

# Modul Guru

Panduan Penilaian P5



PROYEK PENGUATAN  
PROFIL PELAJAR PANCASILA



untuk  
**SMP/MTs**  
Kelas **VII**

## Gaya Hidup Berkelanjutan

**BAB I**  
**INFORMASI UMUM**  
**MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA**  
**PEMANFAATAN LAHAN KOSONG**  
**UNTUK BUDI DAYA SAYURAN *MICROGREENS***

**Profil Modul**

1. Tema : Gaya Hidup Berkelanjutan
2. Topik : Pemanfaatan Lahan Kosong untuk budi daya Sayuran *Microgreens*
3. Tujuan : Menyusun dokumen yang mendeskripsikan perencanaan kegiatan proyek sebagai panduan bagi pendidik dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam tema “Gaya hidup berkelanjutan”
4. Fase/Kelas : D/VII
5. Rencana Aksi : Selama 1 tahun
6. Durasi Waktu : 120 Jam

INFORMASI UMUM	
Identifikasi Penulis Modul	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ernika Sondang SHS, S.Pd.</li><li>2. Puji Kurniawan, M.Pd.</li><li>3. Drs. Slamet Samsoerizal</li><li>4. Dwi Kriswanti, S.Pd.</li><li>5. Dr. Imam Syafi’I, S.Pd., M.Pd.</li><li>6. Abdul Mukti, S.Pd., M.Pd.</li><li>7. Erwan Rachmat, S.Pd., M.Pd.</li></ol>

Sarana dan Prasarana	<p><b>Alat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ATK</li> <li>- Laptop</li> <li>- LCD</li> <li>- Printer</li> <li>- Wifi</li> <li>- Smartphone</li> <li>- Pelantang</li> <li>- Pulpen</li> <li>- Wadah tanaman baru, kontainer khusus untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> ataupun menggunakan barang-barang bekas seperti botol plastik, gelas plastik dan lainnya.</li> <li>- botol spray</li> <li>- kain kasa atau plastic</li> <li>- Gunting</li> </ul> <p><b>Bahan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i></li> <li>- Benih sayuran <i>microgreens</i> tanpa campuran pestisida (organik)</li> <li>- Media tanam dapat berupa media campuran yang dijual di beberapa toko pertanian maupun media tanam steril seperti tanah, <i>rockwool</i>, <i>perlite</i>, <i>vermiculite</i>, <i>cocopite</i></li> <li>- Kompos.</li> </ul>
Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghasilkan sebuah produk berupa sayuran <i>microgreens</i>.</li> <li>- Menumbuhkan sikap cinta dan peduli terhadap kelestarian lingkungan.</li> <li>- Menumbuhkan jiwa kewirausahaan.</li> </ul>
Relevansi Tema dan Topik Proyek untuk Satuan Pendidikan	<p>Tema: <i>Gaya hidup berkelanjutan</i></p> <p>Topik: Pemanfaatan lahan kosong untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i></p> <p>Fokus: Pengembangan cinta dan peduli terhadap kelestarian lingkungan.</p>

## **BAB II**

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. Deskripsi Singkat Proyek**

Lahan kosong yang terdapat di area sekolah tidak selalu berupa tanah kosong yang tidak terawat, ditumbuhi rumput liar, dan penuh tumpukan sampah. Lahan kosong bisa berupa ruangan kosong yang tidak terpakai. Lahan-lahan kosong itu seolah tidak dimanfaatkan dan tidak memiliki kegunaan apa-apa. Padahal sebenarnya lahan kosong tersebut dapat dimanfaatkan secara optimal untuk aktivitas pembelajaran, khususnya kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Ada satu alternatif pengembangan lahan kosong di lingkungan sekolah, yaitu dengan melakukan budi daya sayuran *microgreens*. budi daya sayuran *microgreens* ini juga dapat dilakukan di lingkungan sekolah yang tidak memiliki banyak lahan kosong. Misal dapat dilakukan di dalam ruangan maupun di luar ruangan. Dengan menggunakan media tanam, *microgreens* ini dapat diletakkan di lokasi-lokasi tertentu di lingkungan sekolah. Misalnya di laboratorium, pojok-pojok kelas, koridor, taman, halaman, dan khususnya lahan kosong tidak terawat di sekolah.

Jika lahan kosongnya adalah kebun atau halaman yang terlantar maka dapat menyiapkan rak-rak yang digunakan untuk meletakkan wadah berisi media tanam sayuran *microgreens* ini. Apabila di ruang terbuka maka perlu adanya penutup rak agar sayuran tidak langsung terkena sinar matahari.

Demikian halnya jika lahan kosongnya berupa ruangan yang tidak terpakai tetap memerlukan rak dan wadah berisi media tanam sayuran *microgreens*. Apabila budi daya dilakukan dalam ruangan, perlu mencari tempat-tempat yang sekiranya dapat memberikan sinar matahari yang cukup bagi sayuran *microgreens* tersebut.

Banyak keunggulan yang dapat diperoleh melalui budi daya sayuran *microgreens* ini. Pertama, dapat dilakukan di lokasi manapun asalkan pencahayaan cukup. Kedua, perawatannya mudah dan praktis. Ketiga, jangka tanam yang singkat sehingga hanya butuh 7-21 hari dapat dipanen. Keempat, hasil sayurannya memiliki kandungan gizi yang tinggi dibanding dengan sayuran yang berumur dewasa karena ditanam secara organik. Kelima, budi daya sayuran *microgreen* ini dapat dikembangkan menjadi peluang usaha yang potensial.

Adapun dimensi profil pelajar Pancasila yang menjadi tujuan dalam proyek ini adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bergotong-royong, dan kreatif. Untuk mengetahui kesiapan sekolah dalam melaksanakan proyek ini, peserta didik diberikan asesmen formatif awal dan alur proyek penguatan profil pelajar Pancasila sesuai pedoman. Alur yang digunakan dalam

proyek ini dilakukan melalui empat tahap, yaitu temukan, bayangkan, lakukan, dan bagikan.

Pada tahap temukan, peserta didik diarahkan untuk dapat menemukan pemahaman tentang budi daya sayuran *microgreens*. Pada tahap bayangkan, peserta didik diarahkan memperluas pemahaman tentang budi daya sayuran *microgreens*. Pada tahap lakukan, barulah peserta didik melakukan aksi nyata budi daya sayuran *microgreens*. Pada tahap bagikan, peserta didik membagikan hasil budi daya melalui simulasi pameran dan menyusun laporan.

Buku ini disertai rubrik penilaian formatif, sumatif, lembar penilaian diri, lembar penilaian antarteman, lembar refleksi, dan terdapat contoh kegiatan gelar proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang terkait dengan topik yang disajikan.

## **B. Tujuan Proyek**

Proyek ini mengambil tema *Gaya hidup berkelanjutan* dengan topik *Pemanfaatan lahan kosong untuk budi daya sayuran microgreens*. Tujuan proyek ini adalah agar peserta didik mendapatkan pengalaman nyata terkait pemanfaatan lahan kosong untuk budi daya sayuran *microgreens* di lingkungan sekolah. Melalui serangkaian aktivitas yang dilakukan selama proyek, dapat ditumbuhkan sikap peduli terhadap kelestarian alam. Sikap cinta pada lingkungan sekitar tersebut diwujudkan melalui kreativitas, yaitu melalui budi daya sayuran *microgreens* ini.

Peserta didik akan mendapatkan pendalaman materi tentang bagaimana cara membudidayakan sayuran *microgreens*, memanennya, dan memanfaatkan hasil panen dari segi ekonomis dan nilai gizi. Pendalaman materi-materi tersebut di bawah bimbingan fasilitator. Tindak lanjutnya adalah peserta didik mampu mempraktikkan budi daya sayuran *microgreens* ini pada lahan kosong di lingkungan sekolah. Adapun lahan kosong itu bisa di dalam dan luar ruangan.

### C. Target Pencapaian Proyek

#### 1. Dimensi, Elemen, dan Subelemen

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target pencapaian di akhir fase*)
Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.
	Akhlak kepada alam	Memahami keterhubungan ekosistem bumi	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.
		Menjaga lingkungan alam sekitar	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.
Bergotong royong	Kolaborasi	Kerja sama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.

Dimensi	Elemen	Subelemen	Target pencapaian di akhir fase*)
	Berbagi		Mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.
	Kepedulian	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal.		Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya

\*) Diambil dari tabel alur perkembangan dimensi fase D sesuai dengan **subelemen** (Kepmendikbud Ristek No. 009/H/KR/2022 ttg Dimensi PPP)

## 2. Rubrik Pencapaian

Elemen/ Subelemen	Mulai Berkembang (Fase B)	Sedang Berkembang (Fase C)	Berkembang Sesuai Harapan*) (Fase D)	Sangat Berkembang (Fase E)	Aktivitas Terkait
Akhlak kepada manusia	Terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Akhlak kepada alam	Memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.	Memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan.	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik	Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15



Elemen/ Subelemen	Mulai Berkembang (Fase B)	Sedang Berkembang (Fase C)	Berkembang Sesuai Harapan*) (Fase D)	Sangat Berkembang (Fase E)	Aktivitas Terkait
			atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.	
	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Kolaborasi	Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan	Membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Elemen/ Subelemen	Mulai Berkembang (Fase B)	Sedang Berkembang (Fase C)	Berkembang Sesuai Harapan*) (Fase D)	Sangat Berkembang (Fase E)	Aktivitas Terkait
		sekitar (sekolah dan rumah).	kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	ditentukan.	
Berbagi	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Kepedulian	Peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan	Tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,

Elemen/ Subelemen	Mulai Berkembang (Fase B)	Sedang Berkembang (Fase C)	Berkembang Sesuai Harapan*) (Fase D)	Sangat Berkembang (Fase E)	Aktivitas Terkait
	menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.	15
Menghasilkan gagasan yang orisinal.	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15

\*) Rubrik di atas untuk SMP Fase D. Kolom **Berkembang Sesuai Harapan** diisi dari Alur Perkembangan Dimensi fase D sesuai dengan Subelemen (Kepmendikbud Ristek No. 009/H/KR/2022 ttg Dimensi PPP.)



#### D. Tahapan Alur Proyek

Tahapan Alur Aktivitas Proyek “Pemanfaatan Lahan Kosong untuk Budi Daya Sayuran <i>Microgreens</i> ”			
Tahap Temukan Menemukan pemahaman tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Tahap Bayangkan Memperluas pemahaman tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Tahap Lakukan Melakukan aksi nyata budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Tahap Bagikan Berbagi hasil budi daya sayuran <i>microgreens</i> dan membuat laporan.
1. Mengenalkan peserta didik tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i> .	4. Melakukan dialog interaktif dengan narasumber tamu dari Dinas Pertanian setempat terkait budi daya sayuran <i>microgreens</i> .	8 Memilih bibit sayuran, mempersiapkan alat dan bahan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> .	12. Memanfaatkan hasil panen dari aspek ekonomi.
2. Mengajak peserta didik memilih lahan yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	5. Melakukan observasi ke pelaku budi daya sayuran <i>microgreens</i> di daerah setempat.	9. Membudidayakan sayuran <i>microgreens</i> secara organik.	13. Memanfaatkan hasil panen dari aspek nilai gizi.
3. Menumbuhkan sikap cinta lingkungan pada peserta didik melalui budi daya sayuran <i>microgreens</i> .	6. Melakukan observasi lebih lanjut pada lokasi yang telah dipilih untuk membudidayakan sayuran <i>microgreens</i> .	10 Memantau perkembangan sayuran <i>microgreens</i> dengan perawatan intensif.	14. Menyusun laporan proyek.

	7. Menyusun anggaran yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> .	11 Memanen sayuran <i>microgreens</i> .	15. Simulasi gelar karya.
--	---	---	---------------------------

#### E. Relevansi proyek bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Permasalahan lingkungan hidup menjadi tanggung jawab semua orang. Kesadaran diri untuk menjaga kelestarian lingkungan perlu ditanamkan sejak dini, khususnya di lingkungan sekolah. Melalui kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, peserta didik diupayakan untuk memiliki kesadaran diri akan arti pentingnya kelestarian lingkungan. Salah satunya dengan kegiatan pemanfaatan lahan kosong di sekolah melalui budi daya sayuran *microgreens*.

Kegiatan budi daya yang dilakukan ini selaras dengan konsep sekolah ramah lingkungan yang mengusung konsep *green school*. budi daya sayuran *microgreens* ini memberikan manfaat menghijaukan lingkungan sekolah. Selain itu juga dapat menciptakan peluang usaha yang menjanjikan. Kelebihan lainnya adalah budi daya sayuran *microgreens* ini dapat dilakukan di dalam maupun di luar ruangan.

Apabila di sekolah tersebut tidak memiliki lahan berupa tanah kosong, maka kegiatan budi daya dapat dilakukan di lokasi-lokasi tertentu di lingkungan sekolah. Misalnya di laboratorium, pojok-pojok kelas, koridor, taman, halaman, dan khususnya lahan kosong tidak terawat di sekolah. Apabila terdapat lahan kosong yang memadai dapat dibuat rak-rak untuk menaruh wadah sebagai media tanamnya. Apabila hendak ditanam langsung pada tanah di lahan kosong pun juga bisa. Namun, umumnya budi daya sayuran *microgreens* dilakukan dengan menggunakan media tanam.

Kegiatan budi daya sayuran *microgreens* ini sangat tepat menjadi sebuah topik aktivitas pada proyek penguatan profil pelajar Pancasila di bawah naungan tema gaya hidup berkelanjutan. Semua guru mata pelajaran dapat terlibat pada kegiatan proyek ini memfasilitasi dan mendampingi peserta untuk terlibat aktif dalam menerapkan nilai-nilai luhur Pancasila yang ingin ditumbuhkan melalui kegiatan proyek ini.

#### F. Jadwal Proyek

Kegiatan ini proyek ini dilaksanakan secara nonblok, yaitu setiap minggu 1 kali pertemuan dengan durasi waktu 3 jam. Adapun detail perinciannya adalah sebagai berikut.

Bulan Pelaksanaan	Jumlah Jam
Juli 2023	6 jam
Agustus 2023	12 jam
September 2023	12 jam
Oktober 2023	12 jam
November 2023	12 jam
Desember 2023	6 jam
Januari 2024	6 jam
Februari 2024	12 jam
Maret 2024	12 jam
April 2024	12 jam
Mei 2024	12 jam
Juni 2024	6 jam
<b>Jumlah jam total</b>	<b>120 jam</b>

\*Bulan pelaksanaan dapat disesuaikan oleh sekolah

#### G. Aktivitas Proyek

Kegiatan proyek ini dirancang untuk memfasilitasi guru Pengampu Kelas 7 SMP (fase D) untuk melaksanakan proyek yang mengusung tema “Gaya Hidup Berkelanjutan”. Di dalam perangkat ajar untuk proyek “Pemanfaatan Lahan Kosong untuk budi daya Sayuran *Microgreens*” ini terdiri atas 15 aktivitas yang saling berkesinambungan. Direncanakan proyek ini dilakukan dalam kurun waktu 1 tahun. Peserta didik diharapkan dapat mencurahkan waktunya untuk melakukan proyek dan menerapkannya secara maksimal selama mengenyam pendidikan di SMP. Waktu yang direkomendasikan



untuk pelaksanaan proyek ini adalah secara nonblok selama 12 bulan, dengan total kurang lebih 120 jam pelajaran.

## H. Tahapan Kegiatan dalam Alur Proyek

### Tahap Temukan

#### Aktivitas 1 Mengenalkan Peserta Didik tentang Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Pengenalan tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i> .
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memahami pengertian, jenis-jenis, cara budi daya, dan kandungan gizi dari sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	3 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong
<b>Materi</b>	Artikel

#### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 1

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan.	Peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 4 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 5 pertanyaan dengan tepat.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Akhlak pada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.
3.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	target yang sudah ditentukan.
4.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 2 Eksplorasi Isi: Potensi Pemanfaatan Lahan Kosong Sekolah untuk Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Pemilihan lahan yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memilih lahan yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>Bergotong royong</li> </ol>
<b>Materi</b>	Artikel, praktik memilih lahan yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>

### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 2

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Mendata lokasi yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di	Peserta didik sedikit mampu mendata lokasi yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mulai mampu mendata lokasi yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik sudah mampu mendata lokasi yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mahir mendata lokasi yang tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
	lingkungan sekolah.				
2.	Memilih 1 lokasi yang paling tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik sedikit mampu memilih 1 lokasi yang paling tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mulai mampu memilih 1 lokasi yang paling tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik sudah mampu memilih 1 lokasi yang paling tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mahir memilih 1 lokasi yang paling tepat untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.
3.	Mendata peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di	Peserta didik sedikit mampu mendata peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mulai mampu mendata peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik sudah mampu mendata peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.	Peserta didik mahir mendata peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i> di lingkungan sekolah.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
	lingkungan sekolah.				
4.	Membuatlah gambar desain tempat budi daya sayuran <i>microgreens</i> Berdasarkan lokasi yang tepat.	Peserta didik sedikit mampu membuat gambar desain tempat budi daya sayuran <i>microgreens</i> Berdasarkan lokasi yang tepat.	Peserta didik mulai mampu membuat gambar desain tempat budi daya sayuran <i>microgreens</i> Berdasarkan lokasi yang tepat.	Peserta didik sudah mampu membuat gambar desain tempat budi daya sayuran <i>microgreens</i> Berdasarkan lokasi yang tepat	Peserta didik mahir membuatlah gambar desain tempat budi daya sayuran <i>microgreens</i> Berdasarkan lokasi yang tepat.
5.	Akhlak pada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		memberikan respons secara positif.	mengenai berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	dengan mengutamakan kemanusiaan.
6.	Akhlak pada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan.	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
7.		Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
8.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			sekitar (sekolah dan rumah).	sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	
9.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
10.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar,	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 3 Menumbuhkan Sikap Cinta Lingkungan pada Peserta Didik Melalui Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Sikap cinta lingkungan yang ditumbuhkan pada diri peserta didik
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu menumbuhkan sikap cinta lingkungan secara sadar melalui budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>Bergotong royong</li> </ol>
<b>Materi</b>	Artikel, aksi nyata cinta lingkungan

### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 3

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Kesesuaian menggambarkan kondisi objek	Peserta didik sedikit mampu menggambarkan kondisi obyek sesuai fakta.	Peserta didik mulai mampu menggambarkan kondisi obyek sesuai fakta.	Peserta didik sudah mampu menggambarkan kondisi obyek sesuai fakta.	Peserta didik mahir menggambarkan kondisi obyek sesuai fakta.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Kejelasan aktivitas yang dilakukan pada objek	Peserta didik sedikit mampu mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan secara jelas.	Peserta didik mulai mampu mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan secara jelas.	Peserta didik sudah mampu mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan secara jelas.	Peserta didik mahir mendeskripsikan aktivitas yang dilakukan secara jelas.
3.	Kalimat motivasi	Peserta didik sedikit mampu membuat kalimat motivasi dengan tepat.	Peserta didik mulai mampu membuat kalimat motivasi dengan tepat.	Peserta didik sudah mampu membuat kalimat motivasi dengan tepat.	Peserta didik mahir membuat kalimat motivasi dengan tepat.
4.	Akhlak pada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
5.	Akhlak pada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya.	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan.	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

## Tahap Bayangkan

### Aktivitas 4 Melakukan Dialog Interaktif dengan Narasumber Tamu dari Dinas Pertanian Setempat Terkait Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Dialog interaktif dengan narasumber tamu dari Dinas Pertanian setempat terkait budi daya sayuran <i>microgreens</i> .
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu melakukan dialog interaktif dengan narasumber tamu terkait budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	3 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li><li>2. Bergotong royong</li><li>3. Kreatif</li></ol>
<b>Materi</b>	Pemaparan materi dari narasumber

#### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 4

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Menjawab pertanyaan dengan tepat	Peserta didik hanya mampu menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 3-4 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 5 pertanyaan dengan tepat.	Peserta didik mampu menjawab 6 pertanyaan dengan tepat.
2.	Presentasi tugas dengan Canva	Peserta didik mulai mampu membuat presentasi dengan Canva, tetapi belum menunjukkan kreativitas dan informasi yang rinci.	Peserta didik mampu membuat presentasi dengan Canva secara rinci, tetapi belum menunjukkan kreativitas.	Peserta didik mampu membuat presentasi dengan Canva secara rinci dan menunjukkan kreativitas.	Peserta didik mampu membuat presentasi dengan Canva secara rinci dan dengan kreativitas yang baik.
3.	Akhlak pada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
4.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
5.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
6.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
7.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$



### Aktivitas 5 Melakukan Observasi ke Pelaku Budi Daya Sayuran *Microgreens* di Daerah Setempat

<b>Topik Aktivitas</b>	Observasi ke pelaku budi daya sayuran <i>microgreens</i> di daerah setempat
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu melakukan observasi budi daya sayuran <i>microgreens</i> di daerah setempat
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, hasil pengamatan di lokasi budi daya sayuran <i>microgreens</i>

### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 5

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Objek yang dikunjungi	Peserta didik sedikit mampu menuliskan objek yang dikunjungi dengan tepat	Peserta didik mulai mampu menuliskan objek yang dikunjungi dengan tepat	Peserta didik sudah mampu menuliskan objek yang dikunjungi dengan tepat	Peserta didik mahir menuliskan objek yang dikunjungi dengan tepat

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Aktivitas yang dilakukan	Peserta didik sedikit mampu mengembangkan aktivitas yang dilakukan dengan lengkap	Peserta didik mulai mampu mengembangkan aktivitas yang dilakukan dengan lengkap	Peserta didik sudah mampu mengembangkan aktivitas yang dilakukan dengan lengkap	Peserta didik mahir mengembangkan aktivitas yang dilakukan dengan lengkap
3.	Fakta-fakta yang diperoleh	Peserta didik sedikit mampu menuliskan fakta-fakta yang diperoleh dan benar.	Peserta didik mulai mampu menuliskan fakta-fakta yang diperoleh dan benar.	Peserta didik sudah mampu menuliskan fakta-fakta yang diperoleh dan benar.	Peserta didik mahir menuliskan fakta-fakta yang diperoleh dan benar.
4.	Kesan	Peserta didik sedikit mampu menuliskan kesan diperoleh dan benar.	Peserta didik mulai mampu menuliskan kesan yang diperoleh dan benar.	Peserta didik sudah mampu menuliskan kesan yang diperoleh dan benar.	Peserta didik mahir menuliskan kesan yang diperoleh dan benar.
5.	Akhlaq kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.
6.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					yang ada di lingkungannya.
7.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
8.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
9.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
10.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan	Peserta didik mampu mengembangkan	Peserta didik mampu menghubungkan	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 6 Melakukan Observasi Lebih Lanjut pada Lokasi yang telah Dipilih untuk Membudidayakan Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Observasi lebih lanjut pada lokasi yang telah dipilih untuk membudidayakan sayuran <i>microgreens</i>
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu melakukan observasi lebih lanjut pada lokasi yang telah dipilih untuk membudidayakan sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, hasil pengamatan lokasi budi daya sayuran <i>microgreens</i>

### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 6

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Data lahan kosong di sekolah	Peserta didik sedikit mampu mendata lahan kosong di sekolah dengan tepat	Peserta didik mulai mampu mendata lahan kosong di sekolah dengan tepat	Peserta didik sudah mampu mendata lahan kosong di sekolah dengan tepat	Peserta didik mahir mendata lahan kosong di sekolah dengan tepat

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Membagi lahan kosong di sekolah	Peserta didik sedikit mampu membagi lahan kosong di sekolah dengan tepat.	Peserta didik mulai mampu membagi lahan kosong di sekolah dengan tepat.	Peserta didik sudah mampu membagi lahan kosong di sekolah dengan tepat.	Peserta didik mahir membagi lahan kosong di sekolah dengan tepat
3.	Presentasi tiap kelompok	Peserta didik sedikit mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik sudah mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mahir mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.
4.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
5.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan	Peserta didik mampu membangun tim dan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	(harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			yang dikenal maupun tidak dikenal.		
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
9.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya,

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 7 Menyusun Anggaran yang Dibutuhkan untuk Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Penyusunan anggaran yang diperlukan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu menyusun anggaran yang diperlukan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, cara merancang anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i>

### Rubrik Penilaian Formatif Aktivitas 7

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Ketepatan menguraikan cara memperoleh bibit sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu menguraikan cara memperoleh bibit sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik mulai mampu menguraikan cara memperoleh bibit sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik sudah mampu menguraikan cara memperoleh bibit sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik mahir menguraikan cara memperoleh bibit sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Ketepatan menguraikan alat dan media yang digunakan dalam budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu menguraikan alat dan media yang digunakan dalam budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik mulai mampu menguraikan alat dan media yang digunakan dalam budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik sudah mampu menguraikan alat dan media yang digunakan dalam budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.	Peserta didik mahir menguraikan alat dan media yang digunakan dalam budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat.
3.	Ketepatan mengartikan makna istilah sulit	Peserta didik sedikit mampu mengartikan makna istilah sulit dengan tepat.	Peserta didik mulai mampu mengartikan makna istilah sulit dengan tepat.	Peserta didik sudah mampu mengartikan makna istilah sulit dengan tepat.	Peserta didik mahir mengartikan makna istilah sulit dengan tepat.
4.	Rancangan anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu menyusun rancangan anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan rinci dan tepat.	Peserta didik mulai mampu menyusun rancangan anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan rinci dan tepat.	Peserta didik sudah mampu menyusun rancangan anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan rinci dan tepat.	Peserta didik mahir menyusun rancangan anggaran budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan rinci dan tepat.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
5.	Presentasi tiap kelompok	Peserta didik sedikit mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik sudah mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mahir mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.
6.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
7.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
8.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			sekitar (sekolah dan rumah).	kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	target yang sudah ditentukan.
9.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
10.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
11.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

## Tahap Lakukan

### Aktivitas 8 Memilih Bibit Sayuran, Mempersiapkan Alat dan Bahan untuk Budi Daya Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Pemilihan bibit sayuran, penyiapan alat dan bahan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memilih bibit sayuran, menyiapkan alat dan bahan untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>2. Bergotong royong</li> <li>3. Kreatif</li> </ol>
<b>Materi</b>	Artikel, cara memilih bibit yang tepat

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 8

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Ketepatan mengerjakan aktivitas mandiri 1	Peserta didik sedikit mampu mengerjakan aktivitas 1 dengan tepat	Peserta didik mulai mampu mengerjakan aktivitas 1 dengan tepat	Peserta didik sudah mampu mengerjakan aktivitas 1 dengan tepat	Peserta didik mahir mengerjakan aktivitas 1 dengan tepat

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Ketepatan mengerjakan aktivitas 2	Peserta didik sedikit mampu mengerjakan aktivitas 2 dengan tepat	Peserta didik mulai mampu mengerjakan aktivitas 2 dengan tepat	Peserta didik sudah mampu mengerjakan aktivitas 2 dengan tepat	Peserta didik mahir mengerjakan aktivitas 2 dengan tepat
3.	Presentasi tiap kelompok	Peserta didik sedikit mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mulai mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik sudah mampu mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.	Peserta didik mahir mempresentasikan hasil kerjanya secara lengkap dan sistematis.
4.	Akhlaq kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
5.	Akhlaq kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		harapan dan tujuan kelompok.	mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
9.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
				mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 9 Membudidayakan Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Budidayakan sayuran <i>microgreens</i> secara organik
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu membudidayakan sayuran <i>microgreens</i> secara organik
<b>Durasi</b>	24 jam
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, praktik budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara organik

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 9

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Praktik budi sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik hanya mampu mempraktikkan budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-4	Peserta didik mampu mempraktikkan budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-8	Peserta didik mampu mempraktikkan budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-12	Peserta didik mampu mempraktikkan budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-15

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Membuat teks prosedur cara budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu membuat teks prosedur cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat dan sistematis	Peserta didik mulai mampu membuat teks prosedur cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat dan sistematis	Peserta didik sudah mampu membuat teks prosedur cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat dan sistematis	Peserta didik mahir membuat teks prosedur cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat dan sistematis
3.	Membuat video cara budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu membuat video cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif	Peserta didik mulai mampu membuat video cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif	Peserta didik sudah mampu membuat video cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif	Peserta didik mahir membuat video cara budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif
4.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		memberikan respons secara positif.	mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	dengan mengutamakan kemanusiaan.
5.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar	Peserta didik mampu Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
9.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya,

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 10 Memantau Perkembangan Sayuran *Microgreens* dengan Perawatan Intensif

<b>Topik Aktivitas</b>	Pemantauan perkembangan sayuran <i>microgreens</i> dengan perawatan intensif
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memantau perkembangan sayuran <i>microgreens</i> dengan perawatan intensif
<b>Durasi</b>	15 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, cara merawat tumbuh kembang sayuran <i>microgreens</i>

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 10

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Aktivitas memantau budi daya sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik hanya mampu mempraktikkan aktivitas memantau budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-4	Peserta didik mampu mempraktikkan aktivitas memantau budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-8	Peserta didik mampu mempraktikkan aktivitas memantau budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-12	Peserta didik mampu mempraktikkan aktivitas memantau budi daya sayuran <i>microgreens</i> secara tepat pada aktivitas hari ke-15



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Ketepatan menjawab pertanyaan pada aktivitas mandiri 2	Peserta didik hanya dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat
3.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
4.	Akhlaq kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
5.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
				sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	
6.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
7.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
8.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 11 Memanen Sayuran *Microgreens*

<b>Topik Aktivitas</b>	Panen sayuran <i>microgreens</i>
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan prosedur yang tepat
<b>Durasi</b>	9 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, cara merawat memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan tepat

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 11

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu mempraktikkan aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan prosedur yang tepat	Peserta didik mulai mampu mempraktikkan aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan prosedur yang tepat	Peserta didik sudah mampu mempraktikkan aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan prosedur yang tepat	Peserta didik mahir mempraktikkan aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> dengan prosedur yang tepat

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Ketepatan menjawab pertanyaan pada aktivitas mandiri 2	Peserta didik hanya dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat	Peserta didik dapat menjawab 5 pertanyaan dengan tepat
3.	Membuat video aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i>	Peserta didik sedikit mampu membuat video aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif.	Peserta didik mulai mampu membuat aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif.	Peserta didik sudah mampu membuat video aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif.	Peserta didik mahir membuat video aktivitas memanen sayuran <i>microgreens</i> secara kreatif.
4.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
5.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		harapan dan tujuan kelompok.	mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi	Peserta didik mampu tanggap terhadap	Peserta didik mampu tanggap terhadap	Peserta didik mampu tanggap terhadap

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
9.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

## Tahap Bagikan

### Aktivitas 12 Memanfaatkan Hasil Panen Sayuran *Microgreens* dari Aspek Ekonomi

<b>Topik Aktivitas</b>	Pemanfaatan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> dari aspek ekonomi
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memanfaatkan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> dari aspek ekonomi
<b>Durasi</b>	6 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, pemanfaatan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> untuk peluang usaha

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 12

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Aktivitas kelompok	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 2	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 4	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 6	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 8

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		aktivitas kelompok dengan tepat	aktivitas kelompok dengan tepat	aktivitas kelompok dengan tepat	aktivitas kelompok dengan tepat
2.	Presentasi kelompok	Peserta didik sedikit mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik mulai mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik sudah mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik mahir mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat
3.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			dihadapkan dengan dilema.	dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
4.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
5.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	target yang sudah ditentukan.
6.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
7.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi	Peserta didik mampu tanggap terhadap	Peserta didik mampu tanggap terhadap	Peserta didik mampu tanggap terhadap

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		orang-orang di lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
8.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
				mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 13 Memanfaatkan Hasil Panen Sayuran *Microgreens* dari Aspek Nilai Gizi

<b>Topik Aktivitas</b>	Pemanfaatan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> dari aspek nilai gizi
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu memanfaatkan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> dari aspek nilai gizi
<b>Durasi</b>	6 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, pemanfaatan hasil panen sayuran <i>microgreens</i> jadi produk bernilai gizi

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 13

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Ketepatan dan kelengkapan jawaban pada aktivitas kelompok	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 1 aktivitas kelompok dengan tepat	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 2 aktivitas kelompok dengan tepat	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 3 aktivitas kelompok dengan tepat	Peserta didik hanya mampu mengerjakan 4 aktivitas kelompok dengan tepat

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Presentasi kelompok	Peserta didik sedikit mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik mulai mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik sudah mampu mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat	Peserta didik mahir mempresentasikan tugas dengan rinci dan tepat
3.	Akhlaq kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
4.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan memahami akibat perbuatan tidak ramah lingkungan dalam lingkup kecil maupun besar.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	Peserta didik mampu mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam dengan menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan lingkungan yang ada.
5.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			sekitar (sekolah dan rumah).	sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	
6.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
7.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di lingkungan sekitar,	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai dengan tuntutan peran

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
8.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai kemanusiaan ketika

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 14 Menyusun Laporan Proyek

<b>Topik Aktivitas</b>	Penyusunan laporan proyek
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu menyusun laporan proyek tentang pemanfaatan lahan kosong sekolah untuk budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Penyusunan laporan proyek

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 14

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Sistematika laporan proyek	Peserta didik sedikit mampu menulis laporan proyek dengan sistematika yang tepat	Peserta didik mulai mampu menulis laporan proyek dengan sistematika yang tepat	Peserta didik sudah mampu menulis laporan proyek dengan sistematika yang tepat	Peserta didik mahir menulis laporan proyek dengan sistematika yang tepat



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Uraian isi laporan proyek berdasarkan sistematika	Peserta didik sedikit mampu menguraikan isi laporan proyek berdasarkan sistematika	Peserta didik mulai mampu menguraikan isi laporan proyek berdasarkan sistematika	Peserta didik sudah mampu menguraikan isi laporan proyek berdasarkan sistematika	Peserta didik mahir menguraikan isi laporan proyek berdasarkan sistematika
3.	Bahasa yang digunakan	Peserta didik sedikit mampu menulis laporan proyek dengan kaidah bahasa yang benar.	Peserta didik mulai mampu menulis laporan proyek dengan kaidah bahasa yang benar.	Peserta didik sudah mampu menulis laporan proyek dengan kaidah bahasa yang benar.	Peserta didik mahir menulis laporan proyek dengan kaidah bahasa yang benar.
4.	Akhlaq kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	
5.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling ketergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
6.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		harapan dan tujuan kelompok.	mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar (sekolah dan rumah).	melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
7.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
8.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
9.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti etika dan nilai

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

### Aktivitas 15 Melaksanakan Simulasi Pameran Karya

<b>Topik Aktivitas</b>	Simulasi pameran tentang budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Tujuan</b>	Peserta didik mampu melaksanakan simulasi pameran budi daya sayuran <i>microgreens</i>
<b>Durasi</b>	6 JP
<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila</b>	1. Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Kreatif
<b>Materi</b>	Artikel, pameran karya

### Rubrik Penilaian Sumatif Aktivitas 15

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
1.	Persiapan simulasi pameran karya	Peserta didik sedikit mampu mempersiapkan hal-hal penting untuk pameran karya	Peserta didik mulai mampu mempersiapkan hal-hal penting untuk pameran karya	Peserta didik sudah mampu mempersiapkan hal-hal penting untuk pameran karya	Peserta didik mahir menulis mempersiapkan hal-hal penting untuk pameran karya

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
2.	Pelaksanaan simulasi pameran karya	Peserta didik sedikit mampu melaksanakan simulasi pameran karya dengan baik	Peserta didik mulai mampu melaksanakan simulasi pameran karya dengan baik	Peserta didik sudah mampu melaksanakan simulasi pameran karya dengan baik	Peserta didik mahir melaksanakan simulasi pameran karya dengan baik
3.	Akhlak kepada manusia	Peserta didik mampu terbiasa mengidentifikasi hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal serta memberikan respons secara positif.	Peserta didik mampu mengidentifikasi kesamaan dengan orang lain sebagai perekat hubungan sosial dan mewujudkannya dalam aktivitas kelompok. Mulai mengenal berbagai kemungkinan interpretasi dan cara pandang yang berbeda ketika dihadapkan dengan dilema.	Peserta didik mampu mengenal perspektif dan emosi/perasaan dari sudut pandang orang atau kelompok lain yang tidak pernah dijumpai atau dikenalnya. Mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan sebagai alat pemersatu dalam keadaan konflik atau perdebatan.	Peserta didik mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama, memberikan alternatif solusi untuk menjembatani perbedaan dengan mengutamakan kemanusiaan.

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
4.	Akhlak kepada alam	Peserta didik mampu memahami keterhubungan antara satu ciptaan dengan ciptaan Tuhan yang lainnya	Peserta didik mampu memahami konsep harmoni dan mengidentifikasi adanya saling kebergantungan antara berbagai ciptaan Tuhan	Peserta didik mampu memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta.	Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal dan melakukan langkah-langkah konkret yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungannya.
5.	Kolaborasi	Peserta didik mampu menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok.	Peserta didik mampu menunjukkan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok di lingkungan	Peserta didik mampu menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan	Peserta didik mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan



No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
			sekitar (sekolah dan rumah).	kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	target yang sudah ditentukan.
6.	Berbagi	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan luas/masyarakat baik yang dikenal maupun tidak dikenal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada masyarakat yang membutuhkan bantuan di sekitar tempat tinggal.	Peserta didik mampu mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat yang lebih luas (negara, dunia).
7.	Kepedulian	Peserta didik mampu peka dan mengapresiasi orang-orang di	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai	Peserta didik mampu tanggap terhadap lingkungan sosial sesuai

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
		lingkungan sekitar, kemudian melakukan tindakan untuk menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan menjaga keselarasan dalam berelasi dengan orang lain.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	dengan tuntutan peran sosialnya dan berkontribusi sesuai dengan kebutuhan masyarakat untuk menghasilkan keadaan yang lebih baik.
8.	Kreatif	Peserta didik mampu memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghubungkan gagasan yang ia miliki dengan informasi atau gagasan baru untuk menghasilkan kombinasi gagasan baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	Peserta didik mampu menghasilkan gagasan yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya, menilai gagasannya, serta memikirkan segala risikonya dengan mempertimbangkan banyak perspektif seperti

No.	Aspek yang Dinilai	Deskripsi dan Skor			
		Mulai Berkembang (65)	Sedang Berkembang (75)	Berkembang Sesuai Harapan (85)	Sangat Berkembang (100)
					etika dan nilai kemanusiaan ketika gagasannya direalisasikan.

Nilai Akhir:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$

## I. Asesmen Proyek

### 1. Asesmen Diagnostik

- a. Tujuan : mengetahui persepsi awal peserta didik tentang materi Pemanfaatan Lahan Kosong untuk Budi Daya Sayuran *Microgreens*
- b. Indikator : (1) Peserta didik mampu memilih lahan yang tepat untuk  
budi daya sayuran *microgreens*;  
(2) Peserta didik mampu memahami cara budi daya sayuran *microgreens*;
- c. Bentuk Instrumen : Menyajikan informasi
- d. Instrumen asesmen : Pilihan ganda
- e. Jumlah Soal : 10 butir
- f. Kunci jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	C	6.	A
2.	A	7.	D
3.	D	8.	C
4.	C	9.	D
5.	B	10.	A

### 2. Asesmen Formatif

- a. Tujuan : Menilai aktivitas, hasil produk/karya peserta didik, dan perkembangan proses perubahan perilaku peserta didik selama kegiatan proyek pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi
- b. Indikator : (1) Peserta didik dapat menyelesaikan tugas-tugas di lembar aktivitas pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi;  
(2) Peserta didik dapat membuat produk/karya sesuai kriteria pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi;

- (3) Peserta didik menunjukkan perubahan perilaku sesuai dimensi profil pelajar Pancasila pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi.
- c. Instrumen asesmen : Lembar aktivitas, lembar penilaian diri, lembar penilaian antarteman, lembar refleksi, lembar pengamatan guru, dan rubrik penilaian pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi

3. Asesmen Sumatif 1

- a. Tujuan** : Menilai aktivitas, hasil produk/karya peserta didik, dan perkembangan proses perubahan perilaku peserta didik selama kegiatan proyek pada tahap pengenalan dan kontekstualisasi
- b. Indikator** : (1) Peserta didik dapat menyelesaikan tugas-tugas di lembar aktivitas pada tahap aksi, refleksi dan tindak lanjut;  
(2) Peserta didik dapat membuat produk/karya sesuai kriteria tahap aksi, refleksi dan tindak lanjut ;  
(3) Peserta didik menunjukkan perubahan perilaku sesuai dimensi profil pelajar Pancasila pada tahap aksi, refleksi dan tindak lanjut.
- c. Instrumen asesmen** : Lembar aktivitas, lembar penilaian diri, lembar penilaian antarteman, lembar refleksi, lembar pengamatan guru, dan rubrik penilaian pada tahap aksi, refleksi dan tindak lanjut.

4. Asesmen Sumatif 2

- a. Tujuan** : Mengetahui pemahaman akhir peserta didik tentang tentang materi Pemanfaatan Lahan Kosong untuk Budi Daya Sayuran *Microgreens*
- b. Indikator** : (1) Peserta didik mampu memilih lahan yang tepat untuk budi daya sayuran *microgreens*;  
(2) Peserta didik mampu memahami cara budi daya sayuran *microgreens*;  
(3) Peserta didik mampu memanfaatkan hasil budi daya sayuran *microgreens* dari aspek ekonomi dan nilai gizi  
(4) Peserta didik mampu menulis laporan proyek
- c. Bentuk Instrumen** : Menyajikan informasi
- d. Instrumen asesmen** : Pilihan ganda
- e. Jumlah Soal** : 20 butir soal

f. Kunci jawaban :

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1.	B	11.	D
2.	D	12.	B
3.	D	13.	A
4.	C	14.	A
5.	A	15.	A
6.	B	16.	A
7.	D	17.	D
8.	C	18.	A
9.	A	19.	D
10.	D	20.	B

## **BAB II**

### **PENUTUP**

Demikian modul proyek ini kami susun sebagai pedoman pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila bertema *Gaya Hidup Berkelanjutan* dan mengusung topik *Pemanfaatan Lahan Kosong untuk Budi Daya Sayuran Microgreens*. Dengan disusunnya modul ini, kegiatan proyek diharapkan dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat bagi peserta didik, pendidik, dan sekolah.



