

Звіт директора перед громадськістю про роботу школи в 2022-2023 навчальному році

План

1. Звіт із навчально-виховної роботи.
2. Робота з обдарованими дітьми.
3. Звіт з науково-методичної роботи.
4. Звіт про роботу методичного об'єднання учителів іноземних мов.
5. Впровадження ІКТ.
6. Звіт з виховної роботи.
7. Підсумки роботи психологічної служби.

Шановні колеги, батьки та громадо!

Початок повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну 24 лютого 2022 року порушив, а подекуди — зруйнував освітній процес у закладах освіти всієї країни, зокрема і в м. Києві. Однак незламність та консолідованість освітян столиці дозволили попри всі складнощі часу продовжити навчання в закладах освіти на тлі невизначеності та нестабільності. Особлива місія постала перед керівниками закладів загальної середньої освіти, які в умовах воєнного стану покликані створити безпечні умови для навчання учнів і забезпечити доступ до якісної освіти. Відтак школи шукають альтернативні варіанти організації та проведення освітнього процесу, працюють фактично у двох напрямках: навчають тих дітей, які залишилися в Києві або переселилися до нього з інших регіонів, та тих, які виїхали з батьками за кордон і мають бажання продовжити здобуття освіти в Україні. Збройна агресія зумовила нові виклики для системи загальної середньої освіти.

На початку 2022-2023 н.р. в умовах воєнного стану заклади загальної середньої освіти різних форм власності міста Києва постали перед проблемою вибору найбільш оптимального формату навчання учнів, який би дозволив враховувати безпекові умови здійснення цього процесу, запити батьків, учнів та вчителів. Комунальні школи віддають перевагу змішаному навчанню, що дозволяє поєднувати різні форми здобуття освіти (очну, дистанційну, екстернатну тощо) з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному/ асинхронному режимах. Такий спосіб організації освітнього процесу є найбільш сприятливим в умовах постійної небезпеки, а також нестабільного доступу до інтернету і перебоїв з постачанням електроенергії. Гнучкість організації освітнього процесу у змішаному форматі уможливила навчання в одну зміну в більшості шкіл м. Києва.

Заклад освіти має адаптуватись до зовнішніх впливів, які пов'язані зі зміною умов перебування в регіоні.

Навчальний процес в умовах воєнного стану потребує визначення або уточнення цілей: розвиток технологій дистанційного й змішаного навчання, подальше оволодіння педагогічними працівниками комп'ютерними технологіями, удосконалення технічного забезпечення закладу для реалізації дистанційного навчання, спрямування підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на оволодіння технологіями дистанційного та змішаного навчання.

Аналіз роботи педагогічного колектива школи за 2022-2023 навчальний рік

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту, та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Педагоги школи постійно підвищують свій професійний рівень на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, ШМО, районних методичних об'єднаннях учителів, районних та обласних теоретичних і науково-практичних семінарах, використовують Інтернет-ресурси.

Головним завданням та основними напрямками роботи школи у 2022-2023 навчальному році були наступні:

- створення безпечних і комфортних умов перебування дітей в шкільному просторі;
- забезпечення якості освітньої діяльності в умовах воєнного часу через змішаний формат навчання;
- збереження мережі класів.

У 2022-20232 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження

профільного навчання з вивчення іноземних мов, забезпечення якості освіти під час дистанційного навчання.

Вся **навчальна робота** в Спеціалізованій школі № 47 проводилась згідно з річним планом роботи та законодавчими документами про освіту: Законів України «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392, «Про інноваційну діяльність», Державної програми «Вчитель», Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 №1/9-318), згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», на виконання листа Міністерства освіти і науки від 23.03.2020 року №1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 № 1/9-15 та листа від 13.03.2020 № 1/9-160, листа Департаменту освіти і науки від 11.03.2020 № 063-1540, згідно з Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом МОН від 25.04.2013 № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, згідно з рішенням педагогічної ради протокол № 18 від 21.10.2020 року, та з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19). На виконання наказу управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної у місті Києві державної адміністрації 17.09.2020 р. № 192 «Про затвердження структури та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами закладів освіти району у 2020-2021 навчальному році», згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року», з листом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2021 № 063-6821 «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році», з листом Міністерства освіти і науки України від 26.08.2021 № 1/9-443, у зв'язку з введенням воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого року № 64/2022, відповідно до статті 21 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію», розпорядження

Президента України від 23 травня 1997 року № 216 «Про структуру мобілізаційного плану України на особливий період, основні його показники та орієнтовні переліки оперативно-мобілізаційних завдань», керуючись наказом Міністерства освіти і науки України від 06 серпня 2019 року № 1080 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення мобілізаційного плану закладами освіти, підприємствами, установами та організаціями Міністерства освіти і науки України»,

Педагогічний колектив протягом навчального року працював над **навчально-методичною темою** «Забезпечення компетентнісно спрямованої якісної освіти шляхом підвищення педагогічної майстерності учителів, оволодіння ними ефективними методами навчання і виховання через створення безпечного освітнього простору».

Навчально-виховний процес забезпечував 71 вчитель, 5 вчителів знаходяться у декретній відпустці. Нагороджені знаком «Відмінник освіти» - 2 вчителі (Нетецька С.М., Бутко С.В.), мають звання «Вчитель-методист» - 17 вчителів (Бондар О.А., Бутко С.В., Гончарова І.В., Горбунова Л.С., Данько К.А., Демчук Л.Є., Лучкевич-Мініна І.М., Лясоцька О.В., Макушенко В.М., Малай Н.І., Мельник Л.І., Нетецька С.М., Прищепа Л.Г., Семеніст О.І., Ткаченко Т.М., Фрунзе А.В., Чулак Л.І.), звання «Старший вчитель» - 5 вчителів (Бурлак Л.М., Мамедова Л.С., Остроцька А.М., Хилько С.О., Якимюк Т.А.), вищу категорію – 28 вчителів (мають вищу категорію, проте не мають звання 5 вчителів: Бас О.А., Головаш Н.П., Жиронкіна Л.Б., Кулешов І.А., Осадченко Т.А., Павленко Н.М., Раус В.В.), І категорію – 14 вчителів, II категорію – 5 вчителів, спеціалістів – 17 вчителів.

У цьому навчальному році проходили атестацію 15 вчителів:

-Бутко Світлана Володимирівна (вчитель хімії):

категорія: вища, звання: «Вчитель-методист».

-Головаш Наталія Павлівна (вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури): категорія: вища.

-Гончарова Ірина Вікторівна (вчитель початкових класів): категорія: вища, звання: «Вчитель-методист».

-Голюк Юлія Миколаївна (вчитель англійської мови): категорія: II.

-Дзюба Інна Сергіївна (вчитель початкових класів): категорія: I.

-Косяк Юлія Олександрівна (вчитель математики, інформатики): категорія: I.

-Кулешов Ігор Анатолійович (вчитель історії, правознавства, Громадянської освіти): категорія: вища.

-Купченко Ганна Миколаївна (вчитель початкових класів): категорія: I.

- Лучкевич-Мініна Ірина Миколаївна (вчитель зарубіжної літератури): категорія: вища, звання: «Вчитель-методист».
- Малай Наталія Іванівна (вчитель німецької мови): категорія: вища, звання: «Вчитель-методист».
- Мамедова Лариса Сергіївна (вчитель математики, алгебри, геометрії): категорія: вища, звання: «Старший учитель».
- Мельник Наталія Володимирівна (вчитель хімії, біології, Пізнаю природу): категорія: I.
- Миколук Аліна Володимирівна (вчитель початкових класів): категорія: I.
- Остроцька Аліна Миколаївна (вчитель математики, алгебри, геометрії, інформатики): категорія: вища, звання: «Старший учитель».
- Сапожинська Анна Сергіївна (вчитель німецької мови): категорія: I.

