



GRADES 1 to 12

DAILY LESSON LOG

Paaralan: Visit DepEdResources.com for More

Baitang: 2

Pangalan ng Guro:

Asignatura: ARALING PANLIPUNAN

Petsa at Oras ng Pagtuturo: SEPT. 30 – OCT. 4, 2024 (WEEK 1)



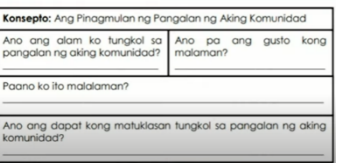
Markahan at Linggo: Ikalawang Markahan


OBJECTIVES	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
A. Content Standard	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Ang mag-aaral ay... naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad
B. Performance Standard	Ang mag-aaral ay... Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Ang mag-aaral ay... Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Ang mag-aaral ay... Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Ang mag-aaral ay... Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad	Ang mag-aaral ay... Nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa pagtatanong at pakikinig sa mga kuwento ng mga nakatatanda sa komunidad AP2KNN- Ila-1	Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa pagtatanong at pakikinig sa mga kuwento ng mga nakatatanda sa komunidad AP2KNN- Ila-1	Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa pagtatanong at pakikinig sa mga kuwento ng mga nakatatanda sa komunidad AP2KNN- Ila-1	Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa pagtatanong at pakikinig sa mga kuwento ng mga nakatatanda sa komunidad AP2KNN- Ila-1	Nakapagbibigay ng Pre-assessment Test/ Diagnostic Test
II. CONTENT	Pinagmulan ng Sariling Komunidad	Pinagmulan ng Sariling Komunidad	Pinagmulan ng Sariling Komunidad	Pinagmulan ng Sariling Komunidad	Pre-assessment Test/ Diagnostic Test
III. LEARNING RESOURCES	K to 12 MELC pp 30 ADM MODULE/SLM/PIVOT	K to 12 MELC pp 30 ADM MODULE/SLM/PIVOT	K to 12 MELC pp 30 ADM MODULE/SLM/PIVOT	K to 12 MELC pp 30 ADM MODULE/SLM/PIVOT	K to 12 MELC pp 30 ADM MODULE/SLM/PIVOT
A. References					
1. Teacher's Guide pages					
2. Learner's Materials pages					

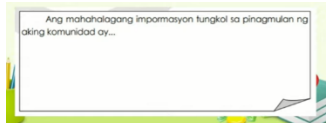
3. Textbook pages					
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					
B. Other Learning Resource					Pre-assessment Test/ Diagnostic Test Files
III. PROCEDURES					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	<p>Magpakita ng larawan ng iba't ibang komunidad.</p> <p>Mga Tanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilarawan ang mga larawan. 2. Ano ang naobserbahan niyo? Kagaya ba ng inyong komunidad ang mga nasa larawan? 3. Paano kaya nagsimula ang mga komunidad na ito? 	<p>Ipakita ang larawan ng sariling komunidad.</p>	<p>Magpakita ng larawan ng komunidad.</p>	<p>Ipakita ang mapa ng Pilipinas. Ipakita rin ang mga taniyag na komunidad sa Pilipinas.</p> <p>Anong komunidad na ang napasyalan niyo? Naging interesado ba kayo sa pinagmulan nito?</p>	
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Sa araling ito, malalaman natin kung paano nagsimula ang ilan sa mga komunidad.</p>	<p>Pag-usapan ang sariling komunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ano ang pangalan ng inyong sariling komunidad? 2. Sino-sino ang mga namumuno rito? 3. May pagbabago bang naganap sa inyong komunidad? Ano-ano ang mga ito? 	<p>Pag-usapang muli ang sariling komunidad.</p>	<p>Pag-uusapan sa araling ito ang pinagmulan ng iba pang komunidad.</p>	Awit
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	<p>Magpakita ng mapa sa inyong rehiyon.</p>	<p>Magtawag ng mga bata at basahin ang kanilang mga takdang aralin.</p> <p>Isasalaysay ng mga bata ang pinagmulan ng sarili nilang komunidad.</p>	<p>Ipaskil ang mga takdang aralin ng mga bata sa pisara.</p>	<p>Isasalaysay ng mga bata ang kanilang sinaliksik.</p>	Pagbibigay ng pamantayan
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	<p>Pagtalakay sa pinagmulan ng mga ilang komunidad.</p> <p>Tarlac</p> <p>Ang pangalan ng Tarlac ay nanggaling sa isang uri ng damo o talahib na kilala bilang "malatarlak". Ito ay itinatag nina Don Carlos Miguera at Don Narciso Castañeda noong 1788. Ang lalawigan ng Tarlac ay kilala bilang Melting Pot ng Gitnang Luzon. Binubuo ng mga kultura ng mga Ilokano, Kapampangan, Pangasinense, Tagalog at mga Aeta.</p>	Pagbabahagi	Babasahin at pag-aaralan ang mga ginawang story map ng mga bata.	Pagbabahagi	Pagsasabi ng panuto



Ang pangalan ng Tarlac ay nanggaling sa isang uri ng damo o talahib na kilala bilang "malatarlak". Ito ay itinatag nina Don Carlos Miguera at Don Narciso Castañeda noong 1788. Ang lalawigan ng Tarlac ay kilala bilang Melting Pot ng Gitnang Luzon. Binubuo ng mga kultura ng mga Ilokano, Kapampangan, Pangasinense, Tagalog at mga Aeta.

	 <p>Maynila Ang pangalang Maynila o Maynilad ay galing sa isang uri ng damo na kung tawagin ay nilad. Napakaraming nilad na tumubo sa tabing ilog at sapa sa pook na ito. Lahat ng makakita sa damo ay tinatawag nila ng May-nilad. Kaya tinawag nila itong Maynilad sa kabuhatan ng mga tao.</p> <p>Caloocan City Sinabing ang pinagmulan ng pangalan na Kalookan ay ang salitang Tagalog na <i>kalook</i>.</p> <p>Caloocan City May ilan ring paniniwala ang ilang residente na ito ay nagmula sa salitang <i>look</i> o <i>sulok</i> dahil ang Kalookan noong unang panahon ay matatagpuan sa pinakasalok na kung saan ang mga hangganan ng lumang bayan ng Tondo at Tambobong (na ngayon ay Malabon) ay nagtatagpo.</p>	<p>1. Paano niyo nalaman ang pinagmulan ng sarili niyong komunidad?</p>	<p>Gabay na Tanong</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anong-anong mahahalagang pangyayari sa inyong komunidad noon? 2. Paano nagbago ang inyong komunidad? 3. Bakit mahalagang munawaan ang mga pagbabagong nangyayari sa inyong komunidad? 4. Paano nakaaapekto ang mga pagbabagong ito sa pamumuhay ng mga tao? 	<p>1. Paano niyo nalaman ang pinagmulan ng mga komunidad na iyan?</p>							
<p>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</p>	<p>Gawin: Punan ang bawat patlang. Piliin ang sagot sa kahon.</p>  <p>Maaaring makakuha ng impormasyon tungkol sa kuwento ng komunidad sa pamamagitan nang _____ at _____ sa mga kuwento ng mga nakatutanda sa komunidad.</p> <p>Ang pangalan ng isang komunidad ay maaaring mula sa pangalan ng mga bagay na makikita sa komunidad gaya ng _____ o anumang bagay.</p>	<p>Pagbabahagi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakit mahalagang malaman ang pinagmulan ng sarili niyong komunidad? 	<p>Pag-usapan</p> <p>Paano napanatili ang pagkakalilanlan ng inyong komunidad sa kabila ng mga pagbabagong ito?</p>	<p>Pagbabahagi</p> <p>Mahalaga rin ba na malaman at maunawaan ang pinagmulan ng iba pang komunidad?</p>	<p>Pagsagot sa pagsusulit</p>						
<p>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</p>	<p>Kumpletuhin ang graphic organizer.</p> 	<p>Ano ang inyong komunidad noon at ngayon? Ilarawan.</p> <table border="1" data-bbox="940 1185 1249 1388"> <tr> <th colspan="2">Ang aking Komunidad</th> </tr> <tr> <th>Noon</th> <th>Ngayon</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Ang aking Komunidad		Noon	Ngayon			<p>Ano ang nagiging kaugnayan ng mga pagbabagong ito sa pinagmulan ng inyong komunidad?</p>	<p>Ilarawan ang komunidad na inyong napili na sinaliksik. Ilahad ang kung ano ang nagustuhan niyo rito.</p>	<p>Pagtsek ng Pagsusulit</p>
Ang aking Komunidad											
Noon	Ngayon										
<p>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</p>					<p>Magpakita ng katapatan sa pagsusulit.</p>						

<p>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</p>	<p>Bakit mahalagang maunawaan ang pinagmulan ng komunidad?</p>	<p>Paano natin malalaman ang pinagmulan ng sarili nating komunidad?</p>	<p>Bakit mahalagang mapanatili ang kwentong pinagmulan ng inyong komunidad sa kabila ng pagbabago?</p>	<p>Bakit mahalagang maunawaan ang pinagmulan ng iba pang komunidad?</p> <p>Maliban sa pakikinig ng mga kuwento, ano pa ang maaaring paraan para malaman ang pinagmulan ng ibang komunidad?</p>							
<p>Application</p>	<p>Gawin: Iguhit ang sariling komunidad. Magkuwento tungkol sa alam mong pinagmulan nito.</p>	<p>Pangkatang Gawain: Ilista ang maaari mong gawin para mapanatili ang pagkakakilanlan ng inyong sariling komunidad. Punan ang graphic organizer.</p> <table border="1" data-bbox="943 683 1252 1084"> <tr> <td>Ang aking gagawin para mapanatili ang pagkakakilanlan ng aking komunidad ay....</td> </tr> <tr> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>5.</td> </tr> </table>	Ang aking gagawin para mapanatili ang pagkakakilanlan ng aking komunidad ay....	1.	2.	3.	4.	5.	<p>Pangkatang Gawain: Kumpletuhin ang Venn Diagram.</p>  <p>Ikumpara ang pinagmulan ng inyong komunidad sa ibang komunidad. Sa gitna, ano ang pagkakatulad o pagkakarpareho ng inyong komunidad sa napiling komunidad.</p>	<p>Iguhit ang komunidad na inyong sinaliksik.</p>	
Ang aking gagawin para mapanatili ang pagkakakilanlan ng aking komunidad ay....											
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
<p>I. Evaluating learning</p>	<p>Pagpapakita ng sariling guhit at pagtatalakay dito.</p>	<p>Sagutin ang bawat tanong ng TAMA o MALI.</p>	<p>Pagbabahagi ng ginawang awtput.</p>	<p>Pagbabahagi ng ginawang awtput.</p>	<p>Itala ang mga puntos ng mag-aaral.</p>						

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Maaaring malaman sa tsismis ang pinagmulan ng sariling komunidad. 2. Ang pagtatanong sa mga nakatatanda ay nalalaman natin ang pinagmulan ng ating komunidad. 3. Ang pananaliksik ay isang paraan para malaman ang pinagmulan ng sariling komunidad. 4. Hindi mahalagang maunawaan ang pinagmulan ng sariling komunidad. 5. Kailangang isaisip at isapuso kung paano nagsimula ang sariling komunidad. 			
J. Additional activities for application or remediation	<p>Mag-interbyu o magtanong sa mga magulang o nakatatanda tungkol sa</p> 	<p>Gumawa ng sariling story map tungkol sa kung paano nagsimula ang sariling komunidad.</p>	<p>Pumili ng isang komunidad. Magsaliksik tungkol sa pinagmulan nito at maghandang ibahagi sa klase bukas.</p>	<p>Magsaliksik pa at magtanong tungkol sa pinagmulan ng iba pang komunidad.</p>	<p>Bigyan ng paghahamon ang mga mag-aaral para sa susunod na pagtataya</p>

	pinagmulan ng sariling komunidad.				
IV. REMARKS					
V. REFLECTION					
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
D. No. of learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab

	Additional Clerical works	Additional Clerical works	Additional Clerical works	Additional Clerical works	Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition