



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

”



SEMANA 20
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Proyecto: Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Grado escolar: Tercer grado de preescolar.
Problemática general: Los estudiantes necesitan aprender a expresar sus emociones y experiencias de manera adecuada, utilizando recursos gráficos personales y los lenguajes artísticos, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo.
Contenido: - Identificación y expresión de emociones. - Uso de recursos gráficos personales para representar emociones y experiencias. - Introducción a los lenguajes artísticos (dibujo, pintura, escultura, etc.). - Respeto y valoración de las diferentes formas de expresión.
Metodología sugerida: - Clases interactivas y participativas. - Uso de material visual y manipulativo. - Trabajo en pequeños grupos. - Ejercicios prácticos y creativos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Actividad de motivación: Presentación de diversas imágenes que representen diferentes emociones. Los estudiantes deben identificar las emociones y compartir qué les hace sentir.
Desarrollo:
Día 1 (lunes): Inicio: - Introducción al tema: explicación de qué son las emociones y por qué es importante expresarlas. - Presentación de un ejemplo práctico de cómo representar una emoción a través de un dibujo. Desarrollo: - Actividad práctica: Los estudiantes dibujarán y colorearán una emoción que hayan experimentado recientemente. Deberán explicar qué los hizo sentir así. Cierre: - Compartir los dibujos y reflexionar en grupo sobre las diferentes emociones representadas.

Día 2 (martes):

Inicio:

- Recordatorio sobre las emociones trabajadas y los dibujos realizados anteriormente.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes crearán una tarjeta de felicitación para un compañero, utilizando diferentes materiales artísticos (papel, tijeras, pegamento, etc.). En la tarjeta deberán representar una emoción positiva.

Cierre:

- Intercambio de tarjetas entre los estudiantes. Reflexión sobre el impacto de expresar emociones positivas en los demás.

Día 3 (miércoles):

Inicio:

- Recordatorio sobre las emociones trabajadas y las tarjetas de felicitación.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes experimentarán con diferentes técnicas artísticas (pintura, collage, etc.) para expresar una emoción negativa que hayan sentido alguna vez. Deberán crear una obra de arte que represente dicha emoción.

Cierre:

- Exposición de las obras de arte creadas por los estudiantes. Reflexión sobre la importancia de expresar también emociones negativas de manera constructiva.

Día 4 (jueves):

Inicio:

- Recapitulación de las emociones trabajadas y las obras de arte realizadas anteriormente.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes realizarán una escultura utilizando material reciclado. Deberán representar una emoción que les resulte difícil de expresar de manera verbal.

Cierre:

- Exposición de las esculturas y explicación de las diferentes emociones representadas. Reflexión sobre la importancia de tener diferentes formas de expresión.

Día 5 (viernes):

Inicio:

- Repaso de las actividades realizadas durante la semana y las diferentes formas de expresión utilizadas.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un mural colectivo utilizando diferentes recursos artísticos para representar diversas emociones y experiencias. Cada estudiante aportará su propia representación.

Cierre:

- Exposición del mural colectivo en la sala de clases. Reflexión final sobre la importancia de expresar emociones y experiencias de manera respetuosa y creativa.

Tarea:

- Como tarea final, los estudiantes deberán crear en casa una historia corta utilizando imágenes y dibujos para representar diferentes emociones y experiencias. Deberán compartirla con el resto de la clase la próxima semana.

Recursos a usar:

- Tarjetas de felicitación en blanco.
- Material artístico variado (papel, pintura, pinceles, tijeras, pegamento, etc.).
- Material reciclado para la actividad de escultura.
- Espacio para colgar el mural colectivo.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Identificación correcta de las diferentes emociones.
- Capacidad para expresar las emociones a través de recursos gráficos personales y lenguajes artísticos.
- Respeto y colaboración con los demás compañeros durante el trabajo en grupo.
- Creatividad en la representación de emociones y experiencias.
- Reflexión sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo en la expresión de emociones.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando los números en nuestro entorno
Problemática general: Los niños en tercer grado de preescolar necesitan desarrollar habilidades numéricas que les permitan resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Contenido: Saberes numéricos para resolver situaciones del entorno.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Secuencias didácticas:
Duración: 1 día Inicio: - Presentación del proyecto "Explorando los números en nuestro entorno" - Conversación sobre la importancia de los números en nuestra vida diaria Desarrollo: - Juego interactivo: "Encuentra los números" - Colocar diferentes objetos enumerados por el salón de clase - Los niños deberán correr y encontrar los números en orden ascendente Cierre: - Reflexión sobre los números encontrados y su utilidad en situaciones cotidianas Tarea: - Dibujar una imagen que represente un número importante en su vida Recursos a usar: - Objetos numerados

