Productos Contestados

del

Tema

El Codiseño del Programa Analítico

Primer plano:

lectura de la realidad

de la

Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Ciclo Escolar 2026 – 2027



- Trabajo colaborativo
- Análisis de la realidad escolar
- Toma de decisiones colectivas
- Transformación de la escuela

Material Educativo.org
Tu espacio de apoyo educativo

El codiseño del Programa Analítico



El codiseño: elemento de cambio de la propuesta curricular de la NEM

En los espacios del Consejo Técnico Escolar se han realizado diversas aproximaciones al proceso de codiseño, a partir del análisis del Plan de Estudio, los Programas Sintéticos y los materiales de la serie Un Libro sin recetas, así como mediante ejercicios de concreción construidos desde la reflexión y la deliberación colectiva. No obstante, se reconoce que este proceso de apropiación continúa en desarrollo y se fortalece permanentemente a través de la experiencia en su implementación, el diálogo entre colegas y la reflexión colectiva de la práctica. A continuación, se presentan algunas de sus características fundamentales.

El Proceso de Codiseño en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana constituye un proyecto pedagógico orientado a la transformación educativa y social del país. El Plan de Estudio implica un cambio de paradigma en la manera de concebir, construir y desarrollar el currículo, al articular una visión nacional con el reconocimiento y la valoración de la diversidad que caracteriza a México. En este sentido, el codiseño reivindica la riqueza territorial, social, cultural, lingüística, de género y de capacidades presente en las distintas comunidades, colocándola como un elemento fundamental para garantizar una educación humanista, inclusiva, pertinente y contextualizada.

Esta nueva perspectiva sobre el currículo, solo puede concretarse con el proceso de codiseño del Programa Analítico a cargo de las maestras y los maestros, así como con su puesta en práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

La construcción del Programa Analítico demanda que las maestras y los maestros desarrollen lecturas críticas de la realidad, sustentadas en procesos de análisis y reflexión sobre su contexto. Asimismo, implica el conocimiento, la comprensión y la apropiación de los Programas Sintéticos.

El proceso de codiseño se configura en tres planos estrechamente vinculados. El primero corresponde a la lectura de la realidad, mediante la cual se identifican las problemáticas de la comunidad, las situaciones de la vida cotidiana, los acontecimientos relevantes del entorno, las características del contexto escolar y comunitario, así como las necesidades, intereses y expectativas de niñas, niños y adolescentes y de sus familias.

El segundo plano es la contextualización de los Contenidos de los Programas Sintéticos, en el cual el colectivo docente vincula los Contenidos de carácter nacional con las situaciones, problemáticas y desafíos presentes en su entorno socioeducativo. De igual manera, incorpora aquellos contenidos locales que considera pertinentes y necesarios para responder a las particularidades culturales, sociales, ambientales y comunitarias de su contexto.

El tercer plano corresponde a la formulación del Programa Analítico, que implica organizar de un modo específico los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los Campos Formativos; definir su secuenciación y distribución a lo largo del ciclo escolar; establecer las estrategias para su abordaje didáctico; y determinar los criterios y procedimientos para valorar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

De esta manera, el Programa Analítico se constituye en una herramienta que territorializa los planteamientos curriculares nacionales en propuestas educativas contextualizadas, pertinentes y significativas para las y los estudiantes.

Con base en lo anterior, se les propone reflexionar en torno al proceso de codiseño y la manera en que lo han incorporado a su trabajo pedagógico, a partir de los siguientes ejes de análisis:

- La experiencia de construcción del Programa Analítico en el ciclo escolar anterior: elementos que consideraron, avances y desafíos que enfrentaron.
- El territorio y el Programa Analítico: contextualización, atención a la diversidad, saberes comunitarios recuperados, vinculación escuela y comunidad.
- El vínculo entre el Programa Analítico, la planeación didáctica y el uso de los Libros de Texto Gratuitos.
- Los beneficios del Programa Analítico en los aprendizajes y el trabajo colegiado.

En la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana:

La **lectura de la realidad** es un proceso que se sustenta en el pensamiento crítico y el diálogo como herramientas fundamentales para comprender y transformar el entorno.

El **pensamiento crítico** implica cuestionar y analizar aquello que ocurre en la vida cotidiana, incluso aquellas situaciones que suelen pasar inadvertidas o asumirse como "normales", reconociendo que son construcciones históricas, sociales y culturales susceptibles de ser transformadas.

La lectura de la realidad no se limita al análisis de las problemáticas presentes en el contexto comunitario o social. También supone la **problematización de los desafíos que enfrenta la escuela**, particularmente en relación con los aprendizajes de las y los estudiantes, las prácticas docentes y los vínculos con las familias y la comunidad.

Leer la realidad exige desarrollar procesos permanentes de **escucha, diálogo e intercambio** con docentes, estudiantes, familias y otros integrantes de la comunidad, con el propósito de ampliar la comprensión de los problemas, profundizar en su análisis y replantear interpretaciones cuando sea necesario.

La lectura de la realidad constituye un **punto de partida indispensable** para la contextualización del currículo y para el desarrollo del Proceso de Mejora Continua. Sin embargo, no se trata de una actividad que se realiza únicamente al inicio del ciclo escolar, sino de un ejercicio permanente que acompaña la toma de decisiones pedagógicas.

La finalidad de la lectura de la realidad es contribuir al **desarrollo de una conciencia crítica** en estudiantes, docentes, directivos y miembros de la comunidad, que les permita identificar, cuestionar y transformar las condiciones que generan discriminación, exclusión, violencia, injusticia o desigualdad.

El codiseño: elemento de cambio de la propuesta curricular de la NEM

1. La experiencia de construcción del Programa Analítico en el ciclo escolar anterior

¿Qué elementos consideramos?

Durante la construcción de nuestro Programa Analítico consideramos principalmente:

- Las características de nuestra escuela y de la comunidad.
- Las necesidades, intereses y características de nuestras alumnas y alumnos.
- Las problemáticas y situaciones presentes en nuestro contexto.
- Los saberes y conocimientos de la comunidad.
- Los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje de los Programas Sintéticos.
- Los Ejes Articuladores.
- Las características y necesidades de los diferentes grados y grupos.
- Las experiencias de las y los docentes.
- Los proyectos y situaciones que podían favorecer aprendizajes significativos.

También procuramos relacionar el Programa Analítico con las situaciones que viven cotidianamente nuestros estudiantes, evitando trabajar los contenidos de manera aislada de su realidad.

¿Cuáles fueron nuestros avances?

Uno de los principales avances fue comprender que el Programa Analítico **no consiste solamente en seleccionar contenidos de los Programas Sintéticos**, sino en contextualizarlos a partir de nuestra realidad escolar y comunitaria.

También logramos:

- Reconocer algunas problemáticas relevantes de nuestra comunidad.
- Identificar situaciones que podían aprovecharse para organizar la enseñanza.
- Establecer mayores relaciones entre los Campos Formativos.
- Incorporar algunos saberes comunitarios.
- Vincular determinadas situaciones con Contenidos y PDA.
- Compartir experiencias y propuestas entre docentes.
- Comprender mejor la importancia del trabajo colegiado.

¿Qué desafíos enfrentamos?

