

## КАРТА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЄКТУ

Керівник проєкту	Графф Вікторія Олександрівна	
Предмет	українська мова та література	
Учасники	учні 11 класу	
Тривалість	2023-2024	
<b>Опис навчального проєкту</b>		
Назва	Освітній проєкт «Наголоси»	
<b>Проблемне питання та актуальність</b>	Чому учні часто припускаються помилок у наголошуванні слів? Як підвищити грамотність усного мовлення та підготуватися до ЗНО/НМТ через системне опрацювання наголосів?	
Мета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удосконалити орфоепічну грамотність учнів;</li> <li>• сформувати вміння правильно наголошувати слова, що найчастіше викликають труднощі;</li> <li>• розвивати навички аналізу мовних норм;</li> <li>• поглибити знання про мовні варіанти та нормативність наголосів;</li> <li>• підготувати учнів до мовних частин ЗНО/НМТ.</li> </ul>	
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укладання списку слів із проблемними наголосами (на основі ЗНО/НМТ та шкільної програми);</li> <li>• створення пам'яток, буклетів або тестів з правильними наголосами;</li> <li>• запис та монтаж коротких відеороликів/подкастів «Наголос дня»;</li> <li>• опрацювання джерел (словники, довідники, офіційні переліки ЗНО);</li> <li>• створення інтерактивних вправ (кросвордів, вікторин, онлайн-ігор);</li> <li>• проведення шкільної акції «Тиждень наголосів».</li> </ul>	
<b>Реалізація проєкту</b>		
<b>Етапи</b>	<b>Діяльність керівника</b>	<b>Діяльність учасників</b>
<i>Організаційний етап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допомога у формулюванні проблеми.</li> <li>• Визначення змісту проєкту та його етапів.</li> <li>• Планування роботи, визначення критеріїв оцінювання.</li> <li>• Надання необхідних інформаційних ресурсів.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорення проблеми й мети проєкту.</li> <li>• Пошук початкової інформації.</li> <li>• Формування груп та розподіл завдань.</li> </ul>
<i>Дослідницький етап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостереження за роботою учнів.</li> <li>• Непряме коригування діяльності.</li> <li>• Консультації щодо джерел та правил нормативності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Збирання інформації з різних джерел.</li> <li>• Вирішення проміжних завдань.</li> <li>• Аналіз та систематизація матеріалів.</li> <li>• Створення напрацювань: списків, таблиць, карток.</li> </ul>
<i>Підсумковий етап</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультування у створенні буклетів, тестів, відео.</li> <li>• Підготовка до презентації проєкту.</li> <li>• Допомога у формуванні висновків.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналіз та узагальнення інформації.</li> <li>• Підготовка презентацій, буклетів, вікторин.</li> <li>• Проведення заходів (наприклад, мовної гри «Битва наголосів»).</li> <li>• Представлення результатів учням та вчителям.</li> </ul>
<i>Рефлексія</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінювання зусиль, творчості, відповідальності.</li> <li>• Визначення успіхів та можливих недоліків.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооцінка роботи.</li> <li>• Обговорення труднощів і результатів.</li> <li>• Висловлення пропозицій щодо вдосконалення проєкту.</li> </ul>
<b>Критерії оцінювання</b>		
<i>Початковий рівень</i>	Учень/учениця бере участь частково, виконує невелику частину роботи і не може зробити висновки щодо матеріалу.	
<i>Середній рівень</i>	Учень/учениця бере участь у виконанні завдань, але робота містить неточності або недостатню глибину опрацювання.	
<i>Достатній рівень</i>	Учень/учениця виконує свою частину роботи вчасно, правильно, але бере обмежену участь у підсумковому аналізі та оформленні матеріалів.	
<i>Високий рівень</i>	Учень/учениця проводить дослідження повністю, бере активну участь у створенні буклетів/тестів/відео, демонструє глибоке розуміння теми та вміння пояснити наголоси іншим.	