

ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

Людмила ЛУЗАН
13.03.2023

14.03.2023

Любов Покроєва

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

«Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах»

***«Peculiarities of the Work of an Educator-Methodologist in Modern
Conditions»***

для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Заліська О.М., ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;

Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти,
к.пед.н.;

Нечай О.М., викладач секції розвивального навчання кафедри методики
дошкільної та початкової освіти;

Капустіна Н.М., методист з дошкільної освіти Центру громадянського
виховання

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики дошкільної та початкової освіти
№ 8 від 10.03.2023

Харків

1.1. Загальні положення. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації за темою «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти.

Освітню програму курсів підвищення кваліфікації за темою «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (Наказ МОН України № 1068 від 29.11.2022; розробник – відділ дошкільної та початкової освіти Державної установи «Інститут модернізації змісту освіти»), з урахуванням Методичних рекомендацій впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти (лист МОН України № 1/6015-22 від 03.06.2022).

1.2. Актуальність. Освітню програму «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти розроблено на підставі Базового компонента (Державного стандарту) дошкільної освіти, професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» й для виконання завдань «Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік», «Методичних рекомендації впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», у яких визначено такі необхідні професійні компетентності для керівника закладу дошкільної освіти: здоров'язбережувальна, проєктувальна, операційне управління закладом дошкільної освіти, організаційно-методична, комунікативна, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна, лідерська, емоційно-етична, стратегічне управління та розвиток закладу дошкільної освіти, стратегічна комунікація, нормативно-правова.

Усі компетентності, зазначені у Професійному стандарті є взаємопов'язаними, взаємообумовленими і необхідними для здійснення фахової діяльності на високому професійному рівні в сучасних умовах. У процесі розроблення освітньої програми курсів підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладу дошкільної освіти було враховано ключові позиції професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та Базового компонента дошкільної освіти.

1.3. Метою освітньої програми є вдосконалення загальних і професійних компетентностей (соціальної, цифрової, етичної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, операційного управління закладом дошкільної освіти, організаційно-методичної, комунікативної, здатності до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційної, лідерської, емоційно-етичної, стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти, стратегічної комунікації, нормативно-правової) вихователя-методиста закладу дошкільної

освіти, необхідних для швидкого й ефективного реагування на зміни під час професійної діяльності в сучасних умовах.

Виходячи з мети, завданнями підвищення кваліфікації вихователя-методиста закладу дошкільної освіти визначено

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо

- упровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», зокрема, загальних та професійних компетентностей;

- сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу в сучасних умовах;

- психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;

- **удосконалення професійних умінь** щодо

- дій вихователя-методиста закладу дошкільної освіти з організації освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку в сучасних умовах;

- освіти дітей з особливими освітніми потребами;

- планування, аналізу та коригування освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку в складних умовах;

- надання психолого-педагогічної допомоги дітям, які опинилися в кризових ситуаціях;

- **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

Цільова аудиторія освітньої програми – вихователі-методисти закладів дошкільної освіти.

Обсяг: 90 годин (3 кредити ЄКТС).

1.5. Структура освітньої програми:

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах.

Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5. Безперервний особистісний та професійний розвиток.

Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

Модуль 6. Організаційно-діагностичний.

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- змісту й структури професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти;
- нормативно-правових аспектів організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО;
- алгоритму здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- практичних аспектів підвищення рівня мовленнєвої культури вихователя-методиста ЗДО.

Уміння:

- використовувати зміст професійних стандартів «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти» в своїй професійній роботі;
- дотримуватися нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти;
- використовувати алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до реалізації професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти;
- готовність до реалізації професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти;
- готовність дотримання академічної доброчесності та авторського права;
- дотримання організаційних аспектів проведення атестації педагогічних працівників відповідно до вимог нового Положення про атестацію педагогічних працівників;
- здійснення професійної діяльності державною мовою
- готовність дотримання академічної доброчесності та авторського права.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- ціннісних вимірів в сучасній дошкільній освіті;
- диджиталізації освіти;
- напрямів національно-патріотичного виховання дошкільників як актуального вектора дошкільної освіти;
- LEGO та STREAM-технологій як трендів в дошкільній освіті.

Уміння:

- застосовувати сучасні підходи до навчання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти в сучасних умовах;
- впроваджувати засади національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах;
- працювати над формуванням власної інформаційно-цифрової компетентності;
- впроваджувати тренди в дошкільної освіти в освітньому процесі ЗДО.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти;
- особистісна орієнтація на національно-патріотичне виховання дошкільників;
- особистісна орієнтація на формування здорового способу життя дошкільників.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- ефективних підходів до планування освітнього процесу в ЗДО;
- внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО;
- сучасних вимог до проведення занять з дітьми різних вікових груп;
- шляхів формування в дошкільників інтересу до книжок та читання в ЗДО та вдома.

Уміння:

- дотримуватися особливостей реалізації освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- застосовувати синхронний та асинхронний формати освітнього процесу в професійній діяльності;
- спиратися на зміст та умови впровадження освітньої технології «Радість розвитку» Т. Піроженко;
- враховувати сучасні вимоги й підходи до проведення заняття з фізичного розвитку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- формування в дошкільників інтересу до книжок та читання;
- розвиток рухової та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників;
- інтеграція медіаосвіти в ЗДО.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- складових конфліктологічної компетентності;

- вікових особливостей сучасних дітей дошкільного віку;
- актуальних питань інклюзивного навчання;
- комунікації з батьками дошкільників як ключовий вектор здійснення освітнього процесу в ЗДО в сучасних умовах;
- особливостей поведінки людини в кризових і надзвичайних ситуаціях;
- шляхів створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу;

Уміння:

- ефективно врегульовувати конфлікти;
- враховувати вікові особливості сучасних дітей під час психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- враховувати особливості організації якісної інклюзивної освіти в ЗДО;
- використовувати маркери визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку;
- надавати першу психологічну допомогу в кризових ситуаціях;
- організовувати комунікацію з батьками дошкільників;
- **Диспозиції (цінності, ставлення):**
- розуміння необхідності врегулювання конфліктів;
- запобігання насильства стосовно дітей в освітньому процесі ЗДО;
- освітнє інклюзивне середовище, вільне від насильства та булінгу.

МОДУЛЬ 5. Безперервний особистісний та професійний розвиток.
Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- алгоритму моделювання, інструментів самооцінювання професійної діяльності;
- системи підготовки до участі в професійних конкурсах педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- лідерської компетентності вихователя-методиста ЗДО;
- формування позитивного іміджу ЗДО як чинника фахового зростання педагогів;
- інформаційно-комунікаційної професійної компетентності вихователя-методиста ЗДО;
- азів підприємливості та фінансової грамотності.

Уміння:

- розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку вихователя-методиста ЗДО;
- супроводу під час підготовки до участі в професійних конкурсах педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- розвитку лідерських якостей;
- формування позитивного іміджу ЗДО;

- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в своїй роботі.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлене позитивне ставлення до необхідності розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку керівника ЗДО;
- особистісна орієнтація на формування професійної компетентності «Здатність до навчання впродовж життя»;
- дотримання способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет;
- лідерство й партнерська взаємодія;
- формування позитивного іміджу ЗДО.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми:

1) А2 (проектувальна): здатність до проектування та аналізу ефективності організації освітнього простору, здатність проектувати освітній простір закладу дошкільної освіти з урахуванням вікових особливостей, психічного розвитку та потреб здобувачів освіти, здатність до створення безпечних та нешкідливих умов праці відповідно до вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;

2) Б2 (організаційно-методична): здатність забезпечувати організацію освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в складних умовах, надавати методичну підтримку педагогічним працівникам ЗДО, створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану;

3) В1 (здатність до навчання впродовж життя): здатність аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати власної професійної діяльності; здатність визначати індивідуальну потребу та планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і оперативних цілей;

