UNESA	**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA** **FAKULTAS KETAHANAN PANGAN** **PROGRAM STUDI BIOTEKNOLOGI**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Otorisasi & Properti Matakuliah

Nama MK	Kode MK	Rumpun MK	SKS	Alokasi SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Evaluasi Program PKL			**Teori: 2** **Praktek:**	6	2 November 2026

AUTHORIZATION	Nama Pengembang RPS	Nama Koordinator RMK	Nama Koordinator Program Studi
			Dr. Ratih Dewi Saputri, S.Si., M.Si.

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan penerapan kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi program suatu proyek di tempat PKLsecara kontekstual sebagai bentuk penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam dunia kerja yang ditinjau dari perencanaan, perancangan, pelaksanaan dan pasca pelaksanaan program proyek di tempat PKL.
Model Pembelajaran	
Sumber Belajar Mata Kuliah	**Utama:**

- Junaidi, Aris dkk. 2020. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Tim Unesa. 2020. *Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka*. Surabaya: Unesa
- -. 2020. *Panduan Penyelenggaraaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- -----. 2017. *Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi*. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
- -----. 2017. *Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan*. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Pendukung:

- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher.
Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer
Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Capaian Pembelajaran (CP)</td><td colspan="2">CPL Prodi yang dibebankan pada MK</td></tr>
<tr><td>CPL4-SKI2</td><td>Mampu merancang suatu kegiatan untuk memecahkan masalah dengan menerapkan kapabilitas di bidang bioteknologi yang mengacu pada ecopreunership</td></tr>
<tr><td>CPL7-S1</td><td>Membangun kerjasama tim dan memiliki jiwa kewirausahaan yang berwawasan lingkungan, serta mengambil keputusan yang benar, jujur dan bertanggung jawab dalam memecahkan masalah bioteknologi penyelesaian masalah prosedural.</td></tr>
<tr><td>CPL8-S2</td><td>Mampu beradaptasi dengan berbagai perkembangan ilmu bioteknologi, terus berkembang dan belajar sepanjang hayat untuk melanjutkan pendidikan, baik formal maupun nonformal SN Dikti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)</td></tr>
<tr><td>CPMK-S9</td><td>Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab pada evaluasi program proyek di tempat PKL secara mandiri berdasarkan asas asas legalitas, kejelasan tujuan dan hasil; kemitraan, kesetaraan, dan kebersamaan; kepentingan nasional dan dsaerah; saling menghargai dan menguntungkan; menjunjung asas musyawarah untuk mufakat dalam setiap pengambilan keputusan; terencana; dapat dipertanggungjawabkan; dan berbasis indikator kinerja efektif dan efisien.</td></tr>
<tr><td>CPMK-P</td><td>Mampu menguasai prinsip dan teknik perencanaan dan evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>CPMK-KU5</td><td>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah hasil evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>CPMK-KU7</td><td>Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi program proyek di tempat PKL terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan</td></tr>
<tr><td>CPMK-KK 1</td><td>Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program proyek dengan model evaluasi program yang tepat</td></tr>
<tr><td>CPMK-KK 2</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK1</td><td>Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK2</td><td>Mampu menyusun dan menerapkan prinsip, bentuk dan teknik evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK3</td><td>Mampu menyusun instrument evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK4</td><td>Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek di tempat PKL</td></tr>
<tr><td>Sub-CPMK5</td><td>Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi program proyek di tempat PKL
.</td></tr>
<tr><td>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</td><td colspan="2">
1. Penyusunan tujuan evaluasi.
2. Penyusunan prinsip, bentuk dan teknik evaluasi.
3. Penyusunan instrumen evaluasi.
4. Pengolahan data hasil evaluasi program.
5. Interpretasi hasil evaluasi dan penyimpulan
</td></tr>
</table>

Pert Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*) (5)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)		(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program proyek di tempat PKL	a. Menganalisis tujuan evaluasi program proyek di tempat PKL **b.** Menyusun tujuan evaluasi program proyek di tempat PKL	**Portofolio**	- Case based learning	**3 x 50**	1. Pustaka utama 2. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Lee J Cronbach. 1982. ***Designing Evaluations of Educational and Social Programs***. Washington: Jossey-Bass Publisher. 4. Payne, David A. 1994. **Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.** Jerman: Springer 5. Widoyoko, Eko Putro. 2009. ***Evaluasi Program Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	● Aktivitas partisipatif (20%), ● Hasil proyek (30%) ● Tugas (10%) ● Kuis (10%) ● UTS (10%) UAS (20%)

3-4	Mampu menerapkan prinsip, bentuk dan Teknik evaluasi program proyek di tempat PKL	a. Menerapkan prinsip evaluasi program proyek di tempat PKL b. Menerapkan bentuk evaluasi program proyek di tempat PKL c. Menerapkan tenik evaluasi program proyek di tempat PKL	**Portofolio**	**Project based learning**	**6 x 50**	1. Pustaka utama 2. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Lee J Cronbach. 1982. ***Designing Evaluations of Educational and Social Programs***. Washington: Jossey-Bass Publisher. 4. Payne, David A. 1994. **Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.** Jerman: Springer 5. Widoyo, Eko Putro. 2009. ***Evaluasi Program Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	● Aktivitas partisipatif (20%), ● Hasil proyek (30%) ● Tugas (10%) ● Kuis (10%) ● UTS (10%) UAS (20%)

5-7	Mampu menyusun instrument evaluasi program	a. menyusun kisi-kisi instrumen evaluasi program proyek di tempat PKL b. menyusun instrument evaluasi program proyek di tempat PKL c. menyusun pedoman penskoran instumen evaluasi program proyek di tempat PKL	**Portofolio**	**Project based learning**	**9 x 50**	1. Pustaka utama 2. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Lee J Cronbach. 1982. ***Designing Evaluations of Educational and Social Programs***. Washington: Jossey-Bass Publisher. 4. Payne, David A. 1994. **Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.** Jerman: Springer 5. Widoyo, Eko Putro. 2009. ***Evaluasi Program Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	● Aktivitas partisipatif (20%), ● Hasil proyek (30%) ● Tugas (10%) ● Kuis (10%) ● UTS (10%) UAS (20%)
8	UTS						

9-12	Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek di tempat PKL	a. Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program proyek di tempat PKL b. Menentukan teknik analisis data evaluasi program proyek di tempat PKL c. Mengolah data evaluasi program proyek di tempat PKL	**Portofolio**	**Project based learning**	**9 x 50**	1. Pustaka utama 2. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Lee J Cronbach. 1982. ***Designing Evaluations of Educational and Social Programs***. Washington: Jossey-Bass Publisher. 4. Payne, David A. 1994. **Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.** Jerman: Springer 5. Widoyo, Eko Putro. 2009. ***Evaluasi Program Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	● Aktivitas partisipatif (20%), ● Hasil proyek (30%) ● Tugas (10%) ● Kuis (10%) ● UTS (10%) UAS (20%)

13-15	Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan program proyek di tempat PKL	a. Menginterpres i data hasil evaluasi program proyek di tempat PKL b. Menyusun simpulan hasil evaluasi program proyek di tempat PKL	**Portofolio**	**Project based learning**	**6 x 50**	1. Pustaka utama 2. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, ***Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan***. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Lee J Cronbach. 1982. ***Designing Evaluations of Educational and Social Programs***. Washington: Jossey-Bass Publisher. 4. Payne, David A. 1994. **Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.** Jerman: Springer 5. Widoyo, Eko Putro. 2009. ***Evaluasi Program Pembelajaran***. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	● Aktivitas partisipatif (20%), ● Hasil proyek (30%) ● Tugas (10%) ● Kuis (10%) ● UTS (10%) UAS (20%)
16	**Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester**						

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (PLO-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. PLO yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (PLO-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CLO adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari PLO yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CLO (Kemampuan Akhir) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan terstruktur, BM = Belajar mandiri.