



УКРАЇНА
КОЗИВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
МАТКІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ-ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ ВАЛЕРІЯ МАРЦІВА
КОЗИВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Пукеци, 23 с. Матків Стрийський район Львівська область, 82563,
e-mail matkivskiyzzso@gmail.com
Код ЄДРПОУ 224117901

НАКАЗ

Матків

12.01 2023 року

№09-0

Про результати навчальних досягнень
та рівень засвоєння програмового матеріалу
учнями 1-4 класів за підсумками
I семестру 2022-2023 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Відповідно до наказу Міністерства освіти та науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 за №154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Матківського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО, річного плану роботи школи та з метою дослідження рівня знань учнів закладу, у грудні адміністрацією закладу освіти проведено моніторинг якості викладання навчальних предметів у I семестрі 2022/2023 навчального року. Моніторингом були охоплені навчальні предмети, що викладаються у 2-4 класах.

Згідно з річним планом роботи Матківського ЗЗСО І-ІІ ст.-ЗДО, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці І семестру 2022/2023 н. р. адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 2-4-х класів (додаток 1).

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблиці, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей.

Протягом 1 семестру 2022-2023 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

У початкових класах на кінець І семестру – 43 учні: 1-2 класах – 21 учень, 3-4 класах – 22. Учні 1-2 класів оцінюються формувально та підсумково (семестрове та річне оцінювання). Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителів є об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугують зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Відповідно до Додатку № 2 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»), у 1-2 класах у графі «Характеристика навчальної діяльності» здійснюється за вибором ЗЗСО записами: Має значний успіх – «У», Демонструє помітний прогрес – «П», Працює за допомогою вчителя – «ДВ», Потребує постійної допомоги – «ПД».

У 1-2 класах підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання здійснюється вербально, за вибором ЗЗСО записами: Має значний успіх – «У», Демонструє помітний прогрес - «П», Працює за допомогою вчителя – «ДВ», Потребує постійної допомоги – «ПД»

Освітні галузі: «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» та навчальний предмет Основи християнської етики» - не оцінюються.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1 класу проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

У ході моніторингу з'ясовано, що учні 2-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Учні 3-4 класів оцінюються формуально та підсумково (річне оцінювання). Об'єктами формуального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Відповідно до Додатку № 3 до методичних рекомендацій щодо оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

У 3-4 класах у графі «Характеристика навчальної діяльності» здійснюється за вибором ЗЗСО записами: має значний успіх – «У», демонструє помітний прогрес «П», працює за допомогою вчителя – «ДВ», потребує постійної допомоги – «ПД»

У 3-4 класах підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання здійснюється рівнево за вибором ЗЗСО. За умов використання рівневої оцінки, рівень результату навчання позначається відповідною буквою : «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий).

Освітні галузі: «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» та навчальний предмет Основи християнської етики - не оцінюються.

Згідно з листом МОН, учителі фіксують результати перевірки та оцінювання діагностувальних робіт у зошитах (на аркушах з роботами) у вигляді коротких оцінних суджень з порадами щодо покращання результатів з урахуванням очікуваних результатів навчання та в бланках оцінювання.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем в успішності учнів є недостатня

сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями у повній мірі диференційований підхід до навчання, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 3-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу.

Серед причин зниження рівня навчальних досягнень учителі називають:

- відсутність зацікавленості учнів предметом;
- відсутність уваги при виконанні завдань;
- складність вивчення окремих тем з предметів;
- послаблення уваги з боку батьків, відсутність контролю за навчанням;
- систематичне не виконання домашніх завдань;
- небажання працювати в умовах дистанційного навчання.

Виходячи з вищевказаного,

Наказую:

1. Учителям початкових класів та учителям-предметникам:

1.1 Включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

1.2. Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

Постійно

1.3. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу.

Постійно

1.4. Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

Постійно

1.5. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану.

1.6. Продовжити цілеспрямовану роботу щодо формування в учнів необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до Освітньої програми під час викладання навчальних предметів.

Постійно

Постійно

1.7. Забезпечувати ефективну індивідуальну роботу з учнями, які показали середній та початковий рівні.

Протягом II семестру

1.8. Працювати над формуванням позитивної мотивації до навчання учнів.

Постійно

1.9. Використовувати різнорівневий дидактичний матеріал.

