

**Привіленьненська
ЗОШ I-III ступенів**

**К
Р
О
С
В
О
Р
Д
И**

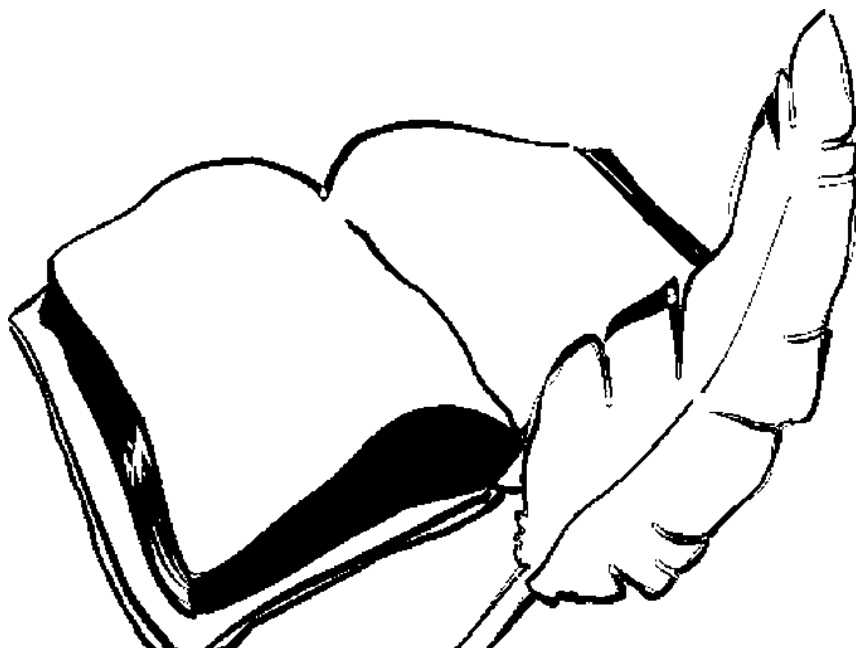
**Дидактичні
матеріали
на уроках історії
у 6-9 класах**

**З досвіду роботи
вчителя історії
та української мови
і літератури**

**Гончарук
Оксани Юріївни**

- 2006 -

**Дидактичні
матеріали
на уроках
історії
6-9 кл**



Методичні рекомендації щодо методики проведення історичних кресвордів

1. Учні креслять стовпчик по центру сторінки з такої кількості клітинок, скільки є завдань.
2. Вчитель читає завдання, в кінці якого оголошує координати. Перша цифра означає, скільки клітинок потрібно відступити від центрального стовпчика. Друга - кількість літер у слові (словах).
3. Якщо учень не знає відповіді на запитання, то пропускає дану лінійку і дає відповідь на наступне запитання.

6 клас
ІСТОРІЯ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ

№1

Урок 3. Виникнення людини
(оголошення теми уроку)

			Л	е	л	е	к	а	
			Ю	н	н	а	т		
			Д	я	т	е	л		
В	И	Н	И	К	Н	Е	Н	Н	Я
			Н	і	ч				
к	а	л	И	н	а				

1. Летів птах через дах,
Сів на воротах в червоних чоботях.

2. **Акровірш:**

Юнка й юнак - дослідники в парі,
Наших пишних лук, садів, лісів,
Назбирай рослин у лісі чи з полів,
А як їх посушиш, матимеш гербарій, -
То й звання високе заслужив.

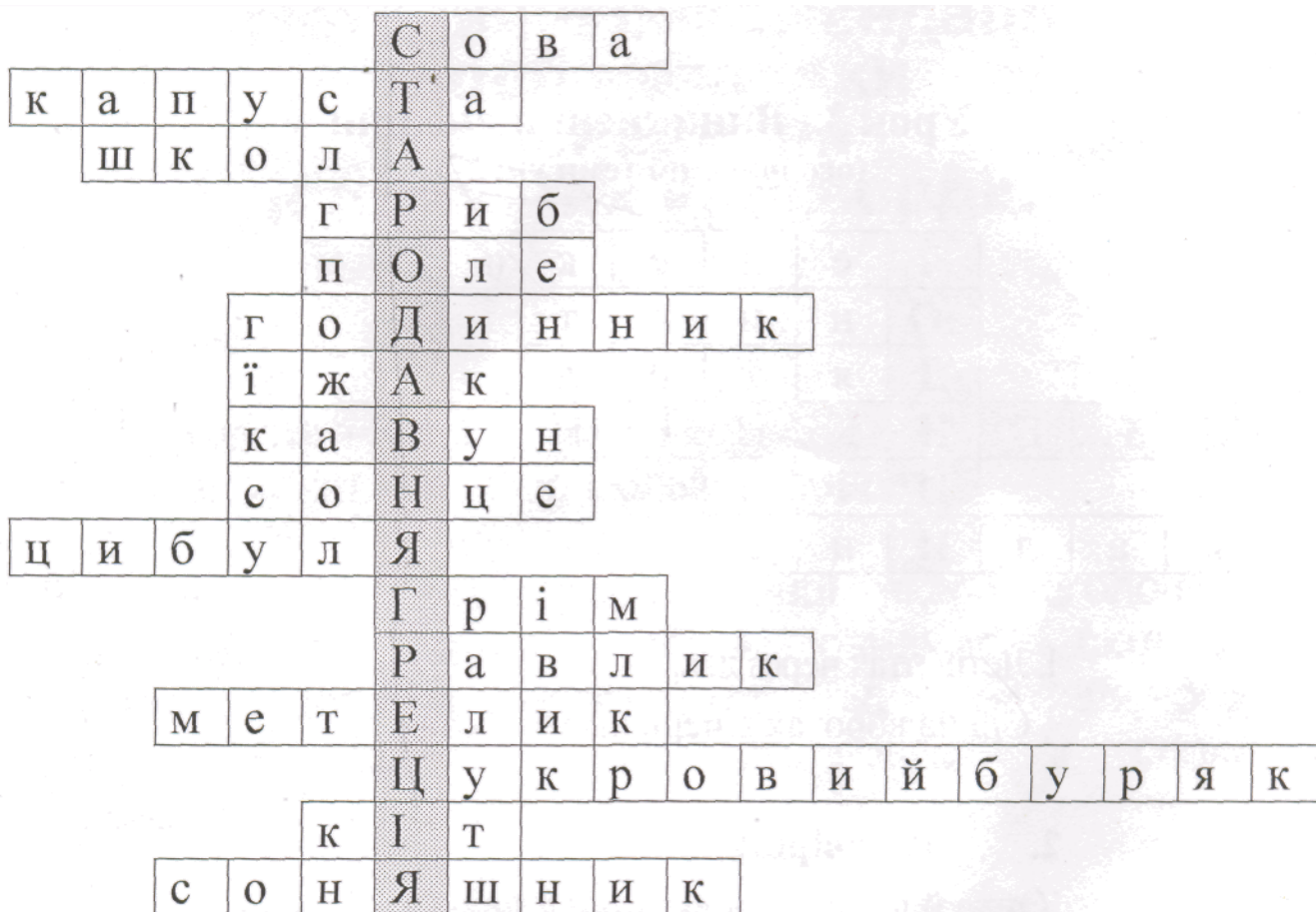
3. Вірно людям я служу,
Їм дерева стережу.
Дзьоб міцний і гострий маю,
Шкідників їм добуваю.

5. Чорна корова весь світ поборол.

6. У вінку зеленолистім, у червоному намисті
Видивляється у воду на свою хорошу вроду.

