



RAPPORT
DIAGNOSTIQUE DES ACQUIS DES APPRENANTS
AU DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2018/2017
(ÉCOLE PRIMAIRE)

Etablissement : Professeur : N.S :
Unité scolaire : Nombre d'élève :
Nombre de fille :
Niveaux : 4^{ème} année type d'emploi du temps : continu

❖ **Les objectifs particuliers**

Langue Française	
4 ^{ème} année	
Ecouter et comprendre les informations données Décoder un texte simple Orthographier correctement un court texte Construire des phrases correctes	
مادة الرياضيات	
المستوى الرابع	
	التعامل بالأعداد من 0 إلى 9999 إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب بالطريقة الاعتيادية رسم الأشكال : المثلث- المستطيل – المربع- الدائرة

❖ **Les outils de mesures utilisés**

- Des évaluations pour tester les domaines d'activités
- Table ronde
- Des textes

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

❖ **Les conditions d'exécutions**

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions
L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

❖ **La logistique**

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant
- Jeu de rôle
- Travail en groupe
- Travail individuel ...

❖ **Les résultats obtenus**

Domaines évalués dans les tests

Français 4 ^{ème} année	Mathématique 4 ^{ème} année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral	Opération et numération Mesure

Pour les élèves de 4^{ème} année

En francais :

Ne font pas la relation entre langage oral et écrit ;

La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication ainsi ils paraissent moyennes au niveau de lecture, par contre l'écriture 90% écrivent passablement.

L'insuffisance de lexique et manque de linguistique sont deux problèmes qui empêchent la communication dans la classe.

En mathématique :
les élèves maîtrisent la majorité des compétences attendues.

Les redoublants

Le redoublement n'a pas permis aux redoublants de rattraper le niveau de leurs camarades qui n'ont pas redoublé. Des mesures d'accompagnement ciblées pourraient apporter un suivi pédagogique aux élèves en difficulté afin que le redoublement leur soit bénéfique.

En mathématique :

Des élèves maîtrisent toutes les compétences, notamment résoudre des problèmes avec plusieurs opérations simples
Toutes les situations proposées lors d'évaluation diagnostique révèlent une suffisance des ressources déjà acquis pour s'impliquer dans l'acquisition de nouvelles ressources.

Bref : les élèves ont des interactions sociales harmonieuses entre eux, et en mesure de coopérer aussi ils participent à la vie de la classe (donnent leurs avis, rendent service, apportent de l'aide, participent aux discussions, s'impliquent facilement dans les activités) tous ça créent, une ambiance d'acquisition et de travail pour que l'opération/apprentissage répond aux exigences des générations de demain.

❖ Stratégie de remédiation

- Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...)
- La proposition des dictées
- la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l'appui) ;
- l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée
- l'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.

❖ Les recommandations et les propositions

- Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
- Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
- Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur

Directeur

Inspecteur