- Papel y crayones de colores

Duración: 1 día

Inicio:

- Revisión de las imágenes dibujadas por los niños en la tarea anterior
- Conversación sobre la importancia y utilidad de los números representados

Desarrollo:

- Juego interactivo: "Suma en movimiento"
- Colocar diferentes objetos en distintas áreas del salón
- Los niños deberán hacer sumas, moviéndose hacia los objetos correspondientes

Cierre:

- Reflexión sobre las sumas realizadas y su relación con el entorno

Tarea:

- Resolver sumas en el hogar utilizando objetos cotidianos

Recursos a usar:

- Objetos diversos
- Papel y crayones de colores

Duración: 1 día

Inicio:

- Repaso de las sumas realizadas en casa
- Conversación sobre las estrategias utilizadas por los niños para resolverlas

Desarrollo:

- Actividad grupal: "Construyendo números"
- Utilizar bloques o materiales manipulativos para formar diferentes números
- Los niños deberán construir números de manera individual y luego compararlos en grupo

Cierre:

- Reflexión sobre los números contruidos y su relación con el entorno

Tarea:

- Observar y contar los objetos que se encuentran en su entorno cotidiano

Recursos a usar:

- Bloques o materiales manipulativos
- Papel y crayones de colores

Duración: 1 día

Inicio:

- Revisión de los objetos contados por los niños en la tarea anterior
- Conversación sobre la relación entre la cantidad y los números

Desarrollo:

- Juego interactivo: "Ordenando números"
- Colocar tarjetas con números en desorden
- Los niños deberán ordenar las tarjetas de manera creciente o decreciente

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de ordenar los números y su relación con el entorno

Tarea:

- Ordenar los números de 1 a 10 utilizando objetos cotidianos

Recursos a usar: - Tarjetas con números - Objetos diversos
Duración: 1 día Inicio: - Repaso del ordenamiento de números realizados en la tarea anterior - Conversación sobre la utilidad de ordenar los números en diferentes situaciones Desarrollo: - Juego interactivo: "Resolviendo problemas" - Plantear situaciones problemáticas cotidianas que involucren números - Los niños deberán resolver los problemas en grupo, utilizando estrategias numéricas Cierre: - Reflexión sobre la resolución de problemas y la importancia de utilizar números Tarea: - Plantear un problema numérico relacionado con su entorno y buscar su solución Recursos a usar: - Situaciones problemáticas cotidianas - Papel y crayones de colores
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: 1. Participación activa en las actividades propuestas. 2. Utilización de estrategias numéricas para resolver situaciones del entorno. 3. Comunicación clara y precisa de los procesos y soluciones utilizadas. 4. Reflexión sobre la importancia de los números en la vida diaria.
Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Símbolos patrios que representan los valores y la historia de México
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Problemática general: Los alumnos no conocen los símbolos patrios de México y su significado, ni comprenden su importancia como representantes de los valores y la historia del país.
Contenido: - Significado de los símbolos patrios de México - Los colores de la bandera mexicana y su simbolismo - Himno Nacional Mexicano - Escudo Nacional Mexicano

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), utilizando recursos visuales, actividades prácticas y colaborativas.
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación de los símbolos patrios de México y su importancia. - Actividad de lluvia de ideas: ¿Qué conocen sobre los símbolos patrios? ¿Para qué creen ustedes que son importantes? - Video educativo sobre los símbolos patrios de México.
Desarrollo:
Día 1: Subtema: Significado de los símbolos patrios - Actividad interactiva: Armar un rompecabezas de los símbolos patrios y colocarlos en el lugar correcto. - Juego de memoria: Asociar el símbolo patrio con su significado.
Día 2: Subtema: Los colores de la bandera mexicana - Actividad práctica: Pintar una imagen de la bandera mexicana utilizando los colores correctos. - Juego de adivinanzas: Adivinar el color que corresponde a cada elemento de la bandera.
Día 3: Subtema: Himno Nacional Mexicano - Actividad interactiva: Escuchar el Himno Nacional Mexicano y aprender a respetar los símbolos patrios durante su interpretación. - Canciones infantiles relacionadas con los símbolos patrios.
Día 4: Subtema: Escudo Nacional Mexicano - Actividad práctica: Crear un escudo con materiales reciclados. - Actividad de dibujo: Dibujar el Escudo Nacional Mexicano.
Día 5: Cierre: - Juego de mesa: Preguntas y respuestas sobre los símbolos patrios. - Reflexión grupal: ¿Cómo nos hacen sentir los símbolos patrios? ¿Por qué son importantes para México?