Entre nuestros principales desafíos identificamos:

- Profundizar en la lectura crítica de nuestra realidad.
- Evitar que la contextualización sea solamente una descripción de la comunidad.
- Lograr una vinculación pertinente entre situaciones del contexto, Contenidos, PDA y Ejes Articuladores.
- Evitar establecer relaciones artificiales entre contenidos y problemáticas.
- Dar mayor continuidad al Programa Analítico durante todo el ciclo escolar.
- Fortalecer la participación de todo el colectivo.
- Utilizar el Programa Analítico como una herramienta de trabajo cotidiano y no únicamente como un documento que se elabora al inicio del ciclo.
- Mejorar la relación entre Programa Analítico, planeación didáctica y evaluación.

2. El territorio y el Programa Analítico

¿Cómo hemos considerado nuestro territorio?

Como colectivo reconocemos que nuestra escuela forma parte de una comunidad con características sociales, culturales, económicas, familiares y ambientales particulares. Por ello, consideramos necesario que nuestro Programa Analítico dialogue permanentemente con aquello que ocurre dentro y fuera de la escuela.

Para ello hemos identificado:

- Características de las familias.
- Costumbres y tradiciones.
- Saberes comunitarios.
- Actividades económicas.
- Características ambientales.
- Situaciones que afectan a nuestra comunidad.
- Necesidades de nuestras niñas y niños.
- Intereses de los estudiantes.
- Formas de convivencia.
- Situaciones que favorecen o dificultan los aprendizajes.

¿Cómo atendemos la diversidad?

Consideramos las diferencias individuales de nuestras alumnas y alumnos en cuanto a:

- Ritmos de aprendizaje.
- Intereses.
- Conocimientos previos.
- Formas de participación.
- Necesidades educativas.
- Contextos familiares.
- Características culturales.
- Habilidades y fortalezas.

Nuestro reto es avanzar de una atención generalizada hacia propuestas que permitan que todas y todos participen y aprendan, reconociendo la diversidad como una característica de nuestra comunidad y no como un obstáculo.

¿Qué saberes comunitarios podemos recuperar?

Como colectivo identificamos que podemos incorporar al trabajo educativo:

- Historias y relatos de integrantes de la comunidad.
- Tradiciones y celebraciones.
- Conocimientos sobre plantas, animales y entorno natural.
- Oficios y actividades económicas.
- Prácticas culturales.
- Conocimientos de las personas mayores.
- Expresiones artísticas y culturales.
- Problemáticas ambientales y sociales de la comunidad.
- Espacios y lugares significativos del territorio.

3. Vinculación escuela-comunidad

¿Cómo podemos fortalecerla?

Como colectivo consideramos que debemos pasar de una relación centrada principalmente en informar a las familias hacia una relación basada en participación, diálogo y corresponsabilidad.

Proponemos:

- Recuperar los conocimientos de las familias.
- Realizar entrevistas a integrantes de la comunidad.
- Invitar a personas con conocimientos relevantes para determinados proyectos.
- Identificar problemáticas comunitarias que puedan convertirse en oportunidades de aprendizaje.
- Desarrollar proyectos vinculados con necesidades reales.
- Compartir con la comunidad los productos y aprendizajes de los estudiantes.

4. El vínculo entre Programa Analítico y planeación didáctica

¿Cómo lo hemos trabajado?

Reconocemos que el Programa Analítico debe constituir un referente para nuestra planeación didáctica.

El proceso que identificamos es:



5. Programa Analítico y Libros de Texto Gratuitos

¿Cómo entendemos su relación?

Como colectivo reconocemos que los Libros de Texto Gratuitos son recursos para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero su utilización debe relacionarse con las decisiones curriculares que hemos tomado a partir de nuestro contexto.

Por ello, acordamos:

- Revisar qué contenidos y PDA se favorecen mediante las actividades de los libros.
- Identificar qué proyectos o actividades pueden relacionarse con nuestra realidad.
- Complementar las propuestas cuando las necesidades del grupo lo requieran.
- Incorporar situaciones y saberes de nuestra comunidad.
- Evitar utilizar los libros como única fuente para organizar la enseñanza.
- Aprovechar los recursos disponibles de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes.

6. ¿Qué beneficios ha tenido el Programa Analítico?

Para nuestros estudiantes

Consideramos que ha permitido:

- Relacionar los aprendizajes con situaciones de su vida cotidiana.
- Dar mayor significado a los contenidos.
- Reconocer sus conocimientos y experiencias.
- Incorporar elementos de su contexto.
- Favorecer aprendizajes interdisciplinarios.
- Atender algunas necesidades específicas del grupo.

Para las maestras y los maestros

Nos ha permitido:

- Conocer mejor nuestra realidad.
- Compartir experiencias.
- Tomar decisiones de manera colegiada.
- Reconocer diferentes formas de enseñar.
- Reflexionar sobre nuestra práctica.
- Fortalecer nuestra autonomía profesional.
- Comprender que el currículo puede contextualizarse a partir de las características de nuestra comunidad.

Para el trabajo colectivo

El Programa Analítico nos ha ayudado a generar mayores espacios de diálogo y reflexión, aunque reconocemos que todavía necesitamos avanzar para que se convierta en una herramienta viva, que se revise, ajuste y utilice durante todo el ciclo escolar.

7. ¿Qué necesitamos mejorar como colectivo?

Después del análisis, identificamos los siguientes retos:

Reto	¿Qué proponemos hacer?
Profundizar la lectura de la realidad	Recabar información mediante diálogo con estudiantes, familias y comunidad
Mejorar la contextualización	Relacionar situaciones reales con Contenidos y PDA pertinentes
Evitar vinculaciones artificiales	Justificar pedagógicamente cada relación curricular
Fortalecer el Programa Analítico	Revisarlo periódicamente durante el ciclo
Mejorar la planeación	Utilizar el Programa Analítico como referente real
Aprovechar los saberes comunitarios	Incorporarlos en proyectos y experiencias de aprendizaje
Atender la diversidad	Diseñar estrategias acordes con las características del alumnado
Fortalecer el trabajo colegiado	Compartir avances, dificultades y experiencias
Dar seguimiento	Revisar qué decisiones están favoreciendo los aprendizajes

Como colectivo docente de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”, comprendemos que el codiseño representa una oportunidad para ejercer nuestra autonomía profesional y construir una propuesta curricular vinculada con la realidad de nuestra comunidad.

Reconocemos que la construcción del Programa Analítico no termina cuando se integra el documento, sino que requiere mantenerse en revisión y transformación a partir de lo que ocurre en las aulas, la escuela y la comunidad.

Nuestro principal reto para el ciclo escolar 2026-2027 será fortalecer la lectura de la realidad, mejorar la contextualización de los Contenidos y PDA, recuperar los saberes comunitarios y lograr una mayor articulación entre Programa Analítico, planeación didáctica, Libros de Texto Gratuitos, evaluación formativa y Proceso de Mejora Continua.

Como colectivo asumimos que el codiseño es una responsabilidad compartida y que su fortalecimiento depende del diálogo, la deliberación, la colaboración y la reflexión permanente sobre nuestra práctica.

Estas ideas sobre la lectura de la realidad buscan destacar las finalidades de este proceso y reconocer que va mucho más allá de identificar problemáticas, formular preguntas, diseñar instrumentos o recopilar información. Se trata de un ejercicio crítico, reflexivo y dialógico que permite comprender de manera integral los contextos, las relaciones y las condiciones que influyen en los procesos educativos para transformarlos en oportunidades de aprendizaje.

