

АНАЛІЗ РОБОТИ ЧЕРВОНОГРИГОРІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

за 2025/2026 навчальний рік

1. Загальна характеристика діяльності закладу

У 2025/2026 навчальному році діяльність Червоногригорівського ліцею здійснювалася в умовах воєнного стану та тривалого дистанційного навчання. Основними завданнями закладу були забезпечення безперервності освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища, підтримка психологічного благополуччя учасників освітнього процесу, подолання освітніх втрат, забезпечення доступу до якісної освіти та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників.

Відповідно до річного плану роботи протягом року систематично здійснювалися моніторинги навчальних досягнень, якості оцінювання, результативності дистанційного навчання, індивідуальних освітніх траєкторій, психологічного стану учасників освітнього процесу, інклюзивного навчання та інших складових освітньої діяльності.

Підсумковий внутрішній моніторинг мав на меті оцінити якість дистанційного навчання, результативність освітнього процесу та визначити подальші напрями розвитку закладу.

2. Освітнє середовище закладу

Одним із головних результатів роботи ліцею у 2025/2026 навчальному році стало **забезпечення стабільності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.**

Для організації навчання педагоги використовували Zoom, Google Workspace, «Нові знання», LearningApps, Kahoot, Padlet та інші цифрові сервіси.

Матеріально-технічне забезпечення дистанційного навчання можна оцінити як достатнє:

- 100% педагогічних працівників забезпечені гаджетами;
- 98% учнів мають необхідні технічні засоби для навчання;
- переважна більшість учнів має окреме робоче місце.

Водночас моніторинг виявив окремі технічні труднощі та освітні втрати частини учнів.

Висновок

Освітнє середовище ліцею у цілому є **функціональним, адаптивним та достатньо забезпеченим для організації дистанційного навчання.** Основним

завданням наступного року має стати не лише забезпечення самого дистанційного процесу, а **підвищення його результативності та якості.**

3. Навчальні досягнення здобувачів освіти

Результати внутрішнього моніторингу засвідчили **позитивну або стабільну динаміку навчальних досягнень з більшості предметів.**

У початковій школі спостерігалася позитивна динаміка з української мови, математики та англійської мови. У 5–11 класах у більшості класів зафіксовано зростання частки учнів високого та достатнього рівнів з української мови.

З математики та алгебри відзначено покращення результатів у більшості класів, хоча проблема освітніх втрат залишається актуальною.

З англійської мови спостерігалася позитивна динаміка та збільшення частки учнів високого рівня. З біології та фізики якість знань залишалася на належному рівні. З історії України більшість учнів демонструвала високий та достатній рівні знань, з географії — стабільні результати та збільшення частки учнів високого рівня.

Висновок

Результати не свідчать про системне зниження якості освіти. Навпаки, **за більшістю предметів спостерігається стабільність або позитивна динаміка.**

Водночас результати підтверджують необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями, які мають освітні втрати.

4. Система оцінювання та освітні втрати

У ліцеї практикувалося формувальне оцінювання, надання коментарів до навчальних робіт та рекомендацій щодо покращення результатів. Результати оцінювання використовувалися для виявлення освітніх втрат, планування індивідуальних і групових консультацій, корекційних заходів та додаткових завдань.

Разом із тим моніторинг засвідчив, що система оцінювання за групами результатів навчання НУШ залишається складною для частини батьків. Педагогами проводилася роз'яснювальна робота щодо критеріїв оцінювання та особливостей компетентнісного підходу.

Основна проблема

Освітні втрати мають **індивідуальний характер**, тому загального повторення навчального матеріалу недостатньо.

Необхідно переходити до моделі:

діагностика → виявлення прогалин → індивідуальна ціль → корекційна робота → повторний моніторинг.

5. Результати НМТ-2026

У 2026 році 7 випускників 11 класу взяли участь у національному мультипредметному тесті. Для аналізу надано **28 результатів за чотирма предметами кожного учасника.**

Учень/учениця	Українська мова	Математика	Історія України	4-й предмет
Кунах Анастасія	157	147	149	Англійська мова — 179
Легкодух Ілля	99	99	130	Фізика — 134
Семенюк Богдан	134	108	125	Географія — 138
Сидоренко Ярослав	136	123	105	Географія — 140
Супрун Дарина	152	137	142	Біологія — 158
Тішлієва Евеліна	152	108	138	Біологія — 146
Усенко Вікторія	180	145	169	Українська література — 200

Середні результати випускників

Предмет	Середній результат
Українська мова	144,3
Математика	123,9
Історія України	136,9
Предмет на вибір	156,4
Середній результат за всіма тестами	140,4

Найвищі результати

Особливо високими є:

- **200 балів** — Усенко Вікторія, українська література;
- **180 балів** — Усенко Вікторія, українська мова;
- **179 балів** — Кунах Анастасія, англійська мова;
- **169 балів** — Усенко Вікторія, історія України;
- **158 балів** — Супрун Дарина, біологія.

Аналітичний висновок

Результати НМТ-2026 демонструють **достатній рівень підготовки випускників, але водночас значну неоднорідність результатів між учнями та предметами.**

Найвищий середній результат отримано з предметів на вибір — **156,4 бала**, що свідчить про можливість учнів досягати високих результатів у предметах, які відповідають їхнім інтересам та освітнім планам.

Найнижчий середній показник — з математики (**123,9 бала**). Це є важливим сигналом для закладу щодо необхідності посилення системної математичної підготовки, особливо в частині базових компетентностей, логічного мислення, практичного застосування знань та роботи з тестовими завданнями.

Разом із тим високі результати окремих випускників, зокрема **200 балів з української літератури, 180 балів з української мови, 179 балів з англійської мови**, демонструють наявність у ліцеї ефективних педагогічних практик та високого потенціалу учнів.

Що показав НМТ-2026?

Сильні сторони:

- наявність учнів із високими результатами;
- високі результати з окремих предметів;
- найкращі результати учні демонструють у предметах, які відповідають їхнім освітнім інтересам;
- результативна робота педагогів з окремими мотивованими учнями.

Проблемні питання:

- значна різниця між результатами окремих випускників;
- недостатньо високий середній результат з математики;
- необхідність системної підготовки до НМТ не лише в 11 класі;
- потреба в ранньому виявленні освітніх прогалин.

Управлінський висновок

Результати НМТ-2026 доцільно використовувати **не лише як підсумкову оцінку роботи з випускниками, а як діагностичний ресурс для планування роботи ліцею.**

На 2026/2027 н.р. необхідно:

1. посилити математичну підготовку;
2. продовжити роботу з подолання освітніх втрат;
3. запровадити системну ранню діагностику готовності учнів до НМТ;
4. розвивати індивідуальні освітні траєкторії;
5. поширювати досвід педагогів, учні яких демонструють високі результати;
6. підтримувати учнів із високим навчальним потенціалом.

Результати НМТ органічно доповнюють внутрішні моніторинги, оскільки в річному плані ліцею передбачався окремий моніторинг результатів НМТ та їх аналітичне узагальнення.

6. Індивідуальна освітня траєкторія

Упродовж року педагоги здійснювали індивідуальну роботу з учнями, які потребували додаткової підтримки, проводили консультації, використовували диференційовані завдання та корекційні заходи.

Система оцінювання використовувалася для визначення освітніх втрат та планування індивідуальної роботи.

Разом із тим потребує подальшої систематизації єдина модель індивідуальної освітньої траєкторії.

Завдання на 2026/2027 н.р.

Запровадити єдиний алгоритм:

діагностика → індивідуальна освітня потреба → ціль → план підтримки → моніторинг прогресу.

7. Робота з обдарованими та мотивованими учнями

У 2025/2026 навчальному році ліцей продемонстрував результативність роботи з обдарованими учнями.

Учні стали призерами II етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Серед них — учні 4, 6, 8, 9, 10 та 11 класів.

Наявність призерів у різних вікових категоріях свідчить про **системний характер роботи педагогів із мотивованими учнями.**

Цей напрям необхідно продовжити, розширивши його на дослідницьку, проектну, STEM- та міжпредметну діяльність.

8. Психологічна підтримка та ментальне здоров'я

В умовах війни та тривалого дистанційного навчання психологічний супровід був одним із важливих напрямів діяльності ліцею.

Психологічною підтримкою було охоплено **398 учнів та 46 педагогічних працівників**. Моніторинг засвідчив позитивну динаміку психоемоційного стану учасників освітнього процесу, зниження тривожності та підвищення мотивації учнів.

Позитивним результатом є також робота щодо підтримки педагогічного колективу та профілактики професійного вигорання.

Висновок

Психологічна служба працювала **системно та результативно**. Цей напрям необхідно зберегти як один із пріоритетних у 2026/2027 н.р.

9. Інклюзивне навчання

У ліцеї організовано освітній процес для **18 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами**.

Моніторинг засвідчив високий рівень адаптації навчальних матеріалів та психолого-педагогічного супроводу.

Водночас актуальними залишаються:

- підвищення інклюзивної компетентності педагогів;
- удосконалення командної взаємодії;
- забезпечення індивідуалізації навчання;
- посилення співпраці з батьками та фахівцями.

10. Професійна діяльність педагогічних працівників

Педагогічний колектив продемонстрував **високу адаптивність до умов дистанційного навчання**.

У ліцеї працює **48 педагогічних працівників**, плинність кадрів становила 2%, вакансії відсутні.

Педагоги використовували цифрові інструменти, інтерактивні платформи та елементи штучного інтелекту в освітній діяльності.

Потребують подальшого розвитку:

- цифрова компетентність;
- методика використання ІІІ;
- диференційоване навчання;
- формувальне оцінювання;
- робота з освітніми втратами;
- обмін ефективним педагогічним досвідом.

11. Виховна та громадянська діяльність

Виховна робота була спрямована на формування громадянської відповідальності, патріотизму, національної ідентичності, культури безпечної поведінки, профілактику правопорушень та розвиток учнівської активності.

Планом роботи передбачалися предметні тижні, конкурси, олімпіади, творчі заходи, профорієнтаційні зустрічі, заходи громадянсько-патріотичного спрямування та профілактична робота.

12. Взаємодія з батьками

За результатами моніторингу батьки продемонстрували **високий рівень задоволеності організацією дистанційного навчання**.

Водночас потребує продовження інформаційна та просвітницька робота щодо:

- критеріїв оцінювання;
- освітніх втрат;
- самостійної роботи учнів;
- психологічної підтримки;
- цифрової безпеки;
- особливостей НУШ.

13. Управлінська діяльність та внутрішня система забезпечення якості освіти

Управлінська діяльність у 2025/2026 н.р. була побудована на систематичному моніторингу освітніх та управлінських процесів.

Здійснювалися:

- моніторинг навчальних досягнень;
- контроль якості оцінювання;
- аналіз освітніх втрат;
- моніторинг результатів учнів 4, 9, 11 класів;
- моніторинг НМТ;
- аналіз дистанційного навчання;
- психологічні дослідження;
- аналіз індивідуальних освітніх траєкторій.

Питання результатів навчання, подолання освітніх втрат, безпеки, психологічної підтримки та якості освітнього процесу систематично розглядалися на педагогічних радах.

Висновок

Система управління є **системною та орієнтованою на моніторинг**.

Наступний крок — посилити зв'язок:

моніторинг → аналіз причин → управлінське рішення → конкретна дія → повторне вимірювання результату.

14. Сильні сторони діяльності ліцею

За результатами комплексного аналізу сильними сторонами є:

1. **Кадрова стабільність** — 48 педагогів, відсутність вакансій.
2. **Забезпечення безперервності освітнього процесу** в умовах війни.
3. **Високий рівень технічного забезпечення** дистанційного навчання.
4. **Розвинене цифрове освітнє середовище.**
5. **Позитивна динаміка навчальних результатів** з більшості предметів.
6. **Високі результати окремих випускників НМТ-2026**, зокрема 200 балів з української літератури.
7. **Результативна робота з обдарованими учнями.**
8. **Системна психологічна підтримка.**
9. **Організоване інклюзивне навчання.**
10. **Висока адаптивність педагогічного колективу.**
11. **Високий рівень задоволеності батьків.**
12. **Наявність системи внутрішнього моніторингу.**

15. Проблемні питання, які потребують вирішення

Моніторинги та результати НМТ дозволили визначити такі проблеми:

1. Освітні втрати

Частина учнів має прогалини у знаннях, що потребують індивідуальної корекції.

2. Неоднорідність результатів

Результати НМТ-2026 демонструють значну різницю між показниками окремих учнів.