Tarea:

- Realizar una presentación sobre los símbolos patrios y su significado.
- Investigar sobre un personaje histórico relacionado con los símbolos patrios y compartir en clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de los símbolos patrios.
- Rompecabezas de los símbolos patrios.
- Hojas de colorear con la bandera mexicana.
- Grabación del Himno Nacional Mexicano.
- Materiales reciclados para la actividad del escudo.
- Libros o materiales informativos sobre los símbolos patrios.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión del significado de los símbolos patrios de México.
- Utilización de los colores correctos en la bandera mexicana.
- Respeto hacia los símbolos patrios y su interpretación.
- Creatividad en la creación del escudo.
- Presentación clara y organizada sobre los símbolos patrios.
- Investigación y conocimiento sobre un personaje histórico relacionado con los símbolos patrios.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Descubriendo nuestras emociones"
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Problemática general: Los estudiantes no tienen conciencia de las diferentes formas de actuar y expresar emociones, lo que dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Contenido: Conocimientos y habilidades para identificar y expresar diferentes emociones, así como la importancia de actuar de manera adecuada según la situación.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), que combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Se fomentará la participación activa de los estudiantes en actividades que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos y compartirlos con sus pares y otras personas.
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio: - Actividad de inicio: "La rueda de las emociones" Los estudiantes se sientan en círculo y se les muestra una rueda de emociones. Cada uno deberá nombrar una emoción que haya sentido en los últimos días y explicar en qué situaciones se siente así.
Desarrollo:
Día 1: Tema: Identificación de emociones básicas - Actividad: "Cara feliz, cara triste" Los estudiantes, en parejas, dibujarán diferentes situaciones en tarjetas y se las mostrarán a su compañero. El compañero deberá identificar la emoción representada en cada situación y explicar por qué lo cree así.
Día 2: Tema: Expresión verbal de emociones - Actividad: "Línea de emociones" Se dibujará una línea en el suelo y se pegarán tarjetas con diferentes emociones. Los estudiantes deberán verbalizar la emoción que sienten en ese momento y caminar hacia la tarjeta correspondiente.

Día 3:**Tema: Expresión no verbal de emociones**

- Actividad: "Mímica de emociones"

Los estudiantes se dividirán en grupos y se les dará una emoción a representar mediante mímica. El resto del grupo deberá adivinar la emoción representada y explicar cómo se puede reconocer.

Día 4:**Tema: Actuación según las emociones**

- Actividad: "Cuentos de emociones"

Los estudiantes crearán pequeños cuentos en grupos, en los cuales los personajes tengan que actuar de acuerdo a las emociones que sienten en diferentes situaciones.

Día 5:**Tema: Compartiendo emociones con la comunidad**

- Actividad: "Entrevistas a personas de la comunidad"

Los estudiantes entrevistarán a diferentes personas de la comunidad, como familiares, amigos o vecinos, para conocer cómo actúan y expresan sus emociones en distintas situaciones.

Cierre:

- Reflexión grupal: Los estudiantes compartirán una reflexión sobre lo aprendido durante la semana y cómo piensan aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Tarea:

- Elaborar un dibujo que represente una emoción y escribir una breve descripción de la situación en la que se siente esa emoción.

Recursos a usar:

- Rueda de emociones impresa.
- Tarjetas con situaciones dibujadas.
- Tarjetas con emociones impresas.
- Espacio amplio para la actividad de la línea de emociones.
- Papel y lápices para la actividad de los cuentos de emociones.
- Grabadora o dispositivo para entrevistar a las personas de la comunidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Identificación y expresión adecuada de las emociones.
- Creatividad en la creación de los cuentos y dibujos.
- Comprensión de la importancia de actuar de acuerdo a las emociones.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO