

**Результати самооцінювання
ефективності освітніх та управлінських процесів
за підсумками 2021-2022 навчального року**

У 2021-2022 навчальному році у закладі функціонували 14 класів, у яких навчалися 286 учнів. Організовано інклюзивне навчання в 3 класах (4-Б, 5, 6 класи). Впродовж навчального року 1 учениця здобуває освіту за сімейною формою навчання, а 13 учнів здобували освіту за сімейною формою навчання, так як перебували за межами держави у зв'язку з воєнними діями на території України.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія школи чиста, охайна, озеленена каштанами, березами, ялинками, туями. Випускниками школи закладено парк «Дружба». Подвір'я закладу освіти прикрашають дві клумби із трояндами. Територія щоденно прибирається. Загалом територія закладу безпечна для фізичної активності учнів. Облаштований майданчик для занять спортом, 2 футбольні поля, баскетбольний майданчик, дитячий ігровий майданчик. Однак, є потреба в огорожі шкільної території з метою запобігання несанкціонованого заїзду транспортних засобів.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно – температурний режим, регулярне вологе прибирання приміщення, дотримання питного режиму. Виконуються вимоги щодо режиму освітлення навчальних кабінетів. У школі є окремі туалетні кімнати для учнів школи і педагогічних працівників. Туалетні кімнати забезпечені рідким милом, туалетним папером, встановлені електросушарки для рук, до рукомийників підведено холодну і теплу воду. Питний режим здобувачів освіти забезпечується індивідуально кожним учнем з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємкостей. Під час опитування 90% батьків та 94% учнів зазначили, що задоволені освітнім середовищем закладу освіти. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів. Кількість учнів у школі не перевищує проєктну потужність. Комплектування класів здійснюється з урахуванням площі приміщень. Простір кабінетів початкової школи організовано відповідно до вимог НУШ, у них сформовано осередки для різних видів робіт та відпочинку учнів, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт. Кабінети школи облаштовані відповідним матеріально – технічним забезпеченням: ноутбуками, ламінаторами, принтерами, телевізорами. У чотирьох кабінетах встановлено інтерактивні дошки. У школі є два комп'ютерні класи на 9 та 12 робочих місць.

За результатами вивчення документації та анкетування з'ясовано, що у закладі освіти регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб, розроблений алгоритм дій, якого дотримуються педагоги у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, що підтвердили 84% всіх опитаних вчителів та 94% опитаних учнів. Проводяться навчання з цивільного захисту.

У закладі освіти створенні умови для формування культури здорового харчування в учнів. Сервірування столів відбувається відповідно до санітарних вимог. Приміщення їдальні, столи, стільці, чисті та регулярно миються. Щоденне та перспективне меню доступне для усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, батьки мають можливість ознайомитись з чотириденним меню на сайті школи. У шкільній їдальні організовано випікання піріжків. 79% опитаних батьків зазначили, що задоволені харчуванням їхніх дітей. 70% опитаних учнів та 95% вчителів відмітили, що їжа у шкільній їдальні завжди смачна та корисна.

Створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. Під час опитування 100% учнів зазначили, що у школі проводяться інформаційні заходи, щодо безпечного користування Інтернетом та попередження кібербулінгу.

