

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง On the farm

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 16 ชั่วโมง

ผู้สอน ครูวันวิสา ครองแสนเมือง

โรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว(วัดเก่าเลี้ยว)

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.2/2 ,ป.2/3 ,ป.2/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.2/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.2/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.2/1 ,ป.2/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.2/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.2/1

มาตรฐาน ต 4.2 ตัวชี้วัด ป.2/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของบุคคลและสัตว์ โครงสร้างประโยคบอกเล่า It can + verb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under จำนวนนับ 21-30 การใช้ There is .../There are ... การออกเสียง [d] ท้ายคำ และ initial sound [h] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม กริยาต่าง ๆ

- ประโยคคำถามและคำตอบ

เช่น Can it swim? Yes, it can. หรือ No, it can't.

- Pronunciation: [d] ท้ายคำ และ initial sound [h]

- จำนวนนับ 21-30

- คำและประโยคที่ใช้พูดให้ข้อมูลจำนวนสัตว์ หรือสิ่งของต่างๆ

- Preposition: in, on, under

- การใช้ There is + คำนามเอกพจน์ และ There are + คำนามพหูพจน์

- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมและการร้องเพลง
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
- 5) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) เจตคติ (Attitude : A)

- 1) กล้าแสดงออก
- 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยคในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. การเขียน และระบุคำศัพท์สัตว์เลี้ยงต่างๆ ในฟาร์มลงในตาราง Word puzzle
3. การฟังเพื่อระบุจำนวนสัตว์หรือสิ่งของต่างๆ
4. การวาดภาพตนเองในอิริยาบถที่ตนทำได้และทำไม่ได้
5. การประดิษฐ์สมุดซิกแซ็กสัตว์เลี้ยงของฉัน
6. การรวบรวมคำศัพท์ใน Your word book

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง Tell me a name of animal

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ

การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ด้วยบัตรคำ บัตรภาพ และแถบประโยค
2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์มาคนละ 1 ชื่อโดยไม่ซ้ำกับเพื่อน และครูถามนักเรียนว่าสัตว์ที่นักเรียนบอกมานี้ มีความสามารถอะไรบ้าง

Teacher: Tell me a name of animal.

Fah: Dog.

Nam: Cat.

Teacher: Can it fly? (ครูทำท่ากำลังบิน) Yes or no?

Fah: No.
Nam: No.
Teacher: Can it run? (ครูทำท่ากำลังวิ่ง) Yes or no?
Fah: Yes.
Nam: Yes.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูนำรูปสัตว์มาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วถามว่าสัตว์ชนิดนี้เรียกว่าอะไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher: What's this? (ครูชูรูปเปิด)
Fah: It's a duck.

ชั้นฝึก (Practice)

ครูเขียนเนื้อเพลง “Old MacDonald” ลงบนกระดาน แล้วอ่านเนื้อเพลงทีละบรรทัด ให้นักเรียนออกเสียงตาม และจดเนื้อเพลงลงสมุดของตนเอง

“Old MacDonald”

Old MacDonald had a farm
Eeay, eeay, oh
And on his farm. He had a cow
Eeay, eeay, oh
With a moo, moo, here and a moo, moo there
Moo, moo, moo, moo, everywhere
Eeay, eeay, oh!
Sheep, baa, baa ...
Horse, neigh, neigh ...
Dog, bow, wow ...
Cat, meow, meow ...
Duck, quack, quack ...
Mouse, squeak, squeak ...
Donkey, hee, haw ...

นักเรียนร้องเพลงนี้ 2-3 ครั้ง

ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูหยิบบัตรภาพสัตว์ที่อยู่ในเนื้อเพลง Old MacDonald มาติดบนกระดาน ดังนี้

ภาพลา	ภาพวัว	ภาพแกะ	ภาพม้า	ภาพสุนัข	ภาพแมว	ภาพเป็ด	ภาพหนู
-------	--------	--------	--------	----------	--------	---------	--------

ครูชี้และถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า สัตว์ที่อยู่ในภาพนี้คืออะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูนำบัตรคำขึ้นมา อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนออกเสียงตามและจดคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุดของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อนำมาติดได้ภาพให้ถูกต้อง ดังนี้

ภาพลา	ภาพวัว	ภาพแกะ	ภาพม้า	ภาพสุนัข	ภาพแมว	ภาพเป็ด	ภาพหนู
donkey	cow	sheep	horse	dog	cat	duck	mouse

ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงานสังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง What animals are in this picture?

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์

เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ (Warm up)

ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 40 ข้อ 1 Listen and point. ครูถามนักเรียนว่า ในภาพมีสัตว์อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher: What animals are in this picture?

Students: Rat, sheep, horse, duck, and hen.

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์แต่ละชนิด แล้วช่วยกันตอบ

Teacher: How many rats are there in this picture?

Students: One rat.

ขั้นฝึก (Practice)

ครูนำบัตรภาพมาติดบนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่าสัตว์ที่อยู่ในบัตรภาพคือสัตว์ชนิดใด นักเรียนช่วยตอบคำถาม

Teacher: What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพหนู)

Students: It's a rat.

Teacher: What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพม้า)

Students: It's a horse.

ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำว่า mouse กับ rat mouse และ rat มีความหมายว่า “หนู” เหมือนกันแต่ต่างกันตรงที่ mouse จะหมายถึง หนูตัวเล็กๆ แต่ rat จะหมายถึงหนูตัวใหญ่ๆ เช่น หนูนา เป็นต้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนเปิด *หนังสือเรียน หน้า 40 ข้อ 1 Listen and point.* และครูเปิด CD/track 38 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ และชี้ที่คำแต่ละคำตามไปด้วย



horse
duck

rat

sheep

hen

ขั้นสรุป (Wrap up)

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 1 เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนดู *หนังสือเรียน หน้า 40 ข้อ 2 Listen, point and say.* ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพ พร้อมกับบอกเสียงคำศัพท์ตาม CD ให้ถูกต้อง ครูเปิด CD/track 39 ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง



rat

sheep

horse

duck

hen

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง It can jump.

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะกระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

ครูจดคำกริยาใหม่ๆ บนกระดาน และอ่านออกเสียง นักเรียนออกเสียงตามและจดคำศัพท์ลงสมุดของตนเอง เช่น

dig	=	ขุด	run	=	วิ่ง
fly	=	บิน	jump	=	กระโดด
climb	=	ปีนป่าย	swim	=	ว่ายน้ำ

ครูให้นักเรียนเลือกคำกริยา 1 คำ ไว้ในใจ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 7-8 คน ออกมาแสดงท่าทางตามคำกริยาที่เลือกไว้ และให้เพื่อนเดาว่าเป็นคำกริยาใด

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูอธิบายเรื่องการใช Can และเขียนโครงสร้างบนกระดาน นักเรียนจดลงในสมุดของตนเอง

ประโยคบอกเล่า =	ประธาน + can + V.1.
ประโยคคำถาม =	Can + ประธาน + V.1 + ?
ประโยคคำตอบ =	Yes, + ประธาน + can.
	No, + ประธาน + can't.

หมายเหตุ: cannot รูปย่อ คือ can't

เราจะใช้ can เพื่อบอกถึงความสามารถของสัตว์หรือบุคคลว่าสามารถทำกิจรำนั้น ๆ ได้ เช่น

A: Can it jump?

B: Yes, it can. หรือ No, it can't.

ถ้าเราต้องการบอกว่า มันสามารถกระโดดได้ จะใช้โครงสร้างประโยคบอกเล่า ดังนี้

It can jump.

ขั้นฝึก (Practice)

จากนั้นครูให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ can ให้ถูกต้อง

1. มันสามารถวิ่งได้ (It can run.)
2. มันสามารถว่ายน้ำได้ (It can swim.)
3. มันสามารถบินได้ (It can fly.)

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูเปิด CD/track 40 ให้นักเรียนฟังทีละประโยค และพยายามบอกประโยคหรือคำศัพท์ที่ได้ยิน จากนั้นเปิดหนังสือเรียน หน้า 41 ข้อ 3 Listen, point and say. ให้นักเรียนลองอ่านประโยคทั้งหมดด้วยตนเอง ครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2-3 รอบ นักเรียนและครูช่วยกันอธิบายความหมายพร้อมๆ กัน และทำท่าทางประกอบ



This is a rat. It can dig.

นี่คือหนู มันสามารถขุด (ดิน) ได้ (นักเรียนทำท่าขุดดินด้วยมือ)

This is a horse. It can run.

นี่คือม้า มันสามารถวิ่งได้ (นักเรียนทำท่าม้าวิ่ง)

This is a sheep. It can jump.

นี่คือแกะ มันสามารถกระโดดได้ (นักเรียนทำท่ากระโดดเหมือนแกะ)

This is a cat. It can climb.

นี่คือแมว มันสามารถปีนป่ายได้ (นักเรียนทำท่าแมวปีนต้นไม้)

This is a duck. It can swim.

นี่คือเป็ด มันสามารถว่ายน้ำได้ (นักเรียนทำท่าเดินแบบเป็ด

แล้วทำท่าว่ายน้ำ free style)

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียง h โดยครูเปิด CD/track 41 ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง แล้วฝึกออกเสียงตาม CD พร้อมกัน



hen

horse

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงานสังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง What can you do?

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลื้อยในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ (Attitude : A)

1. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
3. มีความกล้าแสดงออก
4. มีความขยันและสนใจในการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 42 ข้อ 4 Listen and sing.** ครูอ่านประโยคทีละประโยคในเนื้อเพลง ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูเปิด CD/track 43 ให้นักเรียนร้องตาม 3 ครั้ง ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกเนื้อเพลงจากเพลง What can you do? มากลุ่มละ 1 ท่อน แล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดทำท่าประกอบและฝักร้องเพลงในท่อนที่กลุ่มของตนเองเลือก จากนั้นครูเปิด CD อีก 1 ครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงและทำท่าประกอบตามบทเพลงที่ตนเองเลือก



What can you do?

Can you dig?

No, I can't.

Can you climb?

No, I can't.

Can you run?

Yes, I can.

Can you swim?

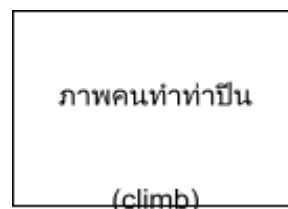
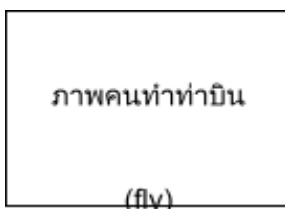
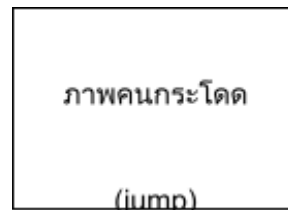
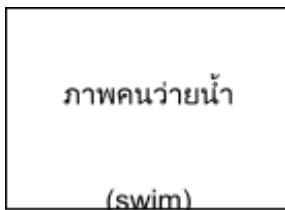
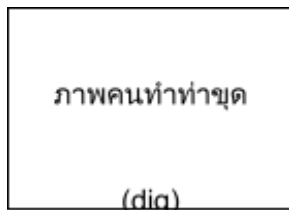
Yes, I can.

Can you jump?

Yes, I can. Yes, I can. Hey!

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูนำบัตรภาพออกมาทีละภาพ ดังนี้



ครูถามนักเรียนว่าคนในภาพกำลังทำอะไร และจะใช้คำกริยาตัวใด ให้นักเรียนออกเสียงคำกริยาดังนั้นเป็นภาษาอังกฤษ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 43 ข้อ 5 Look at the actions. Then ask and answer.** และชี้ภาพ 6 ภาพที่อยู่ด้านบน แล้วพูดประโยคคำถามและคำตอบโดยใช้ Can นักเรียนดูตัวอย่างการใช้จาก บทสนทนาระหว่าง Bobby และ Tina จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านตัวอย่าง

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วตีตารางตามครูบนกระดาน ดังนี้

Friend's name	Run	Swim	Climb

ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อน 4 คน ให้จัดกลุ่มตามความสามารถของเด็ก หรือจัดกลุ่มแบบความสะดวกตามความเหมาะสม และผลัดกันถาม-ตอบ ให้คนที่หนึ่งถามคนที่สองว่า สามารถที่จะทำกริยานั้นได้

หรือไม่ ถ้าสามารถทำได้ให้ขีด ✓ ลงในช่องความสามารถดังกล่าว ถ้าทำไม่ได้ให้กา □ ลงในช่องว่าง เสร็จแล้ว
ให้คนที่สองถามคนที่สาม คนที่สามถามคนที่สี่ และคนที่สี่ถามคนที่หนึ่ง

- Student 1: Can you run?
Student 2: Yes, I can.
Student 2: Can you swim?
Student 3: No, I can't.
Student 3: Can you climb?
Student 4: No, I can't.

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ชยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดย มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง What's this?

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ

- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

ครูแสดงบัตรคำศัพท์ can และ can't ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการออกเสียงของคำทั้ง 2 ครูออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 2 ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่า can ออกเสียงลงท้ายด้วย เนอะ (แคน) ส่วน can't ออกเสียงลงท้ายด้วย เทอะ (แคนท)

จากตัวอย่างดังกล่าวจะได้ตาราง ดังนี้

Friend's name	Run	Swim	Climb
Student 2	✓		
Student 3		☐	
Student 4			☐

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 43 ข้อ 6 Take turns to ask and answer.** แล้วถามคำถามโดยใช้รูปประโยค Can you ...? เพื่อถามครูคนละ 1 คำถาม โดยไม่ซ้ำกัน ครูให้เวลานักเรียน 3 นาที จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 ถามครู โดยครูตอบคำถามแก่นักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนการออกเสียง [d] ซึ่งเทียบได้กับเสียง “ด” ในภาษาไทย ครูเตรียมบัตรภาพและบัตรคำ

ภาพสุนัข	ภาพคนกำลังขุดดิน	ภาพเปิด	ภาพคนกำลังเดิน
----------	------------------	---------	----------------

dog

dig

duck

dance

ครูชูบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพแต่ละใบ นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูติดบัตรภาพบนกระดาน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูชูบัตรคำและออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำแต่ละใบ นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูถามนักเรียนถึงคำศัพท์แต่ละคำว่ามีหมายความว่าอย่างไร แล้วติดบัตรคำนั้นใต้บัตรภาพบนกระดาน

Teacher: ชูบัตรคำ Dog “What does it mean?”

Students: สุนัข

Teacher: Very good. (นำบัตรคำ Dog ติดใต้บัตรภาพสุนัข)

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำ แบบฝึกหัด หน้า 34 ข้อ 1 *Follow each line and write the word.* ครูชี้ที่รูปภาพแต่ละภาพ แล้วถามนักเรียนว่าคืออะไร นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นแต่ละเส้นตามภาพที่อยู่ระหว่างรูปภาพกับหมายเลขข้อว่าภาพใดโยงคู่กับข้อใด เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

Teacher: What’s this?

Students: It’s a rat.

Teacher: Look at the trace and tell the rat is in number ...

Students: Number 4!

Teacher: Correct, How do you spell cat?

Students: c - a - t.

Teacher: Write rat in number 4.



1. duck

2. hen

3. horse

4. rat

5. sheep

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาได้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง Complete the crosswords.

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

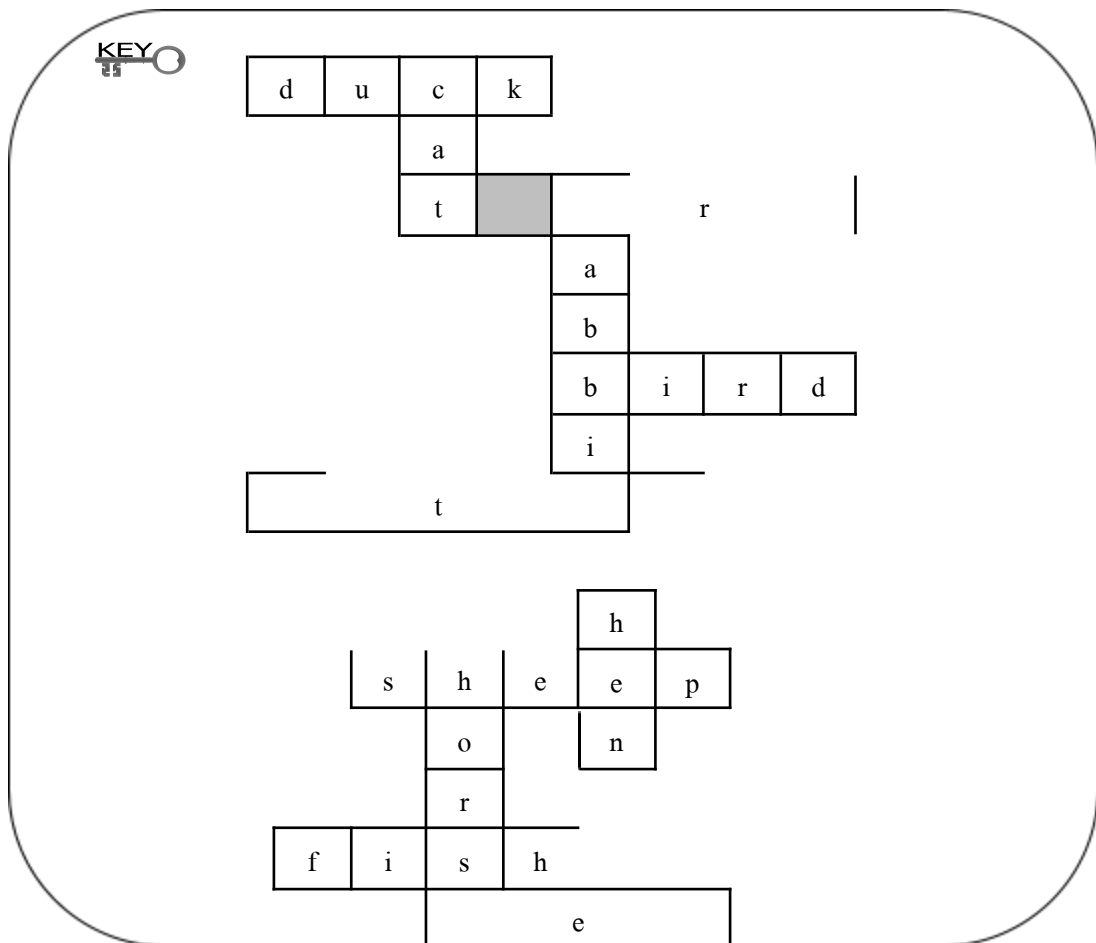
เจตคติ (Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ 2 Complete the crosswords.** โดยนำคำศัพท์มาเขียนลงในช่อง อันดับแรกให้นักเรียนนับตัวอักษรและนับช่อง ถ้าตัวอักษรและช่องเท่ากันให้เขียนตัวอักษรลงไป 1 ตัวอักษรต่อ 1 ช่อง ถ้าช่องใดมีตัวอักษรอยู่แล้ว ให้นักเรียนดูตำแหน่งของตัวอักษรนั้นแล้วดูคำศัพท์ที่เหลือว่าในตำแหน่งนั้นเป็นอักษรตัวเดียวกันหรือไม่ ถ้าใช่ให้นำมาเขียนลงในช่องที่เหลือให้ครบสมบูรณ์



ขั้นนำเสนอ

(Presentation)

นักเรียนทำ **แบบฝึกหัด หน้า 36 ข้อ 3 Find each word and circle it. Then write each word.** โดยวงรอบคำศัพท์ชื่อสัตว์ แล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างตามรูปภาพที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถเปิดหนังสือเรียนดู



1. hen

2. horse

3. sheep

4. duck

5. rat

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพแต่ละภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 36 ข้อ 4 Listen and write the numbers.** แล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษว่า บุคคลในภาพทำอะไร จากนั้นครูเปิด CD/track 42 ให้นักเรียนฝึกการฟัง โดยเขียนหมายเลข 1-6 ลงในช่องว่าง ตามลำดับประโยคที่ได้ยินใน CD ว่าประโยคที่ 1 บรรยายบุคคลว่า กำลังทำอะไร นักเรียนดูรูปแล้วใส่หมายเลข จากนั้นฟังประโยคที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

Number one, run	Number two, swim
Number three, fly	Number four, jump
Number five, climb	Number six, dig



ภาพคนขุด – หมายเลข 6	ภาพคนวิ่ง – หมายเลข 1
ภาพคนว่ายน้ำ – หมายเลข 2	ภาพคนกระโดด – หมายเลข 4
ภาพคนปีน – หมายเลข 3	

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมกับภาพใน**แบบฝึกหัด หน้า 37 ข้อ 5 Look and write.** ครูให้นักเรียนทุกคนทำท่าทางตามที่ครูสั่ง

run	=	วิ่ง	jump	=	กระโดด
swim	=	ว่ายน้ำ	dig	=	ขุด

จากนั้นดูภาพแล้วเลือกคำศัพท์ (คำกริยา) เขียนลงในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง



1. run	2. jump
3. swim	4. dig

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนขีด ☒ ลงในช่องว่าง ในสิ่งที่สามารถทำได้ และกา ☐ ลงในช่องว่าง ในสิ่งที่ไม่สามารถทำใน **แบบฝึกหัด หน้า 37 ข้อ 6 What can you do? Write ☒ or ☐.** จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน ออกมาพูดว่า สามารถทำอะไรได้ และไม่สามารถทำอะไรได้ โดยใช้ประโยค I can .../ I can't ...

ตัวอย่าง I can jump. I can run. I can swim.

I can't climb. I can't dig. I can't fly.