Підтверджували свій фаховий рівень в Інституті післядипломної педагогічної освіти при Київському університеті ім. Бориса Грінченка вчителі: Бас О.А. (вчитель географії), Безпечна В.М. (вчитель української мови та літератури), Бондар О.А. (вчитель мистецтва), Бурлак Л.М. (вчитель англійської мови, мистецтва), Володіна Ю.М. (вчитель біології), Глушанівський О.С. (вчитель «Захисту України»), Гордійчук О.М. (вчитель англійської мови та літератури), Головаш Н.П. (вчитель зарубіжної літератури, української мови та літератури), Горбунова Л.С. (вчитель історії), Довгопол О.М. (вчитель трудового навчання), Жиронкіна Л.Б. (вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури), Завертана О.М. (вчитель історії), Заровний Ю.В. (вчитель фізичної культури), Косяк Ю.О. (вчитель інформатики, математики), Лясоцька О.В. (вчитель зарубіжної літератури, математики), Макушенко В.М. (вчитель початкових класів), Мамедова Л.С. (вчитель математики), Мігалуш А.О. (практичний психолог), Мельник Н.В. (вчитель хімії, «Основ здоров'я»), Нетецька С.М. (вчитель історії), Погрібна К.О. (вчитель фізичної культури), Павловська Т.М. (вчитель англійської мови), Павленко Н.М. (вчитель української мови та літератури), Охматенко В.В. (вчитель української мови та літератури), Присяжнюк Д.А. (вихователь ГПД), Прищепа Л.Г. (вчитель української мови та літератури), Раус В.В. (вчитель німецької мови), Руденко Л.Ю. (вчитель технологій), Сапожинська А.С. (вчитель німецької мови та літератури), Сухан-Струтинська Н.В. (вчитель біології, географії, екології), Тиха І.В. (вчитель математики), Хилько С.О. (вчитель фізики).

Підтверджували свій фаховий рівень на освітніх платформах Арт'юмкіна Л.Г. (вчитель англійської мови) (MacMillan Education), Бутко С.В. (вчитель хімії)

(Піфагор), Бурлак Л.М. (вчитель англійської мови) (British Council), Лучкевич-Мініна І.М. (вчитель зарубіжної літератури) (Едьюкешнл Ера), Малай Н.І. (Goethe Institut), Осадченко Т.А. (вчитель англійської мови) (British Council), Чашницька Л.А. (вчитель початкових класів) (Prometheus).

Підсумки навчальної роботи

З 1015 учнів за обліком на 01.09.2022 р. з урахуванням новоприбулих та тих, хто вибув, закінчили навчальний рік 970 учнів.

Навчальні програми за змістом виконані з усіх предметів.

Для дітей і підлітків, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу, були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними навчальними планами й програмами відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, та з метою здобуття учнями загальної середньої освіти за індивідуальною формою навчання з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, навчання за індивідуальною формою учнів СШ № 47 в 2022-2023 навчальному році здійснювалось таким чином відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536. Протягом року навчалось за індивідуальною формою навчання 38 учнів: Загоровський Мирон (2-Б клас), П'ятикопов Тимофій (2-Б клас), Колесникова Вероника (3-А клас), Ніякий Владислав (3-А клас), П'ятикопов Максим (3-А клас), Капічон Ярослав (4-А клас), Лилик Марія (5-А клас), Гребенюк Таїсія (6-Б клас), Ігнатович Юстина (6-Б клас), Калініченко Євген (6-Б клас), Рисухіна Камілла (6-Б клас), Стригуненко Марія (6-Б клас), Петришин Софія (6-В клас), Шульмейстер Емма (7-А клас), Загоровський Микита (8-Б клас), Загоровський Тимофій (8-Б клас), Колесніков Ілля (8-Б клас), Юдін Міхаїл (8-Б клас), Кононенко Данііл (9-А клас), Семенець Олександр (9-Б клас), Стригуненко Софія (9-Б клас), Куманьок Євген (9-В клас), Варивода Дмитро (10-Б клас), Голуб Назар (10-Б клас), Корунський Тимофій (10-Б клас), Артющенко Ярослав (10-В клас), Штангеев Остап (10-В клас), Оксаній Давид (11-Б клас), Шульмейстер Марк (11-Б клас), Штангеев Богдан (11-Б клас), Халецька Варвара (4-В клас). За педагогічним патронажем та на сімейному навчанні цього року учнів не було, 7 учнів перебували на екстернатній формі навчання.

Учні/ учениці-екстерни Рева І. та Зоренко В. в термін до 23.12.22 виконали навчальну програму за 8 та 10 клас, а з 03.01.23 по 16.06.23 виконали навчальну програму за індивідуальним планом за 9 та 11 клас.

На кінець 2022-2023 навчального року здобувало освіту 357 учнів початкових класів. Атестовано 357 учнів. Учні 1-2 класів – 179. Оцінювання учнів 1-2 класів вербальне. Учні 3 класів – 95. З них показав високий результат 31 учень (32% від загальної кількості учнів 3 класів). Учні 4 класів – 83. З них високий рівень показали 40 учнів (48% від загальної кількості учнів 4 класів).

Всіх учнів 1-4 класів переведено до наступних класів.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах носило формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з перших днів навчання у школі і тривало постійно.

У 3-4-х класах – формувальне оцінювання, рівнева школа (ВДСП). Були проведені діагностувальні роботи згідно з переліком діагностичних робіт (відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813).

З високим рівнем знань закінчили II семестр 141 учень середньої та старшої школи (5-9 класи - 101 учень, 10-11 класи – 40 учнів), що складає 23 %.

Достатній рівень знань мають 324 учня: 5-9 класи - 272 учня, 10-11 класи – 52 учні, що складає 52% від усіх атестованих учнів.

За результатами **річного оцінювання** виписані додатки до свідоцтв.

Учні 9-х класів, що отримали свідоцтво «З відзнакою» - Балабанов Петро, 9-В клас, Безугла Анна, 9-А клас, Говоруха Анастасія, 9-А клас, Дріга Марія, 9-Б клас, Дьомкін Петро, 9-В клас, Іщук Марія, 9-А клас, Какоріна Софія, 9-А клас, Кіселев Софія, 9-А клас, Кутовий Іван 9-В клас, Литвинова Єва, 9-В клас, Лісов Іларіон, 9-А клас, Малай Софія, 9-А класу, Малугін Василь, 9-А класу, Манелюк Тимур 9-А клас, Мацур Єгор, 9-А клас, Олешко Єсенія, 9-А клас, Серговський Антон 9-А клас, Стороженко Данііл, 9-А клас, Чайка Марія, 9-В клас, Шатковський Єгор, 9-А клас, Янковська Анастасія, 9-Б клас, Ярошенко Аріна, 9-А клас.

Учні 11-х класів, що отримали свідоцтва «срібна медаль», - Броварська Марія, Ващенко Маргарита.

Учні 11-х класів, що отримали свідоцтва «золота медаль»: Каленіченко Варвара, Полгородник Аліна, Семенець Марот Вікторія, Чумак Роман.

Цифровий аналіз навчальних досягнень учнів середньої та старшої школи

	К-ть учнів/ всього атестованих	Високий рівень знань	Достатній рівень знань	Середній рівень знань
Середня школа	512	101	272	139
Старша школа	101	40	52	9
Всього	613/ 613	141	324	148

Робота з обдарованими дітьми

В школі проводиться цілеспрямована робота по формуванню інтересу учнів до здобуття знань, зацікавлення їх у якісному і поглибленому вивченню базових дисциплін.

У школі діє затверджена педрадою програма «Обдаровані діти». Цією програмою визначені шляхи й засоби реалізації програми:

1. Створення шкільного Банку даних обдарованих дітей.
2. Забезпечення ефективної діяльності навчального закладу з метою створення умов для розвитку особистості та вироблення самобутніх професійних якостей.
3. Забезпечення підготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, які працюють з обдарованими дітьми.
4. Запровадження сучасних методик виявлення, навчання та виховання обдарованих дітей.
5. Залучення обдарованих дітей до науково-дослідницької, експериментальної, творчої діяльності в гуртках, Київській міській МАН учнівської молоді.
6. Популяризація здобутків обдарованих дітей, кращого педагогічного досвіду роботи з нею.
7. Стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.

