FRAME

**Неудобное прошлое**

Данное занятие основано на анализе фрагментов книги Николая Эппле Неудобное прошлое и было составлено Максимом Иванцовым. За день или два до занятия рекомендуем скинуть участникам ссылку на книгу Николая Эппле

Перед занятием рекомендуем прочитать еще один наш лонгрид от Вины Лапкес «Гибель Империй».

Вы можете без труда приспособить данное занятие под тему, которую вы изучаете – про Большой террор, войну в Украине, конфликт Арцахе/Нагорном Карабахе, войны в Руанде и тп. Возьмите любой момент, связанный с преодолением неудобного прошлого.

**Продолжительность занятия:** 1 час 30 минут

**Перед занятием распечатайте**:

Фрагменты из книги Николая Эппле – по 1 экз на каждого участника

Список действий по преодолению неудобного прошлого – по 1 экз. на каждого участника

**Ход занятия**

1. Скажите участникам упражнения, что практически у всех государств есть моменты Неудобного прошлого и даже настоящего. Кто-то считает важным о них не вспоминать ради будущего, другие говорят о том, что с неудобным прошлым необходимо работать ради того же будущего.

2. Раздайте участникам упражнения фрагменты из книги Николая Эппле Неудобное прошлое. Попросите участников отметить прямой линией в тексте места, с которыми не согласны и волнистой непонятные места.

3. После того, как участники отметят линиями куски в тексте, спросите, кто что подчеркнул волнистой линией и почему? Попросите других участников упражнения объяснить непонятное.

4. Спросите, кто что из участников подчеркнул прямой линией и с чем и почему они не согласны?

5. Спросите у участников упражнения, должна ли быть единая государственная политика по преодолению трудного прошлого? Имеет ли государство право давать одну оценку прошлого?

6. Раздайте участникам упражнения Список действий по преодолению неудобного прошлого. Попросите участников упражнения прочитать и оценить по системе от -5 до +5 каждое из предлагаемых действий, где +5 – очень надо сделать, -5 крайне нежелательно сделать

7. После того, как участники оценят позиции в списке самостоятельно, объедините их в группы по 3-4 человека и попросите вместе (но не математическим путём, а путём обсуждения) выделить 3 самых важных действия и 3 вредных, ненужных или наименее важных. Дайте на обсуждение 10 минут и попросите каждую группу на флипчарте написать номера самых важных и наименее важных действий.

8. Выберите несколько наименее важных (или вредных действий) и несколько наиболее важных действий и обсудите, как может быть устроена реализация действия (например, кто, когда и по какой процедуре должен быть люстрирован), какой результат должен наступить благодаря этому действию. Какие негативные последствия могут наступить?

9. В конце занятия попросите участников не повторяясь сказать, что они нового узнали, чему научились, о чем задумались или о чем поменяли мнение. Надо назвать что-то одно и не повторяясь