3. Математична підготовка

Середній результат НМТ з математики — **123,9 бала**, що визначає необхідність посилення цього напрямку.

4. Якість знань

Потребує посилення робота щодо переходу від відтворення інформації до її застосування, аналізу та розв'язання компетентнісних завдань.

5. Індивідуалізація

Необхідно систематизувати роботу за індивідуальними освітніми траєкторіями.

6. Цифрове навантаження

Потрібно оптимізувати використання цифрових платформ та підвищувати ефективність дистанційної взаємодії.

7. Професійна стійкість педагогів

Необхідно продовжувати профілактику професійного вигорання.

16. Основні управлінські висновки

За результатами аналізу діяльності Червоногригорівського ліцею у **2025/2026 навчальному році можна визнати результативною та такою, що відповідає основним завданням функціонування закладу в умовах воєнного стану.**

Ліцей:

- забезпечив безперервність освітнього процесу;
- зберіг кадровий потенціал;
- створив достатнє цифрове середовище;
- забезпечив психологічну підтримку учнів і педагогів;
- продемонстрував позитивну динаміку з більшості навчальних предметів;
- забезпечив результативну роботу з обдарованими учнями;
- створив умови для інклюзивного навчання;
- отримав **достатні результати НМТ-2026**, включно з високими індивідуальними результатами;
- сформував систему внутрішнього моніторингу.

Водночас результати НМТ та внутрішніх моніторингів показують, що наступним етапом розвитку має стати **перехід від забезпечення функціонування освітнього процесу до системного підвищення його якості та результативності.**

17. Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік

На основі всіх проведених моніторингів та результатів НМТ-2026 доцільно визначити такі пріоритети:

1. Подолання освітніх втрат

Запровадити системну діагностику та індивідуальні корекційні маршрути.

2. Підвищення якості знань

Переорієнтувати освітній процес на застосування знань, компетентнісні завдання та особистий прогрес учня.

3. Посилення математичної підготовки

Визначити математику одним із пріоритетних напрямів корекційної та методичної роботи з урахуванням результатів НМТ-2026.

4. Підготовка до НМТ

Розпочинати системну підготовку не лише в 11 класі, а формувати необхідні компетентності протягом базової та старшої школи.

5. Індивідуальні освітні траєкторії

Забезпечити відстеження індивідуального прогресу кожного учня.

6. Формувальне оцінювання

Удосконалити єдині підходи до зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання.

7. Професійний розвиток педагогів

Посилити цифрову, ШІ- та інклюзивну компетентність педагогічних працівників.

8. Психологічна стійкість

Продовжити системну підтримку учнів, педагогів та батьків.

9. Управління на основі даних

Кожен моніторинг має завершуватися конкретним управлінським рішенням і повторним вимірюванням результату.

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА

Напрямок	Стан
Організація дистанційного навчання	достатній / стабільний
Цифровізація	достатній / високий
Кадрове забезпечення	високий
Навчальні результати	достатній, позитивна динаміка
Результати НМТ-2026	достатні, з високими результатами окремих учнів
Робота з обдарованими учнями	високий
Психологічний супровід	високий
Інклюзивне навчання	достатній / високий
Взаємодія з батьками	достатній / високий
Методична робота	достатній

Напрямок	Стан
Подолання освітніх втрат	потребує посилення
Математична підготовка	потребує посилення
Індивідуалізація навчання	потребує систематизації
Внутрішній моніторинг	достатній, потребує переходу до управління за результатами

Загальний висновок

Робота Червоногригорівського ліцею у 2025/2026 навчальному році була результативною. Заклад продемонстрував стійкість, здатність адаптуватися до складних умов, забезпечувати безперервність освітнього процесу та підтримувати його якість. Результати внутрішніх моніторингів і НМТ-2026 підтверджують наявність позитивної динаміки та високого потенціалу окремих учнів і педагогів, водночас виявляють необхідність подальшої роботи з освітніми втратами, математичною підготовкою, індивідуалізацією навчання та підвищенням якості знань.

Отже, 2026/2027 навчальний рік має стати роком переходу від стабілізації та адаптації до системного управління якістю освіти: від моніторингу результатів — до конкретних управлінських рішень, індивідуальної підтримки учня та вимірювання його особистого прогресу.