



PROGRACIÓN CURRICULAR ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES-2024

DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN:	APURÍMAC
1.2.	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL:	ANTABAMBA
1.3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	"JUAN ESPINOZA MEDRANO" DE CALCAUSO
1.4.	ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
1.5.	CICLO:	VII
1.6.	NIVEL:	SECUNDARIA
1.7.	GRADO Y SECCIÓN:	4to Grado
1.9.	DOCENTE:	Melvin Gonzales Silvestre
10	DIRECTOR:	Prof. Juan Carlos Buendia Vera



II. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Características	Necesidades e intereses del estudiante
Los estudiantes de este ciclo experimentan cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Particularmente en el tercero, cuarto y quinto grado de secundaria los estudiantes oscilan entre los 14,15,16 años, que se caracterizan por: ser creativos, curiosos, conectados con la tecnología, son comunicativos e interactivos, están en proceso de construcción de su autonomía, cuestionan al adulto y los valores de la sociedad actual; etc. (¿Qué edades tienen? ¿Qué características particulares tienen? ¿Cómo les gusta aprender? ¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen? Los estudiantes que acceden a la IE “Juan Espinoza Medrano” provienen de familias bilingües, de esta manera se observa que los estudiantes, en su mayoría, hablan quechua en su ámbito familiar. En algunos casos, también utilizan el quechua dentro de la IE para comunicarse entre ellos y sus maestros. Muchos jóvenes tienen valoración por la cultura ancestral y participan de las festividades del lugar (carrera de caballos, doma de potros, corrida de toros, baile de la Huaylia). Asimismo, cuestionan la forma de actuar de los adultos. En la mayoría de sus hogares, conviven con el machismo y la violencia familiar, poco acompañamiento en el aspecto socioemocional por parte de los padres hacia sus hijos, producto de la formación de los padres, esto les genera temor, ansiedad, pese a ello, muchos logran desarrollar un alto nivel de resiliencia. De igual manera, apoyan a sus madres en labores domésticas y comerciales, algunos estudiantes trabajan para mantenerse. (Jornaleros en chacras y en las minas artesanales del lugar) Los estudiantes cuentan con celular el cual, en su mayoría, es empleado como medio de diversión o de contacto social. Manifiestan poco desarrollo de su autoestima pues fácilmente son influenciados por las redes de sociales (juegos en red, Chat, tik tok y otros); en sus interacciones muestran calidez, compañerismo pues fácilmente establecen relaciones de amistad con sus pares. Los estudiantes son creativos, curiosos, les gusta experimentar, practicar deportes, trabajar en equipo, y realizar salidas de estudio a los centros arqueológicos y naturales de la zona (Aguas termales de mollebambba). Este año, un gran porcentaje de estos estudiantes se encuentran motivados para retornar a clases y seguir aprendiendo.	• Comunicarse oralmente organizando sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. • Gusto por la lectura de obras diversas y de su interés, satisfacción al expresarse verbalmente de manera oral o por escrita. • Leer e interpretar diversos tipos de texto y de su interés con estructuras complejas y vocabulario variado identificando la información relevante y complementaria para construir su sentido global. • Agrado por conocer o realizar actividades creativas como la redacción de textos literarios, el dibujo, la pintura, la escritura, el modelado, etcétera. • Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones que promuevan la expresión oral. • Satisfacción por actividades pedagógicas que se realizan en lugares abiertos y/o apartados del conglomerado estudiantil de una sección, o que se relacionen con el desarrollo de la competencia del área, como por ejemplo si se leerá se podría hacer en la biblioteca de la I.E. o la visita a la biblioteca del distrito. • Comunicarse oralmente mediante el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales en diversas situaciones comunicativas formales e informales. • Desarrollar un estilo de vida saludable que ayude a mejorar sus competencias verbales. • Familiarizarse con diversas estrategias y técnicas especializadas que promuevan el desarrollo de cada una de las capacidades del área de Comunicación. • Valorar la importancia de saber escuchar y ser escuchado, respetando las opiniones expresadas de manera oral o escrita por parte de otros estudiantes, maestros, padres de familia.



III. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

Ubicación geográfica.	Aspecto educativo	Cultural	Social
La I.E. “JUAN ESPINOZA MEDRANO” de la comunidad de Calcauso, Distrito de Juan Espinoza Medrano, Provincia de Antabamba y región Apurímac, se encuentra aproximadamente a 30 km de la ciudad de Antabamba a 2800 msnm. Sus estudiantes proceden del mismo lugar de Calcauso y otras comunidades como Silco, Santa Rosa. Y Aymareaes. (pallancata).	La I.E. cuenta con cinco secciones de 1 a 5 grados, docentes completos para la atención de los estudiantes; su infraestructura está en estado regular. Aun a esta realidad de la emergencia sanitaria COVID – 19 el desarrollo de las clases pedagógicas se dará mediante la modalidad presencial. El sueño de la comunidad educativa es contar con el techado de la loza deportiva y con un comedor estudiantil para brindar una mejor calidad educativa a las nuevas generaciones.	• Práctica de identidad cultural y valores cívicos. • La comunidad mantiene viva muchas costumbres y tradiciones culturales como: carnavales, herranza de vaca, Virgen del Carmen, (fiesta patronal) y la Huaylia (nacimiento del niño Jesús) la siembra y cosecha del maíz, papa y otros productos orgánicos, todos los santos, en los que a veces la Institución participa de manera activa. Sin embargo, el año 2023, debido a la pandemia del COVID 19, se participará de manera gradual en las diversas actividades socioculturales. • Algunas de las familias cuentan con nivel de instrucción primaria y secundaria incompleta, completa. Y superior.	• La población en general es de característica humilde, que consumen bebidas alcohólicas, familias disfuncionales, violencia familiar, personas vulnerables con bajo nivel de instrucción, con escasos hábitos de lectura, pérdida de autoridad de los padres, uso inadecuado del tiempo libre. • Está organizada por juntas vecinales y comunales. • Profesan diversas religiones.
Ambiental	Económico	salud	Influencia nacional
• Es una zona rural con praderas accidentadas, huaycos cubiertos de eucaliptos en algunas partes, con riachuelos que sirven para riego y consumo de animales y con casas de adobe en general. A falta de una adecuada organización comunal y establecimiento de rellenos sanitarios, los residuos sólidos (basura) se encuentran dispersados por todos lados; también falta la instalación adecuada de los servicios de agua y desagüe en toda la comunidad y requiere una pronta atención por parte de las autoridades locales, provinciales y regionales para la mejora de las condiciones ambientales. • También se observa un inadecuado uso de los servicios básicos, manejo inadecuado de residuos sólidos, malas prácticas de higiene de los estudiantes, áreas verdes reducidas.	• Los pobladores de la comunidad de Calcauso se dedican a la agricultura de productos básicos de consumo (maíz, papa, trigo, quinua, haba, olluco, cebada, etc.) y ganadería (crianza de animales vacunos, ovinos, alpacas, equinos, cuyes y aves de corral en menor escala. Últimamente los comuneros se están dedicando a la minería artesanal informal y un poco de comercios en general. • Así mismo, la mayoría de familias tienen trabajos independientes, son de escasos recursos económicos y falta de empleo; también hay ausencia de mercado para el intercambio y venta de productos ecológicos de la zona.	• La comunidad cuenta con un puesto de salud, con deficiente atención a los usuarios por falta de equipamiento adecuado. Por lo que es necesario implementar para brindar una mejor atención a la sociedad en general en estos tiempos de post pandemia, orientando sobre las medidas sanitarias: el lavado permanente de manos con agua y jabón; de esta manera prevenir la propagación de otras enfermedades. • Se percibe una tendencia del consumo de productos chatarras y descuido de una alimentación saludable. • También se observa una inadecuada práctica de higiene personal.	• Los programas sociales del Estado cumplen un papel asistencialista, generando solo el autoconsumo y conformismo de las familias con escasa capacidad y gestión de emprendimiento. • La corrupción en el país está enquistada en todos los estamentos del gobierno y es uno de los principales problemas que aqueja a la sociedad, generando zozobra, pobreza, injusticia, desigualdad, inseguridad y desconfianza entre la ciudadanía.
• Influencia regional	• Deficiente atención de las autoridades de turno frente a las necesidades básicas que requiere la comunidad educativa en general.		



IV. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ÁREA CIENCIAS SOCIALES

El Proyecto Educativo Nacional establece, en su segundo objetivo estratégico, la necesidad de transformar las instituciones de Educación Básica de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad, en la que todos los niños, las niñas y los adolescentes puedan concretar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social del país. En este marco, El Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y tecnología”

Nuestra Institución Educativa con la finalidad de que los estudiantes desarrollen sus capacidades y actitudes en el Tercer Grado de Educación Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, se ha planteado como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente.

La utilización de las TICs en las diferentes áreas, y en especial en el área de Ciencias Sociales, son de vital importancia, ya que ayudarán de manera trascendental a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar capacidades que les permita alcanzar el nivel deseado.

V. NIVEL DE LOGRO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR COMPETENCIAS DE CUARTO GRADO

Competencias	Porcentaje	Nivel de logro	Valorac	Descripción valorativa	Necesidades de aprendizaje
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	60 %	En inicio	C	Estudiantes con noción y algo de conocimiento en los temas con ganas de seguir aprendiendo para fortalecer sus conocimientos	Poca concurrencia a dar los exámenes de evaluación diagnostica debido a que algunos estudiantes se encuentran en diferentes ciudades del Perú
	30 %	En proceso	B		
	10%	Logro previsto	A		
	0 %	Logro destacado	AD		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	50 %	En inicio	C	Estudiantes con noción y algo de conocimiento en los temas con ganas de seguir aprendiendo para fortalecer sus conocimientos	Poca concurrencia a dar los exámenes de evaluación diagnostica debido a que algunos estudiantes se encuentran en diferentes ciudades del Perú
	40 %	En proceso	B		
	10 %	Logrado	A		
	0 %	Logro destacado	AD		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	60 %	En inicio	C	Estudiantes con noción y algo de conocimiento en los temas con ganas de seguir aprendiendo para fortalecer sus conocimientos	Poca concurrencia a dar los exámenes de evaluación diagnostica debido a que algunos estudiantes se encuentran en diferentes ciudades del Perú
	30 %	En proceso	B		
	10 %	Logrado	A		
		Logro destacado	AD		

VI. PLANIFICACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



BLOQUES	DURACIÓN	INICIO Y FIN	UNIDADES PROGRAMADAS
BLOQUE 1 DE SEMANA DE GESTIÓN: Inicio del trabajo en la I.E	1 ½ SEMANA	DEL 1 AL 10 DE MARZO	
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	2 SEMANAS	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	DEL 13 DE MARZO AL 24 DE MARZO UNIDAD 0: DEL 13 AL 24 DE MARZO
BLOQUE 1: SEMANAS LECTIVAS - PRIMER BIMESTRE Inicio del año o periodo lectivo.	8 SEMANAS	DEL 27 DE MARZO AL 19 DE MAYO	UNIDAD 1: DEL 27 DE MARZO AL 21 DE ABRIL (4 semanas)
			UNIDAD 2: DEL 24 DE ABRIL AL 19 DE MAYO (4semanas)
			UNIDAD 3: DEL 22 DE MAYO AL 23 DE JUNIO (5 semanas)
BLOQUE 2: SEMANAS LECTIVAS -SEGUNDO BIMESTRE	09 SEMANAS	DEL 22 DE MAYO AL 21 DE JULIO	UNIDAD 4: DEL 26 DE JUNIO AL 21 DE JULIO (4 semanas)
BLOQUE 2: SEMANA DE GESTIÓN	2 SEMANAS	DEL 24 DE JULIO AL 04 DE AGOSTO	
BLOQUE 3: SEMANAS LECTIVAS - TERCER BIMESTRE	10 SEMANAS	DEL 07 DE AGOSTO AL 13 DE OCTUBRE	UNIDAD 5: DEL 07 DE AGOSTO 08 DE SETIEMBRE
			UNIDAD 5: DEL 11 DE SETEIMBRE AL 13 DE OCTUBRE
BLOQUE 4: SEMANAS LECTIVAS - CUARTO BIMESTRE	10 SEMANAS	DEL 16 DE OCTUBRE AL 22 DE DICIEMBRE	UNIDAD 7: DEL 16 DE OCTUBRE AL 17 DE NOVIEMBRE
			UNIDAD 8: DEL 20 DE NOVIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE
BLOQUE 3: SEMANA DE GESTIÓN	01 SEMANA	DEL 26 AL 29 DE DICIEMBRE	

VII. ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES
--------------	-------------	--



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. “JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO”



CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicación sobre procesos históricos.	● Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. ● Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. ● Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. ● Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. ● Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. ● Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. ● Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	● Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. ● Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ● Toma decisiones económicas y financieras.	● Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. ● Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. ● Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. ● Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS DE GRADO) CICLO VII – SEGUNDO AÑO



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. “JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO



COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim		2 Bim		3 Bim		4 Bim	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	- Explica que recurrir a una fuente valida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. - Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. - Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos. - Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales. - Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos. - Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática. - Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.								
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	- Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen. - Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. - Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población. - Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. - Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.								
GESTIONA RESPONSABLEMENTE	Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.								



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



E LOS RECURSOS ECONÓMICOS	• Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. • Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. • Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. • Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.								
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL AREA DE CC.SS AÑO 2023

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas / Sesiones)	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLE-MENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLE- MENTE LOS RE-CURSOS ECONÓMICOS		CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Inter pret a críti cam ente fuen tes dive rsas	Co mpr end e el tiem po hist óric o	Elab ora expli caci one s sobr e proc eso s hist óric os	Co mpr end e las rela cion es entr e los ele men tos natu rale s y soci ales	Man eja fuen tes de infor mac ión para com pren der el esp acio geo gráfi co	Gen era acci one s para pres erva r el amb ient e	Co mpr end e el func iona mie nto del siste ma eco nómi co y fina ncie ro	Tom a deci sion es eco nóm icas y fina ncie ras		
Unidad I: RESTAURACIÓN Y REVOLUCIONES										▪ La restauración monárquica. ▪ Las revoluciones liberales. ▪ La segunda revolución industrial. ▪ El sistema capitalista. ▪ Las ideas socialistas. ▪ El movimiento obrero.	Poster histórico sobre las revoluciones a inicios del siglo XIX



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. “JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO



¿Por qué se produjeron las revoluciones liberales?											
Unidad 2: NACIONALISMO E IMPERIALISMO ¿Por qué se produjo la Primera Guerra Mundial?										▪ El nacionalismo. ▪ La política europea a fines del siglo XIX. Sociedad y cultura en el siglo XIX. ▪ El mundo asiático en el siglo XIX. ▪ América Latina en el siglo XIX ▪ Los imperialismos europeos. ▪ La expansión colonial en África. Imperialismo y colonialismo en Asia. ▪ El sistema imperial en el mundo. Norteamérica en el siglo XIX.	Presentación de conceptos sobre el surgimiento del nacionalismo y del imperialismo
Unidad 3: LA CONSTRUCCION DE LA REPUBLICA Entre 1842 y 1876 el Estado Peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos, sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. ¿Por qué se dio esta situación?										▪ La emancipación: cambio y continuidad. La formación del Estado Peruano. ▪ El período de los caudillos. La Confederación Peruano-Boliviana ▪ La república del guano. El Estado peruano a mediados del siglo XIX ▪ Guerra con España y fin de la prosperidad. ▪ El civilismo y la crisis económica. Las inmigraciones. ▪ Los antecedentes de la guerra. La guerra del Pacífico. ▪ Resistencia y fin de la guerra. ▪ La vida cultural en el Perú decimonónico	Elaboración de un ensayo sobre la construcción de la república
Unidad 4: EL MUNDO ENTRE GUERRAS ¿Cómo podemos sensibilizar a la población mundial sobre la importancia que tiene la cultura de paz y la no violencia para evitar conflictos bélicos que tanto daño han causado?										▪ La sociedad europea a inicios del siglo XX. ▪ La primera guerra mundial. ▪ El fin de la guerra y sus consecuencias. ▪ La revolución rusa. ▪ El mundo de los años veinte. Surgimiento y desarrollo de los fascismos. ▪ Rusia y Asia entre guerras. La depresión económica mundial. ▪ La segunda guerra mundial. El avance del eje. ▪ Contraofensiva aliada y el fin de la guerra. Las repercusiones de la guerra.	Album de recortes periodísticos sobre el mundo entre guerras.
Unidad 5:										▪ La reconstrucción nacional. La república aristocrática. ▪ Bases económicas del civilismo. Las transformaciones sociales.	Lista de compromisos sugeridos para la



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



UN ESTADO EN TRANSFORMACIÓN ¿Cuáles fueron las acciones que realizó la aristocracia durante la época que le toco gobernar? ¿Qué consecuencias originó esto?									- El oncenio de Leguía. Las nuevas ideologías políticas. - La crisis del oncenio. El retorno del militarismo. - El Perú hasta la década de 1940. - Latinoamérica: política y movilización social. - América Latina: crisis y populismo.	transformación del Estado Peruano
Unidad 6: ECONOMÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE ¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente para alcanzar el bienestar individual y colectivo?									- Desarrollo y protección del medio ambiente. - Estrategias para proteger el medioambiente. - Manejo de recursos y economía sostenible. - Hacia un nuevo modelo de desarrollo. - Desarrollo y bienestar en el Perú. - Descentralización y oportunidades.	Fórum sobre la economía peruana y su posición frente al desarrollo sostenible
Unidad 7: ECONOMÍA Y SOCIEDAD ¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?									- La economía, conceptos: clave. - Mercados y sectores productivos. - Clasificación de los mercados. - Las actividades primarias. - Las actividades secundarias y terciarias. - El mercado laboral. - Las relaciones laborales.	Artículo de opinión sobre la economía y el desarrollo de la sociedad peruana
Unidad 8: ECONOMÍA, ESTADO Y GLOBALIZACIÓN ¿Cómo podemos sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del ahorro y la integración vial para alcanzar el bienestar individual y colectivo?									- La macroeconomía. Los problemas macroeconómicos. - El crecimiento económico. La función del Estado en la economía. - Gasto público y política social. - El sistema financiero. El sistema de regulación financiera. - La inversión en el Perú. - El Perú y la economía global. - Políticas de comercio exterior. Bloques económicos y desarrollo.	Historietas sobre la globalización y su impacto en la economía de un Estado



										El sistema financiero mundial. Mercados regionales en el Perú.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

X. ENFOQUES TRANSVERSALES CICLO VII – TERCER AÑO

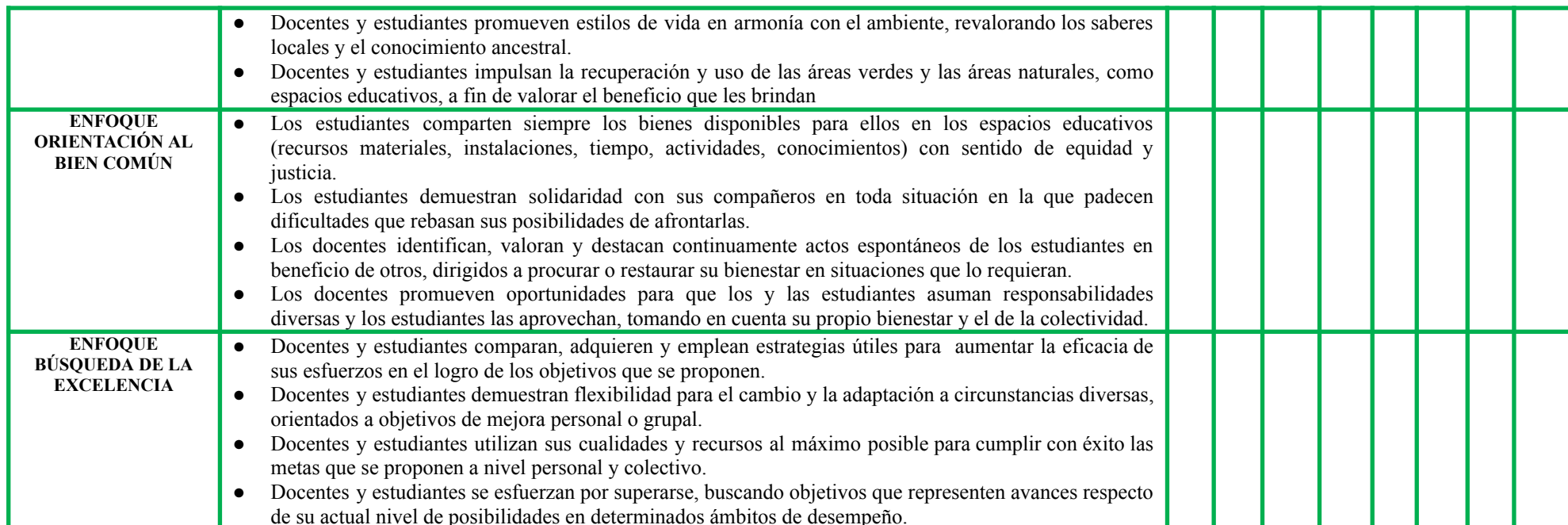
ENFOQUES TRANSVERSALES	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		1 Bim		2 Bim		3 Bim		4 Bim	
ENFOQUE DE DERECHOS	- Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. - Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. - Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. - Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.								
ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. - Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. - Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. - Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. - Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. - Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.								



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. “JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO



ENFOQUE INTERCULTURAL	• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.							
ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO	• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual. • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.							
ENFOQUE AMBIENTAL	• Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.							



Cuadro de competencias transversales, estándares, capacidades y desempeños.

[illegible]



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



		Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, Tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	X	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Competencia transversal a las áreas: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA			EDAs							
Estándares	Capacidades	Desempeños	EDA1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	X	X	X	X	X	X	X	X
		Monitorea de manera permanente sus avances al evaluar el proceso de realización de las actividades. Realiza ajustes dándose cuenta de la importancia del aporte de otros grupos. Muestra disposición a realizar cambios necesarios, revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. Compara los niveles de logro y con los aportes de otros tiene una primera conclusión de lo realizado. Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. Se presenta flexible a los cambios requeridos.	X	X	X	X	X	X	X	X



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA
I.E.S. “*JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO*”



PRODUCTOS IMPORTANTES: Álbum fotográfico de plantas medicinales y locales - Semillero invernadero - Indagación sobre el chanchito de la humedad - Incubadora casera - Instalación del biohuerto escolar - Indagación: Analizamos la permeabilidad del suelo - Maqueta de sistema planetario - Alternativa de solución: Terma solar



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA

I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



PROPUESTA DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

EDA 0 BIENVENIDA SECUNDARIA: ¿A QUÉ NUEVOS RETOS ME ENFRENTO?	Los estudiantes de Quinto grado de secundaria se disponen a enfrentar nuevas experiencias, vivencias y retos en esta nueva etapa escolar en relación con los nuevos docentes, compañeros de aula, diferentes áreas y horarios; así como también nuevos retos académicos que se presentarán en este nivel como las diversas metodologías, estrategias y evaluaciones realizadas por los docentes. Para enfrentar estos retos y nuevas situaciones comunicativas, necesitarán ganar más confianza y seguridad en su expresión oral, además de contar con una dotación de herramientas para ganar mayor autonomía en la lectura y escritura de los diversos tipos de textos que usarán durante el año escolar en las diferentes áreas curriculares. Seguramente, el temor estará presente en algunos; sin embargo, durante esta etapa, asumir retos es una característica propia de los estudiantes. ¿Cómo te sientes al ingresar a este nuevo nivel?, ¿qué temores tienes?, ¿qué herramientas de lectura y escritura requieres para enfrentar los retos académicos en la etapa de la secundaria?, ¿de qué manera puedes desarrollar tus competencias orales? Para dar respuestas a estas interrogantes los estudiantes se enfrentarán a una evaluación diagnóstica y elaborarán posteriormente sus normas de convivencia.
EDA 1 Nos involucramos en las costumbres de nuestra comunidad y Reflexionamos sobre la celebración de la Semana Santa en familia.	En nuestra región aprimac a fines del mes de febrero e inicios del mes de marzo se desarrolla las fiestas carnavalescas, donde las familias realizan diversas actividades artísticas y culturales, como corta montes entre otros esta vez de manera presencial, esta situación nos genera sentimientos de alegría en unión de toda la familia y comunidad en esta época la comunidad campesina de Calcauso tiene diferentes vivencias como la roturación del laime papal, la vaquería en sus estancias También se vive La semana santa que es un tiempo de reflexión en que todos los cristianos de la comunidad e Calcauso recuerdan la entrega de Jesús con su muerte y resurrección. En esta fecha las iglesias de Antabamba y calcauso ofrecen una variedad de servicios programados durante la semana santa con las misas, en calcauso las personas devotas participan acudiendo a la iglesia masivamente desde domingo palmas donde incorporan cánticos e himnos alegres que exaltan la majestad de Jesús. ¿Qué actividades podemos realizar para promover reflexión verdadera durante la semana santa? ¿de que manera involucra en la formación de un estudiante las costumbres y vivencias de una comunidad? ¿?
