

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 4 : Penghematan Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam suatu karya keterampilan dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca wacana berjudul "Menghemat Penggunaan Listrik". (<b>Penguatan Literasi</b>)</li> <li>• Siswa mengidentifikasi kosakata yang baru mereka kenal dan menanyakannya.</li> <li>• Beberapa siswa diminta menjelaskan intisari per paragraf dengan bahasa mereka sendiri</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang belum jelas atau ingin diketahui. Guru menjawab pertanyaan siswa.</li> <li>• Jika tidak ada yang bertanya, sebaiknya guru memantik siswa untuk bertanya.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar isi teks yang dibaca baik pertanyaan dari teman maupun dari guru.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan pada buku teks, secara berkelompok. Siswa mencatat hasil diskusi. <b>Critical thinking and Problem Solving</b></li> <li>• Siswa mendengarkan rangkuman dan konfirmasi guru tentang hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar membuat kincir angin dari kertas lipat tersebut.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat kincir angin kertas tersebut, sebagaimana dijelaskan di dalam buku teks.</li> <li>• Guru mendemonstrasikan tahapan-tahapan membuat kincir angin kertas.</li> <li>• Siswa mencermati dengan seksama Kemudian siswa mempraktikkannya dan mulai membuat kincir angin sesuai kreasi siswa (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Siswa membuat hasil karya dengan memperhatikan langkah-langkah pembuatannya (lihat buku siswa)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah hasil karya mereka selesai, Guru menjelaskan perbedaan luas kertas yang digunakan untuk membuat kedua kincir tersebut.</li> <li>• Siswa memberi contoh cara mengukur dengan alat ukur yang tidak baku. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas, guru meminta siswa mengerjakan soal yang ada di lembar kerja.</li> <li>• Setelah waktu yang ditentukan berakhir, siswa mengumpulkan lembar kerjanya.</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas

NIP. ....

NIP. ....

## E. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang Informasi dalam teks

Tes lisan tentang teknik potong, lipat, dan sambung

Tes tertulis tentang luas dan keliling

#### Penilaian Keterampilan

- **Menceritakan pokok-pokok informasi terkait penghematan energi**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kesesuaian informasi dengan sumber informasi	Seluruh Informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Sebagian besar informasi yang disampaikan sangat lengkap dan sesuai dengan informasi yang terdapat pada sumber informasi	Separuh saja informasi disampaikan dengan lengkap	Hampir semua informasi tidak sesuai dengan sumber informasi
2	Susunan kalimat informasi	Seluruh kalimat sesuai dengan EYD	Ada sedikit kalimat yang tidak sesuai EYD	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	Belum mampu menyusun kalimat yang sesuai dengan EYD

- **Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1					

	<b>Kemampuan memotong</b>	<b>Cara memotong gunting sangat terampil, hasil guntingan rapi sesuai dengan pola garis.</b>	<b>Cara memotong gunting sudah benar namun hasil guntingan ada sedikit yang tidak rapi.</b>	<b>Sudah dapat menggunting meski hasil guntingan masih belum rapi.</b>	<b>Belum mampu menggunting, harus dibantu oleh guru/teman.</b>
2	<b>Kemampuan melipat</b>	<b>Hasil lipatan rapi, antar sudut bersatu dengan tepat, posisi baling-baling seimbang</b>	<b>Ada bagian lipatan yang tidak seimbang.</b>	<b>Sebagian besar lipatan tidak seimbang.</b>	<b>Belum mampu melipat.</b>
3	<b>Kemampuan menyambung</b>	<b>Hasil sambungan rapi dan seimbang sehingga kincir dapat berputar dengan kencang</b>	<b>Hasil sambungan ada yang tidak seimbang putaran kincir cukup kencang namun kurang seimbang.</b>	<b>Hasil sambungan kurang sempurna putaran kincir tidak lancar.</b>	<b>Belum berhasil menyelesaikan karya.</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



NIP. ....

NIP. ....

## F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 2. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Tes tertulis tentang perilaku terkait penghematan energi.

