



УКРАЇНА
ДОНЕЦЬКА ОБЛАСТЬ
МАРІУПОЛЬСЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
НАКАЗ

від 26.09.2024р. № 24

Про затвердження Програми підвищення
кваліфікації для педагогічних працівників
закладів освіти міста щодо впровадження міського
проєкту: УПН (удосконалення практичних навичок)
«Освітні втрати: відновлення та підтримка педагогів»

Відповідно до річного Плану роботи Маріупольського центру професійного розвитку на 2024 рік, на виконання рішення Науково-методичної ради Маріупольського центру професійного розвитку (протокол №3 від 26.09.2024 року); з метою забезпечення стійкого розвитку освіти Маріуполя через мінімізацію негативних наслідків освітніх втрат, підтримку професійного зростання педагогів та створення сприятливих умов для якісного навчання учнів; залучення та заохочення педагогічних працівників ЗЗСО міста

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Програму підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти міста щодо впровадження міського проєкту: УПН (удосконалення практичних навичок) «Освітні втрати: відновлення та підтримка педагогів» (Додаток 1),
2. Організовувати проведення заходів згідно УПН (удосконалення практичних навичок) «Освітні втрати: відновлення та підтримка педагогів» для педагогічних працівників закладів освіти міста.
3. Координацію роботи покладаю на консультантів Маріупольського центру професійного розвитку (Антикало, Андрєєва, Махова, Сарахман).
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Ірина СВЯТЧЕНКО

**Програма підвищення
кваліфікації для педагогічних працівників
закладів освіти міста щодо впровадження міського
проекту: УПН (удосконалення практичних навичок)
«Освітні втрати: відновлення та підтримка педагогів»**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор комунальної установи
«Маріупольський центр
професійного розвитку
педагогічних працівників
Маріупольської міської ради
Донецької області»
Святченко І.К.

Реалізація програми

Комунальна установа «Маріупольський центр професійного розвитку педагогічних працівників Маріупольської міської ради Донецької області» реалізує програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Програму розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти", Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, відповідно вимогам постанови КМУ від 21.08.2019 №800 зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ №1133 від 27.12.2019.

Назва: програма підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів освіти міста УПН (удосконалення практичних навичок) «Освітні втрати: відновлення та підтримка педагогів»

Напрямок: розвиток професійних компетентностей.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Вид підвищення кваліфікації: методичне заняття, семінар, практикум, форум, воркшоп.

Розробники: Святченко І.К.- директор, Антикало С.М., Андрєєва О.М., Махова Ю.В., Сарахман О.С.- консультанти комунальної установи «Маріупольський центр професійного розвитку педагогічних працівників Маріупольської міської ради Донецької області».

Цільова група: педагогічні працівники закладів освіти міста.

Кількість осіб: 50 -100 осіб.

Метою проекту є:

забезпечення стійкого розвитку освіти в Україні через мінімізацію негативних наслідків освітніх втрат, підтримку професійного зростання педагогів та створення сприятливих умов для якісного навчання учнів.

Основні аспекти мети проекту:

1. Відновлення якості освіти:

- о Забезпечення сучасними навчальними матеріалами та технологіями для підвищення якості освітнього процесу.
- о Впровадження інноваційних методик та програм для адаптації до нових викликів у освіті

2. Підтримка педагогів:

- о Організація тренінгів, семінарів та інших форм професійного розвитку для педагогів з метою підвищення їхньої кваліфікації.
- о Надання психологічної та емоційної підтримки педагогам для подолання стресу та тривоги, пов'язаних з поточною ситуацією в країні.

3. Інклюзивність та доступність освіти:

- о Розробка та впровадження інклюзивних освітніх програм, що забезпечують рівний доступ до освіти для всіх учнів, незалежно від їх соціального статусу або фізичних можливостей.
- о Створення сприятливих умов для навчання в усіх регіонах країни, включаючи модернізацію інфраструктури навчальних закладів.

4. Сталій розвиток навчальних закладів:

- о Модернізація навчальних закладів з акцентом на енергоефективність та використання відновлювальних джерел енергії.
- о Створення безпечного та екологічно стійкого навчального середовища.