Основними завданнями програми є:

1. Забезпечення сприятливих умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку обдарованих дітей школи.
2. Розробка нових напрямів роботи з обдарованими дітьми шляхом створення науково-методичного супроводу розвитку ефективних систем виявлення, навчання і професійної орієнтації обдарованих дітей.

3. Залучення обдарованої молоді до здобуття позашкільної світи з метою задоволення потреби у професійному самовизначенні та творчій самореалізації.

4. Оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованою молоддю.

5. Піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників.

Виконання основних завдань і заходів Програми забезпечить:

1. Розвиток шкільної системи виявлення та відбору обдарованих дітей.

2. Оновлення змісту та створення особистісно орієнтованої системи роботи з обдарованими дітьми.

3. Впровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

4. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють із обдарованими дітьми.

Програма реалізується через основні напрямки:

1. Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми.

2. Створення системи пошуку обдарованих дітей.

3. Навчання, виховання і розвиток обдарованих дітей.

З метою підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів, схильностей і природних обдарувань вчителі заохотили учнів школи до участі в шкільних та районних олімпіадах.

Цього року, незважаючи на те, що рік був не дуже простим, учні нашої школи досить вдало показали себе на олімпіадах, конкурсах всіх рівнів (підсумки участі учнів подані в районному та міському рівнях олімпіад в предметів – додатки 1-5).

Вчителям, які підготували призерів районних олімпіад, оголошено подяку наказом по закладу.

В 2022-2023 навчальному році 9 учнів брали участь в конкурсі-захисті робіт МАН (підсумки в додатку 6). Завдяки тому, що в 2022 році наша школа стала афілійованим членом Малої академії наук України, учні брали участь безпосередньо в міському етапі. Ця участь була успішною. Роботу Яновської Анастасії було рекомендовано для участі у Всеукраїнському етапі конкурсу-захисту.

Перелік досягнень школи у 2022-2023 навчальному році:

- | | |
|--|---|
| <p>1. Районний етап учнівських олімпіад з предметів
Всього – 59 призових місць, з них:
1 місце – 14
2 місце – 18
3 місце – 27</p> <p>2. Міський етап олімпіад з предметів
Всього – 20 призових місць, з них:
1 місце – 6
2 місце – 6
3 місце – 8</p> <p>3. Конкурс-захист робіт МАН
Всього – 4 призових місця, з них:
1 місце – 1
2 місце – 2
3 місце – 1</p> <p>4. XXIII Міжнародний конкурс з української мови</p> | <p>імені Петра Яцика
Всього – 11 призових місць, з них:
1 місце – 4
2 місце – 3
3 місце – 4</p> <p>5. XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
Всього – 3 призових місця, з них:
1 місце – 1
2 місце – 2</p> <p>6. Всеукраїнський марафон з української мови
Всього – 5 призових місць, з них:
1 місце – 1
2 місце – 3
3 місце – 1</p> |
|--|---|

Рейтинг навчальних досягнень учнів

Щосеместрово проводиться аналіз навчально-виховної роботи й якості проведених уроків.

Інформація подається в таблицях (додатки 7-8).

Даний аналіз дає можливість побачити слабкі місця у викладанні й дати змогу порівняти отримані результати 1). по паралелях, 2). в межах школи.

Звіт про роботу вчителів профільних предметів (англійської, німецької мови)

За 2022-2023 навчальний рік високий рівень знань з англійської мови мають 52,7% учнів середньої та старшої школи, що на % вище, ніж за I семестр. З німецької мови високий рівень знань мають 57,1% учнів, +8% порівняно з I семестром.

Достатній рівень з англійської мають 39,8% учнів, з німецької 38,8%.

Середній рівень – англійська 7,08%, німецька – 4,1% учнів. Низького рівня немає взагалі.

Цей навчальний рік був непростим у зв'язку зі збройним вторгненням РФ на територію України та оголошенням в Україні воєнного стану. Багато сімей наших учнів виїхали за кордон. Незважаючи на ці обставини, вчителі німецької й англійської мови продовжували якісне викладання своїх предметів, що дало свої позитивні результати.