#### 2. Tes lisan tentang kosakata terkait penghematan energi.

#### 3. Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Menulis cerita menggunakan kosakata-kosakata terkait penghematan energi

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	<b>Penggunaan kosakata</b>	<b>Seluruh kosakata yang diberikan digunakan dalam menyusun cerita.</b>	<b>Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.</b>	<b>Ada 3-4 kosakata tidak digunakan.</b>	<b>Sebagian besar kosakata tidak digunakan dalam cerita.</b>
2	<b>Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi</b>	<b>Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai</b>	<b>Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.</b>	Separuh saja kalimat yang strukturnya sesuai EYD	<b>Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.</b>

		<b>dengan kaidah EYD.</b>			
3	<b>Keakuratan Ejaan</b>	<b>Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.</b>	<b>Ada sedikit kesalahan ejaan.</b>	<b>Ada beberapa kesalahan ejaan.</b>	<b>Banyak sekali kesalahan ejaan dalam penulisan.</b>

- **Menulis contoh perilaku pemborosan energi dan saran perbaikannya**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	<b>Ketepatan contoh yang dituliskan</b>	<b>Semua contoh perilaku tepat dan benar</b>	<b>Ada satu contoh perilaku yang tidak sesuai.</b>	<b>Ada 2 contoh perilaku yang tidak sesuai.</b>	<b>Ada lebih dari dua contoh perilaku yang tidak tepat</b>
2	<b>Ketepatan saran perbaikan</b>	<b>Semua saran yang dituliskan, tepat dan</b>	<b>Ada 1 contoh saran yang tidak sesuai.</b>	<b>Ada 2 contoh saran yang tidak</b>	<b>Ada lebih dari dua contoh saran yang tidak</b>

		<b>benar.</b>		<b>sesuai.</b>	<b>sesuai.</b>
--	--	---------------	--	----------------	----------------

**- Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Kerapian	<b>Teknik menjahit yang digunakan dalam membuat karya keterampilan yang dibuat sangat rapi</b>			
2	<b>Kreativitas</b>	<b>Ide orisinal, komposisi bentuk sesuai konteks, bentuk, proporsional, hasil akhir rapi.</b>	<b>Hanya memenuhi 3 kriteria</b>	<b>Hanya memenuhi 2 kriteria.</b>	<b>Hanya memenuhi 1 kriteria.</b>
3	<b>Ketepatan waktu</b>	<b>Selesai sebelum waktunya.</b>	<b>Selesai sesuai dengan waktu yang</b>	<b>Perlu sedikit tambahan waktu</b>	<b>Belum berhasil menyelesaikan</b>

			<b>diberik an</b>		
--	--	--	-----------------------	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 4 : Penghematan Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat karya dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda-benda konkret dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Sintak Model Project Based Learning)</b> <b>Ayo Berkreasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa belajar tentang teknik sambung (menempel dan menjahit) dalam membuat karya kerajinan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang teknik membuat karya kerajinan berupa kipas dari karton dengan cara menempel dan menjahit.</li> <li>• Siswa mencermati dengan saksama tahapan pembuatan karya tersebut.</li> <li>• Setelah paham, siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan.</li> <li>• Siswa mengikuti tahapan-tahapan pembuatan karya kerajinan tersebut, yaitu berupa kipas dari karton.</li> <li>• Sementara siswa bekerja guru berkeliling mengamati pekerjaan yang dilakukan oleh siswa. Jika ada siswa yang kesulitan guru memberikan pengarahan kepada siswa yang bersangkutan.</li> <li>• Setelah selesai waktu yang ditentukan, siswa mengumpulkan tugasnya.</li> </ul> <b>Ayo Berlatih</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru menunjukkan satu kipas yang sudah dibuat. Lalu dengan menggunakan bujur sangkar satuan yang sudah disiapkan sebelumnya, guru mengukur luas permukaan kipas tersebut dengan menghitung jumlah bujur sangkar yang menutupi permukaan kipas tersebut.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menghitung luas bangun datar dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Setelah mengerti, siswa diminta membentuk kelompok maksimum 5 orang.</li> <li>• Masing-masing kelompok diberikan 1 set bujur sangkar satuan.</li> <li>• Siswa berlatih menghitung luas permukaan kipas dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Semua kipas dari anggota kelompok dihitung luasnya. Hasil perhitungannya ditulis di dalam sebuah tabel. Kerjakan di buku siswa.</li> </ul> <b>Ayo Berlatih</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melanjutkan pelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar pada halaman 171.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang diamati.</li> <li>• Kemudian, siswa membuat cerita sesuai dengan jawaban tersebut.</li> <li>• Setelah waktu yang disediakan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas

NIP. ....

NIP. ....