4) В2 (інформаційно-комунікаційна) здатність орієнтуватись в інформаційному просторі; здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси;

5) Г3 (нормативно-правова): здатність керуватися в управлінській діяльності законодавством України відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», здатність здійснювати професійну діяльність державною мовою.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	16
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО	10
3.	Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах	28
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	16
5.	Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти	16
6.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/3 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

*курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми
«Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах»
для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти*

Назва модуля (інваріантна складова)	№ тем и	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначенн я компетент- ностей, що розвивають ься	Усьог о годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	1.1	Нова українська школа: філософія змін.	A2.2.Y1	2
	1.2	Зміст і структура професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Кодифікація трудових функцій, загальних і професійних компетентностей, знань, умінь та навичок вихователя ЗДО, їх місце в структурі Стандарту	A1, A2, B1.4, B2, B1.1.32, Г3.1	2
	1.3	Зміст і структура професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Кодифікація трудових функцій, загальних і професійних компетентностей, знань, умінь та навичок вихователя ЗДО, їх місце в структурі Стандарту	A1, A2, B1.4, B2, B1.1.32, Г3.1	2
	1.4	Нормативні документи, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти	B2.1.31, Г3.1	2
	1.5	Актуальне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО	B2.1, Г3.1.Y1	2
	1.6	Алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в складних умовах та надзвичайних ситуацій	A1.1, A2.2	2
	1.7	Забезпечення дотримання пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності	A1.1, A2.2	2
	1.8	Здійснення професійної діяльності державною мовою	Г3.4	2
	1.9	Нормативно-правові аспекти організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО	A2.2.32, B1.4.Y6, Г3.1	2

	1.10	Академічна свобода вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Академічна доброчесність педагога. Авторське право	ГЗ.3	2
	1.11	Громадянська компетентність керівника ЗДО	ЗК.01	2
	Разом годин на модуль			16
II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО	2.1	Особливості впровадження Концепції НУШ у дошкільній освіті: результати, тенденції, перспективи	Б2.1	
	2.2	Базовий компонент дошкільної освіти (2021) як чинник доступної та якісної дошкільної освіти	Б2.1.31	
	2.3	Ціннісні виміри в сучасній дошкільній освіті. Національно-патріотичне виховання дошкільників як актуальний вектор дошкільної освіти	ЗК.01, ЗК.03, А2.1, А2.2, А2.3, А2.4 А2.7	
	2.4	Виховання в учасників освітнього процесу орієнтирів здорового способу життя: національні пріоритети	А1.1.У3	
	2.5	Актуальні вектори забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою	Б2.1.У2	
	2.6	LEGO-технологія та STREAM-технології як тренди в дошкільній освіті	А2.1, Б2.1.У4	
	2.7	Управління закладом дошкільної освіти: лайфхаки для взаємодії з учасниками освітнього процесу	Б3.1	
	2.8	Усвідомлення конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Ненасильницька комунікація в умовах освітнього процесу ЗДО	Г1.2, Г2.2	
	2.9	Диджиталізація освіти. Інформаційно-цифрова компетентність вихователя-методиста ЗДО в сучасних умовах	ЗК.04, В2.1, В2.2	
	Разом годин на модуль			10
III. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах	3.1	Планування, аналіз та коригування діяльності закладу дошкільної освіти в сучасних умовах: практичні рекомендації	А1.1.У1, А2.1, Г1.1	
	3.2	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО: методичні кейси	А2.1	
	3.3	Дослідження якості дошкільної освіти з використанням Міжнародного інструменту оцінювання ECERS	А2.1, Г1.3	
	3.4	Методична підтримка та супровід педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти	Б2.3	
	3.5	Сучасні вимоги до проведення занять з дітьми різних вікових груп	Б2.3, Г1.3, Г3.1	
	3.6	Синхронний та асинхронний формати освітнього процесу. Як підготувати та провести дистанційне заняття для дошкільників	Б2.3, Г1.3, Г3.1	