У школі здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. У разі виявлення ознак дезадаптації до освітніх умов здійснюється корекційна робота. Питання адаптації учнів 1-х і 5-х класів щорічно заслуховується на засіданні педагогічної ради. Практичний психолог та соціальний педагог під час інтерв'ю зазначили, що застосовують різноманітні методи, які передбачають діагностику емоційного ставлення дитини до школи. 88% опитаних батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією в закладі. Усі опитані педагогічні працівники погоджуються з тим, що у закладі освіти проводяться заходи, які допомагають їм адаптуватись до змін умов праці. На питання: «На чію допомогу ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною?» - 95% батьків відповіли, що на допомогу класного керівника; 26 % - адміністрації школи.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті школи план заходів із запобігання та протидії булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, у тому числі із залученням спеціальних служб, ознайомлюються з нормативно – правовими документами щодо виявлення та запобігання булінгу та іншого насильства, що підтвердили 95% опитаних вчителів. За результатами вивчення документації, опитування практичного психолога та учнів з'ясовано, що у закладі проводиться навчання та просвітницька робота із даного питання, також із залученням представників правоохоронних органів. Водночас, 25% батьків під час опитування зазначили, що звертались до керівництва стосовно можливого булінгу, проблема вирішувалась конструктивно, подібні ситуації не повторювались. 10% учнів зазначили, що були об'єктом поодиноких випадків агресії та кепкування. У переважній більшості ситуацій відчували це від однокласників (35%), у поодиноких випадках – від учителів та інших працівників школи. 100% опитаних педагогів зазначили, що у закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу.

На запитання: «Звідки ти отримуєш інформацію про те, що таке булінг?» 11% учнів відповіли, що від практичного психолога та 7% - від соціального педагога, 41% - від вчителів, 15% - з Інтернету, 4% - від батьків.

На питання: «Чи відчуваєш булінг у школі?» – 88% учнів відповіли – ні, 12 % - поодинокі випадки агресії або кепкування.

На поставлене питання: «Якщо Ви отерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви зверталися за допомогою у закладі освіти?» - 33% - до класного керівника, 8% - до педагогів школи; 8 % - до однокласників, 8% - до батьків.

100% опитаних учнів зазначили, що їм подобається перебувати в школі. У закладі освіти розроблено та оприлюднено правила поведінки, спрямовані на реалізацію підходу, заснованого на дотриманні етичних норм, прав і свобод людини, повазі до гідності. Під час опитування 98% батьків та 77% учнів зазначили, що знають правила поведінки, які функціонують у школі та дотримуються їх. Також працівниками закладу здійснюється постійний контроль за дотриманням правил поведінки здобувачами освіти. У школі регулярно здійснюється аналіз відсутності учнів на уроках та приймаються відповідні управлінські рішення. Заклад освіти співпрацює із сектором ювенальної превенції СПД №1 ВП №1 Черкаського районного управління Головного управління поліції в Черкаській області та службою у справах дітей Корсунь-Шевченківської міської ради. Проведено профілактичні бесіди з учнями закладу освіти щодо правил поведінки та безпеки в Інтернеті; заняття «Як уберегтися від насильства», «Правила безпечної поведінки в громадських місцях», уроки – тренінги «Стоп булінг», «Відповідальність неповнолітніх за правопорушення», «Толерантна поведінка. Протидія булінгу» та профілактичний тренінг «Повага до себе і до праці оточуючих»; «Булінг та його прояви. Попередження проявів булінгу», «Кібербулінг. Безпека в Інтернеті», «Особиста гідність».

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання простору

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини.

У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі: вхід школи обладнано пандусом. Приміщення та територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу.

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами у школі відкрито три інклюзивних класи, в яких працюють асистенти вчителів. Педагоги застосовують освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Відбувається облаштування ресурсної кімнати. Всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації щодо оволодіння методикою роботи з дітьми з ООП. Для кожного з трьох учнів створено команду психолого-педагогічного супроводу. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад освіти тісно співпрацює з Корсунь-Шевченківським інклюзивно-ресурсним центром, фахівці якого надають консультації та проводять корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами. Забезпечується системна комунікація з батьками цих дітей. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Вони беруть участь у засіданні команд психолого-педагогічного супроводу.

За результатами спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем школи можна зробити висновок, що у закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів під час викладання окремих предметів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодіння учнями ключовими компетентностями, про що відмітили близько третини опитаних здобувачів освіти.