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 3. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### 4. Penilaian Pengetahuan

**Tes lisan tentang cara membuat karya keterampilan dengan teknik lipat, sambung, dan tempel.**

**Tes tertulis tentang menghitung luas dengan cara pengukuran tidak baku.**

**Tes lisan tentang kosakata/istilah yang terkait penghematan energi.**

#### 3. Penilaian Keterampilan

**Membuat karya kerajinan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit)**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	<b>Hasil akhir kerajinan</b>	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, ada tambahan ornamen yang diberikan.	Tempelan rapi tidak ada bagian yang melenceng, jahitan rapi, jarak antar satu tusukan dengan tusukan konsisten, bentuk akhir sesuai yang diinginkan, tidak ada ornamen tambahan	Kemampuan menyambung (menempel/ menjahit) kurang sempurna melakukannya meski karya berhasil diselesaikan.	<b>Belum mampu membuat karya tanpa bantuan guru.</b>
2	<b>Ketepatan waktu menyelesaikan</b>	<b>Selesai sebelum waktu yang diberikan habis.</b>	<b>Selesai tepat pada waktu yang diberikan</b>	<b>Memerlukan sedikit tambahan waktu</b>	<b>Belum mampu menyelesaikan karya tanpa bantuan guru.</b>

**- Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung**

No	Kriteria	Rubrik Kriteria
----	----------	-----------------

		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	<b>Isi cerita</b>	<b>Ada pembukaan, isi, dan penutup, sesuai dengan topik, alur cerita, dan kosakata runtut.</b>	<b>Memenuhi tiga kriteria.</b>	<b>Memenuhi dua kriteria.</b>	<b>Memenuhi satu kriteria.</b>
2	<b>Penggunaan Kosa Kata</b>	<b>Seluruh kosakata yang ditentukan digunakan dalam kalimat.</b>	<b>Ada 1-2 kata yang tidak digunakan.</b>	<b>Ada 3-4 kata atau kosa kata yang tidak digunakan.</b>	<b>Ada lebih dari 4 kata atau kosakata yang tidak digunakan.</b>
3	<b>Struktur Kalimat</b>	<b>Seluruh kalimat dalam cerita sesuai dengan EYD.</b>	<b>Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD</b>	<b>Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD</b>	<b>Lebih dari 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 4 : Penghematan Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

### F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menyusun informasi tertulis terkait penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
4. Setelah membaca, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman melaksanakan kewajiban dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) dengan benar.
8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun sesuai irama (ketukan) benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar ilustrasi teks pada awal Pembelajaran 4 dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar tersebut</li> <li>• Siswa membaca dengan nyaring teks tersebut secara bergantian. Guru melakukan pembedaan terhadap kekeliruan intonasi dan pelafalan jika terdengar adanya kekeliruan.</li> <li>• siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang ada pada lembar kerja halaman 176.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat perencanaan tertulis untuk melakukan penghematan energi selama sehari, dari bangun tidur sampai tidur lagi.</li> <li>• Setelah selesai, guru memberi kesempatan seorang siswa untuk membacakan rencana penghematan energi yang sudah dituliskannya.</li> <li>• Guru dan siswa lain memberikan pujian kepada siswa yang sudah berani membacakan rencananya di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar pada halaman 179.</li> <li>• Guru meminta tanggapan siswa tentang apa yang mereka lihat pada gambar.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang kewajiban dan hak terkait penghematan energi.</li> <li>• Siswa memberikan contoh kewajiban dan hak yang terkait dengan penghematan energi.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih kombinasi gerak seperti pada pertemuan yang lalu. Namun kali ini alat yang digunakan berbeda.</li> <li>• Guru menunjukkan cara melakukan kombinasi gerak memutar, melompat, dan mengayun seperti yang ditunjukkan pada buku teks.</li> <li>• Siswa satu per satu mencoba gerakan tersebut. Guru membetulkan jika ada kesalahan.</li> <li>• Setelah siswa mampu melakukan gerakan kombinasi melompat, memutar, dan mengayun, guru memandu siswa melakukan pendinginan.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>C. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

### F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas

NIP. ....

NIP. ....

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 4. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 5. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.

#### 2. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

#### 3. Tes lisan tentang kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun.

### 4. Penilaian Keterampilan

#### 4. Menulis informasi terkait rencana penghematan energi.

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Isi informasi	Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi.	Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi.	Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi.	Belum mampu menulis informasi dengan baik.
2.	Struktur kalimat	Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD.	Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Masih belum mampu menggunakan EYD dengan

#### 5. Mempraktikkan kombinasi gerak melompat, memutar, dan mengayun pada senam irama

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan gerak	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar tanpa bantuan guru sama sekali.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar dengan sedikit bantuan guru.	Hampir separuh gerakan dibantu guru.	Masih sangat membutuhkan bantuan guru dalam melakukan gerakan.
2.	Sikap dalam mengikuti kegiatan	Siswa menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan.	Siswa sudah menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan antusias yang tinggi dalam melakukan gerakan, namun belum konsisten. Sesekali masih menunjukkan sikap kurang perhatian.	Guru masih perlu beberapa kali mengingatkan agar dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri serta antusiasme.	Masih sangat membutuhkan perhatian dan bantuan untuk dapat menunjukkan sikap yang diharapkan.