Протягом II семестру

1.10. Застосовувати інноваційні технології навчання.

Постійно

2. Керівникам методичних об'єднань проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації дистанційного навчання.

Постійно

3. Заступниці директора Ярославі РИК:

3.1. Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

3.2. Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступницю директора з НВР Ярославу РИК.

Директор:

Михайло ТРИЙЦЯТНИК

Ознайомлені:

	Ярослава РИК
	Іванна АНАСТАСИН
	Марія О. ІЛЬНИЦЬКА
	Марія Г. ІЛЬНИЦЬКА
	Оксана СІДАК
	Тетяна ЧИЧЕРСЬКА
	Наталія БІЛИНСЬКА
	Алла ЗУБРИЦЬКА
	Ігор ЦАП
	Галина Федько

**Про моніторингові дослідження результатів навченості учнів 1-4-х класів
з математики, української мови, англійської мови, курсу «Я досліджую світ»**

У початкових класах на кінець I семестру навчалось 43 учні: у 1-2 класах – 21 учень, у 3-4 класах – 22 учні.

Учні 1-4 класів оцінюються формувально та підсумково (річне оцінювання). Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

У 1-2 класах підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання здійснюється вербально, за вибором ЗЗСО записами: Має значний успіх – «У», Демонструє помітний прогрес - «П», Працює за допомогою вчителя – «ДВ», Потребує постійної допомоги – «ПД».

Освітні галузі: «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» а також навчальний предмет основи християнської етики - не оцінюються.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1 класу проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі-школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

У ході моніторингу з'ясовано, що учні 2-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів та у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Моніторинг здійснювався на основі оцінювання діагностувальних робіт (середнього арифметичного) учнів 3-4-х класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з вищеназваних предметів.

Результати моніторингових досліджень подані у таблицях та гістограмах.

Відповідно до Додатку № 3 до методичних рекомендацій щодо оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»).

У 3-4 класах підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання здійснюється рівнево за вибором ЗЗСО За умов використання рівневої оцінки, рівень результату навчання позначається відповідною буквою: «В» (високий), «Д» (достатній), «С» (середній), «П» (початковий).

Освітні галузі: «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» та навчальний предмет основи «християнської етики - не оцінюються.

