

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Адаптивная школа-интернат № 17»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО	Заместитель директора	Приказ № 106-ОД
Протокол № 1	КОУ «Адаптивная школа №17»	от « 30 » августа 2021 г.
от «25 » августа 2021 г.	_____ Т.А. Хохлова	Директор КОУ «Адаптивная школа –интернат №17»
Руководитель МО		_____ Н.Г. Латушкина
_____ Е.И. Бирюкова		

Рабочая программа
по швейному делу для
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6 класс

Учитель: Бирюкова Е.И., высшая кв. категория

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Учебно-тематический план _____	5
Содержание программы _____	5
Учебно-методическое обеспечение _____	10
Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (Диагностика достижения предметных результатов по предмету)	
Приложение 3 (Диагностика сформированности базовых учебных действий)	
Приложение 4 КИМы	

Пояснительная записка

Рабочая программа по швейному делу для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью шестого класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных особенностей шестиклассников. Учебный материал направлен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения. Программа определяет необходимый объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству обучающихся.

Основная цель изучения данного предмета заключается в освоении технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда через овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

Задачи:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда и машинных операций;
- ознакомление с материалами, используемыми на уроках швейного дела, их физическими и технологическими свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного материала;

Наряду с этими задачами на уроках швейного дела решаются и **специальные (коррекционные) задачи**, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Основной **формой** организации процесса обучения является урок.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий в швейной мастерской.

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, в соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на **70 часов**, из расчета **2 часа в неделю**, в том числе 2 ч. вводный урок. 2 ч. контрольный (итоговый) урок.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Швейное дело» входит в предметную область «Технология».

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	6	204

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год
6	9 недель - 54 ч.	7 недель - 42 ч.	10 недель - 60 ч.	8 недель - 48 ч.	34 недель - 204 ч.

Тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч-в
	I Четверть.	54
I.	Вводное занятие.	1
II.	Сведения о ткацком производстве.	5
III.	Швейная машина с электроприводом.	12
IV.	Машинные швы. Их конструкция. Понятие «ширина шва»	6
V.	Работа с тканью. Салфетка из гладкокрашенной х\б ткани, обработанная краевым швом вподгибку с закрытым срезом с вышивкой простым узором.	20
	Практическое повторение.	6
VI.	Самостоятельная работа.	4
	II четверть.	42
I.	Вводное занятие.	1
II.	Виды ткани по окраске. Упражнения в различении.	3
III.	Машинный шов: стачной. Упражнения в выполнении.	4
	Машинный краевой шов «зигзаг». Упражнения в выполнении.	4
II.	Работа с тканью. Мешочек для хранения работ.	18
IV.	Практическое повторение.	8
III.	Самостоятельная работа.	4
	III четверть.	60
I.	Вводное занятие.	1

II.	Неполадки в работе швейной машины, их причины.	5
III.	Льняная ткань. Изготовление и свойства. Профессии ткацкого производства.	4
IV.	Хозяйственная сумка.	16
IV.	Работа с тканью. Наволочка.	20
IV.	Практическое повторение.	10
V.	Самостоятельная работа.	4
	IV четверть.	48
I.	Вводное занятие.	1
II.	Виды обтачек.	10
III.	Работа с тканью. Фартук с закругленным нижним срезом.	24
IV.	Практическое повторение.	9
V.	Самостоятельная работа. Изготовление накладного кармана на образце.	4

Работа со швейной машиной

При работе со швейной машиной программа предусматривает изучение устройства машины, обучение умению безопасной работы на машине, умение заправлять верхние и нижние нити в машину. На уроках происходит ознакомление с неполадками в работе машины, способами их устранения, приемами ухода за машиной.

Работа с текстильными материалами

При работе с текстильными материалами на уроках трудового обучения в 6 классе знания и умения детей углубляются за счёт расширения представлений о получении различных переплетений ткани, видах ткани, функциональном назначении изделий из ткани, о видах машинных швов. Формируются представления о различных операциях по пошиву небольших швейных изделий. Происходит ознакомление с условиями работы в швейной мастерской, с профессиями швеи, портного по ремонту одежды, утюжильщика. Закрепляются знания о ручных и машинных операциях при пошиве различных изделий из ткани. На уроках ученики расширяют знания о видах ткани, их свойствах, способах обработки, о выполнении машинных швов.

При работе с тканью у школьников формируются представления о видах, свойствах, способах окраски и получении ткани, технологической обработке ткани и об используемом при этом оборудовании.

