

***Звіт завідувача дошкільного навчального закладу
ясел-садка комбінованого типу №12 м. Умані
Ващенко Алли Володимирівни «Про свою діяльність
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2023/2024 навчальний рік»***

1. Загальні відомості про умови функціонування закладу

Дошкільний навчальний заклад ясла – садок комбінованого типу № 12 м. Умані (далі ДНЗ) комунальної форми власності знаходиться за адресою: 20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Богдана Чорномаза, 8, телефон 3-42-96, e-mail: uman.dnz.n12@gmail.com

ДНЗ створено на підставі розпорядження виконавчого комітету Уманської міської ради народних депутатів від 30.12.1980 року № 655 «Про прийняття акту державної комісії по прийманню в експлуатацію дитячого ясла – садка на 320 місць по вул. Ломоносова, 8».

Організація діяльності закладу у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конституції України, Конвенції «Про права дитини», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ України від 24.03.2016 № 234), наказів МОЗ, «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (наказ МОН України № 446 від 20.04.2015), «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (лист МОН № 1/9-348 від 25.06.2020»), «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників» (лист МОН № 1/9-683 від 04.11.19) та інших процесуально законодавчих та нормативно-правових актів, які регламентують діяльність закладів дошкільної освіти в Україні, а також Статуту закладу, Колективного договору між адміністрацією і профспілковим комітетом трудового колективу, Правил внутрішнього розпорядку, посадових інструкцій.

Освітню діяльність колектив ДНЗ здійснював на основі розробленого Плану роботи на навчальний рік та літній період. Працівники забезпечували зміст дошкільної освіти відповідно до БКДО, вимог освітньої програми закладу, складеної на основі освітньої програми для

дітей від 2 «Дитина», використовуючи навчально-методичні посібники, затверджені в установленому порядку Міністерством освіти і науки. Усі завдання протягом навчального року намагалися реалізовувати у тісній співпраці із батьками дітей.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	12
	раннього віку (від 2-х до 3-х років).	2
	передшкільного (від 3-х до 6-ти років), із них	10
	- логопедичні; - інклюзивні	2 7
3.	Режим роботи груп:	
	10,5 годин	12
4.	Кількість вихованців усього	261
	раннього віку (від 2-х до 3-х років).	48
	передшкільного (від 3-х до 6-ти р.)	213
5.	Кількість працівників усього	69
	педагогічний персонал	39
	обслуговуючий персонал	30

Будівля розташована на окремій земельній ділянці загальною площею 1.2198 га. Територія впорядкована, огорожена, озеленена, обладнана необхідними спорудами. На території розміщені: дитячі ігрові майданчики, відокремлені захисними зеленими смугами, фізкультурний майданчик, городні ділянки, фруктовий сад. Обладнання на майданчиках відповідає росту і віку дітей, надійно і стійко закріплене. Наявні акти обстеження фізкультурного та іншого ігрового обладнання для безпечного використання в роботі з дітьми. Кожна група на майданчиках має тіньовий навіс для захисту від сонця й опадів. Проте, асфальтне покриття подвір'я частково потребує ремонту.

Дошкільний заклад має: 12 групових приміщень, кабінет практичного психолога, кабінети вчителів-логопедів, методичний кабінет, кабінет завідувача, кабінет медичної сестри, фізкультурну залу, музичну залу, ресурсно-сенсорну кімнату. Приміщення ресурсної кімнати поділено на дві зони: навчально-пізнавальну для корекційно-розвиткових занять та ігрову. Проте матеріально-технічне забезпечення ресурсної кімнати не в повній мірі відповідає потребам для проведення корекційно-розвиткових занять.

Приміщення дошкільного закладу використовуються раціонально, облаштовуються з урахуванням принципів розумного пристосування, комфортне. Повітряно -тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій.

Матеріально-технічний стан групових приміщень відповідає нормам санітарно-гігієнічного забезпечення. Групи укомплектовані м'яким і твердим інвентарем. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі відповідає встановленим вимогам. У період воєнного стану проведені лише косметичні ремонти приміщень. Кожна дитина індивідуально забезпечена: меблями, постільною білизною, рушниками. Кухонний посуд для отримання страв з харчоблоку відповідає вимогам інструкції з організації харчування. Столовий посуд для харчування дітей у групах забезпечений у достатній кількості, естетичний, в хорошому стані. Посуд, меблі, постільна білизна, рушники марковані згідно санітарно-гігієнічних вимог. Достатньо інвентарю для прибирання приміщень, який маркований та правильно зберігається.

Списковий склад дітей відповідав нормативним вимогам: групи загального розвитку комплектувались за віковими ознаками відповідно заяв батьків та медичних довідок про стан здоров'я дітей, компенсуюча – ще і за висновком інклюзивно-ресурсного центру.

Завідувачем вживаються заходи, спрямовані на створення якісних умов освітньої діяльності дошкільного закладу, серед яких проведення ремонтних робіт, поповнення та оновлення матеріальної технічної бази, створення сучасного просторово-розвивального середовища, в тому числі придбання сучасних меблів, постільної білизни, посуду, іграшок, твердого та м'якого інвентарю, обладнання, посібників, комп'ютерної техніки; облаштування дитячих майданчиків; проведення різних методичних заходів, надання методичної підтримки педагогам.

Заклад підключений до мережі Інтернет та забезпечений технічними засобами навчання: комп'ютерами, ноутбуками, принтерами, ксероксами, мультимедійним комп'ютерним проектором з екраном, музичним центром.

У дошкільному закладі налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Всі учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності працівників закладу проводяться відповідно до графіку 1 раз на три роки. Проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги згідно до вимог чинного законодавства про що свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів з БЖД та журналах реєстрації інструктажів з охорони праці для працівників дошкільного закладу. Розроблено алгоритм дій у разі настання нещасного випадку. Інструктажі проводяться своєчасно.

Навчання дітей з питань пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, попередження побутового травматизму тощо здійснюється під час проведення тижня безпеки, хвилинки безпеки, освітньої діяльності. Значна увага в дошкільному навчальному закладі приділяється протипожежному стану приміщень закладу. У кожному кабінеті, груповому приміщенні та приміщеннях закладу на видному місці розміщені інструкції з пожежної безпеки, наявні первинні засоби пожежогасіння.