5. Збереження культурної спадщини:

- о Інтеграція в навчальні програми тем, пов'язаних із збереженням культурної та природної спадщини.
- о Підтримка активної участі учнів та педагогів у проектах, спрямованих на збереження та популяризацію культурної спадщини.

Завдання:

забезпечити педагогічних працівників необхідними знаннями, навичками та інструментами для ефективного подолання наслідків освітніх втрат, спричинених факторами, що вплинули на безперервність навчального процесу.

Тривалість підвищення кваліфікації:

Робота в проєкті розрахована на 7 місяців:

Вересень 2024 – Березень 2025

Вартість освітньої послуги: Безкоштовно

Перелік професійних компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційна;
- педагогічне партнерство;
- здоров'язбережувальна;
- проєктувальна;
- прогностична;
- організаційна;
- інноваційна;

- навчання впродовж життя;
- рефлексивна.

Очікувані результати:

- Підвищення якості освіти та рівня знань учнів.
- Професійний розвиток педагогів та покращення їхньої ефективності.
- Покращення психологічного стану учнів та педагогів.
- Підвищення інклюзивності та доступності освіти.

Реалізація цих проектних рішень забезпечить всебічний розвиток освітньої системи, підвищить її стійкість до викликів та сприятиме зменшенню освітніх втрат у Маріупольській ТГ.

Прогноз можливих ризиків:

Організаційні ризики

1. Недостатня координація між учасниками проекту:

- о **Опис:** Відсутність злагодженості у діях між різними групами та партнерами.
- о **Міри запобігання:** Створення ефективної комунікаційної стратегії, регулярні зустрічі та звіти про хід виконання проекту.

2. Затримки в реалізації проекту:

- о **Опис:** Невиконання запланованих заходів у встановлені терміни.
- о **Міри запобігання:** Створення чітких графіків та контрольних точок; оперативне реагування на проблеми та коригування плану.

2. Технічні ризики

1. Технічні збої та проблеми з електропостачанням:

- о **Опис:** проблеми з електропостачанням.
- о **Міри запобігання:** забезпечення технічної підтримки та запасних частин.

3. Соціальні ризики

1. Спротив змінам з боку педагогів та адміністрації:

- о **Опис:** Негативне ставлення до нових методик та змін у навчальному процесі.
- о **Міри запобігання:** Залучення педагогів до розробки та впровадження нових методик; роз'яснювальна робота та мотивація.

4. Політичні ризики

1. Зміни в законодавстві та освітній політиці:

- о **Опис:** Зміни законодавства, які можуть вплинути на реалізацію проекту.
- о **Міри запобігання:** Моніторинг законодавчих змін; адаптація проекту до нових умов.

2. Нестабільна політична ситуація:

- о **Опис:** Політичні кризи, які можуть призвести до перерв у реалізації проекту.
- о **Міри запобігання:** Планування альтернативних сценаріїв реалізації проекту.

5. Екологічні ризики

1. Природні катастрофи та інші форс-мажорні обставини:

- о **Опис:** Природні катастрофи, епідемії, які можуть перешкоджати реалізації проекту.
- о **Міри запобігання:** Розробка планів дій на випадок надзвичайних ситуацій; страхування проекту.

Стратегії управління ризиками:

1. **Ідентифікація ризиків:** Регулярне оцінювання потенційних ризиків на всіх етапах реалізації проекту.
2. **Моніторинг та контроль:** Постійний моніторинг поточної ситуації та стану реалізації проекту.
3. **Планування дій:** Розробка детальних планів дій для мінімізації та усунення впливу ризиків.
4. **Комунікація:** Постійне інформування всіх зацікавлених сторін про можливі ризики та заходи щодо їх запобігання.

Обсяг підвищення кваліфікації:

Учасник – 2 години за 1 заняття

Спікер – 4 години за 1 заняття

Документ за результатами проходження підвищення кваліфікації

Педагогічним працівникам - учасникам видається документ (сертифікат) про підвищення кваліфікації, що відповідає вимогам чинного законодавства.