Методы диагностики и критерии результативности

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «Швейное дело» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь-март (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Предметные результаты во 6 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Швейное дело» (Приложение 1)

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь-март (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе)

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе)

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2)

Содержание программы – 6 класс

1 четверть – 54 ч.

Вводное занятие – 1час.

Задачи обучения на предстоящий учебный год. Распределение учащихся по рабочим местам. Бережное отношение к оборудованию мастерской.

Уход за инструментами. Содержание рабочего места.

Сведения о ткацком производстве - 5 ч.

Теоретические сведения. Х\б волокно. Его переработка . Получение ткани. Окраска ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Использование х\б ткани.

Практические работы. Определение х\б ткани.

Швейная машина с электроприводом – 12 ч.

Теоретические сведения. Швейная машина: основные механизмы. Правила безопасной работы. Правильная посадка за машиной.

Практические работы. Упражнения в заправке ниток, пуске машины. Выполнение машинных строчек без ниток. Пуск и остановка машины. Выполнение прямых строчек на машине.

Машинные швы. Их конструкция. Понятие «ширина шва»- 6 ч.

Теоретические сведения. Машинные швы- стачной, шов вподгибку. Конструкция и ширина шва в готовом виде.

Практические работы. Упражнения в выполнении машинных швов.

Работа с тканью. Салфетка из гладкокрашенной х\б ткани, обработанная краевым швом вподгибку с закрытым срезом- 20 часов

Теоретические сведения. Ткань: ширина, кромка, срезы. Ткани для салфеток: название, виды. План изготовления салфетки. Салфетка. Ручные и машинные работы при пошиве. Анализ готового изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении швов. Построение чертежа салфетки. Вырезание выкройки. Проверка выкройки. Размещение выкройки на ткани. Выкраивание. Заметывание поперечных срезов. Заметывание долевых срезов. Застрачивание подогнутых краев салфетки. Отделка салфетки. Обработка углов косыми стежками. Утюжка изделия.

Практическое повторение- 6 ч. Выполнение машинных швов.

Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку шириной 2 см.- 4 часа.

2 четверть – 42 ч.

Вводное занятие. Беседа о профессии. Инструменты и приспособления. Правила поведения и ТБ- 1 час.

Виды ткани по окраске. Упражнения в различении-3 часа.

Машинный шов: стачной. Упражнения в выполнении - 4 часа.

Машинный краевой шов: «зигзаг». Упражнения в выполнении - 4 часа.

Работа с тканью-18 часов.

Теоретические сведения. Мешочек для хранения работ. Ткани, детали и срезы. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция. Составление плана пошива мешочка. Анализ готового изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении стачного шва. Заготовка деталей аппликации. Пришивание аппликации к детали мешочка. Стачивание боковых срезов мешочка. Обметывание боковых срезов мешочка. Обработка верхнего среза мешочка. Продергивание тесьмы. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение-8 часов

Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом (ширина 2 см) и стачного шва (ширина 1 см) - 4 часа.

3 четверть – 60 часов.

Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ при работе с оборудованием.- 1 час

Неполадки в работе швейной машины, их причины -5 ч.

Льняная ткань. Изготовление и свойства. Ткацкое производство- 4 часа.

Работа с тканью. Хозяйственная сумка-16 ч.

Теоретические сведения. Назначение, ткани, фасоны, швы. План пошива сумки. Соединительные швы: двойной и накладной. Конструкция и ширина шва. Анализ готового изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении двойного и накладного шва на образце. Раскрой деталей сумки. Обработка деталей ручек. Приметывание, застрачивание. Заметывание верхних срезов. Ширина шва 2 см. Застрачивание верхних срезов. Заметывание боковых срезов сумки. Застрачивание боковых срезов. Вывертывание, заметывание. Выполнение двойного шва. Образование дна изделия. Чистка изделия, утюжка. Складывание

Работа с тканью. Наволочка- 20 ч.

Теоретические сведения. Размеры, ткани, фасоны, швы. План пошива наволочки. Соединительный бельевой шов: двойной. Конструкция и ширина шва. Анализ готового изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении двойного шва на образце. Раскрой детали наволочки. Заметывание поперечных срезов. Ширина шва 1 см. Застрачивание поперечных срезов. Закладывание клапана наволочки. Заметывание боковых срезов наволочки. Застрачивание боковых срезов. Вывертывание наволочки, заметывание. Выполнение двойного шва. Чистка изделия, утюжка. Складывание.

Практическое повторение- 10 часов

Самостоятельная работа. Выполнение на образце двойного шва и накладного шва **-4 часа.**

4 четверть – 48 часов.

Работа со швейной машиной

Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ при работе с оборудованием - **1 час.**

Работа с тканью. Виды обтачек -10 ч.

Теоретические сведения. **Применение при пошиве изделий. Способы раскроя долевых, поперечных и косых обтачек**

Практические работы. Раскрой и обработка среза детали на образце долевой обтачкой. Раскрой и обработка среза поперечной обтачкой. Раскрой и обработка закругленного среза косой обтачкой.

Фартук - передник- 24 ч.

Теоретические сведения. Карманы. Фасоны, назначение, срезы. Фартук- передник. Назначение. Детали. Мерки. Отделка. План пошива фартука. Запись в тетрадях.

Практические работы. Обработка верхнего среза кармана на образце. Заметывание боковых и нижнего среза кармана. Соединение кармана с основной деталью. Обработка кармана. Соединение с нижней частью. Приметывание косой обтачки к нижнему срезу фартука. Застрачивание. Обработка пояса и соединение с верхним срезом фартука. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение- 9 часов

Самостоятельная работа. Изготовление накладного кармана на образце - **4 часа.**

Для реализации программного содержания используется литература:

- Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело»: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.

- Рабочая тетрадь к учебнику «Швейное дело» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая М.: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты освоения предмета «Швейное дело» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Изучение предмета направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**: коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных действий:

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- работать с информацией (понимать изображение, схему, образец предъявленные на бумажных и электронных носителях)

Освоение обучающимися программы по предмету предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- ответственность за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к труду, развитие навыков самостоятельной работы;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках швейного дела;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (картона; ткани и ниток);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Оценка предметных результатов.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

1. Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.
Отметка «3»- ниже среднего уровня - ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» -ниже среднего уровня - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2, - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело»: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
3. - Рабочая тетрадь к учебнику «Швейное дело» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Кузнецовой Л.А.М.: Просвещение, 2013.
4. Трудовое обучение. Швейное дело.5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/авт.-сост. Н.А. Бородкина. Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2014.- 66 с.
5. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология, 1986, №1.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1

Приложение 1.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
	1 Четверть.	54		
I.	Вводное занятие. Беседа о профессии. Инструменты и приспособления. Правила поведения и ТБ.	1	Просмотр учебного фильма. Распределение и закрепление рабочих мест.	
II.	Сведения о ткацком производстве.	5		
1.	Х\б волокно. Его переработка . Получение ткани. Окраска ткани.	3	Самостоятельная работа с учебником. Знакомство с получением хлопчатобумажной ткани, лицевой и изнаночной стороной, нитями в тканях	
2.	Свойства хлопчатобумажной ткани. Использование х\б ткани.	2	Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
III.	Швейная машина с электроприводом.	12		
1.	Швейная машина: основные механизмы. Правила безопасной работы. Правильная посадка за машиной.	2	Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом.	
2.	Заправка ниток. Упражнения в заправке ниток.	4	Выполнение практической работы.	
3.	Упражнения в пуске машины. Выполнение машинных строчек без ниток.	2	Выполнение практической работы.	
4.	Пуск и остановка машины. Выполнение прямых строчек на машине.	2	Выполнение практической работы.	
5.	Выполнение машинной закрепки	2	Выполнение практической работы.	

IV.	Машинные швы. Их конструкция. Понятие «ширина шва»	6		
1.	Машинные швы- стачной, шов вподгибку. Конструкция и ширина в готовом виде.	2	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Работа с раздаточным материалом.	
2.	Упражнения в выполнении стачного шва.	2	Выполнение практической работы.	
3.	Упражнения в выполнении шва вподгибку.	2	Выполнение практической работы.	
V.	Работа с тканью. Салфетка из гладкокрашенной х\б ткани, обработанная краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	20		
1.	Ткань: ширина, кромка, срезы. Ткани для салфеток: название, виды. План изготовления салфетки.	2	Слушание объяснений учителя. Анализ образца. Работа с раздаточным материалом.	
2.	Салфетка. Ручные и машинные работы при пошиве. Упражнения в выполнении швов.	2	Просмотр презентации. Выполнение практической работы.	
3.	Построение чертежа салфетки. Вырезание выкройки. Проверка выкройки. Раскрой.	2	Измерение величин. Моделирование и конструирование. Выполнение практической работы.	
5.	Заметывание долевых срезов.	2	Выполнение практической работы.	
6.	Застрачивание подогнутых краев салфетки.	2	Выполнение практической работы.	
7.	Заметывание поперечных срезов. Застрачивание.	2	Выполнение практической работы.	
8.	Обработка углов косыми стежками.	2	Выполнение практической работы. Работа с раздаточным материалом.	
9.	Вышивка простого узора.		Выполнение практической работы.	
10.	Утюжка изделия. Анализ готового изделия.	2	Систематизация учебного материала. Анализ образца.	
V.	Практическое повторение.	6		
VI.	Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку шириной 1 см.	4	Выполнение самостоятельной работы.	
	2 четверть.	42		
I.	Вводное занятие. Беседа о профессии. Инструменты и приспособления. Правила поведения и ТБ	1	Слушание объяснений учителя.	