У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека, яка виконує інформаційну, навчальну та методичну функцію. У бібліотеці закладу є доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi) та облаштований зал для роботи з літературою. Осучаснено її інтер'єр, поповнено бібліотечний фонд. Ресурси бібліотеки активно залучаються до проведення загальношкільних заходів. Бібліотекар школи є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників та учнів. Простір бібліотеки використовується для проведення бібліотечних уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування, літературних зустрічей. Проте у бібліотеці лише один комп'ютер, тому потребує покращення матеріально-технічна база.

Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Забезпечується мобільність і динамічність освітнього середовища.

Потребою для вдосконалення освітнього середовища є :

- завершення облаштування ресурсної кімнати;
- встановлення сучасної огорожі навколо всієї території освітнього закладу;
- покращення матеріально-технічного забезпечення бібліотеки;
- придбання нового комп'ютерного класу;
- встановлення рукомийників в приміщенні їдальні;
- встановлення поручня пандуса;
- придбання сучасного обладнання для проведення дослідів та лабораторних робіт у кабінети фізики та хімії;
- проведення практичним психологом та соціальним педагогом низки заходів, спрямованих на попередження проявів булінгу в учнівському середовищі.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання

Критерії, правила та інструментарій оцінювання результатів навчання учнів описано в змісті освітньої програми школи на 2021-2022 навчальний рік та висвітлено на інформаційних стендах у класних кімнатах. Результати анкетування засвідчили, що 77% опитаних учнів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. 69% педагогічних працівників використовують критерії оцінювання, розроблені МОН України, 16% педагогічних працівників використовують критерії, розроблені іншими педагогами, 12 % - розробляють самостійно.

47% учителів інформують учнів на початку навчального року, 31 % педагогів – перед вивченням теми, 14% - пояснюють індивідуально, 6% - розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу, 5% - перед кожним видом роботи.

Критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями на відвіданих уроках. Система оцінювання у школі забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та їх розуміння; інформація доноситься учителями до учнів та їх батьків в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, через батьківські та учнівські групи у соціальній мережі Viber. Ознайомлення батьків і учнів з правилами та процедурами оцінювання завжди відбувається на початку і впродовж навчального року, педагогами підготовлено необхідні пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів у закладі освіти; у загальнодоступних місцях навчальних кабінетів теж оприлюднені критерії оцінювання.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями вчителі застосовують різні прийоми оцінювання результатів навчання учнів: 27% учителів використовують поточне оцінювання, 12% - взаємооцінювання, 16% - самооцінювання, 18% - формувальне, 27% - підсумкове.

Як засвідчили результати анкетування учасників освітнього процесу 35% опитаних учнів вважають, що вчителі оцінюють справедливо, 65% - вважають, що у більшості випадків справедливо. 51% батьків вважають, що педагоги школи завжди справедливо та об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів освіти., а 44% - вважають, що переважно так.

2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

У школі відбувається моніторинг якості знань учнів з усіх предметів, Моніторинг проводиться два рази за навчальний рік. Аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти, інструментарій оцінювання педагогічної діяльності, рекомендації щодо покращення якості знань учнів та стану викладання предметів, рішення щодо їх коригування розглядалися на засіданнях педагогічних рад; наявні накази директора школи. Питання моніторингу відображено також у річному плані роботи школи. Завдяки проведенню моніторингів можна реально побачити причини недостатньої успішності учнів, рівня проведення навчальних занять педагогами та вжити заходи щодо їх усунення. Педагогічні працівники ознайомлюються із результатами моніторингів і обговорюють їх на засіданнях методичних об'єднань школи, займаються самоосвітою; враховують у роботі надані їм рекомендації. Адміністрація закладу освіти використовує інформацію про результати навчальних досягнень учнів, аналізує їх динаміку; результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення щодо їх коригування. Більшість педагогів спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учнів, надають учням час на обдумання відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання вчитись. За результатами анкетування здобувачів освіти слід зазначити, що вчителі підтримують учнів, вірять у їхні успіхи, поважають їх. Учні отримують від педагогів зворотній зв'язок щодо навчання, пояснення та

аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, заохочення до подальшого навчання. Організація формуального оцінювання здійснюється за напрацьованим в школі алгоритмом, педагоги наголошують на досягненнях учнів, мотивують їх, звертають увагу на позитивну динаміку, ставлять проблемні питання, спонукають до самостійного мислення. Учителі під час опитування повідомили, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти завдяки розвитку ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, застосуванню прийомів зворотнього зв'язку, зацікавленості у вивченні предмету, вмотивованості до навчання. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями вчителі застосовують різні прийоми оцінювання результатів навчання учнів: 27% учителів використовують поточне оцінювання, 12% - взаємооцінювання, 16% - самооцінювання, 18% - формувальне, 27% - підсумкове. Окрім того, педагогічні працівники відзначили, що під час формуального оцінювання діти більше впевнені в собі, не бояться помилитися і прагнуть досягти максимальних результатів. Педагоги спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, формують уміння знайти алгоритм вирішення завдання та користуватись інформацією й знаннями у житті, створюють траєкторію особистісного поступу учня, визначають подальші навчальні дії щодо покращення досягнень.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота. Під час навчання учні мають можливість вибору: рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності. Як показали результати анкетування, переважна більшість учнів (95%) отримують необхідну допомогу й підтримку педагогів в навчанні через консультації, бесіди, різні форми роботи. 40%, здобувачів освіти стверджують, що результати їхнього навчання залежать включно від їхньої праці, від рівня викладання – 28%, від праці учнів та праці батьків, які їх мотивують до навчання – 9%, від допомоги однокласників – 3% , від погодних умов - 6%, від обладнання та інтер'єру школи– 3%, від об'єктивності оцінювання навчальних досягнень – 11%.

Переважна більшість учнів (67%) відповідально ставиться до процесу навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя і відзначає, що школа цю відповідальність розвиває. На навчальних заняттях третина всіх вчителів організовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. 41% опитаних учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять постійно, 41 % респондентів – здебільшого так, 18% - дуже рідко.

Шляхи для вдосконалення:

- активізувати роботу щодо участі учнів у розробленні критеріїв самооцінювання;
- залучати учнів старших класів до самостійного формулювання критеріїв оцінювання власної діяльності;

- вчителям щоразу обґрунтовувати оцінку учнів.

3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає основній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з Інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 17% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 14% використовують розробки із Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 27% використовують рекомендації МОН України, 10% - досвід, запозичений у колег, 11% - спільна робота з колегами, 21% - власний досвід. Під час розробки календарно-тематичного плану враховувалась профільність 5-11 класів (поглиблене вивчення англійської мови). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них вміннями. Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями.

З-поміж навчальних завдань які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань в практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси педагогічні працівники оприлюднювали на власних сайтах. Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 23% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 3% - у блогах, 23% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 34% - у матеріалах та виступах педагогічних конференцій, 7% - у фахових виданнях, 7% - на освітніх онлайн платформах, 3% - не мають оприлюднених розробок.

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час

проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу.

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 100% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 74% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує ЧОПООП, 21% - через участь у роботі конференцій, 47% - у роботі методичних семінарів, 37% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 58% - шляхом часті у вебінарах, 79% - пройшовши онлайн-курси, 79% - шляхом самоосвіти.

Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Адміністрація школи систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті - 63 %, безпечне освітнє середовище - 47%, методичні аспекти викладання предметів та курсів - 64%, форми організації освітнього процесу - 37%, організація інклюзивної форми навчання – 63%, профілактика та прояви девіантної поведінки – 21%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 63%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 63%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 16%, ділове українське мовлення – 11%.

79% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 21% вважають перешкодою недостатню матеріально-технічну базу закладу.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у сертифікації вчителів, експертизі підручників.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

У закладі освіти здійснюються заходи спрямовані на налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, що підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями. 41 % опитаних учнів зазначили, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 47 % відмітили, що їхня думка враховується з окремих предметів. Водночас, 12% вказали, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. Найефективніше вона здійснюється через індивідуальне спілкування (100%) та батьківські збори (79%). Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів у оволодінні ключовими компетентностями. Переважна більшість батьків (93%) стверджують, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з ними, проте 2% зазначили, що не завжди можна отримати зворотній зв'язок від учителів, а 5% - взагалі ніколи. 62% батьків найчастіше розраховують на допомогу класних керівників у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Під час вирішення проблемних ситуацій батьки розраховують на допомогу директора -13%, практичного психолога - 7% , інших батьків - 4%.

Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. У закладі освіти створена і функціонує Школа молодого вчителя. Створено всі умови співпраці педагогів, що підтвердили під час опитування переважна більшість учителів (90%).

За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 95% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 63% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 63% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 11% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

77% учнів відзначили, що вчителі систематично проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 23% - що проводяться, але нерегулярно.

Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

Потребою з вдосконалення педагогічної діяльності є:

- раціональне використання часу під час проведення навчальних занять окремими вчителями;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності;
- необхідно активізувати роботу з педагогами щодо публікації матеріалів та розробок у фахових журналах;
- всіляко підтримувати учнів у ствердженні їх як особистості;
- підтримувати поступ кожного учня у навчанні шляхом здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному етапі навчання.

4. Управлінські процеси у школі

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності школи

У закладі освіти розроблено та затверджено Стратегію його розвитку на 2020-2025 роки (далі – Стратегія), спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Вона визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, а також умови, які необхідні для їхнього досягнення. У ній визначено пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей, відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено на сайті школи, вона доступна для всіх зацікавлених осіб. Стратегія розроблена у формі проєктів та враховує всі напрями діяльності. У кожному проєкті визначені цілі та очікувані результати.

Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи, який схвалено на засіданні педагогічної ради школи. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Розділи плану на 2021-2022 н.р. містять аналіз роботи за минулий рік, результати моніторингу якості освіти учнів. Педагогічна рада заслуховує питання, передбачені у річному плані. Адміністрація школи аналізує реалізацію річного плану роботи та коригує його, якщо виникає потреба. Підведення підсумків за навчальний рік систематично слухається на засіданнях педагогічної ради.

Для забезпечення якості освітньої діяльності та управлінських процесів школи розроблено і схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено директором та оприлюднено на вебсайті закладу Положення про ВСЗЯО та Положення про академічну доброчесність. В Положенні про ВСЗЯО передбачено самооцінювання не рідше одного разу в рік з певного напрямку, комплексне оцінювання - не рідше одного разу в п'ять років. До проведення самооцінювання залучалися батьки, учні, педагогічні працівники. За результатами самооцінювання визначено напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлено у річному звіті директора.

Керівництво школи систематично оцінює матеріально-технічне забезпечення навчання та вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: покращує стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідним клопотанням до засновника. Школа забезпечує доступ до освіти

кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Керівництво проаналізувало матеріально-технічне та фінансове забезпечення можливостей для досягнення цілей, закладених у Стратегії розвитку.

4.2. Формування відносин довіри, дотримання етичних норм

Адміністрація школи сприяє створенню комфортного психологічного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Між керівництвом школи та педагогами налагоджена ефективна співпраця та конструктивна взаємодія, про що зазначили 90% опитаних вчителів. У школі створено умови для попередження конфліктів, у разі їх виникнення – адміністрація намагається їх вирішити на рівні закладу.

Як свідчать результати анкетування батьків, 60% задоволені організацією освітнього процесу у школі, 38% - переважно задоволені. 77% батьків стверджують, що педагоги школи завжди забезпечують зворотній зв'язок та 16% - переважно так. 70% батьків вказали, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння, 16% - переважно так.