Моніторинг особистих досягнень здобувачів 2-го класу за I семестр

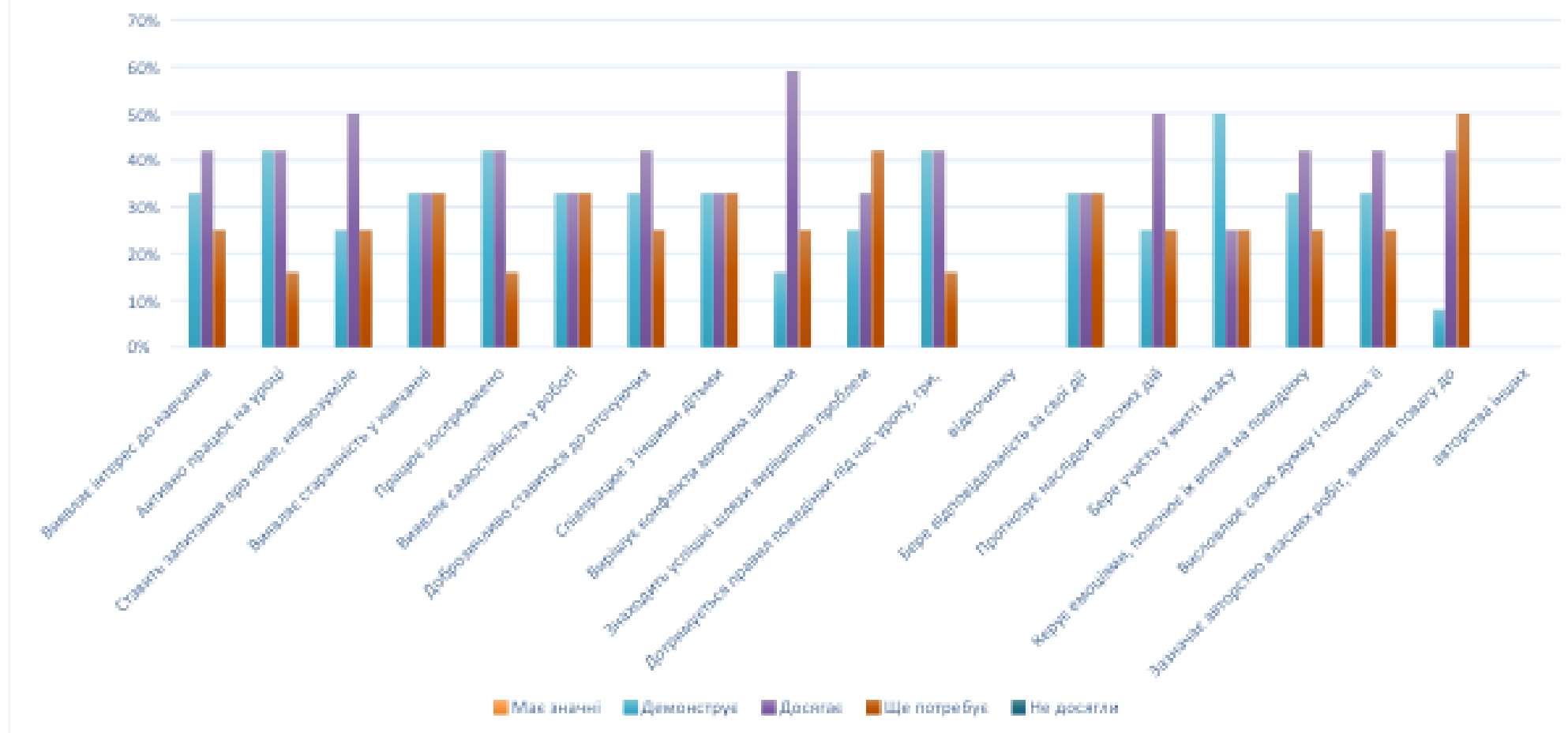
Всього учнів: 12

	Має значні успіхи	Має значні успіхи, %	Демонструє помітний прогрес	Демонструє помітний прогрес, %	Досягає результату з допомогою вчителя	Досягає результату з допомогою вчителя, %	Ще потребує уваги і допомоги	Ще потребує уваги і допомоги, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %
Виявляє інтерес до навчання	0	0%	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%
Активно працює на уроці	0	0%	5	42%	5	42%	2	16%	0	0%
Ставить запитання про нове, незрозуміле	0	0%	3	25%	6	50%	3	25%	0	0%
Виявляє старанність у навчанні	0	0%	4	33%	4	33%	4	33%	0	0%
Працює зосереджено	0	0%	5	42%	5	42%	2	16%	0	0%
Виявляє самостійність у роботі	0	0%	4	33%	4	33%	4	33%	0	0%
Доброзичливо ставиться до оточуючих	0	0%	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%
Співпрацює з іншими дітьми	0	0%	4	33%	4	33%	4	33%	0	0%
Вирішує конфлікти мирним шляхом	0	0%	2	16%	7	59%	3	25%	0	0%
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	0	0%	3	25%	4	33%	5	42%	0	0%
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	0	0%	5	42%	5	42%	2	16%	0	0%
Бере відповідальність за свої дії	0	0%	4	33%	4	33%	4	33%	0	0%
Прогнозує наслідки власних дій	0	0%	3	25%	6	50%	3	25%	0	0%
Бере участь у житті класу	0	0%	6	50%	3	25%	3	25%	0	0%

Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	0	0%	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%
Висловлює свою думку і пояснює її	0	0%	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	0	0%	1	8%	5	42%	6	50%	0	0%