Умови отримання сертифікату:

- **Учасник:** повинен зареєструватись на курс, бути присутнім на заняттях, виконати домашні завдання;
- **Спікер:** підготовка до виступу, надання розробки виступу.

Порядок видачі сертифікату про підвищення кваліфікації:

Документ про підвищення кваліфікації надається педагогічному працівнику після завершення всього проекту. Перелік виданих документів оприлюднюється протягом 15 календарних днів після їх видачі на сайті Маріупольського центру професійного розвитку.

Орієнтовний формат заходів:

1. Методичне заняття 1-вересень:

Тема: "Освітні втрати: Визначення, вплив та шляхи подолання"

Мета заняття:

Ознайомити педагогів із поняттям "освітні втрати", їхніми причинами та наслідками для навчального процесу.

Навчити педагогів визначати освітні втрати у своїх учнів і розробляти стратегії для їх подолання.

Сприяти обміну досвідом та кращими практиками серед педагогів щодо зменшення освітніх втрат і підтримки учнів у навчанні.

2. Семінарське заняття 2- жовтень

Тема: «Формування безпечного та інклюзивного середовища для подолання освітніх втрат»

Мета:

Забезпечити педагогів знаннями та інструментами для створення безпечного та інклюзивного навчального середовища, яке сприяє подоланню освітніх втрат. Навчити вчителів розпізнавати потреби учнів, розробляти та впроваджувати ефективні стратегії підтримки, що допоможуть кожному учню відновити навчальні досягнення та розкрити свій потенціал в умовах комфортного та прийняттого для всіх освітнього простору.

3. Форум для обговорення (заняття 3) - листопад:

Тема: "Формувальне оцінювання як інструмент подолання освітніх втрат"

Мета:

Розкрити роль формувального оцінювання у виявленні та подоланні освітніх втрат серед учнів. Ознайомити педагогів з методиками та підходами формувального оцінювання, які дозволяють оперативно реагувати на прогалини в знаннях, адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби учнів та підвищувати їхню мотивацію до навчання. Спонукаати вчителів до активного використання формувального оцінювання для підтримки учнів у процесі відновлення навчальних досягнень і забезпечення сталого прогресу в освіті.

4. Воркшоп (заняття 4) - грудень:

Тема: «Психологічна підтримка учнів: стратегії для педагогів».

Мета: Надати педагогам інструменти для надання психологічної підтримки учням.

Зміст:

- Методи управління стресом та тривогою у учнів.
- Психологічні техніки для підтримки емоційного благополуччя учнів.
- Рекомендації щодо створення підтримуючого навчального середовища.

5. Практичні кейси (заняття 5) - січень

Тема: «Використання технологій для подолання освітніх втрат»

Мета: Ознайомити педагогів із сучасними технологіями, які можуть допомогти в навчанні.

Зміст:

- Демонстраційна платформа : Презентація онлайн-ресурсів та платформа для дистанційного навчання.
- Практична робота : Створення уроку з використанням цифрових інструментів.

6. Практичні кейси (заняття 6) - лютий

Тема: «Відновлення мотивації до навчання»

Мета: Відновити в учнів бажання вчитися, використовуючи сучасні методики мотивації, особливо в умовах невизначеності.

Практичні вправи:

1. **"Карта досягнень"** — створення індивідуальної карти навчальних досягнень для кожного учня.
2. **"Мотиваційні челенджі"** — розробка невеликих щоденних викликів для учнів, що сприяють розвитку інтересу до навчання.

7. Розробка стратегій (заняття 7) - березень

Тема: Стратегії для зменшення освітніх втрат у майбутньому

Мета: Розробити довгострокові стратегії для мінімізації освітніх втрат та підвищення ефективності навчального процесу.

Практичні вправи:

1. **Стратегічне планування:** Учасники створюють плани дій для своєї школи на наступний рік, враховуючи можливі ризики.
2. **Вправа "Мозковий шторм":** Генерація ідей щодо запобігання освітнім втратам у майбутньому, з акцентом на інноваційні підходи.