	3.7	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	A1.1.U3, B2.1.31	
	3.8	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Ефективне використання мовних ігор	B2.1.31	
	3.9	Використання психомоторних ігор і дій для розвитку дрібної моторики дошкільників в умовах дистанційного навчання	A2.1, B2.1	
	3.10	Шляхи формування в дошкільників інтересу до книжок та читання в ЗДО та вдома	A2.1.U3, B2.1	
	3.11	Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	B2.1.31	
	3.12	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»	B2.1.31	
	3.13	Лекція-круглий стіл. Особливості реалізації освітнього напрямку «Гра дитини»: сучасні вимоги, тенденції, реалії, перспективи	A2.1, B2.1	
	3.14	Загальні підходи та особливості інтеграції медіаосвіти в ЗДО	ЗК.04, B2.3	
	3.15	Освітня технологія «Радість розвитку» Т. Піроженко: зміст, умови впровадження, ресурси	A2.1, B2.1.U4	
	3.16	Заняття з фізичного розвитку: сучасні вимоги й підходи до проведення	B2.1.31, B2.3, Г1.3, Г3.1	
Разом годин на модуль				28
IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Вікові особливості сучасних дітей дошкільного віку	A2.1.U3	
	4.2	Насильство стосовно дитини як суспільне явище	A1.2	
	4.3	Шляхи створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу	A1.2	
	4.4	Визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку. Співпраця з фахівцями ІРЦ	ЗК.06, A1.2.U2, B2.1	
	4.5	Організація діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	B1.4.35, B2.2	
	4.6	Лекція-консультація. Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори	A1.2, A2.1.33, B2.1.34, Г3.1	
	4.7	Універсальний дизайн в ЗДО. Створення розвивального освітнього середовища.	A2.1.33, A2.1.U3	
	4.8	Система раннього втручання в Україні	B2.1	
	4.9	Засади педагогіки партнерства. Організація комунікації з батьками дошкільників як ключовий вектор здійснення освітнього процесу в ЗДО в сучасних умовах	ЗК.02, B3.1.33	

	4.10	Особливості поведінки людини в кризових і надзвичайних ситуаціях. Принципи надання першої психологічної допомоги	Г1.2, Г2.1	
	4.11	Посттравматичні стресові розлади (ПТСР) у дітей: що потрібно знати дорослим	Б2.1.34, Б3.1.31, Г2.2	
	4.12	Конфліктологічна компетентність як чинник професіоналізму педагога	Г1.2, Г1.3	
	Разом годин на модуль			16
V. Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти	5.1	Індивідуальні траєкторія професійного розвитку керівника ЗДО: алгоритм моделювання, інструменти самооцінювання професійної діяльності	Б1.4.36, В1.1, В1.2	
	5.2	Формування позитивного іміджу ЗДО	Г1.2	
	5.3	Лідерська компетентність педагога	Г1.1, Г1.1.33	
	5.4	Удосконалення здатності вихователя-методиста спілкуватися державною мовою: практичні аспекти	Г3.4	
	5.5	Діяльність психологічної служби та соціально-педагогічний патронаж в ЗДО	А1.3	
	5.6	Зарубіжні концепції, теорії, парадигми дошкільної освіти: можливості імплементації в практику вітчизняних ЗДО	Б2.1.У3	
	5.7	Інформаційно-комунікаційна компетентність вихователя ЗДО: навчаємося критично сприймати й оцінювати інформацію в освітньому медіапросторі	ЗК.04, В2.1.31	
	5.8	Як організувати діяльність гуртка в ЗДО: створення, затвердження й упровадження навчальної програми гуртка	Б1.4.36, Б2.1, В1.2	
	5.9	Як правильно створювати документи в текстовому редакторі MS Word	ЗК.04	
	5.10	Основи медіаграмотності, способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет. Безпечна поведінка в цифровому середовищі	ЗК.04, В2.3	
	5.11	Підприємливість та фінансова грамотність	ЗК.05	
Разом годин на модуль			16	
VI. Організаційно-діагностичний	6.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	6.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				90/3
Усього за модулями				90/3