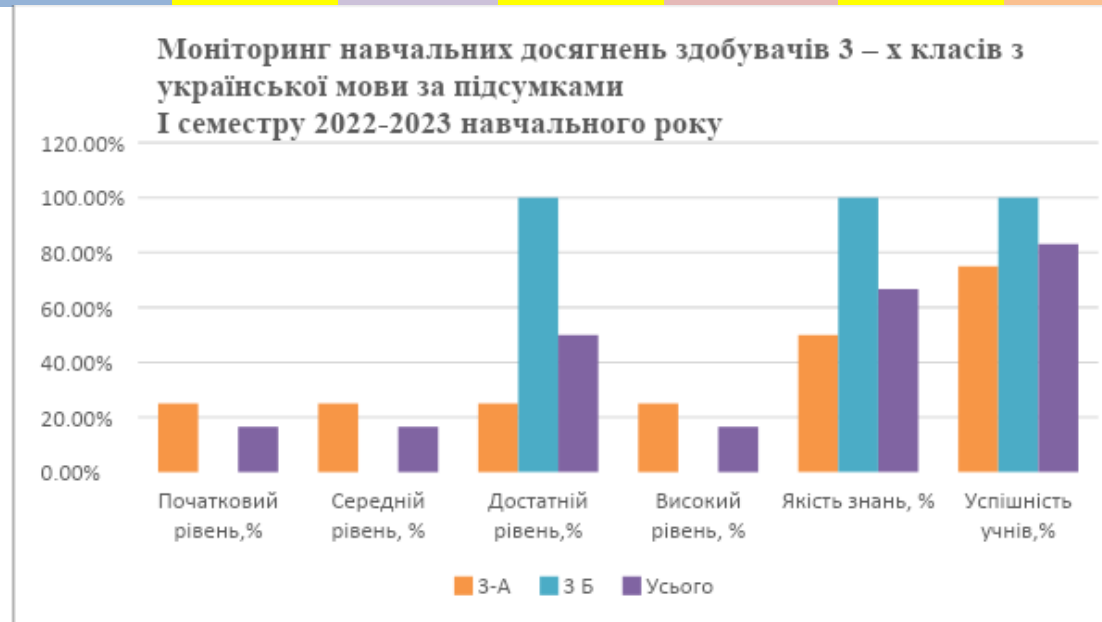
Моніторинг особистих досягнень здобувачів 2-го класу за I семестр

Всього учнів: 12



**Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 3 – х класів з української мови за підсумками
I семестру 2022-2023 навчального року**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
3-А	8	2	25%	2	25%	2	25%	2	25%	50%	75%
3-Б	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	100%	100,0%
Усього	12	2	16,5%	2	16,5%	6	50%	2	16,5	66,6%	83%



**Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 3 – х класів з математики за підсумками
I семестру 2022-2023 навчального року**

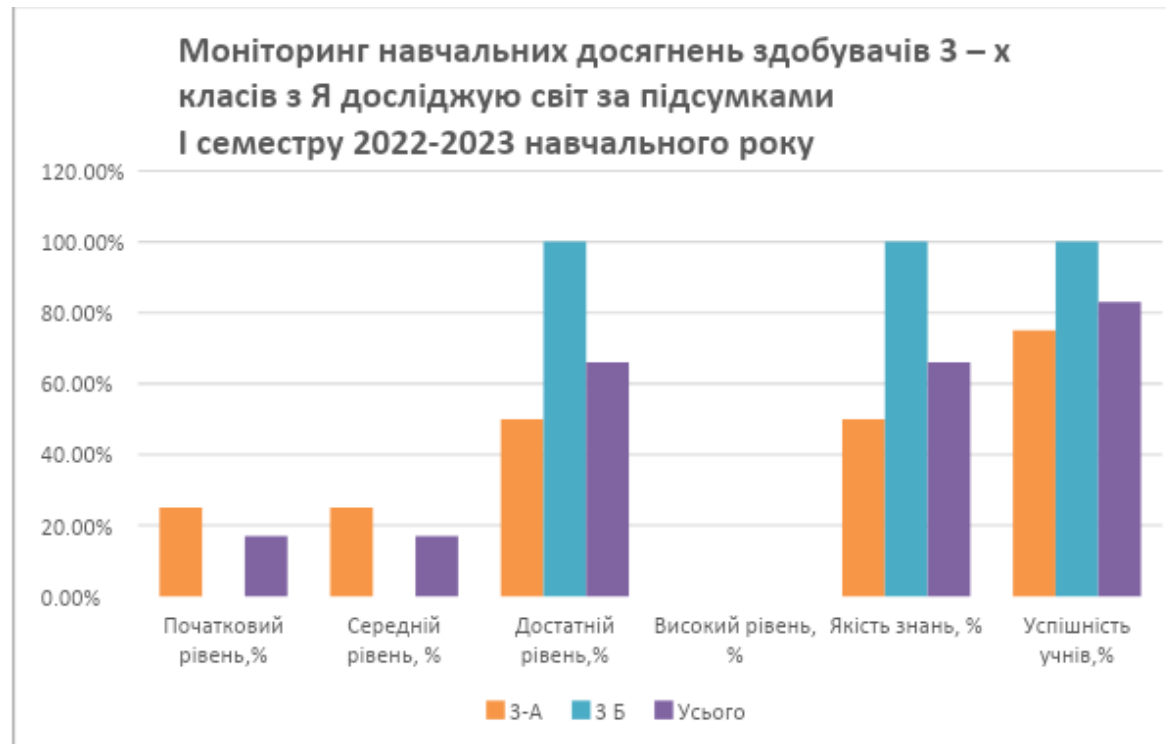
Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
3-А	8	3	37,5%	1	12,5%	3	37,5%	1	12,55	50%	62,5
3-Б	4	0	0%	0	0%	4	0%	0	0%	100%	100%
Усього	12	3	25%	1	8%	7	58%	1	8%	66,6%	75%



**Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 3 – х класів з предмету Я досліджую світ за підсумками
I семестру 2022-2023 навчального року**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
3-А	8	2	25%	2	25%	4	50%	0	0%	50%	75%
3-Б	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	100%	100%
Усього	12	2	17%	2	17%	8	66%	0	0%	66%	83%

**Моніторинг навчальних
3 – х класів з англійської
I семестру 2022-2023**



**досягнень здобувачів
мови за підсумками
навчального року**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
3-А	8	2	25%	4	50%	2	25%	0	0%	25%	75%
3-Б	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	50%	100%
Усього	12	2	16%	6	50%	4	33%	0	0%	33%	83%



Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з української мови за підсумками

І семестру 2022-2023 навчального року

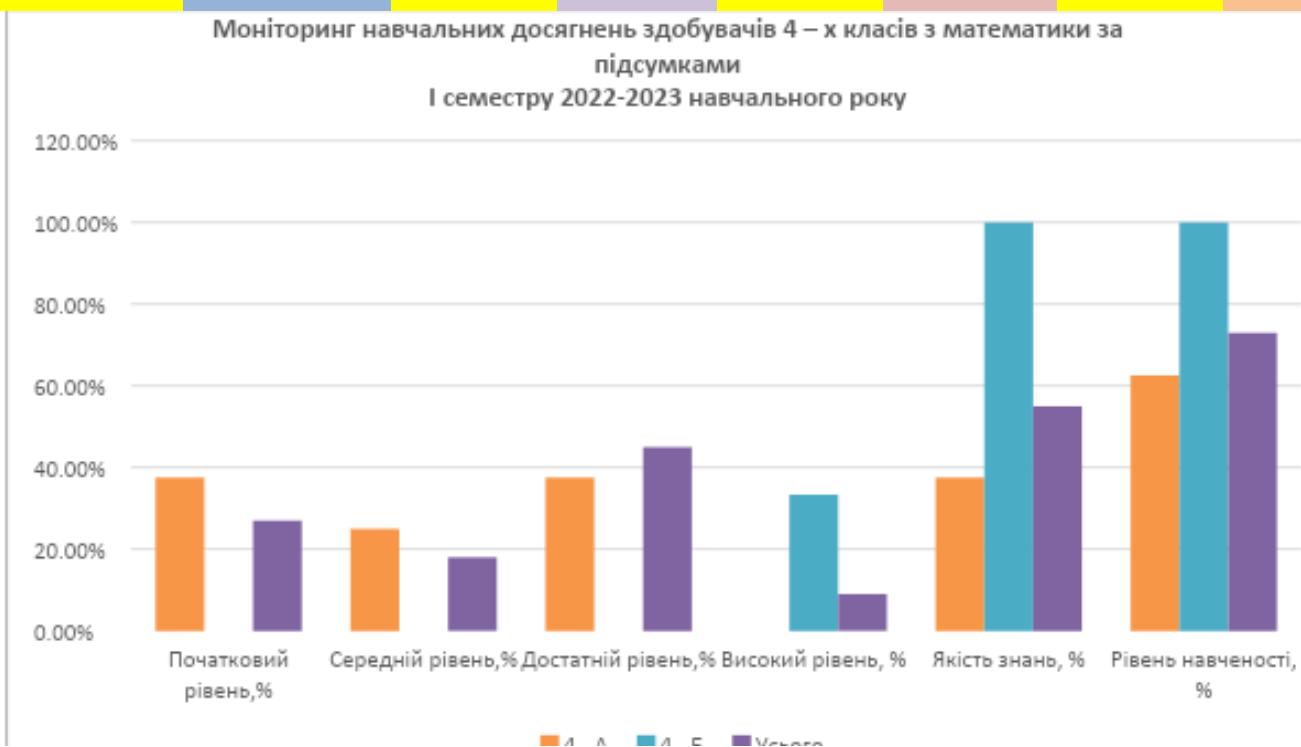
Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень, %	Загальна кількість	Високий рівень, %		
4-А	8	1	12,5%	4	50%	2	25%	1	12,5%	37,5%	87,5%
4-Б	3					3	100%			100%	100%
Усього	11	1	9%	4	36%	5	45%	1	9%	55%	90%