II.	Виды ткани по окраске. Упражнения в различении.	3	Практическая работа.		
III	Машинный шов: стачной. Упражнения в выполнении.	4	Практическая работа.		
	Машинный краевой шов «зигзаг». Упражнения в выполнении.	4	Практическая работа.		
IV.	Работа с тканью.	18			
1.	Мешочек для хранения работ. Ткани, детали и срезы. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция. Упражнения в выполнении стачного шва.	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр презентации.		
2.	Составление плана пошива мешочка. Заготовка деталей аппликации.	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебного видеофильма. Практическая работа.		
3.	Пришивание аппликации к детали мешочка.	4	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Самостоятельная работа. Практическая работа.		
4.	Стачивание боковых срезов мешочка.	2	Практическая работа.		
5.	Обметывание боковых срезов мешочка.	2	Практическая работа.		
6.	Обработка верхнего среза мешочка.	4	Практическая работа.		
7.	Продергивание тесьмы. Утюжка готового изделия. Анализ качества готового изделия.	2	Практическая работа.		
III.	Практическое повторение	8	Систематизация учебного материала.		
IV.	Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом (ширина 2 см) и стачного шва (ширина 1 см)	4	Выполнение самостоятельной работы.		
	<u>3 четверть.</u>	60			
I.	Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ при работе с оборудованием.	1	Слушание объяснений учителя. Повторение правил ТБ.		

II.	Неполадки в работе швейной машины, их причины.	5	Слушание объяснений учителя.	
III.	Льняная ткань. Изготовление и свойства. Ткацкое производство.	4	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	
IV.	Работа с тканью. Хозяйственная сумка.	16		
1.	Назначение, ткани, фасоны, швы. План пошива сумки.	2	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Анализ образца.	
2.	Соединительные швы: двойной и накладной. Конструкция и ширина шва. Упражнения в выполнении швов.	2	Практическая работа.	
3.	Раскрой деталей сумки. Обработка деталей ручек.	2	Практическая работа.	
4.	Приметывание, застрачивание.	2	Практическая работа.	
5.	Заметывание верхних срезов. Ширина шва 2 см. Застрачивание.	2	Практическая работа.	
6.	Заметывание боковых срезов сумки. Застрачивание.	2	Практическая работа.	
7.	Вывертывание, заметывание. Выполнение двойного шва.	2	Практическая работа.	
8.	Образование дна изделия. Чистка изделия, утюжка. Складывание	2	Практическая работа.	
V.	Работа с тканью. Наволочка.	20		
1.	Размеры, ткани, фасоны, швы. План пошива наволочки.	2	Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений. Просмотр презентации. Анализ об-за	
2.	Соединительный бельевой шов: двойной. Конструкция и ширина шва. Упражнения в выполнении двойного шва на образце.	4	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
3.	Раскрой детали наволочки. Заметывание поперечных срезов. Ширина шва 1 см.	4	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа.	
4.	Застрачивание поперечных срезов. Закладывание клапана наволочки.	2	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа.	
5.	Заметывание боковых срезов наволочки. Застрачивание боковых срезов.	4	Практическая работа.	
6.	Вывертывание наволочки, заметывание. Выполнение двойного шва. Чистка изделия, утюжка. Складывание.	4	Практическая работа. Систематизация учебного материала.	
VI.	Практическое повторение.	10	Систематизация учебного материала.	
VII.	Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце.	4	Выполнение самостоятельной работы	
	4 четверть.	18		