Los materiales de referencia propuestos desarrollan estos planteamientos con mayor amplitud y profundidad, se recomienda su consulta para enriquecer la reflexión y fortalecer la comprensión de este plano.

Referentes sugeridos
- Plan de Estudio 2022.
- Programa Sintético.
- Horizonte curricular.
- Problematización de la realidad.
- Esquema 2. Diagnóstico socioeducativo de la escuela

Se les propone enriquecer el proceso de lectura de la realidad. Retomen el diagnóstico socioeducativo del ciclo anterior o la información derivada de la evaluación de su Programa de mejora continua, para incorporar nuevos elementos a partir de este ejercicio colectivo de lectura de la realidad.

En equipos, compartan y registren en listas, tablas o esquemas, lo que saben y la información que tienen acerca de las y los estudiantes que atenderán en este ciclo escolar, así como de las condiciones actuales de la escuela, la comunidad y el contexto social, para ello pueden retomar como categorías de análisis los ámbitos que se proponen en el Esquema 2. Diagnóstico socioeducativo de la escuela o las siguientes:

- Características de las niñas, los niños, las y los adolescentes de la escuela (intereses, actividades que realizan, lenguas que se hablan en las familias, tipos de textos que están presentes en casa, qué leen o escriben fuera de las tareas escolares, qué contenidos ven en televisión, en servicios de streaming, videojuegos, redes sociales, u otros medios, entre otras).
- Situaciones o problemas que se presentan en el aula o la escuela (conflictos, indisciplina, desinterés acerca de los temas que se abordan, acoso escolar, entre otras).
- Problemas familiares, comunitarios o sociales que afectan el desarrollo de niñas, niños y adolescentes (problemas familiares, tiempo de exposición de estudiantes a las pantallas, embarazo adolescente, violencias, entre otros).
- Características de la comunidad (lenguas que se hablan, tradiciones, actividades económicas, características geográficas, acontecimientos históricos, entre otras).
- Situaciones o problemas del contexto social, político, económico, ambiental relevantes (escasez de agua, contaminación, violencia, consumo de drogas, entre otras).

Primer plano: Lectura de la realidad

Ejemplo de diagnóstico socioeducativo de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”

Propósito del ejercicio

Como colectivo docente, retomamos la información disponible del ciclo escolar anterior y nuestras experiencias con los grupos para ampliar nuestra comprensión de las condiciones actuales de las niñas y los niños, la escuela, las familias y la comunidad.

Reconocemos que esta lectura no representa un diagnóstico definitivo, sino un punto de partida que deberá enriquecerse durante el ciclo escolar mediante la observación, el diálogo, la escucha y la recuperación de nuevas evidencias.

Características de las niñas y los niños de la escuela

Aspectos que conocemos	Información identificada por el colectivo
Intereses	Las niñas y los niños muestran interés por actividades lúdicas, deportivas, artísticas, tecnológicas y aquellas relacionadas con situaciones de su vida cotidiana. Los intereses varían de acuerdo con la edad y el grado.
Formas de convivencia	La mayoría establece relaciones positivas con sus compañeros; sin embargo, en algunos grupos se presentan dificultades para resolver desacuerdos mediante el diálogo.
Uso de dispositivos	Una parte importante del alumnado tiene acceso a teléfonos celulares, televisión, videojuegos, plataformas digitales y redes sociales, principalmente fuera del horario escolar.
Contenidos digitales	Manifiestan interés por videos, música, videojuegos, contenidos de entretenimiento, deportes y creadores de contenido.
Lectura fuera de la escuela	La lectura fuera de las actividades escolares es variable. Algunos estudiantes leen cuentos, historietas o textos digitales, mientras que otros tienen poco contacto con materiales escritos en casa.
Escritura fuera de la escuela	Algunos estudiantes escriben mensajes, comentarios, publicaciones o textos relacionados con sus intereses, aunque estas prácticas no siempre son reconocidas como oportunidades para desarrollar sus habilidades de escritura.
Aprendizajes previos	Existen diferencias importantes entre estudiantes respecto al dominio de lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas.

Participación	Algunos estudiantes participan espontáneamente, mientras que otros requieren ambientes de confianza y estrategias que favorezcan su expresión.
Necesidades de aprendizaje	Se identifican necesidades relacionadas principalmente con comprensión lectora, producción escrita, resolución de problemas matemáticos, argumentación y desarrollo de habilidades para aprender de manera autónoma.
Expectativas	Los estudiantes manifiestan interés por aprender mediante actividades prácticas, proyectos, experimentos, juegos, trabajo colaborativo y situaciones relacionadas con su entorno.

Reconocemos que nuestras alumnas y alumnos no llegan a la escuela sin conocimientos. Traen experiencias, intereses, lenguajes, prácticas culturales y aprendizajes construidos en sus familias, comunidad y espacios digitales. Nuestro reto consiste en conocerlos mejor y aprovechar estos saberes como punto de partida para generar experiencias de aprendizaje significativas.

Situaciones o problemas que se presentan en el aula y la escuela

Situación identificada	¿Cómo se manifiesta?	¿Qué necesitamos comprender?
Diferentes niveles de aprendizaje	Existen estudiantes que requieren mayor acompañamiento para alcanzar los aprendizajes esperados.	¿Qué factores están influyendo en estas diferencias?
Comprensión lectora	Algunos alumnos pueden leer textos, pero presentan dificultades para explicar, interpretar, relacionar o argumentar a partir de lo leído.	¿Qué tipo de textos leen y qué prácticas lectoras tienen fuera de la escuela?
Resolución de problemas	Algunos estudiantes presentan dificultades para identificar información, elegir procedimientos y explicar cómo llegaron a una respuesta.	¿La dificultad está en el procedimiento matemático, en la comprensión del problema o en ambos aspectos?
Participación desigual	Algunos estudiantes participan constantemente y otros permanecen callados.	¿Qué condiciones favorecen o limitan la participación?
Convivencia	Se presentan desacuerdos, discusiones y dificultades ocasionales para resolver conflictos mediante el diálogo.	¿Qué habilidades socioemocionales y formas de convivencia necesitamos fortalecer?
Atención y concentración	Algunos estudiantes muestran dificultad para mantener la atención durante actividades prolongadas.	¿Qué características tienen las actividades que favorecen mayor involucramiento?
Asistencia	Se presentan algunos casos de inasistencia o llegadas tardías.	¿Qué condiciones familiares o comunitarias están relacionadas con estas situaciones?
Interés por las actividades escolares	La respuesta del alumnado es mayor cuando las actividades se relacionan con situaciones cercanas a su realidad.	¿Cómo podemos contextualizar mejor nuestras propuestas de enseñanza?

No queremos asumir que las dificultades observadas son únicamente responsabilidad de los estudiantes. Como colectivo necesitamos analizar también nuestras prácticas docentes, las condiciones de aprendizaje, las estrategias utilizadas y los vínculos con las familias.

Problemas familiares, comunitarios o sociales que pueden afectar el desarrollo de niñas y niños

Situación	Lo que hemos identificado
Acompañamiento familiar	Existen diferentes posibilidades de acompañamiento en casa. Algunas familias tienen mayor disponibilidad de tiempo, mientras que otras enfrentan condiciones laborales que dificultan apoyar cotidianamente las actividades escolares.
Uso de pantallas	El acceso a dispositivos digitales forma parte de la vida cotidiana de muchos estudiantes. En algunos casos existe un uso prolongado y poco acompañado por adultos.
Convivencia familiar	Las condiciones familiares son diversas y pueden influir en la seguridad, confianza, participación y desempeño escolar de algunos estudiantes.
Acceso a recursos educativos	No todas las familias cuentan con las mismas condiciones de acceso a libros, internet, dispositivos o espacios adecuados para realizar actividades escolares.
Situaciones emocionales	Algunos estudiantes manifiestan preocupaciones personales o familiares que pueden reflejarse en su comportamiento, participación o desempeño.
Violencia	Reconocemos la necesidad de mantener una observación permanente y fortalecer acciones de prevención, cuidado y protección de niñas y niños.
Hábitos saludables	Identificamos la necesidad de fortalecer hábitos relacionados con alimentación, actividad física, descanso y uso equilibrado de dispositivos.

Como escuela no podemos resolver por nosotros mismos todas las situaciones que viven las familias, pero sí podemos identificarlas, comprender cómo repercuten en los procesos educativos y generar estrategias de acompañamiento, prevención, orientación y vinculación con las familias y las instancias correspondientes cuando sea necesario.

Características de la comunidad

Categoría	Información que conocemos
Familias	La comunidad escolar está integrada por familias con diferentes condiciones económicas, culturales y laborales.
Tradiciones	Las celebraciones, costumbres y expresiones culturales de la comunidad constituyen oportunidades para desarrollar aprendizajes relacionados con la identidad y pertenencia.
Actividades económicas	Las familias desarrollan diversas actividades laborales y económicas, cuyos conocimientos pueden convertirse en saberes susceptibles de recuperar en el trabajo escolar.
Saberes comunitarios	Existen conocimientos relacionados con oficios, actividades productivas, tradiciones, historia local, cuidado del entorno y experiencias de vida.
Historia local	La comunidad posee acontecimientos y experiencias que pueden ser recuperados mediante entrevistas, relatos, fotografías, documentos y testimonios.
Entorno	El contexto cercano ofrece oportunidades para observar, investigar y problematizar situaciones relacionadas con el ambiente, la convivencia y la vida comunitaria.
Participación comunitaria	Existe disposición de algunas familias para colaborar en actividades escolares, aunque necesitamos generar mayores oportunidades de participación.

Identificamos que nuestro territorio no debe ser visto solamente como el lugar donde se encuentra ubicada la escuela. Es también un espacio donde se construyen conocimientos, relaciones, historias, identidades y experiencias que pueden enriquecer el currículo.

Situaciones del contexto social, económico y ambiental

A partir del diálogo colectivo identificamos algunas situaciones que consideramos relevantes para continuar investigando:

Situación	Posible repercusión educativa
Uso creciente de dispositivos digitales	Puede influir en hábitos, convivencia, atención, descanso, relaciones sociales y formas de acceder a información.
Dificultades económicas de algunas familias	Pueden limitar el acceso a determinados recursos educativos y generar condiciones diferenciadas para el aprendizaje.
Problemáticas ambientales	Constituyen oportunidades para desarrollar conciencia ambiental, investigación y participación comunitaria.
Situaciones de violencia social	Hacen necesario fortalecer la convivencia pacífica, la prevención y el cuidado.
Cambios en las formas de comunicación	Los estudiantes interactúan mediante diferentes medios y lenguajes, particularmente digitales.
Diversidad familiar y cultural	Requiere prácticas educativas inclusivas que reconozcan y respeten diferentes formas de vida.
Hábitos relacionados con la salud	Se identifica la necesidad de fortalecer prácticas de alimentación saludable, actividad física, descanso y bienestar.

¿Qué situaciones son más relevantes para nosotros?

Después de compartir la información, el colectivo considera que no todas las situaciones identificadas deben convertirse automáticamente en problemáticas prioritarias.

Necesitamos analizarlas considerando:

- ¿A cuántos estudiantes afectan?
- ¿Qué tan frecuente es la situación?
- ¿Cómo repercute en los aprendizajes?
- ¿Es de interés para nuestras alumnas y alumnos?
- ¿Puede convertirse en una oportunidad para organizar la enseñanza?
- ¿Requiere una intervención colectiva de la escuela?
- ¿Contamos con información suficiente para comprenderla?
- ¿Necesitamos obtener información adicional?

Lo que podemos aprovechar para el Programa Analítico

A partir del ejercicio identificamos situaciones que pueden convertirse en oportunidades para contextualizar la enseñanza, por ejemplo:

🟢 Situaciones que pueden aprovecharse pedagógicamente

- El uso de dispositivos digitales y redes sociales.
- Los hábitos de lectura de niñas y niños.
- Las tradiciones y conocimientos de la comunidad.
- Las actividades económicas y oficios de las familias.
- El cuidado del medio ambiente.
- La historia de la comunidad.
- La convivencia escolar.
- Los hábitos de vida saludable.
- Los intereses de las niñas y los niños.
- Las problemáticas ambientales del entorno.

Lo que requiere atención mediante el Proceso de Mejora Continua

También identificamos situaciones que, por afectar directamente los aprendizajes y requerir acciones colectivas, podrían analizarse para determinar si deben incorporarse al Proceso de Mejora Continua:

- Dificultades persistentes en comprensión lectora.
- Necesidades relacionadas con producción escrita.
- Dificultades en resolución de problemas matemáticos.
- Diferencias importantes en los niveles de aprendizaje.
- Inasistencia o dificultades de permanencia escolar.
- Situaciones de convivencia que afectan el aprendizaje.
- Necesidad de fortalecer el acompañamiento a estudiantes que presentan mayor rezago.

Información que todavía necesitamos conocer

Como resultado del ejercicio, reconocemos que todavía no conocemos suficientemente algunos aspectos de nuestra realidad.

Por ello, acordamos obtener información mediante:

- Conversaciones con las niñas y los niños.
- Entrevistas o cuestionarios a las familias.
- Observación de los grupos.
- Revisión de evaluaciones y producciones de los estudiantes.
- Análisis de asistencia y participación.
- Revisión de resultados del ciclo anterior.
- Recuperación de información de docentes que atendieron previamente a los estudiantes.
- Entrevistas con integrantes de la comunidad.
- Actividades diagnósticas contextualizadas.
- Revisión de evidencias de aprendizaje.

Como colectivo docente de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”, comprendemos que leer nuestra realidad significa mucho más que elaborar una lista de problemas. Implica escuchar a nuestros estudiantes, conocer sus intereses y experiencias, dialogar con las familias, reconocer los saberes de la comunidad, analizar nuestras prácticas docentes y comprender las condiciones que influyen en los procesos educativos.

Reconocemos que algunas situaciones identificadas pueden convertirse en oportunidades para contextualizar el currículo y organizar experiencias de aprendizaje significativas, mientras que otras requieren ser analizadas con mayor profundidad para determinar su incorporación al Proceso de Mejora Continua.

También reconocemos que nuestra lectura de la realidad no está terminada. Durante el ciclo escolar tendremos que continuar observando, preguntando, escuchando, contrastando información y reflexionando colectivamente, porque la realidad de nuestra escuela cambia y nuestras decisiones pedagógicas deben responder a esos cambios.

Analicen las problemáticas, situaciones o características que registraron e identifiquen:

- **¿Cuáles resultan más relevantes en este momento? Para responder, pueden considerar criterios como los siguientes: son de interés para sus estudiantes, son poco conocidos para ellos, constituyen problemáticas frecuentes, afectan sus procesos de aprendizaje, entre otros.**

Después del análisis colectivo, consideramos como situaciones más relevantes las siguientes:

Situación identificada	¿Por qué es relevante?
Dificultades en comprensión lectora	Se presenta con frecuencia en diferentes grupos y repercute en el aprendizaje de los distintos Campos Formativos.
Dificultades para resolver problemas matemáticos	Algunos estudiantes tienen problemas para comprender situaciones, identificar información, seleccionar procedimientos y explicar sus resultados.
Uso frecuente de dispositivos digitales	Forma parte de la vida cotidiana de nuestros estudiantes y es un tema de interés para ellos; además, necesitamos conocer mejor sus efectos y posibilidades educativas.
Convivencia y resolución de conflictos	Se presentan situaciones que requieren fortalecer el diálogo, la empatía, el respeto y la resolución pacífica de desacuerdos.
Diversidad en los niveles de aprendizaje	En los grupos existen diferencias importantes en conocimientos, ritmos y necesidades de aprendizaje.
Poco acercamiento a la lectura fuera de la escuela	En algunos casos limita las oportunidades de fortalecer el gusto por leer y las prácticas lectoras.
Saberes y problemáticas de la comunidad	Constituyen oportunidades para relacionar los aprendizajes escolares con situaciones reales y significativas.

Priorización

Como colectivo consideramos que las dificultades en comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y la diversidad en los niveles de aprendizaje requieren especial atención porque tienen una repercusión directa en los procesos educativos.

Al mismo tiempo, consideramos que el uso de dispositivos digitales, la convivencia, las tradiciones, los saberes comunitarios y las situaciones ambientales pueden convertirse en oportunidades para contextualizar la enseñanza.

- **¿Qué situaciones o problemas pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza? (Estas servirán para contextualizar los Contenidos en el Programa Analítico).**

  Identificamos las siguientes situaciones como oportunidades para contextualizar los Contenidos y PDA en nuestro Programa Analítico:

  📱 Uso de dispositivos digitales

  Podemos aprovechar el interés de los estudiantes por celulares, videojuegos, redes sociales y contenidos digitales para desarrollar actividades relacionadas con:

  - búsqueda y análisis crítico de información;
  - lectura y producción de textos;
  - comunicación;
  - pensamiento crítico;
  - seguridad y ciudadanía digital;
  - interpretación de información;
  - hábitos saludables.

  No pretendemos abordar el tema únicamente como un problema, sino comprenderlo como parte de la realidad de nuestros estudiantes y utilizarlo como oportunidad de aprendizaje.

  📚 Prácticas de lectura

  Podemos recuperar los textos que leen nuestros estudiantes fuera de la escuela —historietas, textos digitales, publicaciones, cuentos, noticias, etc.— para ampliar las experiencias lectoras y vincularlas con los contenidos escolares.

  🌱 Situaciones ambientales

  Las situaciones relacionadas con el cuidado del entorno pueden convertirse en oportunidades para investigar, observar, registrar información, formular preguntas, proponer soluciones y desarrollar proyectos.

  🏘️ Saberes de la comunidad

Las tradiciones, actividades económicas, oficios, historia local y conocimientos de las familias pueden incorporarse como fuentes de información y como situaciones para desarrollar aprendizajes contextualizados.

🤝 **Convivencia escolar**

Las situaciones cotidianas de convivencia pueden aprovecharse para trabajar el diálogo, la participación, la resolución de conflictos, el respeto a la diversidad y la construcción de acuerdos.

🥗 **Vida saludable**

Los hábitos de alimentación, actividad física, descanso y uso de pantallas pueden convertirse en situaciones cercanas para investigar, analizar información y proponer acciones para favorecer el bienestar.

- **¿Qué situaciones o problemas afectan el aprendizaje de sus estudiantes? (Estas les permitirán realizar ajustes o nuevos planteamientos en su Programa de mejora continua).**
  Después de analizarlas, consideramos que las situaciones que tienen una relación más directa con el aprendizaje son:

  1. Dificultades en comprensión lectora
  Algunos estudiantes presentan dificultades para:

  - identificar información relevante;
  - interpretar textos;
  - establecer relaciones entre ideas;
  - realizar inferencias;
  - explicar con sus propias palabras;
  - argumentar sus opiniones.

  Posible impacto: estas dificultades repercuten en el aprendizaje de los diferentes Campos Formativos.

  2. Dificultades en resolución de problemas matemáticos

Se identifican dificultades para comprender situaciones problemáticas, seleccionar estrategias, realizar procedimientos y explicar los resultados.

Posible impacto: limita el desarrollo del pensamiento matemático y la capacidad para utilizar los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

3. Diferencias importantes en los niveles de aprendizaje

En algunos grupos existe una amplia diversidad en los conocimientos, ritmos y necesidades de aprendizaje.

Posible impacto: dificulta implementar estrategias homogéneas y requiere diversificar las formas de enseñanza y acompañamiento.

4. Inasistencia o llegadas tardías

Cuando se presentan de manera frecuente, pueden generar discontinuidad en los procesos de aprendizaje.

Posible impacto: pérdida de experiencias, actividades y contenidos trabajados con el grupo.

5. Dificultades de convivencia

Algunos conflictos entre estudiantes pueden interferir con el ambiente necesario para aprender.

Posible impacto: afectan la participación, la concentración, las relaciones interpersonales y el bienestar de los estudiantes.

6. Hábitos relacionados con el uso de dispositivos

En algunos casos, el uso prolongado de pantallas puede relacionarse con dificultades de atención, descanso o participación.

Posible impacto: requiere mayor conocimiento de la situación antes de establecer conclusiones y, en su caso, desarrollar acciones educativas pertinentes.

A partir de lo anterior, distingan aquellas situaciones o características de su contexto que pueden retomar en el Programa Analítico y cuáles en el Programa de mejora continua.

Recuerden que:

En el Proceso de Mejora Continua se consideran aquellas situaciones o problemas que afectan el aprendizaje de las y los estudiantes, se relacionan con las prácticas docentes y directivas, requieren de un esfuerzo colectivo y articulado del colectivo docente para su transformación y demandan el planteamiento de objetivos, metas y acciones.

Para el proceso de codiseño del Programa Analítico, una vez identificadas las situaciones o problemas que se van a recuperar, se harán vinculaciones de éstas con los Contenidos, pero antes, es importante identificar algunos riesgos que se corren al leer la realidad:

- **Invisibilizar aquello que hemos asumido como "normal".**

Consideren, por ejemplo, la forma en que tradicionalmente se ha educado a niñas, niños y adolescentes. En muchos casos, se ha recurrido al castigo físico como medida para corregir conductas consideradas inapropiadas. A partir de la experiencia personal y lo que se observa cotidianamente, puede llegar a asumirse que, en determinadas circunstancias, el uso de la fuerza como mecanismo disciplinario está justificado. Esto ocurre porque las prácticas de disciplina negativa han sido normalizadas y percibidas como una forma habitual de crianza. Este constituye solo uno de los múltiples ejem- plos de situaciones que pueden aceptarse sin cuestionamiento. Por ello, frente a cualquier situación observada, resulta pertinente preguntarse si es justa para todas las personas involucradas, a quién beneficia, quién ha establecido que las cosas deban ser de esa manera y qué alternativas podrían existir. La lectura crítica de la realidad implica cuestionar las propias certezas, creencias y prejuicios, reconociendo que aquello que se considera normal o correcto puede estar influido por contextos sociales, culturales e históricos específicos.