(ตัวอย่าง)

1. ✓

2. ✓

3. ☐

4. ☐

5. ✓

6. ☐

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 7 เรื่อง Simon says

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลื้อยในฟาร์ม การใช้คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของสัตว์หรือบุคคลด้วยประโยคบอกเล่า เช่น It can climb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under และการออกเสียง [d] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลื้อยในฟาร์ม และคำกริยาต่างๆ
- บทสนทนาที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลหรือสัตว์
เช่น A: Can you climb? B: No, I can't.
- Pronunciation: [d] ท้ายคำ
- Preposition: in, on, under
- ตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- เล่นเกมและร้องเพลงภาษาอังกฤษตามที่กำหนดได้

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

การฟังและการพูดเป็นภาษาอังกฤษได้

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

ให้นักเรียนดู **แบบฝึกหัด หน้า 38 ข้อ 7 Look at the picture and write the letters.** ครูอ่านประโยคของแต่ละข้อ แล้วให้นักเรียนดูรูปภาพ a-d ว่าเป็นรูปภาพใดโดยนำตัวอักษรประจำภาพใส่ในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. d

2. a

3. b

4. c

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูให้นักเรียนทำ**แบบฝึกหัด หน้า 38 ข้อ 8 Draw and write about you.** แล้วครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น นักเรียนวาดรูปตัวเองกำลังทำกิจกรรมอย่างหนึ่ง ครูให้เวลานักเรียนวาดรูป 5 นาที จากนั้นรวบรวมผลงานของนักเรียนทุกคน ครูเลือกรูปภาพของนักเรียนมา 5 ชิ้น แล้วให้นักเรียนเจ้าของภาพนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยพูดว่านักเรียนสามารถทำอะไรได้ และไม่สามารถทำอะไรได้

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำ **แบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 9 Listen and write** ✓ or □. โดยครูเปิด CD/track 44 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนจับใจความของประโยค ครูถามนักเรียนเมื่อจบประโยคแต่ละประโยคว่าได้ยินคำศัพท์คำใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนขีด ✓ (Yes, I can.) ถ้าประโยคนั้นบอกสัตว์ที่อยู่ในภาพสามารถทำกิจกรรมได้ แต่ถ้าหากทำไม่ได้ให้กา □ (No, I can't.) ครึ่งสุดท้ายครูเปิด CD ทีละประโยคให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นเฉลยคำตอบพร้อมๆ กัน



Number one: Can you swim? - Yes, I can.

Number two: Can you run? - Yes, I can.

Number three: Can you climb? - No, I can't.

Number four: Can you jump? - Yes, I can.

Number five: Can you fly? - No, I can't.



1. ✓

2. ✓

3. □

4. ✓

5. □

2. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด หน้า 40 ข้อ 10 Complete the sentences with can or can't.
ให้นักเรียนเติม can หรือ can't ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยดูคำตอบที่เติมให้ แล้วเลือกคำมาเติม เมื่อนักเรียน
ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

(ตัวอย่าง)



1. can

2. can't

3. can

4. can

5. can't

6. can

3. นักเรียนทำ แบบฝึกหัด หน้า 40 ข้อ 11 Complete the sentences about you.
ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง โดยเลือกกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้จริง ให้ตอบว่า can
และกิจกรรมที่นักเรียนไม่สามารถทำได้จริง ให้ตอบว่า can't เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียน
ช่วยกันเฉลยคำตอบ

(ตัวอย่าง)



1. jump

2. fly

3. walk

4. swim

5. dig

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้เล่นเกมใบ้คำ โดยครูเป็นผู้ใบ้และนักเรียนเป็นผู้ทาย ครูอธิบายกติกาว่า ครูจะพูดถึงสัตว์ชนิดหนึ่ง
แล้วให้นักเรียนเดาว่าเป็นสัตว์ชนิดใด (นักเรียนคนใดทราบคำตอบให้ยกมือแล้วพูดว่า "Me")

Teacher: It has 4 legs. It can swim.

Somsak: Me!

Teacher: OK. Somsak. What is it?

Somsak: Frog.

Teacher: No.

(จากนั้นครูใบ้ต่อ) It's a big animal. It starts with the letter "h".

Somsri: Me. It's a horse.

Teacher: Yes, correct! You get 1 point.

นักเรียนคนใดได้ 3 คะแนนก่อนถือว่าชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon says, ... โดยครูให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งเฉพาะประโยคที่ครูพูด
Simon says, ... ถ้าประโยคคำสั่งไหนไม่ได้พูด Simon says, ... ไม่ต้องปฏิบัติตาม นักเรียนคนใดปฏิบัติ
ตามหรือปฏิบัติไม่ถูกต้องถือว่าทำผิดกติกา ให้นักเรียนคนดังกล่าวนั่งลงกับที่ จนเหลือผู้ยืนเพียงคนเดียว
(ผู้ชนะ)

Teacher: Simon says, you can fly.

นักเรียนทำท่าบิน นักเรียนคนใดไม่ปฏิบัติตามหรือปฏิบัติไม่ถูกต้องให้นั่งลง

Teacher: You can jump.

นักเรียนคนใดทำท่ากระโดดหรือทำท่าอื่นถือว่าผิดกติกาให้นั่งลง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาได้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ด้านเจตคติ			

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
--	--------	--------------------	---

ชั่วโมงที่ 8 เรื่อง Twenty - one

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์และรูปประโยค ด้วยบัตรคำและแถบประโยค
2. ครูทบทวนจำนวนนับ 1-20 ด้วยบัตรตัวเลข แล้วให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยครูติดบัตรตัวเลขบนกระดาน จากนั้นครูชูบัตรคำที่เป็นคำอ่านภาษาอังกฤษขึ้นพร้อมกับอ่านออกเสียง นักเรียนคนใดทราบคำอ่านคำนั้นเป็นตัวเลขใดให้ออกมาหยิบบัตรคำนั้นติดไว้ใต้ตัวเลข

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1-20 ด้วยบัตรตัวเลข ครูชูบัตรตัวเลขใดให้นักเรียนออกเสียงตัวเลขนั้นให้ถูกต้อง จากนั้นครูเขียนตัวเลขและคำอ่านภาษาอังกฤษ 21-30 ดังนี้

21 = twenty - one	26 = twenty - six
22 = twenty - two	27 = twenty - seven
23 = twenty - three	28 = twenty - eight
24 = twenty - four	29 = twenty - nine
25 = twenty - five	30 = thirty

2. ครูอ่านออกเสียงตัวเลขทีละตัว นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูเปิด CD/track 45 แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 44 ข้อ 1 Listen, point and say. นักเรียนชี้ตัวเลขและฝึกออกเสียงตาม CD 2 ครั้ง



twenty-one	twenty-two
twenty-three	twenty-four
twenty-five	twenty-six
twenty-seven	twenty-eight
twenty-nine	thirty

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูชูบัตรตัวเลขโดยไม่เรียงลำดับ แล้วถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่านี่คือตัวเลขอะไร นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ

Teacher: What number is it? (ครูชูบัตรตัวเลข 28)

Students: Twenty-eight.

Teacher: Very good.

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแกะหลายตัว แล้วถามว่า คำนามเอกพจน์ของคำนี้คือคำว่าอะไร และคำนามพหูพจน์ของคำนี้ คือคำว่าอะไร ให้นักเรียนคิดและตอบครู จากนั้นครูแสดงบัตรภาพ sheep ให้ นักเรียนดู แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า sheep เขียนเหมือนกันทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ โดยไม่ต้องเติม s ท้ายคำ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 9 เรื่อง I can see twenty sheep.

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนเปิด *หนังสือเรียน หน้า 44 ข้อ 2 Listen and write the numbers.* แล้วดูภาพว่ามีสัตว์ ชนิดใดบ้าง และแต่ละชนิดมีจำนวนเท่าใด

Teacher: What kinds of animals can you see?

Students: Sheep, ducks, horses, hens and rats.

Teacher: How many sheep?

Students: (นักเรียนนับจำนวนแกะ แล้วตอบคำถาม) Twenty-five sheep.

Teacher: Let's count the sheep together.

ครูและนักเรียนช่วยกันนับจำนวนแกะในภาพ เป็นภาษาอังกฤษ

Teacher: One, two, three, four, twenty-five.

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูถามจำนวนสัตว์แต่ละชนิด และนับจำนวนให้ครบทุกภาพ จากนั้นให้นักเรียนเขียนหมายเลข 1-6 ลงในช่องว่าง โดยเรียงลำดับหมายเลขจากประโยคที่ได้ยิน ครูเปิด CD/track 46 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และนักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



Number one, twenty rats

Number two, twenty-five sheep

Number three, twenty-six horses

Number four, twenty-eight hens

Number five, thirty ducks

ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนดูภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 3 Count and say.* แล้วถามนักเรียนว่า มีสัตว์ชนิดใดบ้าง และมีจำนวนเท่าใด โดยใช้รูปประโยคในการตอบตามตัวอย่าง ดังนี้

I can see + จำนวนของสัตว์ชนิดนั้นๆ + คำศัพท์ชื่อสัตว์.

เช่น I can see twenty sheep.

ให้นักเรียนจดคำตอบลงในสมุดของตนเอง โดยใช้รูปประโยคดังกล่าวในการตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นสัตว์อะไรบ้างในภาพ นักเรียนดูคำตอบในสมุด แล้วช่วยกันตอบ

Teacher: What animals can you see?

Students : I can see four horses.

I can see seven ducks.

I can see twenty sheep.

I can see twelve hens.

I can see fifteen rats.

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูเขียนเฉลยบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านทีละประโยคพร้อมกัน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์

สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ			โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 10 เรื่อง He is under a tree.

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h]
ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are

- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ชยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

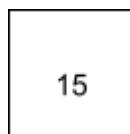
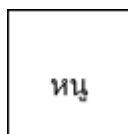
ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูเตรียมบัตรภาพ และบัตรตัวเลข ดังนี้

บัตรภาพม้า แกะ เป็ด แม่ไก่ หนู

บัตรตัวเลข 10-30

2. ครูติดบัตรภาพ 1 ใบ และติดบัตรตัวเลข 1 ใบ บนกระดาน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน ให้บอกจำนวนของสัตว์ชนิดนั้น เช่น

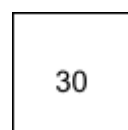
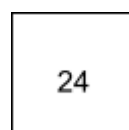
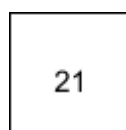
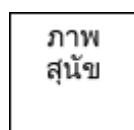
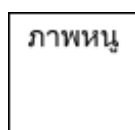


Dan: Fifteen rats.

บัตรภาพและบัตรตัวเลขสามารถนำมาติดซ้ำได้อีก ครูให้นักเรียนพูดตอบจากบัตรภาพ และบัตรตัวเลขจนครบทุกคน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูติดบัตรภาพ และบัตรตัวเลข บนกระดาน ดังนี้



ภาพ ปลา	ภาพ ม้า	ภาพ นก	22	25	28
ภาพ แม่ไก่	ภาพ เปิด	ภาพ ลิง	23	26	29

2. ครูชี้ไปที่บัตรภาพแต่ละใบและถามนักเรียนว่านี่คือสัตว์อะไร แล้วชี้ไปที่บัตรตัวเลขและถามว่านี่คือหมายเลขอะไรเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

Teacher: What's this? (ครูชี้ไปที่ภาพกบ)

Students : It's a frog.

Teacher: What number is it? (ครูชี้ไปที่หมายเลข 30)

Students : Thirty.

ขั้นฝึก (Practice)

จากนั้นนักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 45 ข้อ 4 Find and say.** ดูเส้นประระหว่างรูปภาพกับหมายเลขว่ารูปภาพใดโยงคู่กับตัวเลขใด โดยครูพูดหมายเลขทีละหนึ่งหมายเลข แล้วให้นักเรียนตอบตามประโยคตัวอย่าง เช่น

Teacher: Number 20

Students : A horse is number twenty.

Teacher: Number 21

Students : A rat is number twenty-one.

Teacher: Number 23

Students : A bird is number twenty-three.

Teacher: Number 24

Students : A hen is number twenty-four.

Teacher: Number 25

Students : A fish is number twenty-five.

Teacher: Number 27

Students : A sheep is number twenty-seven.

Teacher: Number 28

Students : A rabbit is number twenty-eight.

Teacher: Number 29

Students : A duck is number twenty-nine.

Teacher: Number 30

Students : A dog is number thirty.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดานเกี่ยวกับคำบุพบท พร้อมวาดรูปประกอบ ซึ่งในบทเรียนนี้จะมีด้วยกัน 3 คำ คือ

in = ใน



on = บน



under = ใต้



2. ครูชี้ให้นักเรียนดูที่วงกลม ซึ่งอยู่ในกล่อง อยู่บนกล่อง และอยู่ใต้กล่อง จากนั้นครูอธิบายว่าคำบุพบทเป็นคำที่บอกที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ที่ไหน โดยจะใช้คู่กับ Verb to “be” (is, am, are) เสมอ ครูยกตัวอย่างประกอบและเขียนลงบนกระดาน จากนั้นนักเรียนจดลงสมุดของตนเอง

I am **in** a toilet.

(ฉันอยู่ในห้องน้ำ)

You are **on** a bus.

(พวกคุณอยู่บนรถบัส)

He is **under** a tree.

(เขาอยู่ใต้ต้นไม้)

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคมาคนละ 1 ประโยค แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ให้ยืนขึ้นพูดประโยคที่ตนเองแต่ง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์

			โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 11 เรื่อง Where are you?

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]

- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 46 ข้อ 5 Listen and sing.** ครูอ่านเนื้อเพลงทีละประโยคให้นักเรียนออกเสียงตามครู จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงและร้องเพลงตาม CD ครูเปิด CD/track 47 2-3 ครั้ง ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ใบ สมาชิกในแต่ละกลุ่มจดเนื้อเพลงพร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นให้เวลาแต่ละกลุ่ม 10 นาที ในการคิดทำทางประกอบเพลง ฝึกร้องเพลง และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม



Where are you?

Rats, Rats, Rats!

Where are you?

We are under a mat, under a mat.

Aaah!

Hens, Hens, Hens!

Where are you?

We are on a fence, on a fence.

Aaaaaah!

Ducks, Ducks, Ducks!

Where are you?

We are in a truck, in a truck.

Aaaaaaaaaaaaaah!

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนการใช้ There is และ There are โดยแสดงบัตรภาพให้นักเรียนดู พร้อมกับพูดประโยคบรรยายภาพแต่ละภาพ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า There is และ There are ใช้ต่างกันอย่างไร จากนั้นครูเขียนโครงสร้างประโยคพร้อมกับยกตัวอย่าง ดังนี้

There is + a/an + คำนามเอกพจน์.

There are + จำนวน + คำนามพหูพจน์ (คำนามที่เติม -s).

เช่น There is a girl. (มีเด็กผู้หญิง 1 คน)

There is an apple. (มีแอปเปิล 1 ผล)

There are five dogs. (มีสุนัข 5 ตัว)

There are ten cars. (มีรถยนต์ 10 คัน)

2. นักเรียนจดโครงสร้างประโยคและตัวอย่างลงสมุดของตนเอง ครูหาแบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน (Drills)

ชั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนดูภาพแต่ละภาพใน **หนังสือเรียน หน้า 47 ข้อ 6 Listen, point and say.** ว่ามีสัตว์อยู่จำนวนเท่าใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิดตามคำศัพท์ที่ครูพูด

Teacher: Duck

Students : Twenty-three ducks.

Teacher: Hen

Students : Thirty hens.

Teacher: Rat

Students : Twenty-one rats.

Teacher: Sheep

Students : Twenty sheep.

จากนั้นครูเปิด CD/track 48 ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ



Number one, there are twenty sheep in a farm.

Number two, there are twenty-three ducks in the water.

Number three, there are twenty-two horses under a tree.

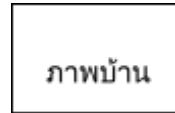
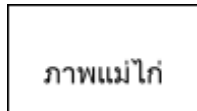
Number four, there are thirty hens in the house.

Number five, there are twenty-one rats under a tree.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูแสดงคำศัพท์ที่มีตัวอักษร [h] นำให้นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นให้ถูกต้อง ดังนี้

บัตรภาพ



บัตรคำ:

hen

horse

hamster

house

2. ครูชูบัตรคำทีละคำศัพท์อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ แล้วถามนักเรียนว่า คำศัพท์แต่ละคำออกเสียงคล้ายคลึงกับเสียงใดในภาษาไทย ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูพูดสรุปให้ฟังว่า คำศัพท์ทั้งหมด ออกเสียงคล้ายเสียง ฮ ในภาษาไทย (เฮอะ) แล้วให้นักเรียนออกเสียงอีกครั้ง

Teacher: What's this? (ครูชี้ภาพหนูแฮมสเตอร์)
Somchai: Hamster.

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึก การทำงาน แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 12 เรื่อง *Match the numbers with words.*

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30

- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

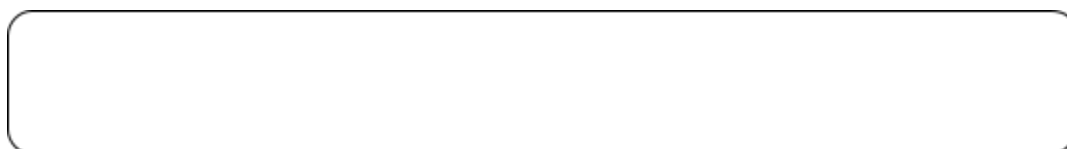
1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ (Warm up)

ให้นักเรียนเปิด **แบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 12 Complete the pattern.** แล้วดูตัวเลขที่หายไป
ว่าเป็นตัวเลขใด ครูใช้เวลา 2 นาที จากนั้นครูถามคำถาม ให้นักเรียนเฉลยคำตอบ

- | | |
|------------|--|
| Teacher: | Number 1, what number is missing? |
| Students : | 12 and 15. |
| Teacher: | Yes, and number 2 what number is missing? |
| Students : | 16. |
| Teacher: | Correct. Number 3 what number is missing? |
| Students : | 13, 19 and 21. |
| Teacher: | Very good. Number 4 what's missing? |
| Students : | 24 and 25. |
| Teacher: | Good. What's missing in number 5? |
| Students : | 29, 27 and 26. |
| Teacher: | Very good. Clap your hands for yourselves. |





1. 12, 15
2. 16
3. 13, 19, 21
4. 24, 25
5. 29, 27, 26

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับหมายเลข one-twenty (1-20) ใน **แบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 13 What is it? Join the dots and write the word.** เมื่อต่อเสร็จแล้วให้นักเรียนยกมือขึ้น จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “What is it?” แล้วให้นักเรียนตอบ



It's a fish.

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนจับกลุ่มกัน 3 คน ทำ **แบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 14 Match the numbers with words.** โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับคำศัพท์บอกตัวเลขให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. 11 – eleven | 2. 15 – fifteen |
| 3. 18 – eighteen | 4. 21 – twenty - one |
| 5. 23 – twenty – three | 6. 24 – twenty -four |

ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนทำ **แบบฝึกหัด หน้า 42 ข้อ 15 Read and match.** แล้วให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ผลบวกกับผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. 8+8 – sixteen | 2. 10+16 – twenty-six |
| 3. 21+9 – thirty | 4. 20+3 – twenty-three |
| 5. 16+9 – twenty-five | |

ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กันใน **แบบฝึกหัด หน้า 43 ข้อ 16 Look and match.** เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



- a. – There are twenty sheep in the kitchen.
- b. – There are thirteen sheep in the bedroom.

c. – There are twelve sheep in the bathroom.

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์

		แบบบันทึกการ สังเกต	โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 13 เรื่อง Pig Hunting

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

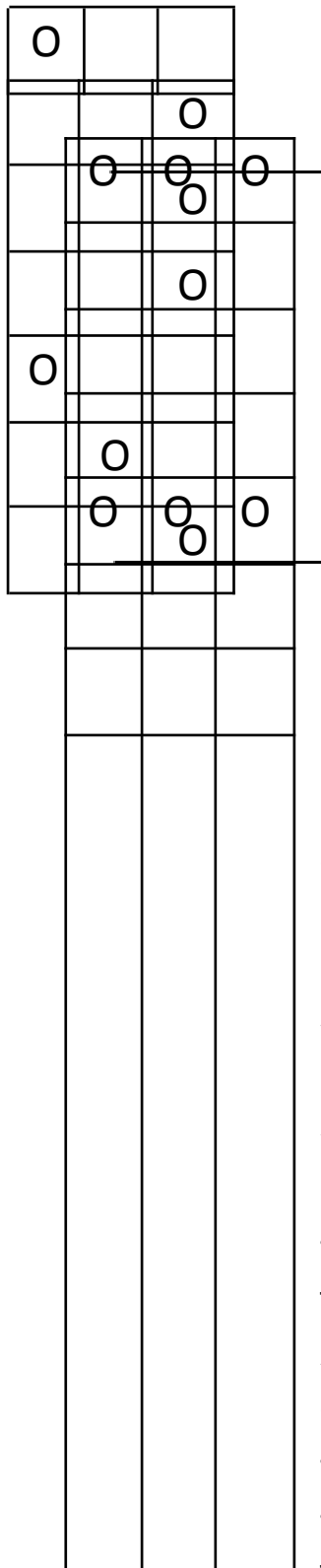
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo โดยให้นักเรียนเขียนตารางตามครุบนกระดาน ดังนี้

2. ให้นักเรียนเลือกตัวเลข 1-30 ตัวเลขใดก็ได้มาใส่ในช่องให้ครบ 9 ช่อง โดยใส่ 1 ช่องต่อ 1 หมายเลข ครูหยิบฉลากตัวเลขขึ้นมา 1 ใบ แล้วออกเสียงตัวเลขนั้น ถ้าในตารางของนักเรียนมีตัวเลขนั้นให้กา ☐ ลงในช่องหมายเลขนั้น ครูหยิบฉลากและบอกหมายเลขไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนคนใด คนหนึ่งได้หมายเลขเรียงกัน 3 ตัว ดังนี้ ซึ่งถือว่าเป็นผู้ชนะ

0		
0		
0		
0	8	0
	0	0
	8	



ชั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Pig Hunting (เกมล่าหมู) เพื่อคลายความเครียดในการเรียน ซึ่งมีวิธีเล่น ดังนี้

- 1) ครูขีดเส้นเป็นวงกลมในบริเวณที่โล่ง แล้วบอกนักเรียนว่า วันนี้สมมติให้นักเรียนเป็นหมู
- 2) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยประมาณ และไม่ได้นับจำนวนที่แน่นอน
- 3) ครูให้นักเรียนกลุ่มแรกเข้าไปอยู่ในวงกลม แล้วถามคำถามเกริ่นนำ (อีกกลุ่มสังเกตการณ์ภายนอก)

Teacher: How many pigs are there?

Students : (นักเรียนนับสมาชิกในกลุ่มของตนเอง) There are 23 pigs.

ครูถามคำถาม 6 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มแรกว่า หมูสามารถทำอะไรได้บ้าง ให้นักเรียนตอบว่า Yes หรือ No เท่านั้น

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| Teacher: Can a pig run? | (Students "Yes.") |
| Can a pig jump? | (Students "Yes.") |
| Can a pig fly? | (Students "No.") |
| Can a pig swim? | (Students "Yes.") |

Can a pig read? (Students “No.”)

Can a pig sing? (Students “No.”)

- 4) ครูแจกเชือกฟางคนละ 1 เส้น ยาวประมาณ 4.5 ฟุต
- 5) ให้ทุกคนเป็นหมูโดยจะร้อง “อืด อืด อืด” แบบไทยๆ หรือ “oink oink” แบบอังกฤษก็ได้ ทุกคนถือเชือกฟางแล้วพยายามหลอกล้อหมูตัวอื่นๆ เพื่อมัดแขน ในเวลาเดียวกัน อย่าให้หมูตัวอื่นๆ มัดเราได้ ผู้ที่สามารถหลบหนีจากการถูกมัดได้ถือว่าเป็นผู้ชนะ
- 6) เมื่อกลุ่มแรกเล่นเสร็จ กลุ่มที่ 2 จึงเดินเข้ามาในวงกลม แล้วเล่นเกม “ล่าหมู” ต่อไป

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน

ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

ชั่วโมงที่ 14 Count the animals

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยให้นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเดาว่าครู (ผู้ใบ้) ทำท่าของสัตว์หรืออากัปกิริยาอะไร กลุ่มใดทายถูกต้องมากกว่าถือว่าชนะ
2. นักเรียนร้องเพลง Can you play? และ Where are you? พร้อมๆ กัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ให้นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 48 ข้อ 1 Look at the pictures and read aloud.** แล้วช่วยกันอ่านประโยคทีละประโยคพร้อมกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จากนั้นครูแจกกระดาษ A4 ให้คนละ 2 แผ่น แผ่นที่ 1 ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ 1 ชนิด พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม แผ่นที่ 2 ให้นักเรียนดูประโยคในข้อ 1 หน้า 48 เป็นตัวอย่าง แล้วช่วยกันแต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพ แล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคู่ ครูติดผลงานของนักเรียนบนบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนดู **หนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 2 Count the animals. Tell your partner how many animals there are.** แล้วให้นักเรียนแต่ละคนนับภาพสัตว์แต่ละภาพ เสร็จแล้วพูดประโยคเกี่ยวกับจำนวนของสัตว์ที่นับได้ในแต่ละกรอบ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนนับจำนวนของสัตว์ครบทุกกรอบ และพูดประโยคบอกจำนวนของสัตว์ในแต่ละภาพจนครบทุกภาพ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ให้นักเรียนเปิด **หนังสือเรียน หน้า 49 ข้อ 3 Count and match.** แล้วโยงเส้นจับคู่จำนวนสัตว์ที่ให้มากับคำอ่านตัวเลขภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กัน แล้วจึงช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. twenty-one | 2. twenty-three | 3. twenty-six |
| 4. twenty-eight | 5. thirty | |

ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน แต่งประโยคโดยใช้ There are คนละ 1 ประโยค ครูช่วยนักเรียนที่แต่งประโยคและออกเสียงคำผิด เช่น

1. There are twenty-one rats.
2. There are twenty-three hens.
3. There are twenty-six horses.
4. There are twenty-eight sheep.
5. There are thirty ducks.

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80
---	--------	--------------------	---

ชั่วโมงที่ 15 เรื่อง My animal book

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h] ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. กระบวนการกลุ่ม

3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูให้นักเรียนทำโครงการใน *หนังสือเรียน หน้า 50 My animal book* โดยมีขั้นตอนในการทำดังนี้

1. นักเรียนเตรียมสื่อนี้หรือสื่อเทียบมาคนละ 1 กล้อง เพื่อทำโครงการ

2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

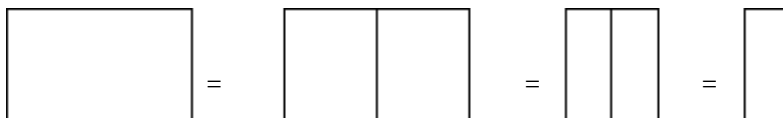
1) นักเรียนวาดรูปสัตว์ต่างๆ 3-4 ชนิด ลงในกระดาษ พร้อมกับระบายสีให้สวยงาม

ครูแนะนำเว็บไซต์ <http://www.grammarbank.com/animals-pictionary.html> ให้

นักเรียนค้นคว้าคำศัพท์และภาพสัตว์

2) เขียนคำศัพท์ของสัตว์ที่นักเรียนวาดได้รูปภาพสัตว์เหล่านั้น

3) พับกระดาษครึ่งหนึ่ง 2 ครั้ง เพื่อทำเป็นสมุดซิกแซกตามภาพ ดังนี้



4) นักเรียนคลี่กระดาษออก แล้วชูภาพให้เพื่อนดู และให้นักเรียนแนะนำสัตว์แต่ละชนิดว่าคืออะไร มันสามารถทำอะไรได้ และไม่สามารถทำอะไรได้ ตามโครงสร้างประโยค ดังต่อไปนี้

It's my + คำศัพท์ชื่อสัตว์.

It can + สิ่งที่สัตว์ชนิดนั้นสามารถทำได้.

ขั้นฝึก (Practice)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน ออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นรวบรวมผลงานของนักเรียนทุกคนมาติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนเล่นเกมใน *หนังสือเรียน หน้า 51 Guess what it is*. โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูอธิบายกติกาของเกมว่า ให้สมาชิกในกลุ่ม 1 คน เลือกสัตว์มา 1 ชนิด แล้วบอกครู จากนั้นให้เพื่อนๆ ในกลุ่มช่วยกันเดาว่า เป็นสัตว์ชนิดใด อยู่หมายเลขใด ซึ่งผู้ทายสามารถใช้ can ในการถาม หรือครู

เป็นผู้คิดข้อสัตว์ ให้นักเรียนเป็นผู้ทาย โดยให้แต่ละกลุ่มถามได้คนละ 1 คำถาม กลุ่มใดทายได้ว่าเป็นสัตว์ชนิดใดให้ยกมือตอบ ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้ 3 คะแนนก่อน ถือว่าชนะ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต		

2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน		แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
---	--	------------------------	---

ชั่วโมงที่ 16 เรื่อง Chick market

สาระสำคัญ

การเรียนรู้จำนวนนับ 21-30 โครงสร้างประโยค There is และ There are การออกเสียง [h]
ต้นคำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

- จำนวนนับ 21-30
- ประโยคบอกเล่า There is และ There are
- Pronunciation: initial sound [h]
- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (คณิตศาสตร์)
- ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลงภาษาอังกฤษและการเล่นเกม
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

1. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ(Attitude : A)

1. ขยันใฝ่เรียนใฝ่รู้

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง/กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดหาคำศัพท์ชื่อสัตว์เลี้ยงในฟาร์มชนิดอื่น ๆ นอกเหนือจากในหนังสือเรียน Unit 4 ซึ่งอาจเลี้ยงบนบกหรือเลี้ยงในน้ำก็ได้ โดยให้แต่ละกลุ่มระดมสมองแล้วเขียนใส่แผ่นกระดาษส่งครูภายในเวลา 10 นาที ครูรวบรวมแล้วเขียนบนกระดาน

- ดังนี้
- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1. goose | 2. sheep | 3. deer |
| 4. goat | 5. donkey | 6. buffalo |
| 7. turtle | 8. rabbit | 9. bee |
| 10. peacock | 11. parrot | 12. crab |
| 13. crocodile | 14. dog | |

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนอ่านคำศัพท์บนกระดานตามครู แล้วช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นคัดลอกลงในสมุด ครูให้นักเรียนในกลุ่มเดิมช่วยกันคิดว่าสัตว์เลี้ยงทั้ง 14 ชนิดข้างต้น สามารถและไม่สามารถทำอะไรบ้าง นักเรียนฝึกถาม-ตอบในกลุ่มจากบทสนทนาที่ครูเขียนบนกระดานดังต่อไปนี้ แล้วเขียนสรุปความสามารถของสัตว์แต่ละชนิด

A: Can a goose swim?

B: Yes, it can.

A: Can a goose write?

B: No, it can't.

สรุป: A goose can swim but it can't write.

ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนทุกกลุ่มนำงานที่ได้รับมอบหมายมาส่งครู โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน 3 คน เพื่อถาม-ตอบ และสรุปความสามารถของสัตว์ในฟาร์มแต่ละชนิด ครูทำฉลากให้นักเรียนจับเพื่อให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ กลุ่มละ 1 ชนิด

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Chick market (เกมตลาดลูกไก่) ซึ่งมีวิธีการเล่นดังต่อไปนี้

- 1) ครูคัดเลือกนักเรียน 5 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษเก่งให้เป็นผู้ซื้อ ครูเป็นแม่ค้าเจ้าของฟาร์มลูกไก่ ส่วนนักเรียนที่เหลือให้เป็นลูกไก่ที่อยู่ในเล้า ซึ่งเป็นเส้นวงกลมที่ครูขีดไว้ จากนั้นให้นักเรียนลูกไก่นั่งยองๆ แล้วเอามือจับที่ข้อเท้า แล้วร้อง “เจี๊ยะๆๆ”
- 2) แม่ค้ายืนอยู่หน้าเล้า รอให้คนซื้อมาถามทีละคนว่า

Student 1 : Are there chicks?

Teacher: Yes, there are. (ครูผายมือไปทางเล้าไก่ให้คนซื้อไปเลือกเอา)

- 3) ผู้ซื้อไปเลือกลูกไก่ โดยจับลูกไก่หันไปทางขวาบ้าง ทางซ้ายบ้าง ยกแขนขวา-ซ้ายของลูกไก่ ถ้าลูกไก่ตัวใดอึดหรือหัวเราะ ให้ออกจากการเล่นเกม ผู้ซื้อคัดเลือกลูกไก่ได้ประมาณ 6-7 ตัว แล้วต้อนออกจากเล้า ให้ผู้ซื้อคนต่อไปมาคัดเลือก
- 4) ผู้ซื้อตรวจสอบคุณภาพของลูกไก่ด้วยการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับความสามารถของลูกไก่แต่ละตัว และลูกไก่ตอบสั้นๆ ดังนี้

Student 1 : Can you run? (sit, swim, sing, eat, drink, fly, read, eat)

Chick 1: Yes, I can.

Student 1 : Can you read?

Chick 2: No, I can't. etc.

ผู้ที่ไม่สามารถตอบคำถามได้ นับว่าเป็นลูกไก่ที่ไม่มีคุณภาพ ให้ออกจากเกม

ขั้นสรุป (Wrap up)

ให้นักเรียนคู่นื้อหาใน Unit 5 ล่วงหน้า เพื่อเตรียมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยให้แต่ละคนเตรียมอุปกรณ์การทำ weather plate ล่วงหน้า

ภาระงาน / ชิ้นงาน

1. อ่านศัพท์
2. อ่านประโยค
3. สนทนาโต้ตอบ

แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป.2
2. แบบฝึกหัด Smile ป.2
3. Audio CD Smile ป.2
4. บัตรภาพ บัตรคำ

9. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ - การอ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค - การเขียน และระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม และคำกริยาต่าง ๆ	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำ งาน แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูก ต้องอย่างน้อย ร้อย ละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึกการ สังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีส่วนร่วมใน กิจกรรมและมีความ สุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

บันทึกหลังสอน

วันที่....14.....เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 รหัสวิชา อ12101. ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ
ระดับ.. ..ป.2....ชั้นปีที่.....2.....หน่วยที่.....4.....จำนวน.....16.....ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....2....

ผลการใช้แผนการสอน

1.หัวข้อเรื่อง / เนื้อหาสาระ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม คำกริยาแสดงอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของบุคคลและสัตว์ โครงสร้างประโยคบอกเล่า It can + verb. รวมทั้งประโยคคำถามและปฏิเสธ การใช้ Preposition: in, on, under จำนวนนับ 21-30 การใช้ There is .../There are ... การออกเสียง [d] ท้ายคำ และ initial sound [h] ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระที่สอน

ดีเยี่ยม

2. ความสมบูรณ์และเพียงพอของสื่อการสอน

สื่อการสอนดีเยี่ยม มีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามเนื้อหาวิชา

3. ปัญหาและอุปสรรค ปัญหาที่พบผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออกในการออกเสียง และมีความไม่มั่นใจในตัวเอง ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์และการฝึกฝนค่อนข้างยาก แต่บางส่วนก็มีความชอบในการพูดภาษาอังกฤษและสามารถออกเสียงได้

4. แนวทางการแก้ไข ครูหาวิธีแก้ไขด้วยการใช้เกมเป็นสื่อในการจูงใจให้ผู้เรียนกล้าพูด ออกเสียงคำศัพท์ โดยที่ไม่รู้สึกเขินอาย และมีความสุขในการเรียนอีกด้วย

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. ความสนใจใฝ่รู้

ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ชื่นชอบ และสนุกสนานเมื่อครูมีกิจกรรม เกม ให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกับการสอนและเป็นการใช้กระบวนการActive learning ในการสอน ทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างดี

2. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

ความรับผิดชอบและมอบหมายงาน ยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร อาจมีบางคนทำงานส่งได้ไม่ตรงเวลา และบางคนไม่ชอบในการทำงานเลยเกิดการล่าช้าของการส่งงานได้

3. ปัญหาและอุปสรรค

การส่งงานไม่ตรงเวลา

4. แนวทางการแก้ไข

ครูใช้เวลาว่างในการนัดหมายให้นักเรียนมาตามงานของตนเองให้เสร็จและช่วยบอกอธิบายให้เข้าใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะผู้บริหาร

แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างต่อเนื่อง และคุณครูมีการแก้ไขปัญหาได้ดี หาวิธีการดึงดูดความใจของผู้เรียนให้อยู่ในบทเรียน สนใจการเรียน นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาค่อยๆไป



.....
(นางพรรณปภรณ์ สัมฤทธิ์โพธิ์ทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเก่าเลี้ยว



English Pre-Test

Write the correct verbs in the spaces.

1. A duck can _ _ _ w _ _ _ .
2. A frog can _ j _ _ _ .

3. A monkey can c l i m b .

4. I can h a n d a book.

5. A dog can s m e t .

6. We can't f l y .

English Post-Test

Choose the correct answer.

1. A horse can

a. climb

b. run

c. fly

2. A rat can't

a. swim

b. fly

c. run

3. We can't in the class.
a. read b. write c. play
4. **A:** Can you cook?
B:
a. Yes, I can't. b. Yes, I can. c. No, I can.
5. A fish can but it can't
a. fly, swim b. swim, fly c. climb, run
6. **A:** Can it jump?
B:
a. Yes, it can't. b. No, it can. c. Yes, it can.
7. There is English teacher in the classroom.
a. one b. two c. three
8. There are students in the classroom.
a. one b. thirty c. no
9. Eighteen + twelve =
a. 30 b. 20 c. 10
10. Twenty-eight - 12 =
a. nineteen b. thirteen c. sixteen

แบบสรุปประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านออกเสียง แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ (ผ่าน)

ลงในช่องเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	การออกเสียง				ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน
		ท้ายคำ	เน้นคำ	ต่อเนื่อง	ระดับเสียง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.