Mengetahui

....., .....

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 6	: Energi dan Perubahannya
Sub Tema 4	: Penghematan Energi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 hari

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.**
- 2. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.**
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.**
- 4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.**
- 5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.**
- 6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.**
- 7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.**
- 8. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>(Sintak Model Project Based Learning)</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat laporan tertulis tentang pelaksanaan kegiatan penghematan energi yang pernah mereka buat. Siswa juga diminta menuliskan alasan jika ada rencana yang belum terlaksana. Apa kesulitan yang mereka hadapi. Mereka juga diminta menuliskan keberhasilan apa yang sudah mereka capai dari rencana tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tentang hak dan kewajiban yang telah dilaksanakan terkait penggunaan energi. (<b>Collaborative</b>)</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar kerja yang ada pada buku teks.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan juga sebuah kewajiban. Guru menceritakan bahwa Udin melakukan penanaman pohon di sekolahnya untuk menjaga lingkungan. Guru mengilustrasikan penanaman pohon yang dilakukan Udin dengan sebuah papan berpaku. Lalu guru mengambil sebuah karet gelang untuk membantu mengilustrasikan luas area yang ditanami Udin. Guru meletakkan karet pada papan berpaku yang menunjukkan luas area tertentu.</li> <li>• guru meminta siswa menghitung luas area yang dibatasi karet dengan menghitung jumlah area bujur sangkar yang ada di dalam batas karet tersebut.</li> <li>• Guru beberapa kali mengganti posisi batas karet pada papan berpaku. Lalu meminta siswa menghitung luasnya.</li> <li>• Setelah siswa memahaminya, siswa diminta mengerjakan soal pada buku teks.</li> <li>• Selama siswa bekerja guru mengamati sikap siswa dan mencatat hal-hal yang penting sebagai penilaian proses.</li> <li>• Setelah waktu yang ditentukan habis, siswa mengumpulkan hasil kerjanya</li> </ul>	140 menit

Kegiatan Penutup	<b>Peserta Didik :</b> <input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. D. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit
------------------	--	----------

**G. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**I. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**5. Penilaian Sikap**

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

**6. Penilaian Pengetahuan**

**1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.**

**2. Tes lisan tentang hak-hak menghemat sumber energi**

**3. Tes lisan tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.**

**5. Penilaian Keterampilan**

**4. Menulis laporan kegiatan penghematan energi.**

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Isi informasi	Semua informasi yang ditulis terkait dengan penghematan energi.	Hanya ada sedikit kekeliruan dalam penulisan informasi.	Ada beberapa kekeliruan dalam penulisan informasi.	Belum mampu menulis informasi dengan baik.
2.	Struktur kalimat	Seluruh kalimat dalam cerita sudah memenuhi EYD.	Ada sekitar 25% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Ada sekitar 50% kalimat yang tidak memenuhi EYD.	Masih belum mampu menggunakan EYD dengan

**5. Menyampaikan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban terhadap energi**

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan contoh perilaku	Seluruh perilaku yang dicontohkan benar dan sesuai dengan topik diskusi.	Ada sedikit kekeliruan pemilihan contoh perilaku.	Beberapa contoh perilaku tidak tepat.	Belum mampu memberikan contoh perilaku dengan tepat.
2.	Sikap saat berdiskusi	Sepanjang diskusi menunjukkan sikap tertib, fokus, dan terlibat aktif dalam diskusi.	Terlibat aktif namun sesekali terlihat kurang fokus.	Bisa mengikuti diskusi meski tetap harus selalu diingatkan untuk fokus dan aktif.	Belum dapat berpartisipasi aktif dan belum dapat fokus.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 6 : Energi dan Perubahannya  
Sub Tema 4 : Penghematan Energi  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