2. Якісна характеристика педагогічного колективу

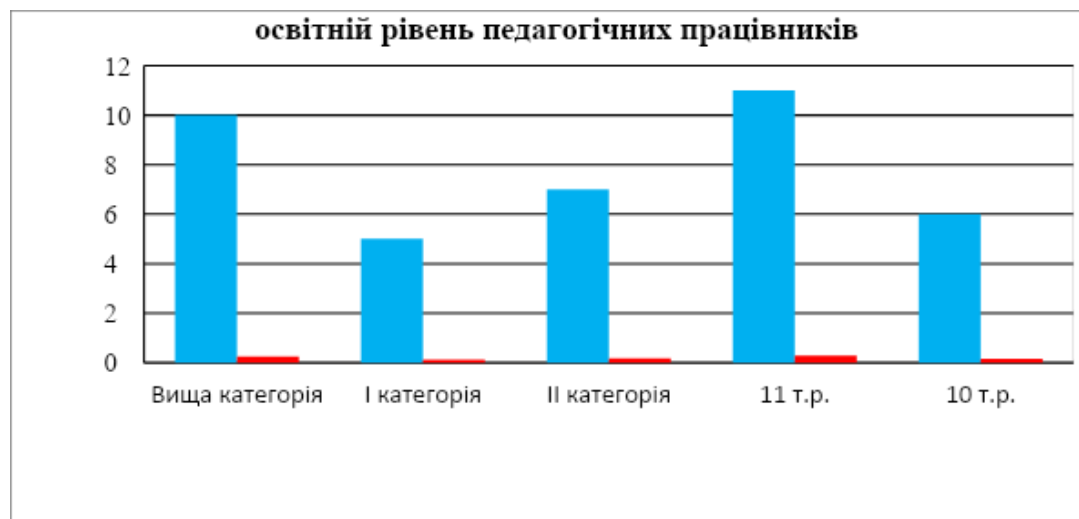
Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про високу кваліфікацію та творчий потенціал колективу.

№ з/п	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	Педагогічні працівники (стаж роботи до 3-х років)
-------	--------------------------	-----------------------	--------	---

			Середня спеціальна	вища	
1.	Завідувач	1		1	
2.	Вихователь-методист	1		1	
3.	Вихователі	24	8	16	
4.	Музичний керівник	2		2	
5.	Інструктори з фіз-ри	1		1	
6.	Асистент вихователя	7	1	6	
7.	Учитель-логопед	2		2	
8.	Практичний психолог	1		1	
		39	9	30	

Освітній рівень педагогічних працівників

	2023/2024		
1.	Вища категорія	10	26%
2.	I категорія	5	13%
3.	II категорія	7	18%
4.	11 т.р.	11	28%
5.	10 т.р.	6	15%



		2023/2024	
1.	До 3 років	-	%

2.	3-10 років	10	26%
3.	10-20 років	14	36%
4.	Понад 20 років	15	38%

Педагогічний стаж працівників



Розподіл працівників за віком

		2023/2024	
1.	До 30 років включно	2	5%
2.	31-40 років	14	36%
3.	41-50 років	8	21%
4.	51 – 60 років	9	23%
5.	60-70 років	6	15%

З Директ ор (завіду вач) ЗДО	Мет одис ти	Пс ихс лог и	Інс тр. ф-р и	Муз кері внив и	Ви хов ате лі	Де фе кто лог и лог оп нд и	Сс оц. пед	Вч. зоб р.д -і	Ас ист ент и вих ова тел я	Вс ьог о пед пр	Кількість педагогічних працівників (молодший бакалавр молодший спеціаліст)	%	Кількість педагогічних працівників (бакалавр, спеціаліст, магістр)	%
1	1	1	1	2	24	0	-	-	7	39	9	23%	30	77%

Згідно перспективного плану, черговій атестації у 2023/2024 підлягало 2 педагога. Проводився ретельний аналіз змісту професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та вимоги до професійних компетентностей вихователя. За наслідками атестації за 2023/2024 навчальний рік: Галина ІВАНЮК /присвоєно «спеціаліст вищої кв.категорії»/, Олена МІНЯЙЛО/підтверджено «спеціаліст вищої кв.категорії», педагогічне звання «вихователь-методист»/.

З огляду на постанову Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», яка визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації і наголошує на тому, що педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Упродовж навчального року, згідно перспективного плану 8 педагогів, що складає 21 %, пройшли курси підвищення кваліфікації. На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами.

Освітні програми, якими керувалися педагоги в організації освітнього процесу:

чинною комплексною освітньою програмою, парціальними програмами, методичними рекомендаціями до них, методичною, навчальною літературою, наочними посібниками відповідно Листа МОН України «Про перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» дошкільний заклад забезпечений на 80%. Проте педагогічний колектив повністю забезпечений часописами фахових видань.

- комплексна освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проєкту - Огнев'юк В.О)- нова редакція 2020 року; методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина»;

- навчально-методичний посібник «Логопедичний практикум: подолання фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення у дошкільників» (авт. - Рібцун Ю.В.).

Структура календарних планів педагогів визначалась і затверджувалась педагогічною радою закладу /протокол №1 від 02.09.2023/. Плани вихователів були розроблені відповідно до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» від 03.07.2009 N 1/9-455.

Впродовж 2023/2024 навчального року педагоги груп раннього, молодшого та середнього дошкільного віку використовували перспективно-календарну форму планування за режимними моментами. Розгорнуте блоково-тематичне планування за навчально-методичним посібником «Буду вправним першачком» забезпечило змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу в групах передшкільного віку (логопедичні, старші групи).

3. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів

Методична робота в закладі упродовж минулого навчального року була підпорядкована Законам України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненту дошкільної, рекомендаціям Листа МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» (від 21.08. 2023 № 1/12490-23); наказів управління освіти про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, плану роботи управління освіти на 2023/2024 р. Управлінська та методична робота закладу дошкільної освіти № 12 направлена на підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення якісного методично-психологічного супроводу освітнього процесу, підвищення професійної компетентності, педагогічної майстерності педагогів закладу. Система управлінської та методичної роботи організована в контексті вирішення річних завдань на 2023/2024 навчальний рік, а саме:

1. Продовжити роботу по створенню психологічно комфортного освітнього та інклюзивного середовища в закладі освіти.
2. Сприяти розвитку умов для творчого потенціалу дошкільників шляхом інтеграції різних літературних жанрів.
3. Оновити зміст розвитку емоційно-чуттєвої сфери старших дошкільників за допомогою театралізованої діяльності.

З метою реалізації річних завдань проведено ряд заходів. Зокрема, засідання педагогічних рад:

- Розвиток умов для творчого потенціалу дошкільників шляхом інтеграції різних літературних жанрів. Розглядалися питання мобільного обладнання читацьких осередків як майданчик для розвитку творчої уяви дошкільників (з досвіду роботи вихователів), а також про сучасні технології навчання на заняттях художньої літератури. Розглянули довідку про стан роботи щодо залучення дітей дошкільного віку до читання дитячої художньої літератури (за результатами тематичного вивчення).
- Створення психологічно комфортного освітнього та інклюзивного середовища в закладі освіти. Педагоги приділили увагу організації предметно-практичної діяльності дітей у різних вікових групах та її ресурсне забезпечення. Проаналізували довідку про стан організації освітнього середовища в дошкільному закладі.

Робота педагогічних рад проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань.

Систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради 95% її членів. Рекомендації висвітлювалися на сайті закладу та у вайбер-групах для батьків.

Даним педагогічним радам передували наступні форми методичної роботи:

- семінар-практикум «Розвиток креативного мислення дошкільників засобами художньої літератури»;
- семінар-практикум «Простір та засоби для розвитку позитивних емоцій дітей, можливість вибору та самовираження»;
- семінар «Інтеграція дітей з ООП в освітнє середовище ЗДО»
- семінар «Театралізовані ігри як засіб розвитку творчих здібностей дошкільників». Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу за комплексною і парціальними Програмами, підвищилась якість роботи по вирішенню річних завдань.
- консультації, тренінги, майстер-класи за темами, що висвітлюють роботу за річними завданнями: «Про колективні перегляди, їх сильні та слабкі сторони.», «Результати оцінювання планів роботи вихователів відповідно до картки оцінювання», «Як розвивати емоційну сферу дошкільників за допомогою казок», «Створення у ЗДО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування)», «Методичний кейс для організації розвивального середовища дитячого садка», «Як берегти емоційне здоров'я дошкільників в умовах війни?», «Які загальні рекомендації підготовки до надзвичайних ситуацій дітей з ООП? (За матеріалами Всеукраїнського Тижня безпеки 03-10 липня 2023 року)», «Які вимоги до створення міні-городів на підвіконні». Крім того, опрацьовувалися основні нормативно-правові документи, нормативні документи з атестації педагогічних кадрів, порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, анонсувався передовий педагогічний досвід, проходили звіти та презентації, анонсувалися методичні новинки у фахових видання;
- конкурси, огляди «Буктрейлер: розкажи про книгу по-новому!», «Створення стимулюючого освітнього середовища для дітей дошкільного віку та дітей ООП»;
- Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, що є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. (Створення власних освітніх ресурсів (методичні розробки, презентації, публікації професійної тематики тощо) та їх оприлюднення з метою обміну досвідом роботи з колегами. Галина ІВАНЮК, Любов КВАШУК).
- Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Результативність освітньої роботи вивчалась та аналізувалась вихователем-методистом. Так упродовж навчального року була проведена фронтальна перевірка «Стан організації освітнього середовища в дошкільному закладі», тематичний контроль «Стан роботи в ЗДО щодо залучення дітей до читання дитячої художньої літератури».

З метою контролю і керівництва освітнім процесом в ДНЗ проведено різнопланові перевірки, за наслідками яких було вироблено управлінські рішення, спрямовані на удосконалення освітньої та методичної роботи. Упродовж 2023/2024 навчального року проводився процес розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ДНЗ № 12 відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Так, у 2023/2024 навчальному році Робоча група ВСЗЯО розпочала роботу по вивченню та аналізу першого напряму оцінювання якості дошкільної освіти «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти». Основними методами самооцінювання та

джерелами інформації було вивчення документів, опитування та анкетування педагогічних працівників, батьків, спостереження за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та освітнім середовищем. Результати враховано при підготовці плану роботи на наступний навчальний рік.

22.02.2024 на базі дошкільного закладу № 12 відбувся семінар-практикум для керівників ЗДО та дошкільних підрозділів початкових шкіл Уманської територіальної громади з теми: «Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти», з метою формування керівників щодо удосконалення розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти; підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти; забезпечення ефективної роботи та сталого розвитку закладу освіти.

Протягом 2023/2024 навчального року педагоги закладу активно брали участь у методичній роботі міста, області. Участь у них взяли 52% педагоги з наступним обговоренням особистих вражень, отриманих рекомендацій.

На міську виставку педагогічних технологій творчою групою педагогів (Алла ВАЩЕНКО, завідувач; Олена МІНЯЙЛО, вихователь-методист; Олена КРИВЕНКО, вихователь; Галина БАБЕНКО, практичний психолог) представлений електронний освітній ресурс «Самооцінка освітнього середовища закладів дошкільної освіти як засіб реалізації завдань внутрішньої системи якості освіти» та отримали грамоту КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» за II місце (Наказ КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 26.04.2024 № 65 «Про результати обласного конкурсу на кращий електронний освітній ресурс»).

Протягом року в рамках ШМВ неодноразово проводили майстер-класи вихователь Галина ІВАНЮК «Використання Ляльки-персони в інклюзивному освітньому просторі ДНЗ 21.02.2024; Організація універсального середовища в інклюзивній групі» 28.02.2024. З метою підвищення теоретичного рівня молодих вихователів з різних галузей педагогіки та обміну досвідом між молодими вихователями їх наставником (Наталія ТРЕГУБОВА.) проведено ряд методичних заходів в рамках «Школи молодого вихователя». Протягом року з 20.09.2023р по 23.03. 2024 на базі управління освіти та гуманітарної політики проводилося засідання Школи молодого вихователя, учасниками якої були Ольга ОЛІЙНИК та Наталія КРАВЧЕНКО. Результатом проведеної роботи стало забезпечення професійного, культурного та творчого зростання молодих спеціалістів.

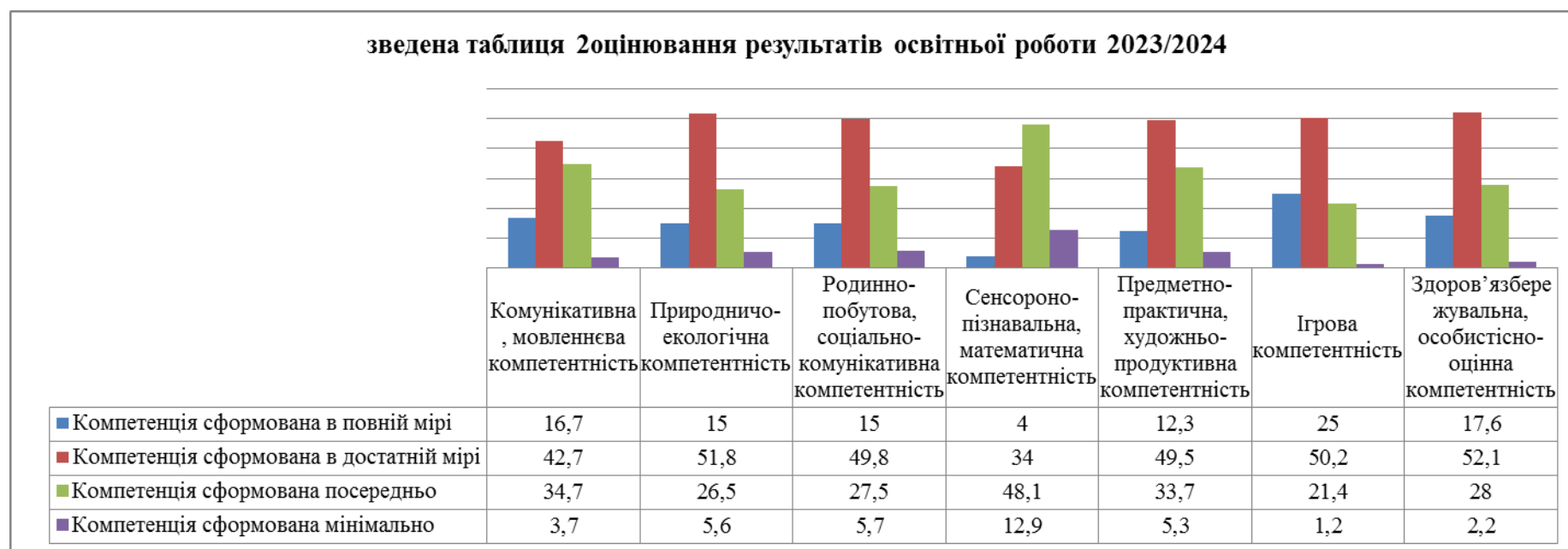
Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітнього процесу. Педагогам дошкільного закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахової майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів закладу, міста, інших областей, проходження курсів підвищення кваліфікації. В цілому рівень та результативність методичної роботи закладу дошкільної освіти за 2023/2024 навчальний рік можна відзначити як достатній. Підбиття підсумків навчального року дає підстави вважати, що більшість заходів освітньої та методичної роботи були реалізовані.

3. Результати моніторингу якості освіти. Забезпечення психолого-педагогічних умов діяльності.

Проведені різнопланові форми методичної роботи в закладі сприяли підвищенню результативності освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. Інваріантна складова Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному закладі реалізувалась відповідно до освітньої

Програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проєкту - Огнев'юк В.О)- нова редакція 2020 року; методичних рекомендацій до Програми «Дитина».

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямками БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості основних компетентностей та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити наступні висновки: освітній процес спрямовано на основну мету - формування у дошкільників світогляду цілісного бачення навколишнього світу і самих себе, свого місця в природі та суспільстві. Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми «Дитина», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах передшкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюються відповідно режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.



Свої здібності та обдарування вихованці та педагоги мали змогу виявити під час постійно діючої виставки малюнків дошкільників, персональних виставках обдарованих вихованців у міському конкурсі «Чарівні фарби, талановиті пальчики».

Участь вихованців закладу в олімпіадах, конкурсах, змаганнях

№ п/п	Назва заходу	Результати	Група	Відповідальний
1	Руханка		Старша №3,7 Компенсуюча № 8,9 (9 учасників)	Лілія КУМАНОВСЬКА, інструктор з фізкультури.
2	Фестиваль «Чарівні фарби, талановиті пальчики»	Грамоти, подяки	Старша №3,7 Компенсуюча № 8,9 (5 учасників)	Ольга РЯБА, Інна АНДРІЄНКО, Олена СУХЕЦЬКА

Протягом року з дітьми-логопатами проводилась щоденна логопедична робота згідно перспективного плану корекційно-відновлювальної роботи на 2023/2024 н. р. Робота здійснювалась під час індивідуальних корекційних занять (щоденно), фронтальних занять (2 рази на тиждень), консультативної роботи з батьками, вихователями, практичним психологом Галиною БАБЕНКО. В результаті проведення щоденної логопедичної роботи на кінець навчального року в групі для дітей з порушеннями мовлення 6-го р.ж. мали такі результати:

- група № 8 (учитель-логопед Лілія МАЗУР) – **результативність індивідуальної корекційної роботи з дітьми логопатами:** Мовлення виправлено повністю у 8 дітей. Мовлення виправлено фактично у 1 дитини. Мовлення виправлено частково у 9 дітей. Випущено в школу 10 дітей. Потрібний логопедичний пункт 1 дитині.

Рекомендовано на 2024/2025 навчальний рік навчання за програмою загальноосвітньої школи, 1 клас:

Волинському Єгору, Гриценко Григорію, Гамлявому Роману, Дишлевому Іллі (Логопедичний супровід), Козиненко Максиму, Мазур Андрію, Михайловін ПолініОмельчук Макару, Осипчук Валентину, Пащаку Дмитру

Рекомендовано на 2024/2025навчальний рік корекційно – розвиткова робота для дітей з порушеннями мовлення. Логопедичний супровід: Бернаді Марії, Дядюра Максиму, Комсюковій Анастасії, Кучеренко Аріні, Мельник Вікторії, Павлюк Валерії, Стиренко Остапу, Филиппенко Даріні.

Це підтверджує, що робота в логопедичній групі №8 ведеться на належному рівні.

- група №9 (учитель-логопед: Леся ХАМЕЛЮК) – Мовлення виправлено повністю у 9 дітей.

Мовлення виправлено частково у 8 дітей. Випущено в школу: 9 дітей. Логопедичний супровід: 0 дітям.Залишено на наступний навчальний рік в компенсуючій групі: 8 дітей. Вибула: 1 дитина- Наказ від 27.02.2024 р.№29 « Про відрахування дитини з дошкільного навчального закладу № 12». Переведено в іншу групу: 1 дитина- Наказ від 14.11.2023 р.№198 « Про переведення » (дитина з ООП.)

Рекомендовано на 2023/2024 навчальний рік навчання за програмою загальноосвітньої школи, 1 клас:

Маршалківська Мілана; Соколовська Злата; Семкіна Златослава; Ткаля Олександр; Токарев Єгор; Цімоха Даніїл; Наталіч Андрій; Гук Валерія; Жобоедов Девід;

Рекомендовано на 2023/2024 навчальний рік корекційно – розвиткова робота для дітей з порушеннями мовлення. Логопедичний супровід: Желізняк Дарія; Лощенов Максим; Марущак-Шеремета Стеша; Мельниченко Данііл; Семенюта Макар; Смирнов Ілля; Задорожня Ксенія; Задорожній Георгій. **Переведено до іншої групи:** КоджебашАрсеній – дитина з ООП. **Вибув:** Білоус Матвій.

Результати свідчать про належний стан освітньої та корекційної роботи в логопедичних групах №№ 8,9.

Освітній процес в закладі базувався на основі особистісно-орієнтовного підходу до кожного вихованця, що стало можливим завдяки цілеспрямованій психодіагностичній роботі. Діяльність психологічної служби закладу у впродовж 2023/2024 н.р. основним чином була спрямована на створення оптимальних психологічних умов для всіх учасників освітнього процесу. Робота психолога була спрямована на створення здоров'язберігаючого середовища, сприятливих умов для виявлення нахилів і здібностей вихованців, відповідних умов для формування соціальної, комунікативної, інформаційної, належних умов для інноваційної діяльності педагогів та підвищення професійної компетентності. Також важливим напрямком був розвиток психічних процесів, комунікативних навичок та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

До того ж, відбувалася активна співпраця з педагогічним персоналом та адміністрацією дошкільного навчального закладу у напрямку розвитку емоційного інтелекту вихователів та вихованців.

Діяльність практичного психолога Галини БАБЕНКО була спрямована на розвиток у вихованців моральної життєтворчої мотивації та толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом 2023/2024 н.р. пріоритетними завданнями психологічної служби були:

1. Психологічний супровід дошкільнят раннього віку у процесі адаптації до умов дошкільного закладу
 - 1.1. Діагностика рівня адаптації
 - 1.2. Консультування педагогів з питань адаптації
 - 1.3. Просвіта батьків задля покращення процесу звикання)
2. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами
 - 2.1. Діагностична та розвивальна робота з вихованцями, що мають особливості розвитку,
 - 2.2. Консультування батьків та педагогів з питань розвитку психіки та поведінкових проявів,
 - 2.3. Розвиток толерантного ставлення нейротипових дітей та їх батьків до дітей, що мають особливості розвитку.
3. Психологічна підготовка старших дошкільнят до умов навчання у школі.
 - 3.1. Діагностика рівня психологічної готовності до навчання у школі.
 - 3.2. Консультативна та просвітницька робота з батьками за запитом та за результатами діагностики.
4. Психологічний дітей вразливих категорій за запитом батьків .
5. Впровадження заходів щодо збереження та покращення ментального здоров'я учасників навчального процесу.

Реалізовувались ці завдання у всіх напрямках діяльності психологічної служби, а саме: діагностичній, консультативній, просвітницькій та розвивальній.

Упродовж 2023/2024 н.р. ДНЗ відвідували 86 дітей 6-річного віку. З 1 вересня 2024 року розпочнуть навчання в школі 65 дітей (76,5%), решта – з різних причин залишаються в дошкільному закладі.

Опис методик: для вивчення готовності дошкільників до шкільного навчання використовувався інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи, представлений у комплексі діагностичних завдань «Чарівні перетворення»

Ключовою ідеєю укладання комплексу діагностичних завдань «Чарівні перетворення» є прийняття за основу положення Стандарту дошкільної освіти України (ред. 2021 р.) щодо вимог до основних компетентностей здобувача освіти, які корелюють із Стандартом початкової освіти та в такий спосіб забезпечують можливість дотримання принципів наступності та узгодженості освітніх впливів на особистість на різних ланках здобуття освіти впродовж життя. Ключові компетентності дитини на момент завершення здобуття дошкільної освіти, а саме: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логікоматематична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньомовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована проявляються через наскрізні здатності, вміння та навички, досвід, які дитина демонструє у повсякденній життєдіяльності та у спеціально створених ситуаціях освітньої взаємодії.

У фокусі аналізу досягнень дитини за допомогою КДЗ «Чарівні перетворення» з їх числа є такі:

- наявність досвіду ігрової діяльності;
- наявність досвіду взаємодії з однолітками;
- вміння взаємодіяти з дорослим у ситуації освітньої взаємодії;
- вміння робити вибір/обирати;
- здатність оцінювати складність гри, вправи, завдання;
- здатність об'єктивно оцінювати результат (продукт виконання) власної діяльності;
- здатність створювати образи, оперувати в уяві;
- вміння виконувати дії за зразком;
- вміння виконувати дії за словесною інструкцією;
- вміння виявляти цілеспрямованість, активність у досягненні мети, готовність долати труднощі.

КДЗ «Чарівні перетворення» складається із трьох ігрових завдань: «Придумай гру з іграшкою», «Шлях до чарівної скриньки» «Чарівні перетворення фігури», які об'єднані в сценарій – чіткий алгоритм дій підготовки, проведення та узагальнення результатів.

Комплексний абрис актуального стану готовності дитини до систематичного навчання в умовах сучасних змін в системі початкової освіти здійснюється на основі визначення суми загальної кількості балів.

63 – 47 балів – готовність дитини до навчання в школі сформована повною мірою. Освітній, виховний та розвивальний вплив на дитину з боку дорослих здійснюється без змін до запланованої діяльності.

46 – 32 балів – готовність дитини до навчання в школі достатньо сформована. Освітня взаємодія з дитиною продовжується за орієнтирами освітньої та виховної роботи закладу дошкільної освіти.

31 – 16 балів – готовність дитини до навчання в школі знаходиться в стадії формування. Є потреба активізації певних розвивальних впливів. Сфера (конкретне вміння / навичка / здатність) визначається найнижчими бальними оцінками серед усіх показників. На основі цього формулюються пропозиції/рекомендації педагогам та батькам.

15 – 7 балів – готовність дитини до навчання в школі є умовною. Є потреба в посиленій активізації освітніх впливів у сферах, за якими зафіксовані найнижчі бальні оцінки. З метою визначення інтенсивності сумісних розвивальних впливів, батьків необхідно інформувати про можливі перспективи розвитку дитини та потенційні можливості й досягнення дитини в новій ситуації розвитку (початок навчання в школі).

6 – 0 балів дитина до школи не готова. Є потреба в узгодженні та проведенні цілеспрямованої індивідуальної роботи з дитиною. Системне залучення батьків.

Готовність сформована повною мірою	Готовність достатньо сформована	Готовність знаходиться в стадії формування	Готовність є умовною	Дитина до школи не готова
58%	42%	-	-	-

Різні види контролю освітньої діяльності забезпечили вивчення роботи всіх педагогів, всіх груп дітей, і дали можливість прослідкувати системність в роботі з вихованцями, виявити та усунути недоліки.

Перед вихователями стояло і продовжує стояти завдання організації оптимально активної та насиченої позитивними емоціями життєдіяльності дітей в дошкільному закладі, яке б забезпечувало їх щасливе зростання, та необхідність з перших років життя формуванню та розвитку активної особистості за умови створення креативного розвивального середовища та забезпеченні позитивного мікроклімату для свободи дій і пізнання свого «Я». Тому необхідно приділити увагу професійній діяльності вихователя, який організовує навчання, виховання та розвиток вихованців під час здобуття ними дошкільної освіти шляхом формування ключових компетентностей відповідно до державного стандарту.

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив, що педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної, мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках. Проте, вихователям всіх вікових груп необхідно стимулювати інтерес дошкільників до сенсорно-пізнавального простору, з метою формування потреби застосовувати набуті сенсорні та математичні компетентності в різних видах діяльності.

Продовжувати спрямовувати освітній процес в дошкільному закладі на розвиток базових якостей особистості дошкільника в різних видах діяльності та набуття життєвої компетентності.

4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов.

Матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу загалом відповідає вимогам сьогодення. У всіх групах створені умови для забезпечення комфорту дитини, її індивідуальних потреб.

У 2023/2024 навчальному році в закладі проводилась спільна робота колективу працівників, батьків щодо зміцнення, оновлення матеріально – технічної бази закладу. Так здійснено ремонтні роботи – частковий ремонт системи водопостачання, облаштування укриття, здійснено обрізку аварійних дерев, поновлено ігрові споруди на майданчиках.

Для підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу проведено підписки на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Практика управління закладом освіти», «Музичний керівник», які педагоги опрацьовували шляхом самоосвіти.

Усі матеріальні цінності, нематеріальні активи вчасно обліковувалися відповідно до чинного законодавства відповідальними особами.

Фінансовий звіт про надходження та використання публічних коштів, інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих, як благодійна допомога висвітлювалися та оновлювалися 1 раз на квартал на сторінках сайту, що дозволяє переконатися у прозорості та раціональному використанні благодійних коштів.

Не дивлячись на те, що багато зроблено в закладі є ще питання, які слід продовжувати вирішувати протягом наступного навчального року це:

- реконструкція аварійного блоку №2;
- частковий ремонт покрівель вхідних блоків;
- частковий ремонт системи водопостачання;
- обладнання для ресурсної кімнати - спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку дітей з ООП;
- облаштування кабінету практичного психолога.

У 2023/2024 навчальному році в закладі організовувалася робота щодо дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Вчасно проводилися інструктажі, навчання працівників.

Здійснювався контроль за створенням безпечних умов для праці. Приділялася належна увага оформленню документації та інформаційній роботі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу

5. Забезпечення медико-соціальних умов та умов інклюзивної освіти

У 2023/2024 н.р. медичне обслуговування вихованців здійснювалося:

- відповідно до порядку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826 та спільного наказу МОН та МОЗ України від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ»

Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала сестра медична старша Ольга КУЗЬМИЧ, яка здійснювала постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря та підтримувала інтерес малюків до власного здоров'я.

Виходячи з результатів аналізу захворюваності вихованців закладу за 2024/2025 навчальний рік кількість пропусків по хворобі становила 1587 дітоднів; 231 випадків; індекс захворюваності – 6%;

Проаналізувавши відвідуваність дітей протягом року встановлено середньорічна відвідуваність 143 дітей; відсоток відвідуваності – 54,4% .

Причина відсутності більшості дітей – різні сімейні обставини та хвороба.

Кращим відвідування дітей було у середній групі № 4(вихователі: Галина ІВАНЮК, Наталія ТРЕГУБОВА), логопедичній групі № 9 (вихователі: Любов КВАШУК, Інна АНДРІЄНКО). Найнижчі показники у старшій групі №3 (вихователі: Марія ХЛИПАЛО, Ольга ОЛІЙНИК), групі раннього віку№12 (вихователі: Наля ФЛОРИНСЬКА, Катерина ГОЄНКО). Підсумки аналізувалися на нарадах при завідувачу.

В результаті поглибленого медичного огляду дітей закладу у 2024році виявлено 128 диспансерних вихованців.

Діагнози, які найчастіше зустрічалися:

- ССС (серцево-судинна система) - 35 дітей;
- логопедія –35 дитини;
- ортопедія – 6 дітей;
- порушення гостроти зору - 2 дітей;
- захворювання центральної нервової системи – 21 дітей;
- захворювання органів травлення – 19 дітей;
- захворювання нирок – 2 дитина;
- захворювання крові – 8 дітей

Вищевказані вихованці стоять на диспансерному обліку. Кожна дитина знаходилася під контролем медичного працівника закладу. Постійно велася санітарно-просвітницька робота з працівниками та батьками закладу щодо зменшення кількості випадків захворюваності.

Відповідно плану роботи проведено заходи щодо забезпечення у закладі безпечного освітнього середовища, попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми. Питанням безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, побутового травматизму, запобіганню загибелі та травмування здобувачів освіти під час виникнення надзвичайних ситуацій (про що повідомляє звук сирени, як поводити себе в натовпі та під час звуків сирени, як надати собі та оточуючим першу домедичну допомогу, тощо ...) Розповсюджено пам'ятки серед батьків з попередження дорожньо-транспортного травматизму серед дітей дошкільного віку «Увага! Дорога!» та пам'яток із забезпечення особистої безпеки дітей «Дитина в соціумі». В методичному кабінеті оформлювалися виставки методичних посібників та методичних рекомендацій про планування роботи з безпеки життєдіяльності в ДНЗ.

Впродовж діяльності закладу у 2023/2024 н. р. колектив ДНЗ вдосконалював роботу з фізичного виховання. Слід зазначити, що в дошкільному закладі проводиться планомірна і цілеспрямована робота спрямована на зміцнення життя і здоров'я дітей через призму інноваційних здоров'язбережувальних технологій. Кожна група вибрала для глибшого застосування найбільш прийнятну для своїх дітей оздоровчу технологію, яку впроваджує в систему фізкультурно-оздоровчої роботи, а своєчасна і вичерпана діагностика стану фізичної підготовленості дітей дає змогу встановити рівень розвитку рухів і фізичних якостей у дітей, визначити ступінь відповідності їхньої фізичної підготовленості віковим нормам. Приділяється увага оздоровленню та загартуванню дітей. Діти систематично роблять ранкову та

гігієнічну гімнастику, щодня відбуваються прогулянки на свіжому повітрі оптимальної тривалості. Проводились спортивні свята, розваги. Підібрано ряд народних, спортивних ігор та вправ як ефективних засобів розвитку фізичного виховання дошкільників. Розроблено методичні рекомендації «Вправи на шикування та перешикування дітей дошкільного віку по вікових групах», проведено консультування «Східна фізкультура у дитячому садку». Інструктором з фізкультури Лілією КУМАНОВСЬКОЮ підібрано вправи для навчання правильно дихати, асани для дітей, ігри з елементами хатха-йоги для дошкільнят, рекомендації для педагогів «Хатха-йога з дітьми». Проводились спортивні свята «Як козаки вчили у футбол грати», спортивний квест «Морська подорож», Дні здоров'я, Олімпійський тиждень, Олімпійський день, тиждень рухової активності, тренінгові заняття з педагогами. Проте, у закладі в недостатній кількості наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей дошкільників.

Документація щодо організації харчування дітей в дошкільному закладі ведеться сестрою медичною старшою Ольгою КУЗЬМИЧ відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227 та Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305) та відповідної документації НАССР. Харчування дітей 3-х разове. Продукти надходять за наявності сертифікатів відповідності. З метою збалансування харчування, забезпечення дитячого організму всіма необхідними вітамінами, мікроелементами, білками, жирами та вуглеводами в дошкільному закладі складене перспективне меню з урахуванням літньо-осіннього та зимово-весняного періодів. В осінньо-зимовий період в раціон харчування дітей включали цибулю і часник, овочеві салати, соки, свіжі овочі та фрукти. В залежності від наявного набору продуктів в меню могли відбуватись зміни. Складання меню-розкладу здійснювалися сестрою медичною старшою Ольгою КУЗЬМИЧ, шеф-кухарем Тамарою САЛАБАЙ на підставі чотирьохтижневого меню та вчасно затверджувалося керівником закладу. Сестра медична старша, адміністрація намагаються дотримуватись норм харчування, але нажаль це не завжди вдавалося. Основна причина – заявки на продукти постачальниками не завжди виконуються в повному обсязі. Систематично проводиться моніторинг якості та калорійності харчових продуктів. Відхилень від норми продуктів харчування та страв із них не виявлено. Порушень санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці не зафіксовано.

Вихователями дошкільного закладу продовжено роботу щодо формування культурно-гігієнічних навичок дітей прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками, тощо у відповідності до завдань програми «Дитина». Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний санітарний та естетичний вигляд.

В закладі **створено умови для реалізації інклюзивного навчання**, спільного виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб та можливостей. Укладено договори про співпрацю закладу з фахівцями ІРЦ, які мають досвід та практичні знання щодо організації корекційно-розвиткового простору, проведення корекційно-розвиткових занять, надання допомоги дітям з різними видами порушень. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП надають відповідно до ІПР. Освітній процес організовується з урахуванням рівнів підтримки на основі висновку ІРЦ. В закладі налагоджена тісна співпраця асистента вихователя, вихователя та інших спеціалістів. Кожен асистент вихователя володіє інформацією про зміст освітньої роботи в групі, допомагає дитині з ООП оперувати навчальними посібниками, забезпечує для дитини ситуацію її особистого успіху, працює з усіма дітьми. Спільні дії педагогів забезпечують належний рівень організації освітнього процесу та забезпечують розвиток кожної дитини в групі. Організація життєдіяльності дітей з ООП збалансована та відповідає розпорядку дня.

