

Погоджено

Рішенням
педагогічної ради
опорного навчального закладу
Новомиколаївська
спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ст.№ 1
Новомиколаївської районної
ради Запорізької області
Протокол № ____
від « 17 » червня 2023 року

Затверджено

Директор школи
опорного навчального закладу
Новомиколаївська
спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської районної
ради Запорізької області

наказ від _____ № _____
Вікторія ГЕЛЕТІЙ

ОСВІТНЯ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА опорного навчального закладу Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Розділ I Вступ. Пояснювальна записка.....	3
Розділ II Призначення школи та засіб його реалізації.....	5
Розділ III Опис «моделі» випускника школи	9
Розділ IV Цілі та задачі освітнього процесу школи	10
Розділ V Навчальний план та його обґрунтування.....	11
Розділ VI Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.....	15
Розділ VII Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій під час ДН.....	17
Розділ VIII Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	18
Розділ IX Вимоги до осіб , які можуть розпочати навчання за цією програмою.....	25
Розділ X Структура навчального року.....	27
Додатки.....	29

Розділ І. Вступ. Пояснювальна записка.

Опорний навчальний заклад Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 є спеціалізованим загальноосвітнім навчальним закладом, що належить до Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області.

Юридична адреса освітнього закладу: вул. Українська, 47, смт Новомиколаївка, Запорізького району, Запорізької області, 70101, тел. (06144) 9-17-18, e-mail: shkola1_nnik@ukr.net Код ЄДРПОУ 26317622 Освітній процес у школі організовано в класах загальноосвітнього навчання, спеціальних класах для дітей з особливими освітніми потребами, класах з інклюзивною формою навчання.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, а саме:

- ☐ Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 21.08.2018 №87;
- ☐ Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;
- ☐ «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272;
- ☐ «Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;
- ☐ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;
- ☐ «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408;
- ☐ «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493;
- ☐ «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464;
- ☐ «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- ☐ «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808;
- ☐ «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 до положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2017 № 955. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани (адаптовані) для учнів розробляються

педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з використанням Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;

- Положенням (зі змінами) про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти опорного навчального закладу Новомиkolaївська СЗОШ I-III ступенів №1 Новомиkolaївської селищної ради Запорізького району Запорізької області затверджене педагогічною радою від 12.11.2021 протокол №10;
- «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»;
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;
- «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 25.09.2020 № 2205;
- Відповідно до пп.1-2 статті 20 Закону України «Про освіту», Положення про інклюзивне навчання зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 року передбачено створення інклюзивних класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення умов для їх навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей;
- “Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану”, наказ МОН від 28.04.2022 №7325;
- “Про забезпечення функціонування української мови як державної”;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 р. №143 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії РФ проти України;
- Постанови КМУ від 24 червня 2022 р. №711 “Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні”.

Школа повністю укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами, що є сприятливим для вивчення всіх навчальних предметів, зокрема поглибленого вивчення іноземних мов. Так кожного року за графіком педагогічні працівники успішно проходять навчання та отримують свідоцтва про підвищення кваліфікації в Запорізькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти №1 забезпечують 43 кваліфікованих педагогічних працівників.

З них:

з вищою освітою – 42;

з середнє-спеціальною – 1.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників (2023/2024 навчальний рік)

9 тарифний розряд	11 тарифний розряд	Спеціалі ст	Спеціалі ст II категорії	Спеціалі ст I категорії	Спеціалі ст вищої категорії	Старший учитель	Учитель методист
1	1	6	6	9	21	12	1

Стаж роботи

до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	від 20 до 30 років	більше 30 років
0	5	14	7	17

Орієнтовна кількість учнів на 2023/2024 навчальний рік

Ступені навчання	Загальноосвітні класи		Класи з інклюзивною формою навчання(з особливими освітніми потребами)		Кількість учнів з індивідуальною формою навчання	
	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів
Школа I ступеня (1-4 класи)	8	154	0	0	2	3
Школа II ступеня (5-9 класи)	12	242	1	1	2	2
Школа III ступеня (10-11 класи)	4	73	1	1	0	0
Усього	24	469	2	2	4	5

Розділ II. Призначення школи та засіб його реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи. Навчальний заклад несе відповідальність за:

- ☐ безпечні умови освітньої діяльності;
- ☐ дотримання державних стандартів освіти;
- ☐ дотримання договірних зобов'язань з іншими освітньої, виробничої, наукової діяльності;