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з української мови за підсумками І семестру 2022-2023 навчального року



**Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з математики за підсумками
I семестру 2022-2023 навчального року**

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
4-А	8	3	37,5%	2	25%	3	37,5%	0	0%	37,5%	62,5%
4-Б	3	0	0%	0	0%	2	66,6	1	33,4	100%	100%
Усього	11	3	27%	2	18%	5	45%	1	9%	55%	73%

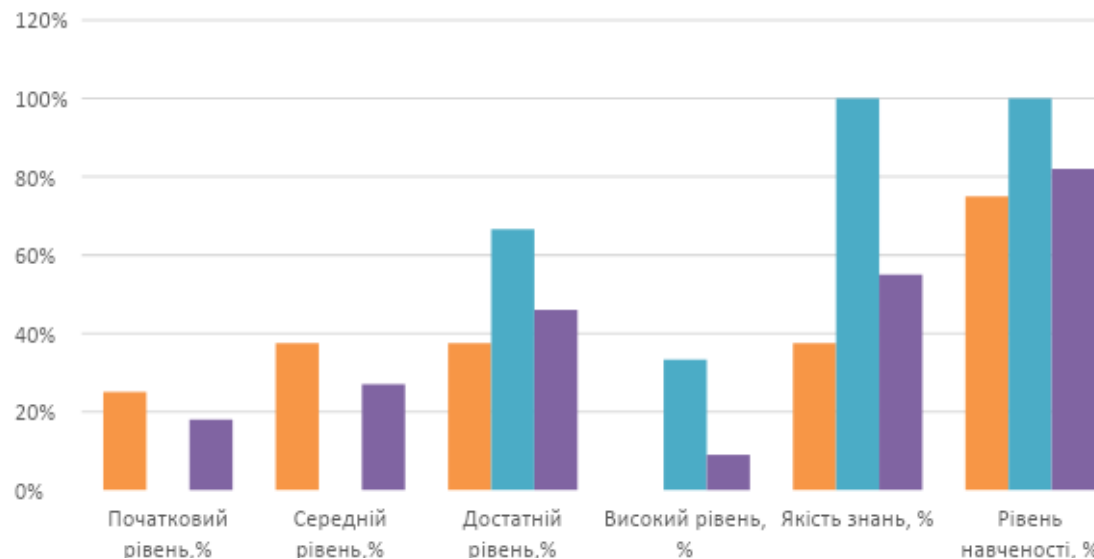


Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з предмету Я досліджую світ за підсумками

І семестру 2022-2023 навчального року

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
4-А	8	2	25%	3	37,5%	3	37,5%	0	0%	37,5%	75%
4-Б	3					2	66,6%	1	33,3 %	100%	100%
Усього	11	2	18%	3	27%	5	46%	1	9%	55%	82%

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з Я досліджую світ за підсумками І семестру 2022-2023 навчального року



Моніторинг навчальних досягнень здобувачів 4 – х класів з англійської мови за підсумками

І семестру 2022-2023 навчального року

Клас	Кількість учнів у класі	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Якість знань, %	Успішність учнів, %
		Загальна кількість	Початковий рівень, %	Загальна кількість	Середній рівень, %	Загальна кількість	Достатній рівень	Загальна кількість	Високий рівень		
4-А	8	4	50%	2	25%	2	25%	0	0%	25%	50%
4-Б	3					2	66,6%	1	33,3%	100%	100%
Усього	11	4	36%	2	19%	4	36%	1	9%	45%	63%

I семестру 2022-2023 навчального року