### H. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi yang berkaitan dengan penghematan energi dengan benar.
10. Setelah, siswa dapat menyusun laporan kegiatan penghematan energi dengan benar.
11. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban dengan benar.
12. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh hak dengan benar.
13. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan kewajiban dengan benar.
14. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengalaman mendapatkan hak dengan benar.
15. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
16. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan bendabenda konkret dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Bercerita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada halaman 189 buku teks.</li> <li>• Setelah melakukan tanya jawab terkait gambar, siswa diminta menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut.</li> <li>• Siswa menyusun cerita sesuai dengan alokasi waktu yang diberikan.</li> <li>• Guru keliling kelas mengamati siswa selama mengerjakan tugas, sambil mencatat hal-hal yang penting terutama terkait dengan perkembangan sikap siswa.</li> <li>• Setelah siswa menyelesaikan ceritanya, guru meminta siswa saling bertukar cerita.</li> </ul> <b>Ayo Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 191 sampai 192.</li> <li>• Guru meminta siswa memberikan komentar tentang gambar tersebut.</li> <li>• Setelah mengomentari gambar, siswa menuliskan hak dan kewajiban terkait gambar tersebut.</li> <li>• Setelah siswa mengumpulkan tugas, guru meminta beberapa siswa maju untuk menyampaikan apa yang telah ditulisnya.</li> </ul> <b>Ayo Berlatih</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak guru mengulas kembali tentang bagaimana mengukur luas dengan satuan tidak baku.</li> <li>• Guru menyiapkan papan berpaku dan karet gelang.</li> <li>• Lalu guru menantang siswa yang berani maju ke depan kelas untuk menentukan luas area tertentu pada papan berpaku dengan menggunakan karet gelang.</li> <li>• Guru menyebutkan luasnya, siswa menentukan batas-batasnya pada papan berpaku.</li> <li>• Setelah beberapa siswa maju, sesekali guru menunjuk siswa yang jarang sekali aktif di kelas untuk maju. Guru memotivasinya untuk berani. Guru juga membantu mengarahkan jika siswa tersebut menemui kesulitan.</li> <li>• Setelah yakin semua siswa semakin paham cara menentukan luas dengan satuan tidak baku, maka siswa diminta mengerjakan soal pada lembar kerja.</li> <li>• Selama proses mengerjakan soal, guru keliling kelas mengamati dan memberikan bantuan bagi siswa yang membutuhkan.</li> </ul>	140 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li><input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

### H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas

NIP. ....

NIP. ....

## J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 6. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 7. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Tes tertulis tentang pokok-pokok informasi terkait penghematan energi.

#### 2. Tes lisan tentang hak-hak menghemat sumber energi

#### 3. Tes lisan tentang menghitung luas bangun datar dengan bujur sangkar satuan.

### 6. Penilaian Keterampilan

#### 4. Menulis cerita berdasarkan gambar

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian cerita dengan gambar yang ditentukan	Seluruh isi cerita yang disampaikan sesuai dengan topik dan disusun dengan pilihan kata yang terkait dengan topik.	Ada sedikit ketidaksesuaian	Ada beberapa koreksi yang harus diperbaiki dari informasi yang disampaikan.	Belum mampu menceritakan kembali informasi dari teks yang dibaca.
2.	Struktur kalimat dalam menyampaikan informasi	Seluruh kalimat yang disampaikan sudah sesuai dengan kaidah EYD.	Ada sedikit perbaikan dalam penyusunan kalimat.	Ada beberapa perbaikan dalam kalimat.	Belum mampu menyusun kalimat dengan benar.
3.	Keakuratan Ejaan	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali.	Ada sedikit kesalahan ejaan.	Ada beberapa kesalahan ejaan.	Banyak sekali kesalahan ejaan dalam

#### 5. Menuliskan Hak dan Kewajiban

- Menuliskan hak dan kewajiban

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Akurasi contoh kewajiban yang dituliskan	Semua contoh kewajiban yang dituliskan tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh kewajiban.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan.
2.	Akurasi contoh hak yang dituliskan	Semua contoh hak yang dituliskan tepat.	Terdapat satu kekeliruan dalam menuliskan contoh hak.	Terdapat dua kekeliruan dalam memberikan contoh hak.	Terdapat lebih dari dua kekeliruan.

## Remedial

**Guru memberikan remedial bagi siswa yang masih mengalami kesulitan memahami pengukuran luas dan keliling dengan satuan tidak baku.**

### **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

**Guru dapat memberikan pengayaan untuk siswa yang memiliki penguasaan di atas teman-temannya**

#### Refleksi Guru

- 1 Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- 2 Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- 3 Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- 4 Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 3 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....