

Congrés Internacional

El paradigma plurilingüe

3 i 4 d'abril. Palma de Mallorca.

Organitza: Cercle Educatiu. Fadesib. Fedadi. ESHA.

Recomanacions i conclusions dels experts

Resum. Primeres impressions dels membres de MenorcaEdu21 + ADESME

Per a implantar un nou model lingüístic és necessari saber on volem anar i construir un pla gradual i a llarg termini per assolir-lo. No es pot fer sense consens, recursos o formació del professorat.

La planificació de la implantació del model plurilingüe ha de ser progressiva.

El nou model lingüístic ha d'anar associat a un canvi metodològic

- no només **dins les aules** (metodologies competencials i participatives, aprenentatge cooperatiu i nous entorns d'aprenentatge digitals i reals)
- sinó entre el **professorat** (no es pot fer si els professors no formen petits equips de feina interdisciplinaris)
- i entre els **centres i l'administració**, en un entorn de relacions democràtiques.

El plurilingüisme en vuit punts:

1. El plurilingüisme avui, ha d'ésser un dels objectius de l'educació.

Els nostres alumnes han de ser competents lingüísticament en tres llengües o més: les dues oficials, la primera llengua estrangera, l'anglès, preferentment i, si és possible alguna altra més, francès, alemany, xinès, àrab, etc.

2. L'ensenyament plurilingüe ha de formar part d'un projecte lingüístic de centre conegut i consensuat amb la comunitat educativa: professorat, directors, famílies i alumnes han de conèixer aquest projecte educatiu i hi han d'estar d'acord.

3. La formació del professorat és bàsica. El professorat que ha d'impartir àrees no lingüístiques en llengües estrangeres a secundària ha de tenir més titulació que la del B2. Aquesta pot ser adequada a primària però insuficient a secundària.

4. Coordinació i treball cooperatiu, entre els mestres. El centre ha de poder comptar amb petits grups de mestres, especialistes de les àrees i de la llengua estrangera, que puguin trobar-se i establir estratègies comunes, activitats, elaborar recursos, consensuar l'avaluació i revisar tot el procés per tal de millorar-lo.

5. Canvi metodològic: el CLIL és l'eina. La metodologia ha de ser competencial i integradora de llengua i continguts. **No es tracta de traduir els continguts de la matèria a la llengua estrangera. Es tracta d'ensenyar i aprendre de manera diferent: aprendre fent, integrar currículums, aprendre a aprendre,...**

6. Recursos: es necessiten recursos econòmics i humans, professorat de suport o possibilitat de tenir dos professors dins l'aula, auxiliars de conversa, desdoblaments o altres estratègies per tal de poder fer feina en petits grups dins del gran grup classe i arribar a tot l'alumnat -atenció a la diversitat.

7. TIC. S'han d'integrar les eines tecnològiques en l'aprenentatge. Altrament estaríem donant l'esquena al segle XXI.

8. Importància dels entorns informals d'aprenentatge. Aprofitem la resta d'experiències, programes i recursos al nostre abast: Comenius, intercanvis, Erasmus +, les experiències del British Council i les Seccions Europees.

Conclusions referides a l'Administració Educativa

LA INNOVACIÓ no es pot imposar des de dalt perquè quan imposes la innovació fracasses. Sense un pla a llarg termini negociat amb els actors que contempli la formació del professorat i l'avaluació del procés no es pot avançar. La solució és NEGOCIAR una implementació gradual. Negociació i aplicació gradual + inversió en formació.

- S'ha de coordinar amb els actors (professorat, equips directius, famílies)
- S'ha d'avaluar el procés i no només els resultats. La normativa s'ha d'actualitzar en funció dels inputs del professorat.
- S'ha de prioritzar la formació inicial del professorat, la formació de formadors i dels equips directius així com informació a les famílies.
- Online s'hi pot fer tant la formació com l'avaluació o compartir recursos.

[Apunts de Francesca Mesquida](#) (en anglès)

Apunts de de MenorcaEdu21 (en català):

[Neus Lorenzo](#) (Catalunya)

[Hugo Baetens](#) (Bèlgica)

[David Marsh](#) (Austràlia-Finlàndia)

[Gisela Langé](#) (Itàlia)

[Maria Jesús Frígols](#) (València)

[Jesús Carro](#) (Madrid)

Presentació del Congrés

Antoni Morante, president de la Federació d'Associacions de Directors de Secundària de les Illes Balears (FADESib)

Vicent Baggetto, vicepresident de FEDADI (Federació Directors Secundària www.fedadi.org): *Com podem estimar i obrir-nos a altres llengües si no estimam i respectam la nostra?*

Ton Duif, president d' ESHA.

Llorenç Huguet, rector de la Universitat. *Com a Universitat és un honor acollir aquest Congrés. El paradigma plurilingüe ha de formar part de qualsevol iniciativa d'innovació per damunt de voluntats polítiques. Les llengües han estat reduïdes a opinió. El camí a seguir s'ha de deixar en mans dels experts i investigadors. Necessitam seguir criteris d'idoneïtat. Com a investigador però també com a ciutadà us don les gràcies per la vostra feina. Esper que aporteu llum on ara hi ha fosc.*

PREGUNTES DEL PÚBLIC

QUÈ ÉS EL CLIL?

Un camí per a aprendre emprant llengües, no separant els profes. Tries un contingut i el presentes emprant suports gràfics i una altra llengua. Organitzes el currículum per competències. Nova manera de fer les classes (interactives, aprenentatge cooperatiu, centrades en l'alumne).

Com valoraríeu el procés fet a les Illes Balears?

Antònia Font demana primera impressió sobre una llei que implanta el trilingüisme en 2 anys de forma obligada a primària sense aportar recursos. Sense planificació de la formació del professorat. Comença a infantil fins 1r de secundària. Tenint en compte que les 3 llengües i una de les llengües oficials no està normalitzada. Resposta:

MAI S'HA D'IMPOSAR LA INNOVACIÓ perquè quan imposes la innovació fracasses. Què ha passat a Itàlia? Si no tens formació per profes, no pots avançar. La solució és NEGOCIAR. Han de negociar amb sindicats i associacions de profes i una implementació gradual de la llei. Tu mai has d'imposar una llei. Negociació i aplicació gradual, inversió en formació.

EXPERIÈNCIES

[PPT de les ponents](#)

IES Son Pacs. Professores de tecnologia+anglès. Seccions europees.

Van començar el 2004 amb una aula d'alumnes elegits.

El 2006/7 estenen l'experiència a tots els estudiants perquè no era just pels que tenien baixes habilitats en anglès. Els estudiants i les seves famílies signen un contracte.

Mètodes d'ensenyament:

- No llistes de vocabulari.
- Dissenyem els nostres projectes i materials.

Fan tasques. Exemple: - COM DISSENYAR UN OBJECTE

- ESTUDIEN ELS MATERIALS A TRAVÉS DELS CONTES CLÀSSICS.
- AL final els hi donen un certificat, que és un com premi.

3r ESO. Dissenyen una casa. Han d'elegir un clima i un personatge.

- ANGLÈS Descriuen el caràcter
- TECNO: Dissenyen la casa. Fan una presentació pública.

OLIVER TWIST IN THE TECHNOLOGICAL ERA

[Resum publicat pel Diari Ara-Balears](#)