В конкурсі-захисті МАН з іноземних мов брали участь 3 учениці: Янковська А. (9 кл.) з роботою «Порівняльна характеристика назв квітів-символів миру в українській і німецькій мовах», Хільченко А. (10 кл.) з роботою «Сленгова лексика в сучасній англійській мові», Какоріна С. (9 кл.) з роботою «Функціонально-стилістична роль метафори в романі Френсіса Скотта Фітцджеральда «Великий Гетсбі». Робота Янковської А. посіла I місце **в I етапі захисту**, дві інші отримали Грамоти за участь.

Протягом дистанційного навчання дехто з учнів здав іспити на володіння іноземною мовою міжнародного зразку. Такі сертифікати отримали:

Міхайлуца Софія, 10-В клас, сертифікат з німецької мови, учитель Фрунзе А.В.;

Чумак Роман, 11-Б клас, сертифікат з англійської мови, учитель Данько К.А.;

Полутов Миколай, 7-Б клас, сертифікат з англійської мови (Рівень B1) Бурлак Л.М.

Упродовж року відповідно до плану роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов відбувалися різноманітні заходи, в яких були задіяні всі учасники освітнього процесу. Незабутні враження залишились в учнів середньої та старшої школи від спілкування з носієм англійської мови Kobus Oliver. Speaking Club тривав місяць.

У грудні було проведено низку передріздвяних заходів «Святкування Різдва в Україні та Європі».

Молодші школярі 2 та 3 класів продемонстрували свої знання англійської мови під час участі у Міжнародному дистанційному конкурсі «Олімпіс-23», посівши призові місця.

У рамках читацького клубу були проведені заняття, на яких учні читали та інсценували фрагменти відомих англійських казок та переказів.

В старшій школі були проведені поліпредметні уроки (військова підготовка, ОБЖ), вебінарний урок з трудового навчання та англійської мови.

з поглибленим вивченням іноземних мов

1. Протягом 18-19 лютого відбулася Kyiv Regional Session 2023 від European Youth Parliament Ukraine (Європейський Молодіжний Парламент). 1 дня учасники знайомились один з одним, обговорювали проблеми сучасності та пропонували варіанти вирішення. 2 дня команди представили свої проєкти та брали участь у дебатах. Делегація від школи – 9-11 класи мала можливість пізнати роботу Європейського Молодіжного Парламенту зсередини, долучитися до обговорення важливих проблем сучасності та попрактикувати свою англійську.
2. 15-31 березня учні 9-11 класів нашої школи надали заявку про участь в конкурсному відборі та пройшли тестування до вступу в Єврошколу Представництва Європейського Союзу. Цей освітній проєкт EU Study Days має декілька етапів та програму навчання тривалістю до літніх канікул. Представлені такі модулі для студентів:
 - європейські цінності та інституції;
 - зовнішня та безпекова політики ЄС;
 - складові міжнародної економічної інтеграції;
 - пріоритети співробітництва ЄС з Україною;
 - відбудова України.
3. На постійній основі працює клуб “Schulaktivisten”. Напрями роботи клубу:
 - вивчення історії, культури, принципів функціонування європейських інституцій;
 - формування демократичних цінностей у школярів;
 - проведення тематичних заходів про країни ЄС.
4. Лютий-березень: продовжено роботу читацького клубу для молодших школярів “Primary school book club” (матеріали для конкурсів та читання надаються видавництвом “MacMillan Education”). Напрями роботи клубу:
 - популяризація англomовної літератури (казки, легенди);
 - участь в конкурсах читців;
 - розвиток навичок акторської майстерності.
5. Січень – поновлено роботу в рамках міжнародного проєкту з Vaxly Education (Освіта за кордоном). www.vaxly.kiev.ua.
 Зустрічі на постійній основі. Консультації з батьками та учнями старших класів з міжнародним експертом. Освітні семінари щодо освіти за кордоном.