Школа забезпечує змістовне наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів (вебсайт, інформаційні стенди, сторінки школи в соціальних мережах Фейсбук). Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. За результатами опитування 40% батьків отримують актуальну інформацію про школу із спільноти в соціальних мережах, 93% віддають перевагу спілкуванню з класним керівником.

4.3. Ефективність кадрової політики

Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників укомплектовано. На кінець навчального року з'явилася вакансія педагога-організатора. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Для педпрацівників створено умови для їх професійного розвитку. У школі працює 7 вчителів зі званням «Старший учитель», та 3 вчителів зі званням «Вчитель – методист», 11 вчителів є членами журі учнівських предметних олімпіад. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми.

До Дня працівників освіти та за результатами роботи в I семестрі 2021-2022 навчального року керівництво школи здійснило моральне та матеріальне заохочення педагогічних працівників.

За результатами опитування 100% працівників відмітили, що у школі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Керівництво закладу мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

В особових справах вчителів наявні сертифікати про підвищення кваліфікації. На сайті школи оприлюднено план підвищення кваліфікації вчителів у 2022 р.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму

Принцип дитиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. У школі на належному рівні створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників

освітнього процесу. 74% педагогічних працівників, 100% учнів та 95% батьків вважають, що їхні права забезпечуються в закладі освіти.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. 74% педагогічних працівників та 53% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

Адміністрація школи сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності школи. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади. Зокрема, представники органів учнівського самоврядування брали участь у плануванні та проведенні флешмобів «Голуб миру», «День єднання», «Діти проти війни», «Вишиванка – код нації», конкурсу на кращий відеоролик «Дякую, солдате!», конкурсу дитячого малюнка «У день Святого Миколая щира посмішка засяє», тижня «Безпека дорожнього руху». Представники органів учнівського самоврядування долучаються до заходів щодо протидії булінгу та кібербулінгу, займаються розробкою малюнків та плакатів з цієї теми, вносять свої пропозиції щодо написання правил поведінки в школі тощо.

Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником, ІРЦ, спортивною та мистецькою школами, закладом дошкільної освіти «Сонечко».

Розпорядок дня та розклад занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів. Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітньої програми. 30% опитаних учнів зазначили, що їх цілком задовольняє розклад занять, 65% - переважно задовольняє. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів та батьків. Переважна більшість опитаних батьків вказали, що їхня думка враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення.

У закладі освіти використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається розвиток технологій дистанційного навчання. У школі використовується інтерактивна Інтернет-платформа «Нові знання» для організації дистанційного навчання. У своїй роботі педагоги використовують безкоштовний онлайн-сервіс «На урок», платформу Google Meet. 88% опитаних учнів оцінили використання технологій дистанційного навчання на «відмінно» та «добре».

На засіданні педагогічної ради розглядається результати навчальних досягнень, аналізується їх динаміка. 51 % опитаних батьків сказали, що вчителі завжди справедливо оцінюють знання учнів та 44% - переважно так.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво школи забезпечує реалізацію заходів із формування академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено наказом директора та

розміщене на сайті школи. Згідно з результатами оцінювання, переважна більшість здобувачів освіти та педагогічні працівники проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їх права у школі не порушуються, більшість їх пропозицій враховуються під час прийняття управлінських рішень. 100% здобувачів освіти проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Вчителі під час проведення навчальних занять та у позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь. 74% педагогічних працівників підтвердили, що у закладі проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Серед опитаних учнів 27,8% вказали, що вчителі та керівництво інформують про негативне ставлення до корупції на уроках, 16,6% - під час проведення позаурочних заходів, 36,2% - під час проведення бесід, через електронні ресурси – 16,6%.

Потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів:

- переглянути Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу;
- активно використовувати у своїй роботі інтерактивні Інтернет-платформи;
- покращити комунікацію між учителями, учнями та батьками шляхом ведення класного журналу в електронній формі;
- приймати управлінські рішення, які стосуються усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їхніх пропозицій.