- **El desánimo o la desesperanza.**

La lectura de la realidad no consiste únicamente en identificar problemáticas; también implica reconocer las capacidades, los recursos y las experiencias presentes en la comunidad que pueden impulsar los Procesos de Mejora Continua. Desde

esta perspectiva, la esperanza no se entiende como un optimismo ingenuo, sino como la convicción de que es posible transformar gradualmente la realidad mediante acciones colectivas, intencionadas y sostenidas en el tiempo.

Reflexión sobre los riesgos en la lectura de la realidad

Ejemplo de respuestas del colectivo docente de la Escuela Primaria "XXX Legislatura"

A partir de lo revisado, como colectivo reconocemos que realizar una lectura de la realidad implica cuestionar nuestras propias ideas, prácticas y formas de interpretar lo que sucede en la escuela, pero también reconocer que existen posibilidades y fortalezas para transformar aquello que identificamos.

1. ¿Qué situaciones podríamos estar considerando como "normales" sin cuestionarlas?

Después de dialogar, identificamos algunas prácticas o situaciones que podríamos haber llegado a considerar normales:

- Pensar que algunos estudiantes "simplemente no quieren aprender" sin analizar las condiciones que pueden estar influyendo.
- Considerar normal que determinados alumnos participen siempre y que otros permanezcan callados.
- Asumir que quienes tienen dificultades de aprendizaje necesitan únicamente "trabajar más".
- Pensar que todos los estudiantes deben aprender de la misma manera y al mismo ritmo.
- Considerar normales algunas formas de disciplina basadas principalmente en llamados de atención, sanciones o restricciones.
- Aceptar que ciertos conflictos entre estudiantes son "cosas de niños" sin analizar sus causas y consecuencias.
- Considerar que la falta de participación de algunas familias es únicamente falta de interés, sin conocer sus condiciones y posibilidades.
- Asumir que el uso frecuente de dispositivos digitales necesariamente representa un problema, sin conocer qué hacen realmente los estudiantes con ellos.
- Pensar que determinados contenidos son poco interesantes para los estudiantes sin preguntarles cuáles son sus intereses.
- Considerar que los asuntos administrativos deben ocupar necesariamente una parte importante del tiempo del CTE.

Reflexión

Reconocemos que algunas de estas situaciones pueden haberse incorporado a nuestra vida cotidiana hasta el punto de dejar de cuestionarlas. Por ello, necesitamos preguntarnos constantemente: ¿por qué ocurre?, ¿desde cuándo ocurre?, ¿a quién beneficia?, ¿a quién afecta?, ¿es justo para todas las personas?, ¿qué otras formas de actuar podrían existir?

2. ¿Qué prejuicios o ideas necesitamos cuestionar?

Como colectivo identificamos algunas ideas que debemos revisar:

Idea que podríamos asumir	Pregunta que nos ayuda a cuestionarla
“Ese alumno no aprende porque no se esfuerza.”	¿Qué condiciones están influyendo en su aprendizaje?
“Siempre ha sido así.”	¿Por qué ha sido así y podemos hacerlo de otra manera?
“Los niños de este grupo son problemáticos.”	¿Qué situaciones están generando esas conductas?
“Las familias no participan porque no les interesa la escuela.”	¿Qué condiciones familiares, laborales o sociales pueden influir?
“Todos deben trabajar al mismo ritmo.”	¿Cómo podemos atender los diferentes ritmos y necesidades?
“El celular solamente distrae.”	¿Qué usos hacen los estudiantes de los dispositivos y cómo podemos aprovecharlos pedagógicamente?
“Los alumnos que no participan no tienen interés.”	¿Qué condiciones necesitamos generar para que se sientan seguros para participar?

Necesitamos evitar explicaciones rápidas o etiquetas que simplifiquen situaciones complejas. Antes de emitir juicios, debemos escuchar, observar, dialogar y buscar información que nos permita comprender mejor lo que ocurre.

¿Dónde encontramos capacidades y posibilidades de transformación?

También reconocemos que una lectura de la realidad no debe centrarse exclusivamente en carencias y problemas.

En nuestra escuela contamos con fortalezas importantes:

En nuestros estudiantes

- Curiosidad.
- Creatividad.
- Interés por la tecnología.
- Disposición para participar en actividades prácticas.
- Capacidad para trabajar colaborativamente.
- Conocimientos construidos fuera de la escuela.
- Intereses diversos que pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje.

En las maestras y los maestros

- Experiencia profesional.
- Conocimientos de los grupos.
- Estrategias didácticas diversas.
- Disposición para compartir experiencias.
- Capacidad para trabajar colaborativamente.
- Conocimiento de la comunidad.
- Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

En las familias

- Conocimientos y experiencias.
- Oficios y actividades productivas.
- Tradiciones y saberes culturales.
- Posibilidad de participar en proyectos escolares.
- Interés por el bienestar de sus hijas e hijos.

En la comunidad

- Saberes comunitarios.
- Historia y tradiciones.
- Espacios naturales y sociales que pueden convertirse en escenarios de aprendizaje.
- Personas con conocimientos que pueden colaborar con la escuela.

- Situaciones reales que pueden convertirse en oportunidades para investigar y aprender.

¿Cómo evitar que el análisis nos lleve al desánimo o la desesperanza?

Como colectivo consideramos que debemos evitar una lectura de la realidad basada únicamente en:

“Tenemos muchos problemas y no podemos resolverlos.”

En lugar de ello, proponemos cambiar la mirada hacia:

“Tenemos situaciones que necesitamos comprender y transformar, pero también contamos con capacidades, experiencias y recursos para comenzar a hacerlo.”

Por ejemplo:

Situación

Existen dificultades de comprensión lectora.

❌ Mirada de desesperanza:

“Nuestros alumnos tienen muchas dificultades para leer y es muy difícil solucionarlo.”

✅ Mirada de posibilidad:

“Hemos identificado dificultades en comprensión lectora y contamos con docentes, experiencias, biblioteca, textos diversos, recursos digitales e intereses de los estudiantes que podemos aprovechar para desarrollar estrategias compartidas.”

Situación

Existen diferentes niveles de aprendizaje.

❌ Mirada de desesperanza:

“Es imposible atender a todos porque cada estudiante aprende de manera diferente.”

✅ Mirada de posibilidad:

“La diversidad de niveles nos plantea el reto de diversificar nuestras estrategias y compartir entre docentes formas de acompañar a quienes requieren mayor apoyo.”

Situación

Algunos estudiantes utilizan demasiado los dispositivos digitales.

❌ Mirada de desesperanza:

“Los celulares son un problema y no podemos hacer nada al respecto.”

✅ Mirada de posibilidad:

“Los dispositivos forman parte de la realidad de nuestros estudiantes. Podemos conocer cómo los utilizan y convertir algunos de esos intereses y prácticas digitales en oportunidades para desarrollar pensamiento crítico y aprendizajes.”

¿Qué capacidades tenemos para impulsar la mejora?

Como colectivo identificamos:

Tenemos problemas, pero también tenemos:

- docentes;
- conocimientos;
- experiencias;
- estudiantes con capacidades;
- familias;
- saberes comunitarios;
- recursos escolares;
- posibilidades de colaboración;
- espacios de diálogo;
- autonomía profesional;
- capacidad para tomar decisiones;
- disposición para aprender colectivamente.

Por ello, consideramos que la mejora no depende de encontrar una solución inmediata para todos los problemas, sino de identificar aquello que podemos transformar mediante acciones colectivas, intencionadas y sostenidas.

En este sentido, la historia de “La estrella de mar” puede servir como una oportunidad para reflexionar sobre el valor de aquellas acciones que, aunque parezcan pequeñas, contribuyen a generar cambios significativos en la vida de las personas y de las comunidades educativas.



La estrella de mar

Una niña caminaba por una playa donde miles de estrellas de mar habían quedado varadas tras una terrible tormenta. Al acercarse a cada una, la recogía y la devolvía al océano. La gente la observaba divertida.

Llevaba un tiempo haciendo esto cuando un hombre se le acercó y le dijo: Niña, ¿por qué haces esto? ¡Mira esta playa! No puedes salvar a todas estas estrellas de mar. ¡No puedes marcar la diferencia!

La niña pareció desanimada repentinamente. Pero después de unos momentos, se agachó, recogió otra estrella de mar y la arrojó lo más lejos que pudo al océano. Luego miró al hombre y respondió:

¡Para esta, sí marqué la diferencia!

Adaptado de “El lanzador de estrellas” de Loren C. Eiseley. https://www.thestarfishchange.org/starfish-tale

- **¿Qué problemáticas pueden pasar inadvertidas debido a creencias, supuestos o prejuicios previamente asumidos como ciertos?**
  Identificamos algunas situaciones que pueden pasar inadvertidas cuando aceptamos determinadas ideas como verdades:

  - Pensar que un estudiante con bajo desempeño académico “no tiene interés” o “no se esfuerza”.
  - Considerar que algunos alumnos son “problemáticos” por su comportamiento, sin analizar las causas que pueden estar detrás.
  - Asumir que quienes presentan dificultades de aprendizaje no pueden avanzar al mismo ritmo que sus compañeros.
  - Pensar que la falta de participación de algunas familias significa necesariamente desinterés por la educación de sus hijos.
  - Considerar que los conflictos entre estudiantes son situaciones normales que deben resolver por sí mismos.
  - Asumir que determinadas formas de disciplina son correctas simplemente porque “siempre se han hecho así”.
  - Pensar que las diferencias culturales, familiares o personales deben adaptarse a una única manera de aprender y convivir.
  - Considerar que el uso de dispositivos digitales es únicamente una distracción, sin analizar las prácticas, intereses y conocimientos que los estudiantes desarrollan mediante ellos.
  - Pensar que ciertos estudiantes “no pueden” aprender determinados contenidos, en lugar de preguntarnos qué estrategias o condiciones necesitan.

  Reconocemos que una de las principales dificultades para leer críticamente nuestra realidad consiste en que podemos dejar de cuestionar aquello que observamos cotidianamente. Por ello, necesitamos revisar nuestras propias ideas y preguntarnos si estamos describiendo realmente una situación o si estamos interpretándola desde nuestros prejuicios y experiencias previas.

- **¿Qué situaciones se dejan de atender al considerarse ajenas a los ámbitos de acción de la escuela?**
  Como colectivo identificamos que algunas situaciones pueden ser consideradas exclusivamente como asuntos familiares o sociales, por lo que dejamos de preguntarnos qué podemos hacer desde la escuela.

  Entre ellas:

  - Situaciones familiares que repercuten en el desempeño y bienestar de los estudiantes.

- Falta de acompañamiento o comunicación familiar.
- Uso excesivo o poco acompañado de dispositivos digitales.
- Problemas de convivencia entre estudiantes fuera del horario escolar que posteriormente repercuten en el aula.
- Situaciones de violencia que afectan emocionalmente a niñas y niños.
- Hábitos relacionados con alimentación, descanso, actividad física y bienestar.
- Falta de hábitos lectores en algunos hogares.
- Situaciones económicas que pueden dificultar el acceso a determinados recursos educativos.
- Problemas ambientales de la comunidad.
- Situaciones de exclusión o discriminación que pueden presentarse dentro o fuera de la escuela.

No significa que la escuela pueda resolver por sí sola todas estas situaciones. Nuestra responsabilidad consiste en reconocer aquellas condiciones que influyen en los procesos educativos, comprender cómo repercuten en nuestros estudiantes y determinar qué acciones están dentro de nuestras posibilidades, así como cuándo es necesario establecer vínculos con las familias, la comunidad o las instancias correspondientes.

- **¿De qué manera estas percepciones y omisiones limitan los propósitos formativos de la escuela?**
  Consideramos que cuando normalizamos determinadas situaciones o pensamos que están fuera de nuestro ámbito de acción, podemos:

  - Dejar de atender oportunamente necesidades de nuestros estudiantes.
  - Reproducir prejuicios o estereotipos.
  - Etiquetar a niñas y niños en lugar de comprender sus circunstancias.
  - Limitar las oportunidades de aprendizaje.
  - No reconocer las capacidades y saberes de nuestros estudiantes.
  - Reducir la participación de las familias.
  - Ignorar situaciones que afectan la convivencia.
  - Perder oportunidades para desarrollar el pensamiento crítico.
  - Mantener prácticas docentes que necesitan ser transformadas.
  - Alejarnos de una educación inclusiva, humanista y contextualizada.

También puede ocurrir que centremos nuestra atención únicamente en “lo que falta”, generando una percepción de que los problemas son demasiado grandes y que nuestras acciones tienen poca utilidad.

La historia de la estrella de mar nos ayuda a comprender que una acción pequeña no deja de tener valor porque no resuelva inmediatamente todo el problema.

En nuestra escuela, una estrategia que ayude a un estudiante a comprender un texto, una conversación que evite un conflicto, una actividad que permita participar a quien normalmente permanece callado o una acción de acompañamiento a una familia pueden parecer acciones pequeñas, pero pueden representar una diferencia significativa para quienes participan en ellas.

- **¿Qué podrían hacer para fortalecer una lectura más crítica de la realidad?**
  Como colectivo proponemos:

  1. Cuestionar lo que hemos normalizado
  Preguntarnos:
  - ¿Por qué sucede?
  - ¿Desde cuándo ocurre?
  - ¿A quién afecta?
  - ¿A quién beneficia?
  - ¿Es justo?
  - ¿Qué otras posibilidades existen?

  2. Escuchar diferentes voces
  No quedarnos únicamente con la percepción de los docentes. Necesitamos escuchar:
  - a las niñas y los niños;
  - a las familias;
  - a otros integrantes de la comunidad;
  - y entre nosotros mismos como colectivo.

  La lectura de la realidad requiere procesos permanentes de escucha, diálogo e intercambio para ampliar y profundizar la comprensión de los problemas.

3. Sustentar nuestras conclusiones con información
Evitar afirmaciones como:

“Los alumnos ya no quieren leer.”

Y sustituirlas por preguntas que nos permitan investigar:

- ¿Qué leen?
- ¿Cuánto leen?
- ¿Qué tipo de textos prefieren?
- ¿Qué dificultades presentan?
- ¿Qué experiencias lectoras tienen fuera de la escuela?

4. Revisar nuestras propias prácticas
Preguntarnos:
¿Qué estamos haciendo nosotros como docentes y directivos que puede estar favoreciendo o dificultando determinada situación?

5. Buscar posibilidades y no solamente problemas

Además de identificar dificultades, reconocer:

- fortalezas;
- conocimientos;
- experiencias;
- recursos;
- intereses;
- capacidades;
- personas que pueden colaborar;
- acciones que ya están funcionando.

6. Convertir pequeñas acciones en acciones colectivas

Identificar aquellas acciones que cada docente realiza y que pueden compartirse y fortalecerse como colectivo.

7. Dar seguimiento

No basta con identificar una situación. Necesitamos observar qué ocurre después de nuestras acciones y preguntarnos:

¿Está funcionando? ¿Qué cambió? ¿Qué necesitamos modificar?

La historia de la estrella de mar nos permite reconocer que no debemos desanimarnos ante la magnitud de las problemáticas que enfrentamos. Como escuela quizá no podamos transformar de inmediato todas las condiciones que influyen en nuestros estudiantes, pero sí podemos actuar sobre aquellas que están dentro de nuestras posibilidades.

Para nosotros, realizar una lectura crítica de la realidad significa dejar de aceptar automáticamente que “las cosas siempre han sido así”, cuestionar nuestras propias creencias, escuchar diferentes voces, buscar información y reconocer tanto las problemáticas como las fortalezas de nuestra comunidad.

Como colectivo docente de la Escuela Primaria “XXX Legislatura”, asumimos que cada acción pedagógica puede generar una diferencia. Por ello, nos proponemos identificar aquello que podemos transformar y trabajar de manera colectiva, constante y responsable, entendiendo que cada estudiante al que acompañamos, escuchamos y ayudamos a aprender representa, como la estrella de mar, una diferencia que sí podemos marcar.

Referencias

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2024). El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Bá- sica. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?1785941790894

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2025). Programa Analítico. Tema 2. Consejo Técnico Escolar. Ciclo escolar 2025-2026.

https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2526_s2_t2_orgcompleta_insumo1.pdf?1784045190424)

SEGOB. Secretaría de Gobernación. (2024, 08 de abril). Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Diario Oficial de la Federa- ción. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5722476&fecha=08/04/2024#gsc.tab=0

Pizarrón de noticias

Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil: "Te escucho, te comprendo, te protejo"

La Jornada se realizará el **7 de septiembre de 2026** en todas las escuelas de educación básica del país. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer una cultura de cuidado, prevención y protección de niñas, niños y adolescentes frente a las diversas formas de violencia. Se invita a realizar actividades formativas e informativas dirigidas a toda la comunidad educativa, orientadas a promover el conocimiento, el respeto y la protección de los derechos de las infancias y adolescencias. Para ello, pueden consultar el **Anexo 2**.



Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar: Ciclo escolar 2026-2027



Para los colectivos docentes que participan en este proceso se pone a su disposición el material **Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM.**

Su propósito es promover la reflexión sobre el diseño e implementación de proyectos escolares o comunitarios, y orientar la elaboración de la **narrativa pedagógica colectiva** que recupere el trabajo que realizan maestras y maestros junto con la comunidad en el marco de la NEM.

Propone un recorrido formativo que ayuda a reconstruir experiencias, relacionarlas con el currículo vigente y sistematizarlas mediante puntos de diálogo, sugerencias y recomendaciones. El material puede adaptarse a las necesidades, tiempos y formas de organización de cada Comunidad de Aprendizaje.

El material está disponible en el siguiente enlace: **https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/**

Ejercicios Integradores del Aprendizaje. Ciclo escolar 2026-2027



Los **Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA)** son instrumentos pedagógicos diseñados para valorar y potenciar los procesos de enseñanza y los principios de la Nueva Escuela Mexicana, estos ejercicios promueven una educación integral, contextualizada y centrada en el desarrollo de capacidades para la vida.

Están diseñados para cada grado escolar, desde preescolar hasta secundaria, estructurados en los cuatro Campos Formativos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades y; De lo Humano y lo Comunitario. Su uso contribuye a la toma de decisiones pedagógicas y el desarrollo de estrategias didácticas diferenciadas por parte del colectivo docente.

Los EIA están a disposición de todas las maestras y los maestros de preescolar, primaria y secundaria. A los colectivos que decidan aplicarlos se les sugiere consultar la **Carta Informativa**.

Los materiales están disponibles a partir del 24 de agosto en la página electrónica: **https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/**

Adicionalmente, se contará con un curso dirigido a directivos, maestras y maestros, con la finalidad de orientar el uso de los resultados de la aplicación de este instrumento, el cual será ofertado a través de las áreas de Formación Continua en cada entidad federativa.

Encuesta nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica

Con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico que se desarrolla en las escuelas de educación básica, se les invita a participar en la **Encuesta Nacional: Actividades y requerimientos de información solicitados a las figuras educativas en educación básica**.

Esta encuesta tiene como finalidad recabar, a partir de la experiencia del personal docente, directivo y de supervisión, información que permita identificar las actividades que realizan cotidianamente, reconocer aquellas que contribuyen al fortalecimiento del trabajo pedagógico y detectar áreas de oportunidad para optimizar los procesos institucionales.

Su participación es fundamental para construir un diagnóstico sustentado en las experiencias y perspectivas de las comunidades escolares. La encuesta estará disponible hasta el 31 de agosto de 2026 en el siguiente enlace: **https://forms.gle/MdkSTYgyk1s3Cu9t7**

¡Su participación es fundamental, les invitamos a compartir su experiencia!



Maratones por la Lectura y las Artes
Ciclo escolar 2026 - 2027

Les invitamos a participar en los **Maratones por la Lectura y las Artes.** Estas jornadas culturales y educativas están enfocadas a fomentar el hábito lector a través de la lectura colectiva en comunidad, así como de actividades artísticas que buscan apoyar la creación artística, el pensamiento crítico y la convivencia escolar.

2026

1. 15 de septiembre — Maratón por la Independencia (y la Soberanía)
2. 12 de octubre — Día de la Resistencia Indígena
3. 25 de noviembre — Día de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres
4. 10 de diciembre — Día Internacional de los Derechos Humanos

2027

5. 24 - 25 de enero — Día Internacional de la Educación
6. 14 - 15 de febrero — Día del amor y la amistad
7. 8 de marzo — Día Internacional de las Mujeres
8. 23 de abril — Día Mundial del Libro
9. 14 - 15 de mayo — Día de la Maestra y el Maestro
10. 05 de junio — Día Mundial del Medio Ambiente



Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones. El cristal te quiebra la vida. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz.

A las escuelas de educación secundaria del país les invitamos a participar en las **Jornadas Nacionales por la Paz y contra las adicciones. El cristal te quiebra la vida. Aléjate de las drogas. Elige ser feliz**. Involucren a estudiantes, docentes y familias; desarrollen actividades deportivas, artísticas, recreativas y lúdicas que contribuyan a prevenir el consumo de drogas.

Primera Jornada	23 o 24 de octubre de 2026
Segunda Jornada	12 o 13 de marzo de 2027
Tercera Jornada	11 o 12 de junio de 2027

Gobierno de México | Educación

Secretaría de Educación Pública



2026 año de Margarita Maza

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2026 – 2027	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2026 – 2027	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Elabora por JME