I.	Вводное занятие. План работы на четверть. ТБ при работе с оборудованием.	1	Слушание объяснений учителя.	
II.	Работа с тканью. Виды обтачек.	10		
1.	Обтачки. Применение при пошиве изделий. Способы раскроя долевых, поперечных и косых обтачек. Раскрой и обработка среза детали на образце долевой обтачкой.	4	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Работа с раздаточным материалом.	
2.	Раскрой и обработка среза детали на образце поперечной обтачкой.	2	Практическая работа.	
3.	Раскрой и обработка закругленного среза косой обтачкой.	4	Практическая работа.	
III.	Работа с тканью. Фартук - передник с закругленным нижним срезом.	24		
1.	Карманы. Фасоны, назначение, срезы. Обработка верхнего среза кармана на образце.	2	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Работа с раздаточным материалом.	
2.	Заметывание боковых и нижнего среза кармана. Соединение кармана с основной деталью.	2	Практическая работа.	
3.	Фартук- передник. Назначение. Детали. Мерки. Отделка. План пошива фартука. Запись в тетрадях.	2	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником.	
4.	Раскрой деталей фартука. Обработка кармана.	2	Практическая работа.	
5.	Соединение с нижней частью.	2	Практическая работа.	
6.	Приметывание косой обтачки к нижнему срезу фартука.	4	Практическая работа.	
7.	Застрачивание.	4	Практическая работа.	
8.	Обработка пояса	2	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа.	
9.	Соединение пояса с верхним срезом фартука. Утюжка готового изделия.	4	Работа с раздаточным материалом. Практическая работа.	
IV.	Практическое повторение	9	Практическая работа.	
V.	Самостоятельная работа. Изготовление накладного кармана на образце.	4	Выполнение самостоятельной работы	

Приложение № 2. Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Швейное дело»

	Фамилия, имя учащегося
--	-------------------------------

[illegible]

Проводится в 3 этапа: 1 этап – сентябрь (первичная диагностика), 2 этап - декабрь-март (промежуточная диагностика), 3 этап - май (итоговая диагностика)

Предметные результаты во 5 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился, 1 балл – выполняет задания с помощью учителя, 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя, 3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Приложение 3. Диагностика сформированности *базовых учебных действий*

[illegible]

Регулятивные учебные действия																		
Познавательные учебные действия																		

Д - достаточный уровень \ М –минимальный уровень

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью ответов на вопросы учителя, тестов, работ с карточками, выполнения самостоятельных работ.

КИМ

для учащихся 6 класса по швейному делу

Цель: выявить уровень знаний и умений на начало учебного года.

Задание №1. *Расставь слева от слов (в квадратах) цифрами технологическую цепочку получения ткани*

☐ ткань☐ нить☐ волокно☐ волокно очищенное

Задание №2. Прочитай. О каком инструменте идёт речь в тексте? Напиши его название.

Передавай инструмент только в закрытом виде, кольцами вперёд. На рабочем месте держи с сомкнутыми лезвиями. При работе инструмент держи так, чтобы тупой конец был вверх, а острый вниз.

Задание №3. Отметь кружками название тканей растительного происхождения

а) шерсть

в) шёлк

б) лён

г) хлопок

Задание №4. Какие инструменты используют в нашей мастерской? Напиши их название.

РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ: _____

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

Задание № 5. Определить правильную последовательность операций по пошиву фартука без нагрудника.

Вид операции	Номер порядка выполнения
Соединение карманов с нижней частью фартука	
Подготовка ткани к раскрою	
Соединение пояса с нижней частью фартука	
Раскрой деталей фартука	
Обработка пояса	
Подготовка деталей кроя фартука к обработке	
Обработка карманов	
Снятие мерок	
Построение чертежа фартука	
Обработка нижней части фартука	

Тест 1

1) мешочек служит ...

- А) для хранения работ
- Б) для хранения ручек и карандашей

2) пошив мешочка начинают с ...

- А) с выполнения аппликации
- Б) с соединения боковых срезов

3) выкройка мешочка имеет форму ...

- А) круга
- Б) прямоугольника

4) боковые срезы обрабатывают...

- А) стачным швом
- Б) швом вподгибку

5) верхний срез мешочка обрабатывают ...

- А) стачным швом
- Б) швом вподгибку

6) какую операцию выполняют последней при пошиве изделия?

- А) утюжат
- Б) обметывают

7) температуру нагрева подошвы утюга регулируют с помощью

- А) терморегулятора
- Б) нитепритягивателя

8) нить в швейную машину заправляют

- А) при включенном электродвигателе
- Б) при выключенном электродвигателе

Тест 2

1. Долевая нить при растяжении:

- а) изменяет свою длину;
- б) не изменяет своей длины.

2. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;

в) отделкой.

3. Волокна растительного происхождения относятся к волокнам:

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

4. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашеная;

5. К соединительным швам относятся:

- а) двойной;
- б) шов вподгибку.

6. После выполнения машинной строчки концы ниток:

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- б) выводят на лицевую сторону и обрезают;
- в) выполняют закрепку.

7. Смётывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной петельными стежками;
- б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.

10. Наиболее подходящими для изготовления фартука являются ткани:

- а) шерстяная;
- б) льняная;
- в) хлопчатобумажная;