У 2023/2024 н.р. в закладі працювало 7 груп з інклюзивною формою навчання, що на одну більше, ніж у попередньому. Освітні послуги в інклюзивних групах надавалися 20 дітям з ООП. Освітній процес в інклюзивних групах здійснювався відповідно БКДО за окремими методиками з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Корекційно-розвиткові заняття проводилися педагогічними працівниками закладу відповідно до нозологій та потреб дітей, згідно з індивідуальною програмою розвитку складеної відповідно до висновку ІРЦ.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені певні умови:

- облаштовано ресурсну кімнату для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять;
- усі основні приміщення закладу мають природне освітлення, враховано використання кольорів, розташування меблів і обладнання відповідно до санітарних вимог. Забезпечується регулярність вологого прибирання, використання всіх видів провітрювання;
- ведеться робота по оновленню матеріально-технічної та навчально-методичної бази;
- забезпечується особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу асистентами вихователя;

Впродовж 2023/2024 н.р. заклад співпрацював з Інклюзивно-ресурсним центром Уманської міської ради (адреса: вул. Костельна, 12), отримували консультації з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами педагогічні працівники, батьки.

6. Співпраця з установами й організаціями. Взаємодія з батьками.

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до річного плану роботи. Додатком до Річного плану роботи, який щорічно затверджується завідувачем дошкільного закладу та директором школи. Адміністрація закладів освіти налагоджує взаємодію між закладами дошкільної та середньої освіти на основі угоди про співпрацю. В серпні місяці керівники закладів обговорюють, складають і затверджують щорічний план взаємодії між закладами. План взаємодії складається за розділами:

- Організаційна робота
- Робота з дітьми
- Методична робота
- Робота з батьками

План передбачає роботу дошкільного закладу по формуванню мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); методичну роботу (консультації для педагогів дошкільного закладу і вчителів школи, тематику спільних педагогічних рад, взаємовідвідування вихователями уроків в першому класі та вчителями занять у групах дітей старшого дошкільного віку), роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників. Для батьків та старших дошкільників у роздягальнях груп розміщені виставкові тематичні «Готуємо майбутнього першокласника» з рубриками:

- Портрет дитини напередодні вступу її до школи
- Нова українська школа - особливості
- Про порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- Що таке «готовність до школи»

- Особиста готовність до школи
- Інтелектуальна готовність дитини до школи
- Вольова готовність дитини до школи

Упродовж року підтримувались тісні зв'язки із ЗОШ № 11: завучем школи Оксаною МИКОЛАЙКО, вчителями початкових класів. Педагоги школи брали участь в проведенні батьківських зборів, в засіданнях педагогічної ради, відвідували заняття в групах 6 року життя. Практичним психологом Галиною БАБЕНКО ДНЗ №12 проведено міні-тренінг «Попередження тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку».

У навчальному році колективи обох закладів працювали над створенням й підтримці сучасного освітнього простору, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини. Для забезпечення цілісного педагогічного процесу в дошкільному закладі проводиться значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання. Батьки вихованців активно залучались до освітнього процесу в дошкільному закладі.

Заклад активно співпрацює з вищими навчальними закладами, зокрема УДПУ та УГПК. Так, вихователь-методист Олена МІНЯЙЛО долучилася до гостьової лекції УДПУ для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (магістерський рівень); Алла ВАЩЕНКО, завідувач, Олена МІНЯЙЛО, вихователь-методист, запрошені на чергову зустріч гарантів освітніх програм за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти з представниками працедавців, студентської спільноти та випускників факультету (Стейкхолдери – активні учасники обговорення освітніх програм). Олена МІНЯЙЛО, вихователь-методист, запрошена на захист випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта денної та заочної форм навчання.

Алла ВАЩЕНКО, завідувач; Олена МІНЯЙЛО, вихователь-методист; Леся ХАМЕЛЮК, вихователь-методист; Наталія ТРЕГУБОВА, вихователь стали учасниками воркшопу КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка» з теми «Цікаві намістинки для інклюзивної освіти».

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти.

Продовжує ефективно функціонувати Веб-сайт дошкільного навчального закладу, адміністратором якого є вихователь Олена КРИВЕНКО, за посиланням: <https://www.dnz12.com.ua/>

Дошкільний заклад має відкриту соціальну групу «ДНЗ 12 м. Умані «Золота Рибка» (<https://www.facebook.com/DNZ12Uman>) у соціальній мережі Facebook, оперативно розміщується вся інформація і світлини про перебіг освітніх подій в закладі. Більшість батьків закладу цікавляться подіями, активно спілкуються в соціальній мережі Facebook. Розширюються можливості спілкування з батьками через електронні засоби інформування. Вихователі продовжують активно використовувати мережу Viber.

З батьками та законними представниками дитини проводились: опитування: письмове і усне; співбесіди; телефонний зв'язок; консультації; дні відкритих дверей; відеоперегляд святкових ранків та розваг та ін.)

Варто визнати результативність активних та інтерактивних форм взаємодії, що відповідають сучасним запитам батьків і зацікавлюють їх: дискусії, ділові ігри; психологічні ігри та вправи, націлені на зняття емоційної напруги, на об'єднання колективу батьків та вихователів; обговорення проблемних питань за круглим столом.

Упродовж року дошкільний заклад тісно співпрацював з управлінням освіти Уманської міської ради, Інтегровано-ресурсним центром, Черкаським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Уманським державним педагогічним університетом. Співпраця дала можливість відчувати і розуміти потреби сьогодення, реагувати на них, вносити корективи у практичну діяльність, розширювати можливості додаткових освітніх послуг, залучати до роботи з дітьми різних спеціалістів - професіоналів, забезпечувати наступність у співпраці.

Висновки

Проаналізувавши освітню роботу за 2023/2024 навчальний рік, можна зробити висновок, що педагогічний колектив працював плідно, результативно. Велику увагу адміністрація приділяє аналітичній та оцінювальній роботі щодо проведення оновлення і зміцнення матеріально-технічної бази. Розвиток кожного куточка приміщення, території закладу ретельно планується.

В закладі організована робота щодо дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Вчасно проводяться інструктажі, навчання працівників. Ведеться контроль за створенням безпечних умов для праці. Особлива увага приділялася впровадженню чітких алгоритмів дій у разі небезпеки, організації безпечного освітнього простору у закладі, обладнанню укриттів відповідно до вимог і рекомендацій ДСНС та комфортного перебування в укриттях учасників освітнього процесу.