№2

Урок 32. Природа й населення Стародавньої Греції
(оголошення назви розділу)



1. Вдень спить, вночі літає, людей лякає (0,4)

2. Хто голівоньку свою влітку накриває,
Аж по двадцять хустин на голівці має. (5,7)

3. Великий будинок в селі в нас стоїть
Та завжди, як вулик бджолиний, шумить, Як
чаша він повний знаннями,
Ласкавий цей будинок з нами. (4,5)

4. Одна нога і шапка, а голови немає. (1,4)

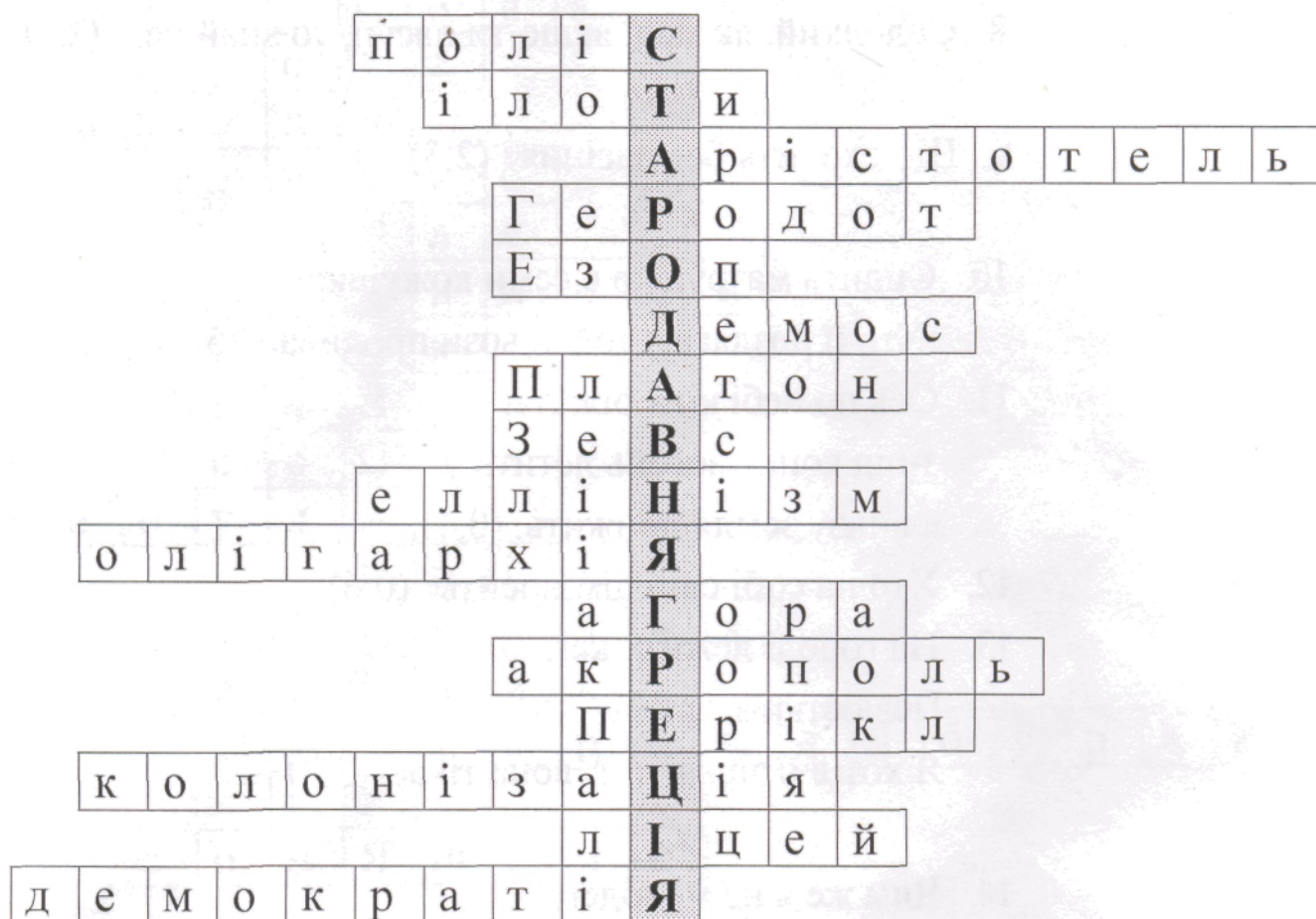
5. Зимою біле, весною чорне, літом зелене,
а восени стрижене. (1,4)

2

6. Що то за штука, що вдень і вночі стука. (2,8)

7. Не кравець, а все життя в голках ходить. (2,4)
8. Солодкий, як мед, якщо ти ласун, то знай це... (2,5)
9. Що сходить без насіння? (2,5)
10. Сидить матрушка в семи кожушках,
Хто її роздягає, той сльози проливає. (5,6)
11. Ось по небі кінь біжить,
з-під копит вогонь летить,
а внизу земля дрижить. (0,4)
12. Хто на собі свій дім носить? (0,6)
13. На городі лежить квітка,
Пелюстки згортає,
Я хотів її зірвати.
А вона тікає. (3,7)
14. Чим же я не молодець:
Маю диво-корінець.
Все про нього дбаю
Цукор відкладаю. (0,13, 2сл.)
15. Біля печі гріється, без водиці миється. (1,3)
16. До сонечка я схожий і сонечко люблю,
До нього привертаю голівоньку свою. (3,8)

Урок 48. Оцінювання навчальних досягнень учнів з тем "Розквіт Стародавньої Греції" та "Еллінізм"



1. Місто-держава стародавніх греків, складався з міста і земель навколо нього.(4, 5)
2. Як називали рабів у Стародавній Спарті? (3,5)
3. Основоположник медицини. (0,10)
4. Кого називають «батьком історії»? (2, 7)
- 5.Автор байок «Вовк і Ягня», «Ворона і Лисиця». (2, 4)
6. Усі вільні громадяни Греції, народ. (О, 5)

- 7.Засновник Афінської філософської школи Академії. (2, 6)
- 8.Найголовніший бог, який жив на горі Олімп. (2,4)
- 9.Період в історії країн Східного Середземномор'я між 323 і 330 рр. до н. є., що характеризується взаємодією грецьких і місцевих елементів в економічних відносинах, політичній організації та культурі. (4, 8)
- 10.Влада не багатьох, яка була встановлена після закінчення Пелопоннеської війни. (8, 9)
- 11.Ринкова площа, місце народних зборів у грецьких містах (1,5)
- 12.Укріплена частина міста. (2, 8)
- 13.За часів правління кого в Афінах була «золота доба»? (1,6)
14. Освоєння нових земель. (8, 11)
15. Як називалася школа, заснована Аристотелем? (1,5)
16. Влада народу. (9, 10)

№4

Урок 62

Оцінювання навчальних досягнень учнів з теми "Падіння республіки та утворення імперії"

(варіант роботи над закріпленням історичних термінів)

м	о	н	а	р	х	І	я																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Державна форма влади, при якій править одна особа, і влада передається у спадок. (6, 8)
2. Центральна площа міста, центр суспільного життя. (4, 5)
3. Людина, яка править державою. І вся влада зосереджена тільки в її руках. (2, 9)
4. Форма державного управління, при якій людина-правитель обирається на певний срок. (1,10)
5. Влада однієї особи, яка нехтуючи закони, чинить управління державою на свій розсуд. (7,9)
6. Диктатор, правитель держави, належав до видатних людей свого часу, був розумним і обдарованим від природи, проте слабким, худим, хворобливим. Був убитий групою змовників. (2, 9,2 сл.)
7. Віра людей у богів, тобто в таємничі надприродні сили, які

управляють життям на землі. (6,7).

6

№5

Урок 68

Оцінювання навчальних досягнень учнів за темою "Пізня Римська імперія"

		К	о	н	с	т	а	н	т	и	н	о	п	о	л	ь
		А	т	т	і	л	а									
	А	Л	а	р	і	х										
	в	А	н	д	а	л	и									
д	о	М	і	н	а	т										
		Б	і	б	л	і	я									
Р	о	м	У	л												
		Р	е	л	і	г	і	я								

1. Столиця Східної Римської імперії. (0, 15)
2. Вождь гунів. (0, 6)
3. Вождь готів, захопив Рим (1,6)
4. Германські племена, які у середині V ст. захопили і розграбували Рим, вони переправилися в Італію з Африки.
(1,7)
5. Як називається ще останній період Римської історії - Пізня імперія. (2, 7)
6. Священна книга християн. (0, 6)
7. 476 рік - дата падіння Західної Римської імперії. Під час одного з повстань було повалено імператора імперії.
Яке ім'я мав цей імператор? (3,5)

