій стан справ і ситуацію в сім'ї, подію, особисті плани на майбутнє.