☐ дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства опорний навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – загальна середня освіта тривалістю два роки.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

☐ введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

☐ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, спортивної, художньо-естетичної, тощо);

☐ профільне вивчення окремих предметів;

☐ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу, додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг;

☐ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма навчального закладу спрямована на:

1. виконання:

· Конституції України;

· Законів України:

· «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»;

· Національної Програми «Освіта України XXI століття»;

· Національної доктрини розвитку освіти;

· Національної Програми «Діти України»;

· Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;

· Конвенції ООН «Про права дитини»;

2. реалізацію:

· сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників навчально-виховного процесу;

· нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

3. створення:

· належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників навчально-виховного процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

4. забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
 - розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства».

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Навчальні плани складені з урахуванням сучасних підходів до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання для реалізації в рамках кожної освітньої галузі - формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення 3 невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних

		жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційноцифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;

		використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження у сфері культури	і Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних із метою посилення пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищення рівня їхньої загальної

культури, створення умов для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Розділ III. Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ☐ випускник школи добре поінформована особистість;
- ☐ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ☐ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- ☐ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ☐ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ☐ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою і чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ IV. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм

повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, країни. Вони повинні бути сформульовані конкретно, вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної, тобто, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- ☐ забезпечення засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ☐ забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- ☐ створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ☐ формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- ☐ забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- ☐ підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- ☐ проведення атестації та сертифікації педагогів;
- ☐ цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ V. Навчальний план та його обґрунтування

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році робочий навчальний план ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1 на 2023/2024 навчальний рік розроблено:

- для 1-А,Б; 2-А,Б відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12 Базового навчального плану початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272);
- для 3-А,Б; 4-А,Б відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» (додаток 12 Базового навчального плану початкової освіти для класів з української мовою навчання), типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273);
- для 5-А,Б,В; 6-А,Б,В класів відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- для 7-А,Б; 8-А,Б,В; 9-А,Б класів відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (7-А; 8-А,В; 9-Б класи - таблиця 1; 7-Б; 8-Б; 9-А класи – таблиця 3);
- для 10-А,Б; 11-А,Б класів відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і

науки України від 28.11.2019 №1493 (таблиця 2.3). Навчання в освітньому закладі здійснюється українською мовою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 7000 годин/навчальний рік:

- для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1- 4.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 13387,5 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік,
- для 6-А класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-Б класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-А,В класів – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для 7-Б класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 8-А класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-Б класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-А класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-Б класу – 1260 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня в додатках № 5- 8.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 5040 годин/навчальний рік:

- для 10-А – 1330 годин/навчальний рік,
- для 10-Б – 1260 годин/навчальний рік
- для 11-А,Б класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня в додатку №9.

Навчальні плани ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ I-III ступенів Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яка використовується на підсилення предметів інваріантної складової і розподіл цих годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета.

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,

визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних освітніх стандартів.

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної частини робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013) та наказами МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272, «Про затвердження типових освітніх програм 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273; «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235; «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405; «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7-А,Б 10-А,Б	1,5	1,5	1,5

2.	Основи здоров'я	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А	0,5	0,5	0,5
3.	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б; 9-А	0,5	0,5	0,5
4.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А,Б; 11-А,Б	1,5	1,5	1,5
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б; 10-А,Б	1,5	1,5	1,5
6.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б;10-Б	1,5 2,5	1,5 2,5	1,5 2,5

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків 35 хвилин для 1 класів, 40 хвилин для 2–4 класів та 45 хвилин для 5-11 класів. Тривалість перерв 15 хвилин та великої перерви 20.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про здобуття повної загальної середньої освіти” 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

Відповідно до профілів ШНТ (іноземна філологія, українська філологія, історія, технологічний) поглиблено вивчаються:

- англійська мова у 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б;
- українська філологія у 11-Б;
- історія у 10-А;
- технології у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б .

Навчальні плани 10-11 класів реалізують зміст освіти на профільному рівні:

- технологічний 10-А,Б, 11-А,Б;
- українська філологія 11-Б.

Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – водії транспортних засобів категорії „В”, „С1”.

Зміст трудового навчання у старших класах пов'язується з відповідним профілем школи і сприяє вибору професії.

Розділ VI. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми

потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957, Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами від 21.07.2021 №765, листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, програми з корекційно-розвиткової роботи «Орієнтування в просторі» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей (Кондратенко С.В., Гошковський В.І.), програми з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (Легкий О., Якимів О., Галів В.), заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено два класи з інклюзивним навчанням де навчається 2 учня з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
 - облаштування кабінетів психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка) ;
- соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробці та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учень з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

Розділ VII. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій під час ДН

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в

галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, які б відповідали оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Також навчально-практичне заняття виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання і відправляють на електронні адреси вчителів. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ VIII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ☐ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ☐ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ☐ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ☐ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня

педагогічних працівників.

Система забезпечення якості освіти передбачає здійснення в освітньому закладі таких процедур і заходів:

- ☐ стратегію(політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- ☐ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- ☐ оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ☐ оцінювання діяльності педагогічних працівників;
- ☐ забезпечення професійного зростання педагогічних працівників;
- ☐ забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- ☐ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом у закладі;
- ☐ забезпечення публічності в інформуванні учасників навчально виховного процесу про діяльність закладу.

Стратегію (політику) забезпечення якості освіти визначає Стратегія розвитку закладу. Тактику – річне планування. Крім того у закладі діють такі види планування як: календарне планування вчителів, план виховної роботи закладу, план роботи практичного психолога.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні

педагогічні рішення.

Оцінювання діяльності педагогічних працівників здійснюється на підставі «Типового положення про атестацію педагогічних працівників». Оцінювання діяльності педагогічних працівників забезпечує об'єктивний аналіз їх діяльності і слугує її активізації. Оцінювання діяльності педагогічних працівників проводиться як правило один раз на п'ять років. Забезпечення професійного зростання педагогічних працівників Процедура відбору та призначення на посаду педагогічних працівників здійснюється згідно з чинним законодавством. Основними видами роботи педагогічних працівників є навчальна, виховна, методична та організаційна.

Метою професійного зростання (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників є оновлення їх теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, формування нових професійних компетентностей у психологопедагогічній та організаційно управлінській діяльності. Основним документом, де визначені заходи з підвищення професійної і фахової кваліфікації педагогічних працівників, є річний план підвищення кваліфікації закладу освіти.

Процес професійного зростання (підвищення кваліфікації) повинен бути постійним і здійснюється такими видами:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;
- стажування.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час атестації педагогічних працівників.

Забезпечення публічності в інформуванні учасників навчально-виховного процесу про діяльність закладу здійснюється на підставі законів України «Про освіту», «Про захист персональних даних» та «Про звернення громадян». Оприлюднення інформації, як правило, відбувається через шкільний сайт.

Формування освітніх програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

(затверджені наказами МОН України від 08.10.2019 р. №1272)

Назва навчальної програми	Ким затверджена	Державний стандарт
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 клас	Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»	Постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688)
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових	Постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» (у

Савченко О.Я., 3 – 4 клас	освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»	редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688
---------------------------	--	---

Формування освітніх програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 № 405)

Назва навчальної програми	Ким затверджена	Державний стандарт
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, 5-9 класи	Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, 5-9 класи	Наказ МОН України від 19.02.2021 № «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»	Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

Формування освітніх програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

(затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 №408)

Назва навчальної програми	Ким затверджена	Державний стандарт
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, 10-11 класи	Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Остання подія – Редакція відбудеться 01.09.2020, підстава – 143-2020-п)

Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітній школі I-III ступенів на 2023-2024 навчальний рік

	учнів	Предмет	Кількість годин	Підстава для поділу
2-А	17	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
3-А	21	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
3-Б	20	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
4-А	22	Англійська мова	3	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.2. При вивченні державної (незалежно від мови навчання) та інших мов (включаючи іноземну мову), які не є мовами навчання, а вивчаються як предмет при кількості більше 27 учнів в класі.
		Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
4-Б	28	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
5-А	17	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
5-Б	20	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
6-А	20	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

		Трудове навчання	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
8-Б	23	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Трудове навчання	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
8-В	17	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Трудове навчання	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

9-А	22	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
		Трудове навчання	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.1. При проведенні уроків з трудового навчання при кількості більше 27 учнів в класі.
		Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
9-Б	20	Трудове навчання	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.1. При проведенні уроків з трудового навчання при кількості більше 27 учнів в класі.
		Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

10-А	20	Захист України	1,5	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти(рівень стандарту),Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
------	----	----------------	-----	--

		Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
10-Б	19	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
		Захист України	1,5	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти(рівень стандарту),Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
		Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

11-А	15	Захист України	1,5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.1. При проведенні уроків з трудового навчання при кількості більше 27 учнів в класі.
11-Б	20	Захист України	1,5	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти(рівень стандарту),Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
		Інформатика	2	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

Розділ Х Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її

фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ XI Структура навчального року

1. Відповідно до статті 10 п.3. Закону України "Про повну загальну середню освіту" 2023/2024 навчальний рік починається 01 вересня 2023 року у День знань і закінчується не пізніше 01 липня 2023 року.

2. Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 учні 4,9,11. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму й терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – третя декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року. Дати вручення документів про освіту буде визначено додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО) за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня по 24 грудня 2023 року,
- II семестр - з 08 січня по 31 травня 2024 року.

3. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 23 жовтня 2023 року по 29 жовтня 2023 року,
- зимові з 25 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року,
- весняні з 04 березня по 10 березня 2024 року,
- великодні з 01 травня по 05 травня 2024 року.

4. Освітній заклад працює в одну зміну в 5-денному навчальному режимі з двома вихідними – субота, неділя.

5. Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" і становить у перших класах - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-11 класах - 45 хвилин

6. Навчальні заняття розпочинаються о 8.30 год. закінчуються о 15.45 і регламентується розкладом уроків, затвердженим директором школи:

Школа І ст. (1-ші класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.05	20 хвилин
II урок	9.25 – 10.00	25 хвилин

III урок	10.25 – 11.00	30 хвилин
IV урок	11.30 – 12.05	25 хвилин
V урок	12.30 – 13.05	

Школа І ст. (2-4 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.10	15 хвилин
II урок	9.25 – 10.05	20 хвилин
III урок	10.25 – 11.05	25 хвилин
IV урок	11.30 – 12.10	20 хвилин
V урок	12.30 – 13.10	

Школа II-III ст. (5-11 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.15	20 хвилин
II урок	9.25 – 10.10	25 хвилин
III урок	10.25 – 11.10	30 хвилин
IV урок	11.30 – 12.15	25 хвилин
V урок	12.30 – 13.15	10 хвилин
VI урок	13.25 – 14.10	5 хвилин
VII урок	14.15 – 15.00	5 хвилин
VIII урок	15.05–15.50	

**Робочий навчальний план 1 класу
опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ I-III ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради
Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.**

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	1 клас	
	Предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Навчання грамоти”	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1
Інформатична		
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

**Робочий навчальний план 2-А, 2-Б класів
опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради
Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.**

1. Мова викладання – українська
1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	2-А	2-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 3

**Робочий навчальний план 3-А, 3-Б
опорного навчального закладу**

**Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради
Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.**

1. Мова викладання – українська

2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	3-А	3-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>			

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 4

**Робочий навчальний план 4-А, 4-Б класів
опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради
Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.**

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	4-А	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1

Фізкультура*	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 5

**Робочий навчальний план
5-А,Б та 6-А,Б,В класів
ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської селищної ради Запорізького району
Запорізької області на 2023/2024 н.р.**

1. Мова викладання – **українська**
2. Профіль – **нема**
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – **нема**
4. Номери додатків та наказів МОН України – **наказ МОН України від 19.02.2021 №235; додаток 1, 3**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
Інваріантна складова		5-А	5-Б	6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4	4
	Друга іноземна мова (французька)	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4	4
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2
	Географія	0	0	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	0	0	0
	Історія України. Всесвітня історія	0	0	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1

Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24+3	24+3	27+3	27+3	27+3
<i>Варіативна складова</i>		0	0	0	0	0
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення		2	2	2	2	2
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	31	31	31
Вакансія		2	2	2	2	2

Директор _____

Вікторія СМІРНОВА

Додаток 6

Робочий навчальний план
7-А,Б; 8-А,Б,В; 9-А,Б класів
ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – іноземна філологія (7-Б), (8-Б),(9-А)
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – англійська мова
4. Номери додатків та наказів МОН України – наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, (таблиця 1) 7-А, 8-А,В; (таблиця 3) 7-Б, 8-Б,9-А