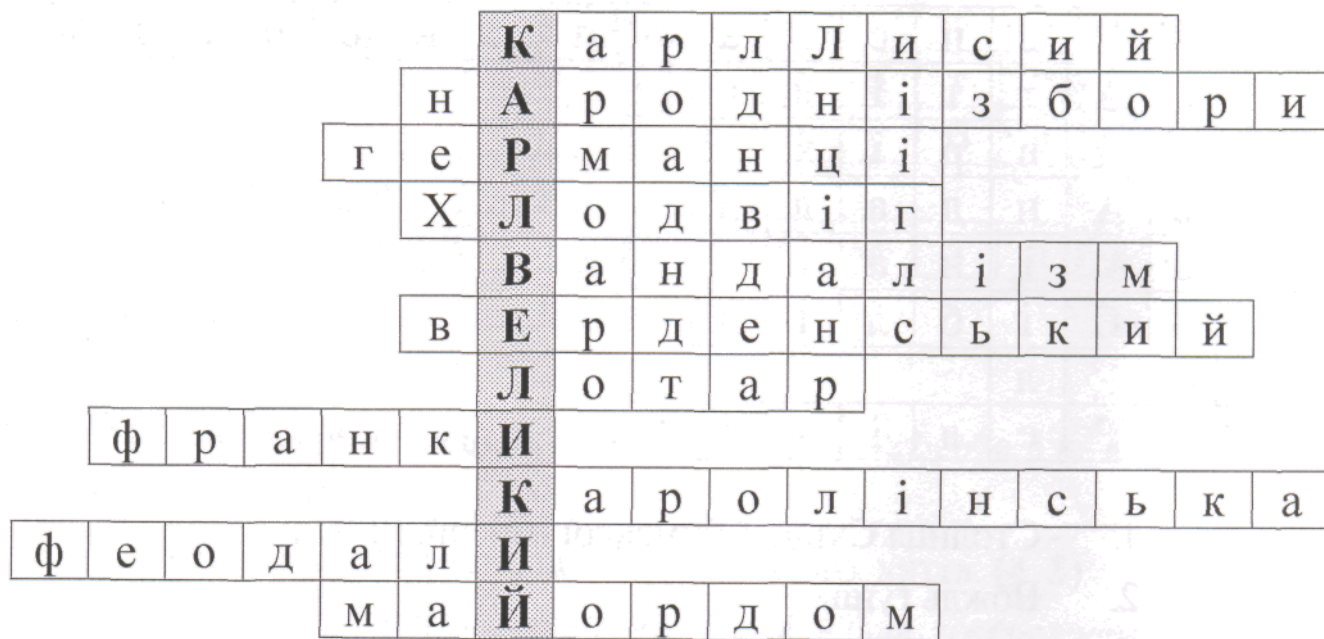
7 клас. Історія середніх віків

№1

Урок 3.

Людина і природа в середні віки.

Склад і рух населення в Середньовічній Європі



1. Король, який після смерті Карла Великого, одержав майже всю територію майбутньої Франції. (О, 9, 2сл.)
2. Найвищий орган влади в германців. (1,12, 2сл.)
3. Які племена відіграли особливу роль у знищенні Західної Римської імперії? (2,8)
4. Який король з династії Меровінгів найбільше прославився? Він зумів не лише втримати владу, а й посилити її завдяки своїй кмітливості, хоробрості та брутальній жорстокості. (1,7)
5. Це слово означає «знищення культурних цінностей». (0,9)
6. Як називався договір, за яким було поділено імперію Карла Великого? (ІДІ)
7. Володар більшої частини Італії та смуги земель уздовж Рейну. (0,5)
8. На руїнах Західної Римської імперії утворилося п'ять великих варварських королівств. Яке з них було наймогутнішим? (5,6)
9. Яку назву дістала династія, яку започаткував Карл Великий? 90,11)

10. Власники феоду. (6,7)

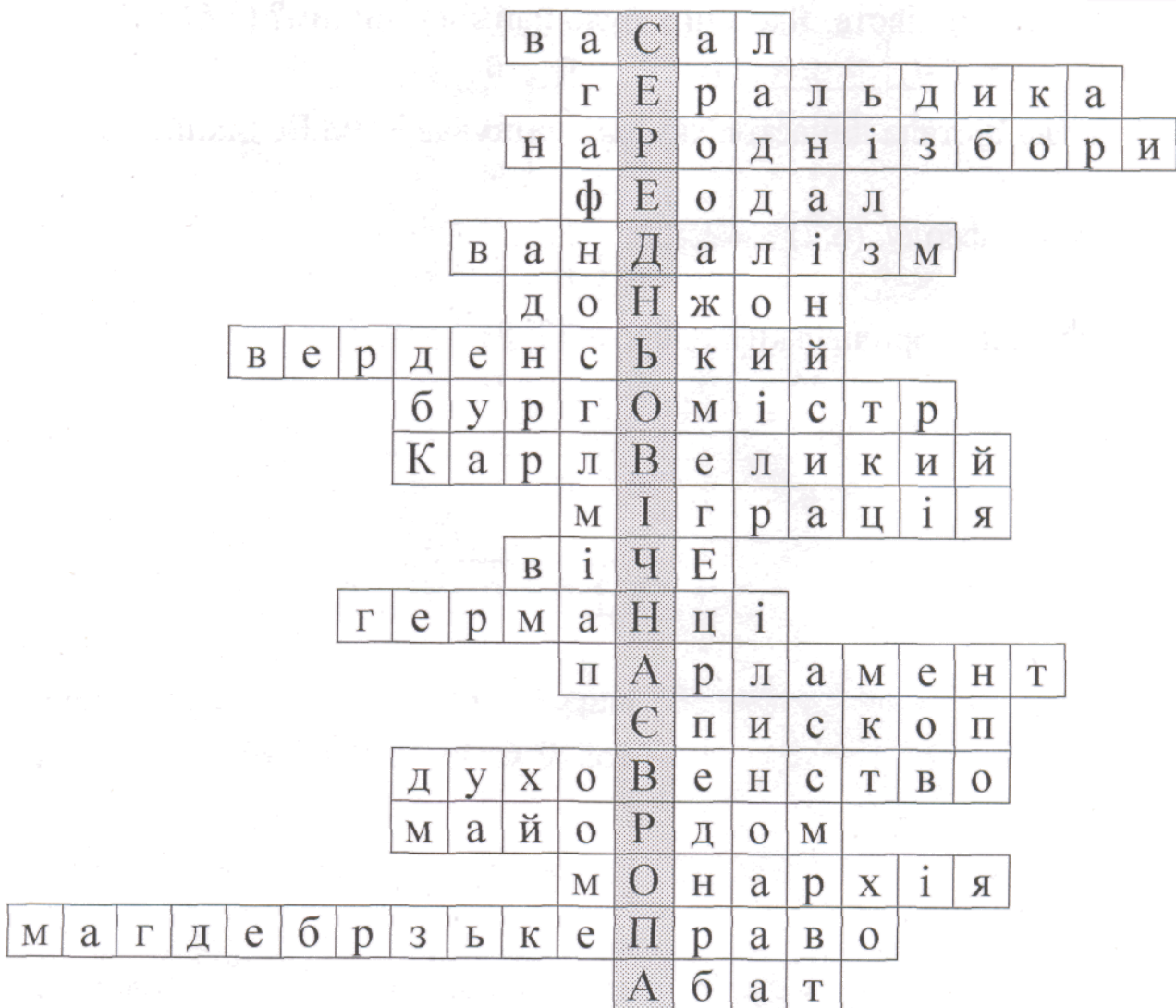
11. Управитель королівським двором. (2, 8)

8

№3

Підсумок по темі

**"Народження середньовічної Європи,
її історико-демографічний,
соціально-економічний, політичний портрет"**



1. Феодал, який одержав від сеньйора землю й залежав від нього. (2,5)

2. Наука, яка вивчає тлумачення гербів. (1,10)

3. Найвищий орган влади в германців.(2,12,2сл.)

4. Власник феоду. (1,6)

- 5. Безглузде нищення пам'яток культури. (3,9)
- 6. Головна споруда замку. Кількаповерхова, дерев'яна чи кам'яна споруда, вежа. (2,6)

9

- 7. За яким договором було у 843році поділено імперію Каролінгів? (7,11)
- 8. Міський голова (4,10)
- 9. Імператор франків. (4,11,2сл.)
- 10. Переміщення населення. (1,8)
- 11.Збори повноправних городян. (2,4)
- 86123776. Ці племена відігравали особливу роль у знищенні Західної Римської імперії. (5,8)
- 86123777. Перший європейський представницький орган влади. Це були слухняні знаряддя в руках монархів та сприяли зміцненню їх влади. (1,9)
- 86123778. Високий духовний чин, князь церкви. Він висвячував у священники. (0,7)
- 15.Загальна назва у християнській церкві осіб духовного стану, яка відрізняла їх від мирян. (4,11)
- 16.Управитель королівським двором. (4,8)
- 17.Одноосібна вища державна влада. (1,8)
- 18.Право городян міста обирати свою адміністрацію й суд. (12, 17,2сл.)
- 19.У католицькій церкві - керівник монастиря. (0,4)

№3

Виникнення ісламу. Арабський галіфат.

(робота над історичними постатями, повторення вивченого за темою
"Релігійно-церковне життя середньовічної Європи)

									Ф	Р	а	н	ц	и	с	к
								Б	Е	р	н	а	р	д		
						В	е	Л	и	к	и	й				
					Д	о	м	І	н	і	к					
А	в	р	е	л	і	й	А	в	Г	у	с	т	и	н		
					н	у	р	с	І	й	с	ь	к	и	й	
і	н	к	в	і	з	и	ц	і	Я							

1. Заснував орден францисканців. Проповідував милосердя й любов до всього живого. (1,8)
2. Цей орден став одним з найбагатших у католицькому світі. Цей відомий вчений та ініціатор Другого Хрестового походу забудував Європу своїми монастирями. Яке його ім'я? (1,7)
3. Дуже багато зробив для посилення папства. За його понтифікату Рим остаточно назвали містом святої Петра. Прізвище цього папи. (2,7)
4. Засновник домініканського ордену. (3,7)
5. Єпископ, який проголосив церкву єдиним посередником між

людьми та Богом. (9,15,2сл.)

6. Ще в 530 році був заснований цей орден. Устав цього ордену вимагав від монахів, щоб вони проводили своє життя в молитвах, послуху та фізичній праці. Назва ордену (4,11)
7. Церковний суд у справах єретиків. (9,10)

11

№4

Урок №19

Середньовічна Франція

(перевірка домашнього завдання за темою
"Світ норманів". Оголошення теми уроку)

				Ф	і	н	л	я	н	д	і	я
	н	о		Р	м	а	н	и				
		с		А	г	и						
	р	у		Н	и							
Ф	р	а	н	Ц	і	я						
		О	д	І	н							
	в	а	р	Я	г	и						

1. Шведська воєнна знать захопила в полон в середині 13ст. частину однієї країни. Яку назву мала ця країна? (0,9)
2. «Північні люди». (2,7)
3. Оповіді про королів та героїв. (1,4)
4. Вікінги були відважними вошами. Вони запливали у гирла річок Англії, Німеччини та... (4,7)
5. Наймогутніший бог вікінгів, який винайшов давньогрецький алфавіт. (2,4)

6. Як на Русі називали пращурів нинішніх норвежців? (3,6)

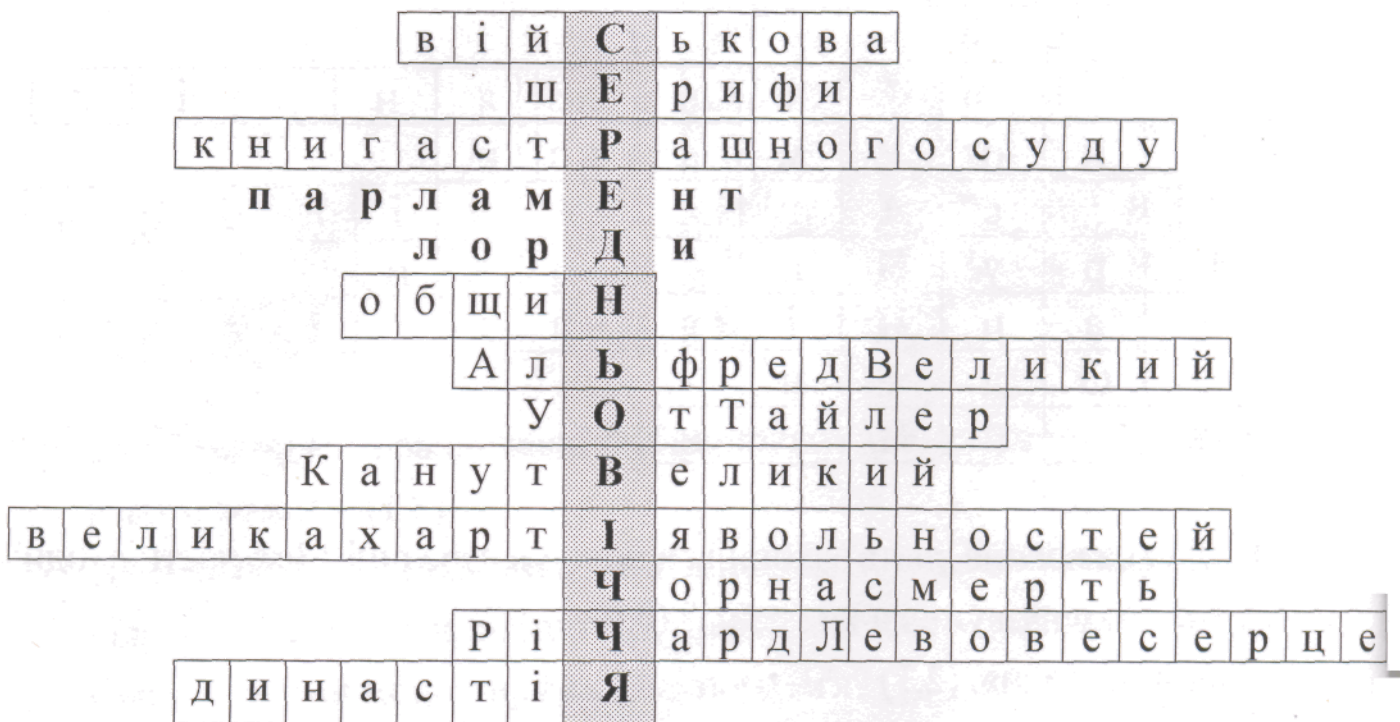
12

№5

Урок 23

"Середньовічна Німеччина"

(перевірка домашнього завдання
по темі "Середньовічна Англія")



1. Реформа, яку здійснив король Генріх II. Він зобов'язав служити у війську всіх вільних, за винятком кліриків і євреїв. Яка це реформа? (3,9)
2. Королівські чиновники у графствах. (1,6)
3. Щоб упорядкувати стягування податків, Вільгельм велів переписати всі

землі

в державі. Як називали в народі пергамент з описом земель? (7,18,2сл.)

4. Представницький орган влади в Англії. (6,9)
5. Великі землевласники в англійському суспільстві. (3,5)
6. В середині 14ст. англійський парламент розділився на дві палати - верхню (палату лордів) і нижню палату... (4,5)
7. Король, роки правління якого 871-900, який енергійно боровся проти завойовників-датчан. Створив професійне військо. (2,14,2сл.)

13

8. У 1381 році в Англії спалахнуло грізне повстання.

Очолив його сільський покрівельник . Як його звали? (1,9,2сл.)

9. В 10- на поч. 11ст. Англію завоював цей датський король. Він створив велику державу, до якої, крім Данії та Англії, увійшла Шотландія, Норвегія та Швеція. Але ця держава виявилася недовгоочікуваною. Ім'я та прізвище цього короля. (5,12, 2сл.)

10. Документ, складений баронами, який обмежував королівську владу.
(10,22,2сл.)

86123864. Епідемія чуми в Англії. (0,11,2сл.)