6. Залучено до співпраці носія англійської мови Kobus Oliver. На даний момент проведено 6 зустрічей в Zoom з вчителями англійської мови та учнями 6-11 класів.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), листами Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» пріоритетними напрямками діяльності школи у 2022-2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання сервісів Google, освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції та під час воєнного стану;
- формування інформаційної культури здобувачів освіти та педагогічних працівників, забезпечення їхніх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – забезпечення нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

- підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти.

Упродовж 2022-2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо постійного поповнення інформацією веб-сайту школи та сторінки у соціальній мережі Facebook;
- використання в освітньому процесі програмно-педагогічних електронних засобів з навчальних предметів;
- проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- встановлено ноутбуки, мультимедійні проектори, телевізори у більшості кабінетів школи.
- встановлено інтерактивну дошку в укритті для проведення уроків для учнів 1-4 класів.

Таким чином, в закладі загальної середньої освіти проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Паралельно ведеться робота з підвищення рівня володіння ІКТ і розширення можливостей використання ІКТ педагогічними працівниками школи.

Робота Методичної ради школи та методичних об'єднань

У школі працює 6 профільних методичних об'єднань:

1. Методичне об'єднання вчителів англійської мови
(голова Осадченко Т.А.).
2. Методичне об'єднання вчителів німецької мови
(голова Малай Н.І.).
3. Методичне об'єднання вчителів гуманітарних дисциплін
(голова Прищепа Л.Г.).
4. Методичне об'єднання вчителів природничих дисциплін
(голова Гаркуша Ю.С.).
5. Методичне об'єднання класних керівників
(голова 5-8 кл. Горбунова Л.С., 9-10 кл. – Нетецька С.М.).
6. Методичне об'єднання вчителів початкових класів
(голова Гончарова І.В.).

На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися питання: організація та проведення моніторингів якості знань з предметів, семінарів для вчителів, підготовка до заходів в межах предметних тижнів, організація роботи наставників з молодими вчителями; розглядались теми: «Стан формування наукового світогляду та

критичного мислення учнів на уроках історії», «Використання інтегрованих методів роботи на уроці», «Планування та проведення мультипрофільних уроків», «Інваріативні методи на уроках в початковій школі», «Науково- дослідницька робота учнів старшої школи».

Методична робота покликана систематично підвищувати теоретичний і методичний рівень викладання основ предметів. В зв'язку із цим всім вчителям необхідно підвищувати рівень кваліфікації на курсах і займатися самоосвітою.

Виховна робота

Однією з умов досягнення високих результатів у навчанні учнів є організація в школі виховної роботи, основними завданнями якої є:

1. Формування всебічно розвиненої особистості.
2. Формування моральної, правової свідомості учнів.
3. Формування патріотичної свідомості учнів.
4. Формування національної свідомості учнів.
5. Становлення національної школи, національної системи виховання громадянина незалежної держави.

Виховна робота в школі проводиться згідно з річним планом роботи школи та відповідними наказами управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в м. Києві державної адміністрації й організована за різними напрямками роботи:

- національно-патріотичне виховання;
- морально-статеве та гендерне виховання;
- естетичне виховання;
- формування здорового способу життя;
- екологічне;
- правове виховання та профілактика правопорушень;
- попередження негативних звичок та жорстокого поводження з дітьми;
- родинно-сімейне виховання.

Найголовніші виховні заходи та події за 2022-2023 н.р. (додаток 9).

Підсумки роботи психологічної служби

Соціально-психологічною службою школи для поліпшення психологічного супроводу навчально-виховного процесу було розроблено комплексну модель, в яку входять як індивідуальні, так і групові формати роботи, націлені на формування

навичок само- та взаємодопомоги. Супровід батьків відбувається в індивідуальному форматі при зверненні за допомогою до спеціалістів щодо проблем дитини. Для кожного з батьків створюється ряд рекомендацій, що і як варто робити для того щоб становити партнерські стосунки з дітьми. Також психолог долучається до батьківських зустрічей і проводить бесіди щодо вікових та поведінкових особливостей дітей.