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень						
		7-А	7-Б (ін.філ)	8-А	8-Б (ін.філ)	8-В	9-А (ін.філ)	9-Б
<i>Інваріантна складова</i>								
Мови і літератури	Українська мова	2,5(0,5)	2,5(0,5)	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	5	3	5	3	5	3
	Французька мова	0	2	0	2	0	2	0
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5(0,5)	1,5(0,5)	1,5(0,5)	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	0	0	0	0	0	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0	0	0	0	0	0
	Образотворче мистецтво	1	0	0	0	0	0	0
	Мистецтво	0	1	1	0,5	1	0,5	1

Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	1	0,5	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3
Разом		28,5+3	30,5+3	29+3	32+3	29+3	33+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2,5	1	3	1,5	3	0	3
Вакансія		2	0,5	2,5	1	2,5	0	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33	33

Директор _____

Вікторія СМІРНОВА

Додаток 7

Робочий навчальний план

10-А, Б; 11-А,Б класів

ОНЗ Новомиkolaївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1

Новомиkolaївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2023/2024 н.р.

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – історія (10-А), ін.філ. (10-Б), технології (11-А), укр..філ. (11-Б)
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – історія, англійська мова, українська мова та технології
4. Номери додатків та наказів МОН України- наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), (таблиця 2, 3) 10-А,Б;11-А, Б

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
	(іст.)	(ін..філ.)	(техн.)	(укр..філ.)
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2(2)
Українська література	2	2	2	2(2)
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	2	5	2	2
Французька мова	0	2	0	0
Історія України	3	1,5	1,5(0,5)	1,5(0,5)

Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	0	0	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура**	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології(НВК)	0	0	(6)	0
Вибірково-обов'язкові предмети:				
Інформатика	1	1	2	2
Мистецтво	2	2	1	1
Разом	29,5+3	33+3	27,5+3	31,5+3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	9	9
Вакансія	5,5	2	1,5	3,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 8

Освітня програма 5 класу-НУШ

опорного навчального закладу Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2022-2023

н.р.

1. Вступна частина

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»:

креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою

«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2021/2022 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті,

освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Опорний навчальний заклад Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) **згідно з типовим планом** наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105

Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	980			1085		

3. Навчальний план закладу освіти

Робочий навчальний план для 5 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

Навчальний план (5 класи) на 2022 – 2023

н.р. (II ступеня)

Освітні галузі	Інваріантна складова			
	Навчальні предмети	5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Перша іноз. мова(англ.)	4	4	4
	Друга іноз. мова (франц.)	2	2	2
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» або «Довкілля»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24+3	24+3	24+3
Варіативна складова (курси за вибором)		-	-	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення		2	2	2
Вакансія		2	2	2
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		28+3	28+3	28+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	28

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-6 класів, заповнивши колонку «Кількість годин» у Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	13
	На рік	385
Математична	На тиждень	4
	На рік	140
Природнича	На тиждень	2
	На рік	70
Соціальна і здоров'я- збережувальна	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська та історична	На тиждень	1
	На рік	35
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1
	На рік	35
Мистецька	На тиждень	1
	На рік	35
Фізична культура***	На тиждень	3
	На рік	105
Усього	На тиждень	27
	На рік	945
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-
	На рік	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	27
	На рік	945
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28
	На рік	980

4. Перелік модельних навчальних програм для 5 класу

Освітня галузь	Модельна навчальна програма
Мовно-літературна (українська мова, українська література, зарубіжна літератури, перша іноземна мова (англійська), друга іноземна мова (французька))	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.). «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волошук Є. В.). «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.).
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.).
Інформатична	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А.).

5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у закладі в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

1 0	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
1 1	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно

		відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою

22	Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох
----	-----------------------------	--

	на картках	сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____»

		» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами

		«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____

		? Як це можна розглядати з точки зору _____ _____ ? Які альтернативи_____слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на

		дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за _____ текстом (що станеться далі, _____ враховуючи _____ вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до

ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі

порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонуванні Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Додаток 2

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Категорії критеріїв	Рівні	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>		Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>		Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>		Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій;

			виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнаваль ної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:

«початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Додаток 3

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ¹

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

¹ Ці вимоги не є обов'язковими, але за необхідності можуть бути використані педагогічними працівниками закладу освіти як орієнтири для розроблення критеріїв та шкал оцінювання рівня досягнення учнями результатів навчання або для оцінювання вже розроблених ними критеріїв та шкал як елемент внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня)	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими
Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності
Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання	Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання

Шкала оцінювання критеріїв:

0 – 5.0 = потребують доопрацювання 5.5 – 7.5 = застосовні 8.0 - 10 = добре 10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