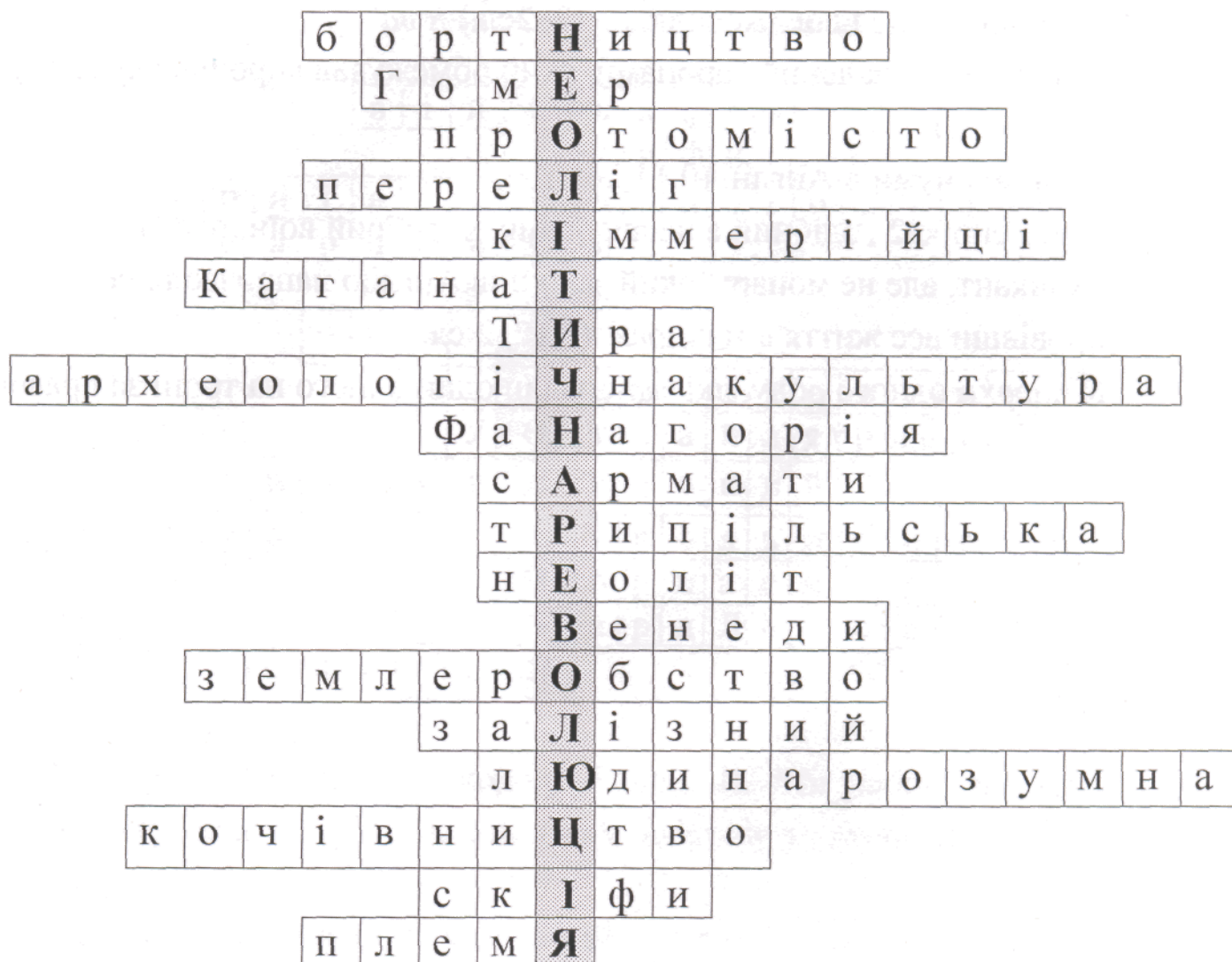
12. Син Генріха2 , здібний воєначальник, хоробрий воїн, поет і музикант, але не монарх, який залишив Англію напризволяще, провівши все життя в мандрах. (2,17, 2 сл..)

13. Монархи одного роду, які змінювали один одного на троні за правом успадкування. (7,8)

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

№1

Підсумок по, темі "Стародавня історія України"



1. Заняття, яке полягає у збиранні меду диких бджіл, які селилися в штучних гніздах. (4,10)
2. Автор поеми «Іліада» та «Одіссея». Батько історії.(3,5)
3. Попередник сучасного міста. (2, 10)
4. Система землеробства, за якої поле обробляли й засівали до виснаження землі, після чого освоювали нові землі. Така система можлива за наявності великої кількості землі. (4,7)

5. Перша група племен Східної Європи, доба яких охоплює 9-7 ст. дон. є. (ІДО)

15

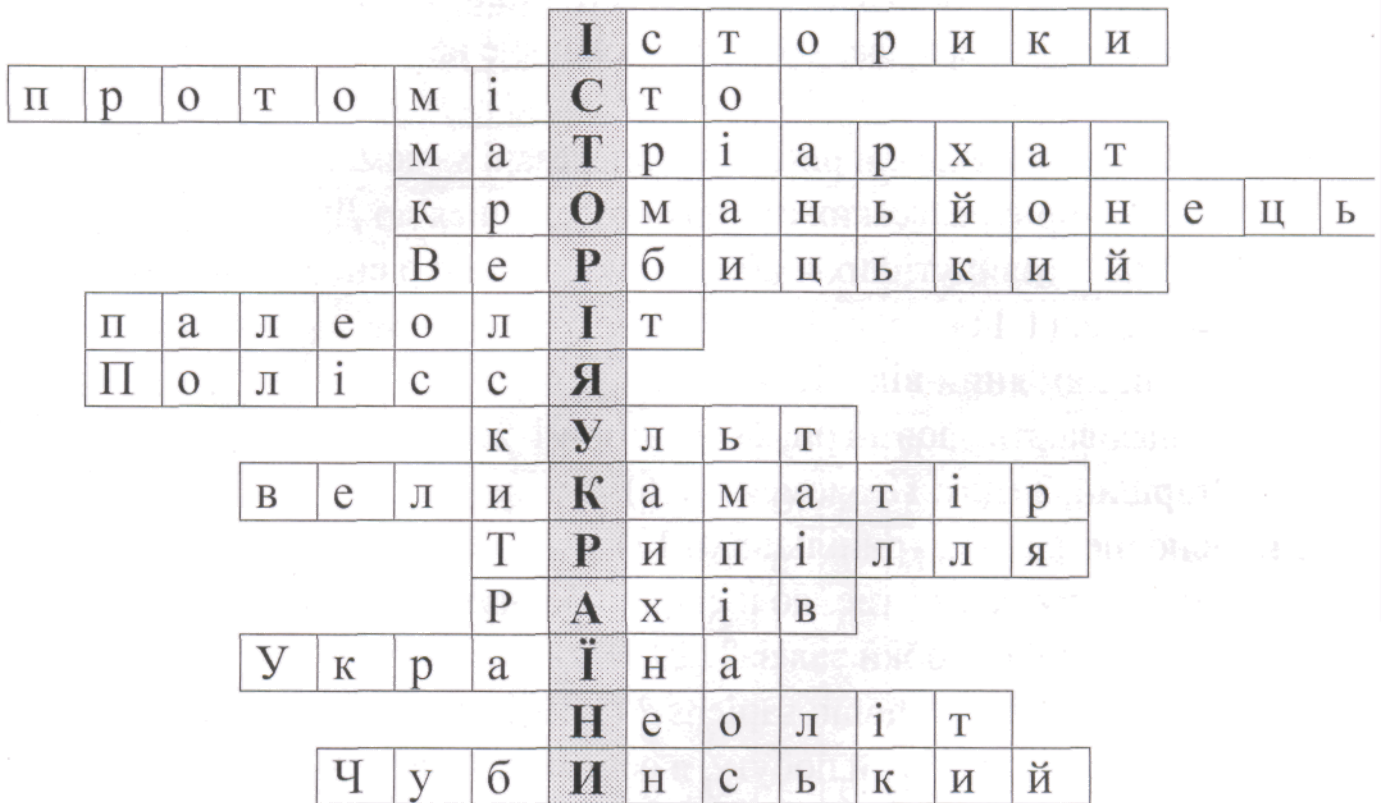
6. У другій половині 6ст. авари на землях колишньої римської провінції утворили державу. Як вона називалася? (6,7)
7. Античне місто-державу, яке було засноване у гирлі Дністра (сучасне місто Білгород - Дністровський). (1,4)
8. Сукупність археологічних пам'яток, що належать до одного часу, певної території та мають особливості. (9,20, 2сл.)
9. Античне місто-державу, яке було засноване на Таманському півострові. (2,9)
10. Цей народ називали римляни «оперезані мечем». Вони прийшли до поволзько-приуральських степів і розселилися до Дунаю. (1,7)
- П. Одна з найрозвинутіших хліборобських культур енеолічної доби 4-3 тис. до н.е. (1,11)
12. Новий кам'яний вік. (1,6)
13. Як називають слов'ян римські автори 1-2ст. Пліній, Старший, Тацит, Птоломей? (0,6)
14. Основне заняття трипільців. (6,12)
15. Який вік тривав з I тис. до н.е. поширенням способів добування й обробки заліза? (2,8)
16. Як ще називають *homo sapiens* ? (1,13,2сл.)
17. Форма господарства й побуту, в основі якої лежать скотарство із сезонним переміщенням стад і населення. (7,11)
18. Хто з'явився у причорноморських степах у 7ст. до н.е.? Вони славилися своєю військовою організацією, політичною єдністю. (2,5)
19. Кілька родів об'єднувалися в громаду, по 10-15 громад, пов'язаних спільним перебуванням на певній території, мовою, звичаями, утворювали... (4,5).

№2

Урок 4

Ранній залізний вік на українських землях.**Світ кочовиків**

(повторення вивченого на уроці)

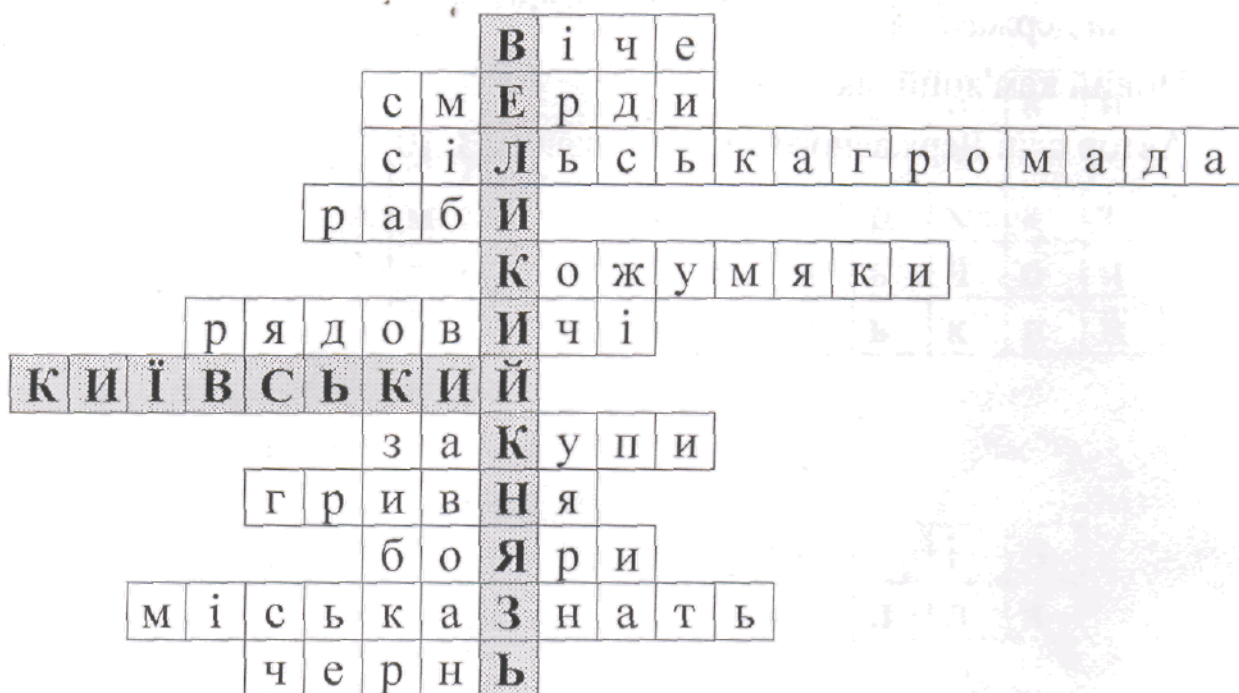


1. Вчені, що займаються вивченням історії за допомогою історичних джерел. (0,8)
2. Як називалися попередники сучасного міста? (7,10)
86123952. Період в історії первісного суспільства, що характеризується панівним становищем жінки у суспільстві. (2,10)
4. Наприкінці палеоліту з'являється людина розумна. Як по іншому її називали? (2,13)
5. Автор музики гімну України. (2,10)
6. Давній кам'яний вік. (6,8)
7. За характером рослинності в Україні поділяються такі зони: степ, лісостеп...і (6,7)

8. Сукупність релігійних обрядів: жертвоприношення, заклинання, молитви. (1,5)
9. Богиня родючості трипільців. (4,11, 2сл.)
10. Де, поблизу якого села було розкопано селище трипільської культури? (1,8)
11. Центр Європи. (1,5)
12. Наша держава. (4,7)
13. Новий кам'яний вік.(0,6)
14. Автор слів Державного гімну України. (3, 10)

№3

**Політичний, соціальний устрій і господарське життя
Київської Русі та Галицько-Волинської держави**
(перевірка домашнього завдання по даній темі)

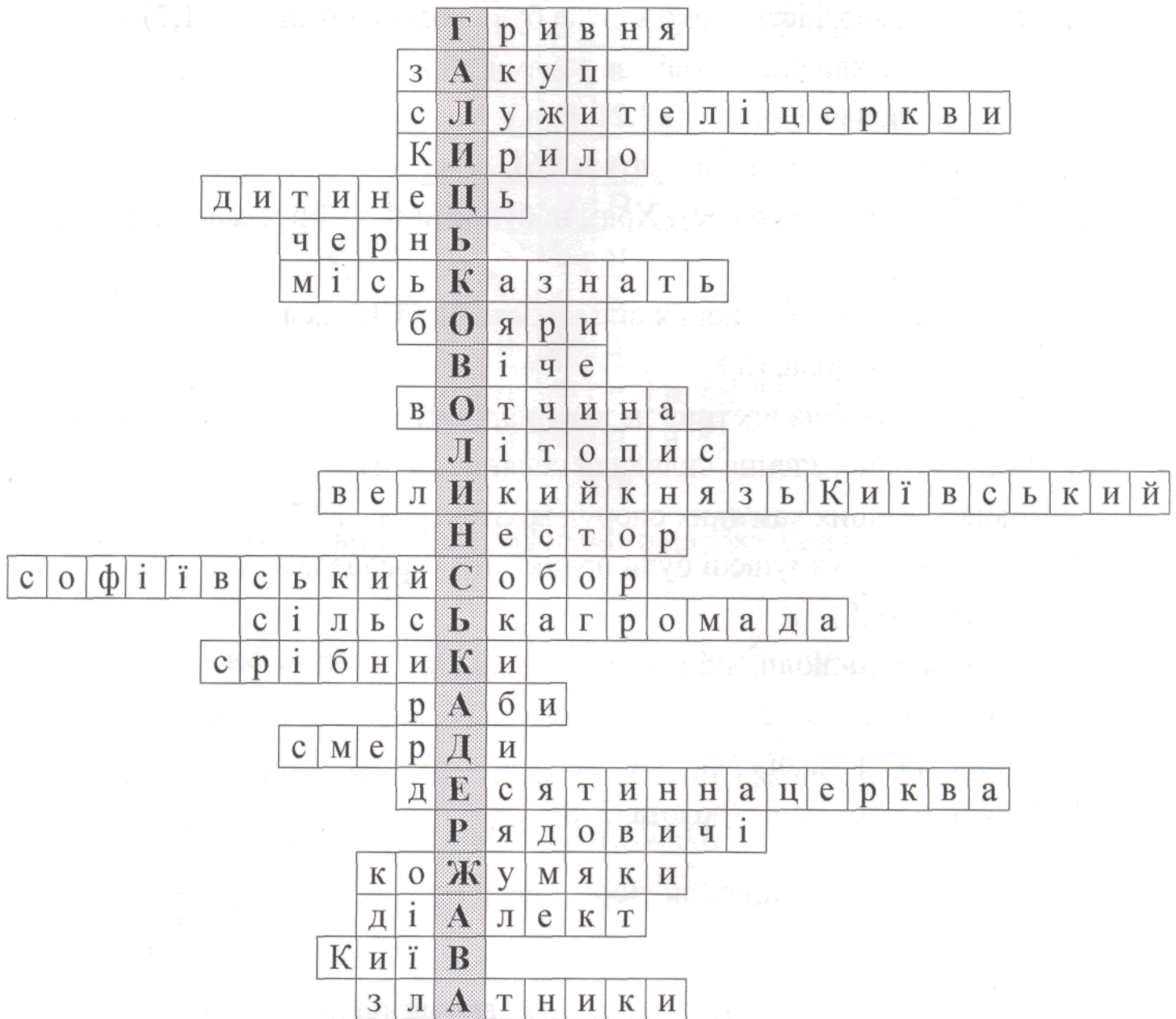


1. Збори городян, які у разі потреби скликав князь.(0,4)
2. Більшість населення складали селяни - (2,6).
86124040. Вільні селяни об'єднувалися в територіальні об'єкти. Як вони називалися? (2,15 2сл.)
4. Найбезправніша частина населення (військовополонені, ті, що намагалися втекти.) (4, 3)
5. Шкури м'яли руками дуже сильні люди. Як їх називали? (0,8)
86124128. Ті селяни, що змушені працювати у феодала за угодою - «рядом». (5,8)
86124129. Державу очолював великий князь... (8,9)
8. Колишні смерди, які втратили господарство й потрапили в залежність від феодала, взявши в борг гроші - «купу», складали стан... (2,6)
9. Монета з іменем князя й головою чоловіка, навколо якого звивається змія. (4,6)
10. Другий стан населення за князем.(2,5)
- 11 .Дрібні торговці, ремісники, городяни. (6,11, 2сл.)
12. Ті, що наймались на "чорну" роботу. (4,5)

№4

**Тематичне оцінювання. "Політичний устрій,
соціально-економічний і культурний розвиток
Київської Русі та Галицько-Волинської держави у 9-14**

ст."

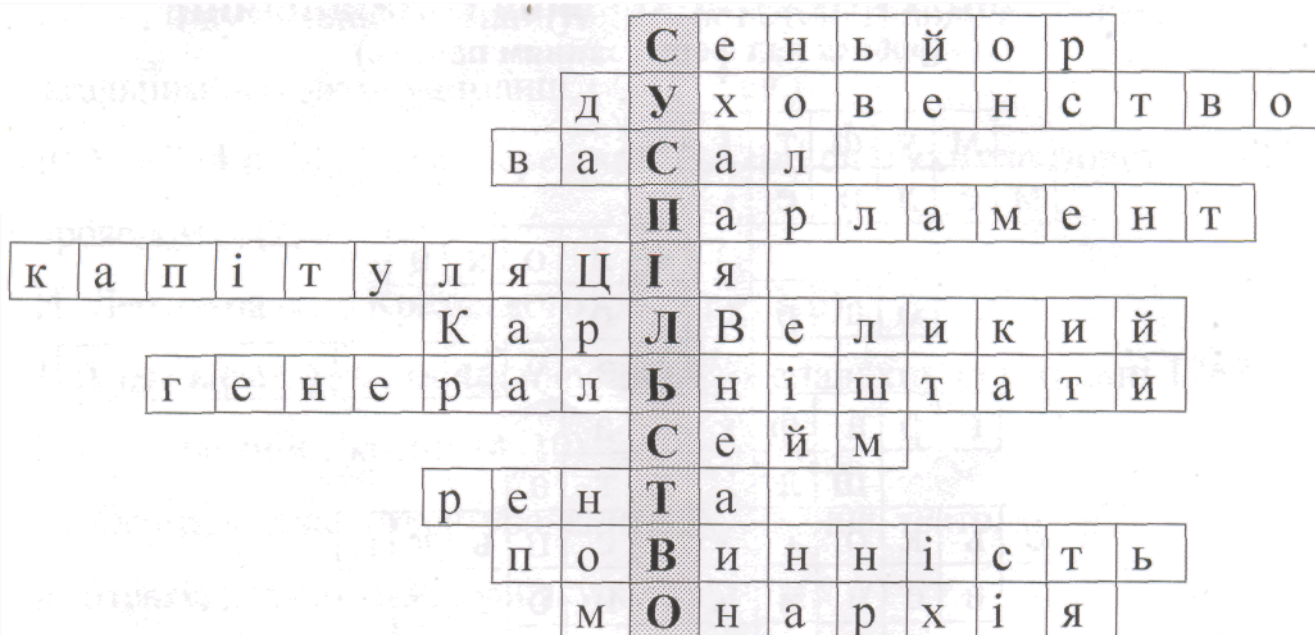


- 1 . Монета з іменем князя і головою чоловіка, навколо якого звивається змія. (0,6)
2. Колишні смерди, які втратили господарство й потрапили в залежність від феодала, взявши в борг гроші - «купу», складали стан... (1,5)
3. Окрема соціальна група населення. (1,15, 2сл.)
4. Один з братів, який створив старослов'янську мову. (1,6)

20

5. Головний замок, який стояв у центрі міста. (6,8)
6. Ті, що наймалися на «чорну» роботу. (4,5)
7. Дрібні торговці, ремісники, городяни складали стан... (4,11, 2сл.)
8. Другий стан населення за князем. (1,5)

9. Збори городян. (0,4)
10. Земельна власність, якою можна було розпоряджатись. (1,7)
11. Запис найважливіших подій за роками. (0,7)
12. Хто очолював державу? (3,21, 2сл.)
13. Автор «Повісті минулих літ». (0,6)
14. Шедевр архітектури 9ст. Храм побудований за Ярослава Мудрого. (11,16,2сл.)
15. Територіальні об'єднання вільних селян. (5,15, 2сл.)
16. Монети із срібла. (6,8)
17. Найбезправніша частина населення. (1,4)
18. Більшість населення складали селяни... (6,4)
19. Одна з перших кам'яних споруд архітектури. (1,15,2сл.)
20. Ті селяни, що змушені були працювати у феодала за угодою - «рядом». (0,8)
21. Дуже сильні люди, які м'яли рукам шкури. (2,8)
22. Місцева говірка. (2,7)
23. Столиця Київської Русі. (3,4)
24. Гроші, виготовлені із золота. (2, 8)

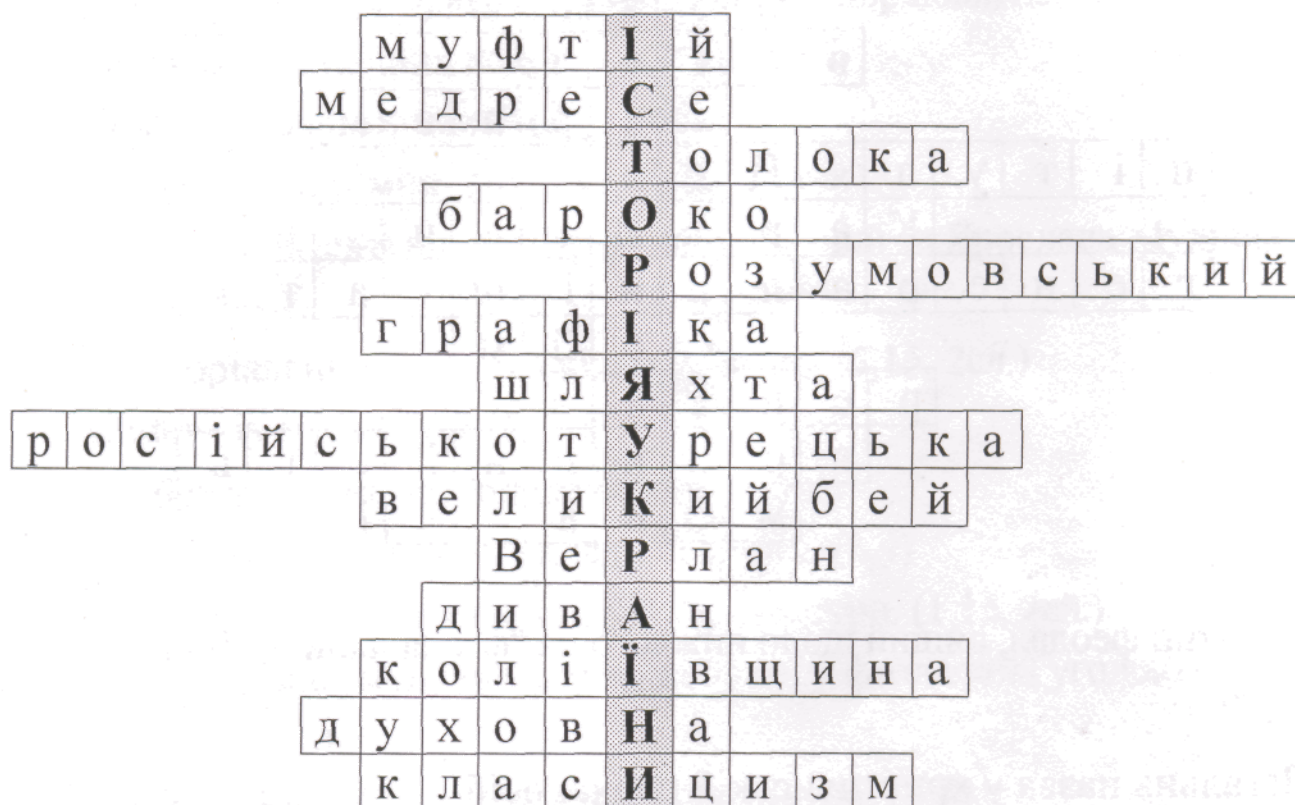


1. Великий феодал, вищий щодо нижчого на "феодальній драбині". (0,7)
2. Загальна назва у християнській церкві осіб духовного стану, яка відрізняла їх від мирян. Ті, що моляться. (1, 11)
86124216. Феодал, який одержав від сеньйора землю й залежав від нього. (2, 5)
4. Представницький орган влади в Англії. (О, 9)
5. Закони та розпорядження франкських королів. (9, 11, 2 сл.)
6. Імператор франків. (3, 11, 2 сл.)
7. Представницький орган влади у Франції XIV ст. (7, 15, 2 сл.)
8. Орган державної влади у Польщі, Угорщині та Чехії. (О, 4)
9. Частина селянських доходів з землі, привласнювана сеньйором. (3, 5)
10. Примусові обов'язки селян стосовно феодала чи держави. (2, 10)
11. Одноосібна державна влада. (1,8)

Урок 7

Тематичне оцінювання по темі "Українські землі в другій половині XVIII ст. Ліквідація гетьманщини"

(робота над формуванням понять)



1. Релігійно-адміністративну посаду у Кримському ханстві обіймав ... (4,6)
2. Вище духовне училище, де навчалися татари. (5 ,7)
3. Селянин, повинен тиждень на місяць працювати на бея, мурзу чи хана.
Як називається така праця? (0, 6)
4. Стил ь в архітектурі, мистецтві чи літературі кінця XVI - середини XVIII ст., для якого характерні підкреслена урочистість, пишна декоративність, динамічність композиції. (3, 6)
5. Останній гетьман України, якого призначила імператриця Єлизавета у 1747 році. (0,12)
6. Вид образотворчого мистецтва, основним зображувальним засобом якого є малюнок, виконаний на папері олівцем, пензлем, вуглем. (4, 7)

7. Основну масу землевласників на українських землях, які опинилися під владою Польщі складала магнати та ... (2, 6)
8. Яка війна відбулася 1787-1791 р.р? (10, 17, 2 сл.)
9. "Очі й вуха хана", командував особистою гвардією хана, стежив за загальним порядком у столиці. (4, 10,2 сл.)
10. У 1734 р. на Правобережній Україні спалахнуло повстання під

проводом... (2, 6)

11. Державна рада Кримського ханства. (3, 5)
12. Грандіозне повстання народне, яке спалахнуло у травні 1768 р. у Правобережній Україні. (4,10)
13. Освіта, наука, література, книгодрукування, театр, музика, живопис, архітектура тощо, складали яку культуру? (5, 7)
14. Художній стиль і напрям у європейській літературі та мистецтві XVII- на початку XIX ст., для якого ідеальним зразком було своєрідно переосмислене мистецтво античності. (4, 9)

Урок №14

**Початок національного відродження
наприкінці XVIII на початку XIX століття**
(робота над формуванням понять, повторення вивченого)

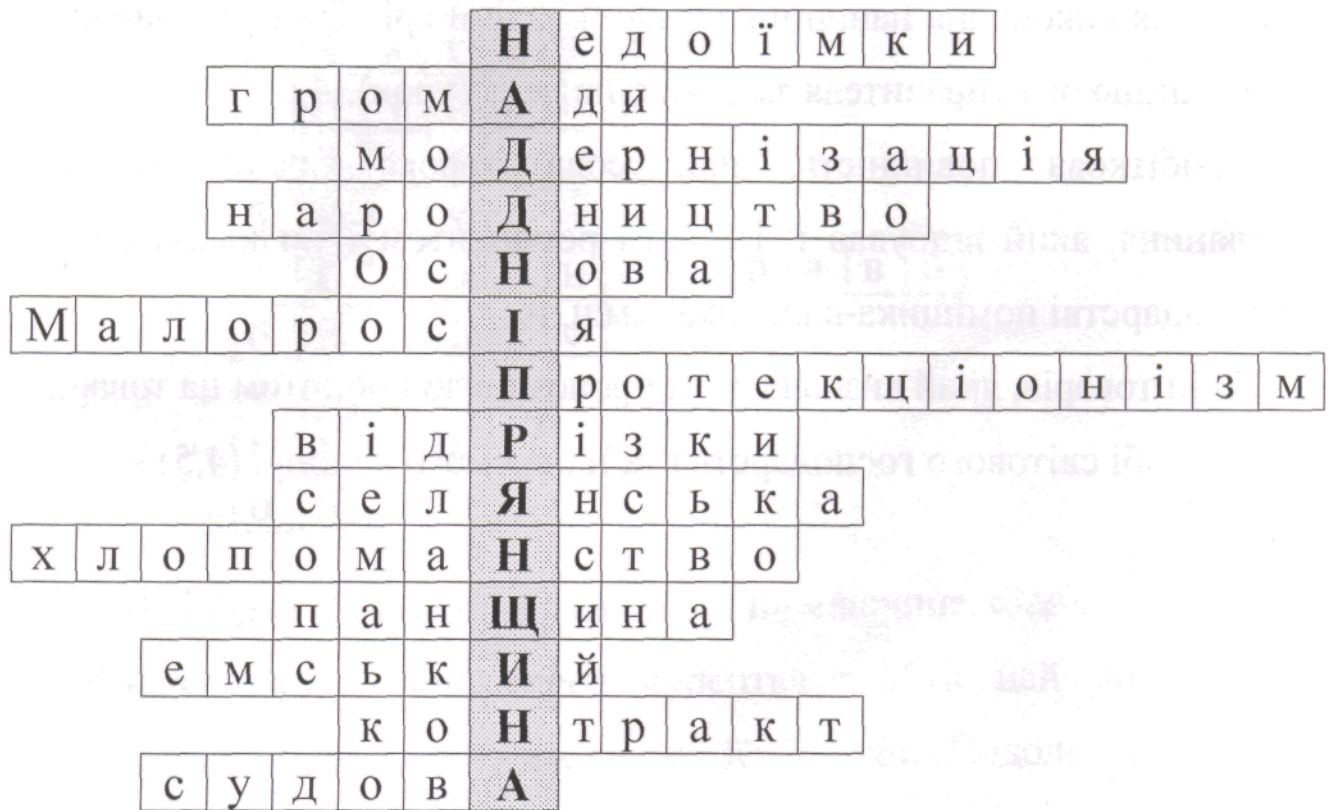
[illegible]

1. Переведення виробництва з ручного на машинне. (3,20, 2сл.)
2. Велику популярність серед купецтва здобув цей ярмарок, який щорічно відбувався взимку в Києві на Подолі. Назва цього ярмарку. (5,12)
3. Вид торгівлі в межах держави, який здійснювався переважно через базари та ярмарки. (1,9)
4. Продаж товарів із відстрочкою платежу або передавання на певний термін грошей чи матеріальних цінностей з умовою їх повернення. (3,6)
5. Повинність, яка позначалася у двох формах: продуктивній (натуральній) і грошовій. У Російській імперії до скасування кріпацтва дув однією з основних форм феодальне – кріпосницької експлуатації селянства. (2,5)

25

6. Система правових норм, що встановлювали залежність селянина від феодала і право останнього на селянина-кріпака як на свою повну власність. (2,13,2сл.)
7. Форма виробництва, за якої продукти виробляються для продажу. (2,7)
8. Система виконання панщини, за якої кожний кріпак отримував від поміщицького управителя завдання на день (урок).(4,6)
9. Відробіткова повинність, примусова дарова праця кріпосного селянина, який відбував її із своїм реманентом і тягловою силою в господарстві поміщика-власника землі. (4,7)
10. Обмін товарів, який визначається пропозицією і попитом на товари у масштабі світового господарства та її окремого району. (4,5)

**Тематичне оцінювання за темою
"Наддніпрянська Україна в другій
половині XIX століття)**



1. Борг селян перед державою. Несплачені своєчасно в повному обсязі податки, інші обов'язкові платежі. (0,8)
2. Організації української інтелігенції в другій половині 19 - на початку 20 століття в Україні, які вели національно-культурну та громадсько-політичну діяльність. (4,7)
3. Оновлення, осучаснення. (2,12)
4. Ідеологія і громадсько-політичний рух, що охопив вихідців із дворянства Російської імперії у 60 - 80х рр.. 19ст. Представники напряду виражали інтереси селянської демократії, поєднуючи радикально-буржуазно-демократичну і антифеодальну програму з ідеалами утопічного соціалізму. (4,11)

5. Мета цього журналу - всебічне й неупереджене вивчення Південноросійського краю. Редактори цього журналу виступали за відродження національного руху в Україні (2,6)
6. У 1895р. вийшла заборона на друкування українських книжок. Назву Україна було замінено на... (7,9)

7. Сприяння, створення найсприятливіших умов.(0,13)
8. Якщо селянин до селянської реформи користувався більшою кількістю землі, ніж тепер мав право отримати у власність, то різницю у нього забирали (відрізали). Як називали ці землі? (3,8)
9. Яка реформа відбулася 1861 року, внаслідок якої було підписано узагальнюючий документ «Положення про селян»? (3,9)
10. Народницько-культурницька течія української інтелігенції на Правобережній Україні у 50 - 60х рр..19ст., яка прагнула зближення з народом. (7,12)
- 11 .Відробіткова повинність, примусова дарова праця кріпосного селянина, який відбував її зі своїм реманентом і тягловою силою в господарстві поміщика-власника землі.(3,7)
12. Який указ 1876 року повністю забороняв українське письменство? (5,7)
13. На основі яких договорів здійснювалася купівля-продаж товарів, що вироблялися на місцях? (2,8)
14. Яка реформа була проведена у 1864році? Ця реформа виявилася найбільш послідовно демократичною. (5,6)