

**Maths 6 - Entrevue Unité 3 – Facteurs et Multiples**

1. Demander à l'élève de modeler et/ou d'expliquer pourquoi 11 est un nombre premier et 12 n'est pas un nombre premier.

Noter la réponse de l'élève.

2. Dire à l'élève qu'Olivia fait partie d'une classe de 24 personnes. Son enseignant a demandé à la classe de former une ligne. Elle donne un crayon à tous les deux élèves, et une gomme à effacer à tous les six élèves. Demander à l'élève : « Si Olivia veut recevoir un crayon et une gomme à effacer, à quelle position à l'intérieur de la ligne devrait-elle se placer? » (Fournir à l'élève du papier, une droite numérique, une grille de cent ou autres matériaux pour faire preuve de sa réponse.)

Noter la réponse de l'élève.

Nom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

2. Dire à l'élève : Jill a un sandwich à la crème glacée mesurant 10 cm par 10 cm. Elle veut couper la crème glacée en carrés. Quelles sont les dimensions possibles des carrés? Combien de carrés de chaque dimension est-ce qu'elle pourra couper? (Fournir à l'élève du papier quadrillé, des carreaux, ou autres matériels pour modeler et expliquer son raisonnement.)

Noter vos observations et la réponse de l'élève.