У школі на перервах та в позаурочний час вчителі звертаються за консультаціями до психолога, а також проходять різні мінітренінги зі зняття напруги. В ході роботи з вчителями використовується нейрографічний всплеск, а також вправа «Емоція назовні». В цілях запобігання професійного вигорання вчителів проведено заняття з вивчення вправ «Зняття напруги у дванадцятьох точках» (або короткий варіант сценарію сеансу релаксації за технікою «напруга-розслаблення»), а також роздані рекомендації рекомендовані Всесвітньою організацією охорони здоров'я з антистресової релаксації.

Аналітична довідка щодо діяльності психологічної служби в школі

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2022/2023 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень	
		до практичного психолога	до соціального педагога
З боку батьків			
1.	Труднощі у навчанні	11	0
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	5	0
3.	Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності	14	0
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	15	4
5.	Адаптація дитини до нового колективу	14	2
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	2	1
7.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	1	0
8.	Булінг	3	3
9.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	8	0
10.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	7	2
11.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	8	0
12.	Професійне самовизначення учнів	3	0
13.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	5	0
14.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності підчас карантину	28	0
15.	Інше	28	0
З боку педагогів			

1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	4	0
2.	Адаптація дитини до нового колективу	12	0
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	3	0
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	14	0
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	7	0
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	0	0
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	5	0
8.	Професійне самовизначення учнів	5	0
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	5	0
10.	«Професійне вигорання» педагогів	39	0
11.	Формування здорового способу життя	6	2
12.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	7	0
13.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	15	0
14.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	14	0
15.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	2	0
16.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	15	2
17.	Торгівля людьми	0	0
18.	Робота з дітьми «груп ризику»	0	0
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	2	0
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	2	0
21.	Інше	5	0
З боку дітей			
1.	Труднощі у навчанні	13	1
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	5	0
3.	Професійне самовизначення	2	4
4.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	0	0
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	0	0
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	0	0
7.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	2	0
8.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	0	0
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)	0	3
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	0	0
11.	Суїцидальні роздуми дітей	0	0
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	10	6
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	8	0
14.	Адаптація дитини до нового колективу	7	0
15.	Відсутність мотивації до навчання	4	0

16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	12	3
17.	Домашнє насильство	0	0
18.	Булінг	0	0
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	2	0
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	0	2
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	0	0
22.	Дитяча злочинність	0	0
23.	Торгівля людьми	0	0
24.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	18	0
25.	Інше	2	16
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості			
1.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	0	0
2.	Булінг	2	2
3.	Професійне самовизначення	0	0
4.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	0	0
5.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	0	0
6.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	3	3
7.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	8	2
8.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	0	0
9.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	0	0
10.	Психологічна просвіта	7	0
11.	Профорієнтаційна робота сумісно із спеціалістом центру зайнятості	0	0
12.	Інше	0	0

Зведені дані щодо роботи фахівців психологічної служби за період воєнних дій у 2022/2023 н.р. (за звітний період)

№ з/п	Формат звернень	К-сть звернень	
		до практичних психологів	до соціальних педагогів
Робота з дітьми, сім'ями, які були переміщені (ВПО) з інших областей (вказіть загальну кількість осіб ВПО, які отримали психосоціальну та соціально-педагогічну допомогу)			
1.	Діти	2	0
2.	Батьки/законні представники	5	0
3.	Педагогічні працівники	2	0

Зведені дані щодо роботи працівників психологічної служби у 2022/2023 н.р. з дітьми

Напрями роботи Фахівці	Індивідуальна діагностика, охоплено осіб	Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб	Консультавання (індивідуальне), охоплено осіб	Консультавання (групове), охоплено осіб	Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб	Профілактика (групова), охоплено осіб	Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб	Корекційна (групова), охоплено осіб	Навчальна діяльність (охоплено осіб)	Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб	Зв'язки з громадськістю, охоплено осіб	Просвіта, охоплено осіб
практичні психологи	24	427	28	0	22	457	3	97	197	234	0	457
соціальні педагоги	0	0	34	16	1	16	0	0	48	0	0	0