EDA 2 revaloramos nuestras costumbres ancestrales y participamos responsablemente en diversos acontecimientos culturales y actividades de mi comunidad	Revaloramos las costumbres ancestrales como la herraanza de vaca, fiesta de santa cruz también celebramos el aniversario de la creación política de la comunidad campesina de Calcauso la institución educativa Juan Espinoza Medrano se involucra en los acontecimientos culturales y actividades a través de danzas, declamaciones, y otras actividades culturales, utilizando diferentes manifestaciones lingüísticas como: las tradiciones, costumbres, y otros recursos artísticos que serán como parte de su desenvolvimiento holístico. Es por ello que se necesita conocer y promover nuestras manifestaciones culturales en la comunidad educativa. ¿Qué acciones podemos realizar para no perder nuestra identidad cultural? ¿que propuestas darías a conocer para que todas las personas ,en tu familia y comunidad comprendan la responsabilidad de participar en diversos acontecimientos culturales y actividades de nuestra comunidad
EDA 3 <i>Participamos en la feria gastronómica consumiendo lo nuestro saludablemente" y</i>	



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA

I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



<i>Festejamos el aniversario de nuestra I.E</i>	
EDA 4 Celebremos el aniversario de nuestra patrona virgen del Carmen y de nuestra patria en tiempos de friaje	
UEDA 5 Demostramos nuestra creatividad como estudiantes de la institución educativa "Juan Espinoza Medrano"	
UNIDAD 6 Proponemos soluciones a los problemas económicos y ambientales en nuestra comunidad sembrando productos ecológicos para vivir mejor	
UNIDAD 7 Expliquemos la importancia de valorar nuestro ambiente y promovemos las actividades para una mejor alimentación	
UNIDAD 8	



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA

I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestros cultivos.

XI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES (Por Unidad de ser pertinente)

Unidad 1	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica.
Unidad 2	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 3	Comunicación, Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 4	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 5	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente
Unidad 6	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica
Unidad 7	Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación Artística, Historia, Geografía y Economía.
Unidad 8	Comunicación, Educación Física.

XII. PRODUCTOS IMPORTANTES

- Poster histórico sobre las revoluciones a inicios del siglo XIX.
- Presentación de conceptos sobre el surgimiento del nacionalismo y del imperialismo.
- Elaboración de un ensayo sobre la construcción de la república.
- Álbum de recortes periodísticos sobre el mundo entre guerras.
- Lista de compromisos sugeridos para la transformación del Estado Peruano.
- Fórum sobre la economía peruana y su posición frente al desarrollo sostenible.
- Artículo de opinión sobre la economía y el desarrollo de la sociedad peruana.
- Historietas sobre la globalización y su impacto en la economía de un Estado.

XIII. EVALUACIÓN

Es el proceso que nos permite recoger información, procesarla y comunicar los resultados, los mismos que lograrán ser considerados para la programación atendiendo su flexibilidad.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE ANTABAMBA

I.E.S. "JUAN ESPINOZA MEDRANO – CALCAUSO"



Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

XIV. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2	▪ Editorial Santillana.
Para el docente:	
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2	▪ Juan Castillo Morales.
▪ HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2	▪ Elías Toledo Espinoza.
▪ MANUAL DEL DOCENTE	▪ MED.

Calcauso marzo del 2023

Docente