

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТРАНСПОРТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітня програма	Автомобільні дороги, вулиці та дороги населених пунктів
Тип дисципліни	вибіркова
Кількість кредитів	3
Форма навчання	Денна
Рік підготовки та семестр	4-й рік, 7-й семестр навчального плану
Викладач	Алексєєва Катерина Іванівна, канд. філос. наук, доцент кафедри e-mail викладача: lekskateri@ukr.net kativaleksieieva@gmail.com
Кафедра	Філософії та педагогіки вул. М. Омеляновича-Павленка 1, к. 349 тел. кафедри: +38 (044) 280-52-65 веб-сторінка кафедри: http://new.ntu.edu.ua/pidroz dili/kafedri/kafedra-filosofii-ta-pedagogiki/

1. АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Філософія техніки» викладається на першому році навчання для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації 015. 38 Професійна освіта (транспорт). Основними організаційними формами навчання є лекції та семінарські заняття, консультації і навчальні конференції. Вивчення «Філософії техніки» передбачає формування у майбутнього спеціаліста навичок наукового мислення і підвищує

професійну культуру майбутніх фахівців і дослідників транспортної галузі. Людське існування і техніка неподільні. Здатність людини виготовляти знаряддя була потужним еволюційним чинником, а на межі сторіч на початку третього тисячоліття техніка стає ключовою проблемою суспільних наук. Саме тому сучасна техногенна цивілізація потребує критичного і конкретного осмислення новітніх технологій крізь призму перспектив і загроз інструментальної раціональності людини. Тривалий час слова «філософія» і «техніка» здавалися несумісними, оскільки перше є уособленням теоретичного освоєння дійсності, а друге - практично-прикладного. Однак постіндустріальне суспільство сьогодення нам доводить, що реагувати на виклики техносфери і прагматично користатися її перевагами можна лише у спільноті науково- теоретичних досліджень і філософського розуміння феномена техніки. Студенти першого (бакалаврського) рівня вивчають дисципліну «**Філософія техніки**» у 1-му семестрі, що завершується складанням заліку.

Дисклеймер. «Філософія техніки» є академічною дисципліною гуманітарного циклу, що передбачає розширення світоглядних горизонтів здобувачів вищої освіти, а разом практику латерального (конкретного) мислення. Пріоритетом у викладанні є вільне вираження думки студента без образи чи зневаги до його релігійних почуттів або світоглядних настанов, що гарантується ст. 34 (Кожному гарантується право на свободу думки і слова, на вільне вираження своїх поглядів і переконань) і ст. 35 (Кожен має право на свободу світогляду і віросповідання. Це право включає свободу сповідувати будь-яку релігію або не сповідувати ніякої, безперешкодно відправляти одноособово чи колективно релігійні культи і ритуальні обряди, вести релігійну діяльність) Конституції України.

Метою навчальної дисципліни «Філософія техніки» є:

1. Із позиції гуманізації особистості - розширення інтелектуальної відкритості, формування толерантного ставлення до інших культур і способів мислення, демократизація світобачення.
2. Із позиції професійної діяльності випускників університету - формування у студентів системи цілісного, дискурсивного і креативного мислення, ефективних фахових компетентностей на основі сучасної філософії техніки; набуття теоретичних знань і впровадження критичної методології філософського аналізу в контексті ціннісних, антропологічних і соціальних викликів техногенної цивілізації, а також генерування гуманістичних та наукоємних сенсів інженерно-технічної діяльності.

Предметом вивчення дисципліни є техніка як ключова філософська проблема сучасної цивілізації, пов'язана з історією технічних знань, основними напрямками філософії техніки, способами осмислення технічної раціональності загалом.

Основними завданнями навчальної дисципліни «Філософія техніки» є:

- оволодіння основним понятійно-термінологічним апаратом філософії;
- ознайомлення з новітніми подіями та персоналіями у філософії техніки в історико-філософському контексті;
- опрацювання джерельної бази філософії техніки;
- набуття практичних навичок критичного мислення як умови самореалізації студентської молоді у громадянському суспільстві.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Філософія техніки» покликана допомогти студенту отримати:

знання основних термінів, понятійно-категоріального апарату та методології філософського мислення;

розуміння принципів концептуалізації наукової картини світу як синтезу системних зв'язків науки, технологій, філософії і світобачення загалом;

уміння ефективно використовувати філософську рефлексію як інструмент критичного аналізу глобальних і локальних викликів сучасної техногенної цивілізації;

здатність критично й аргументовано застосовувати плюральність світоглядних настанов і розмаїття філософських традицій у формуванні толерантного ставлення до інших культур та способів мислення; розвивати демократичні цінності у сучасному світі;

навички неупередженої наукової раціональності, що допомагає виявляти й верифікувати безпідставні передсуди і забобони, які гальмують науково-технічний прогрес.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Професійна освіта (транспорт)» (табл. 1).

Таблиця 1

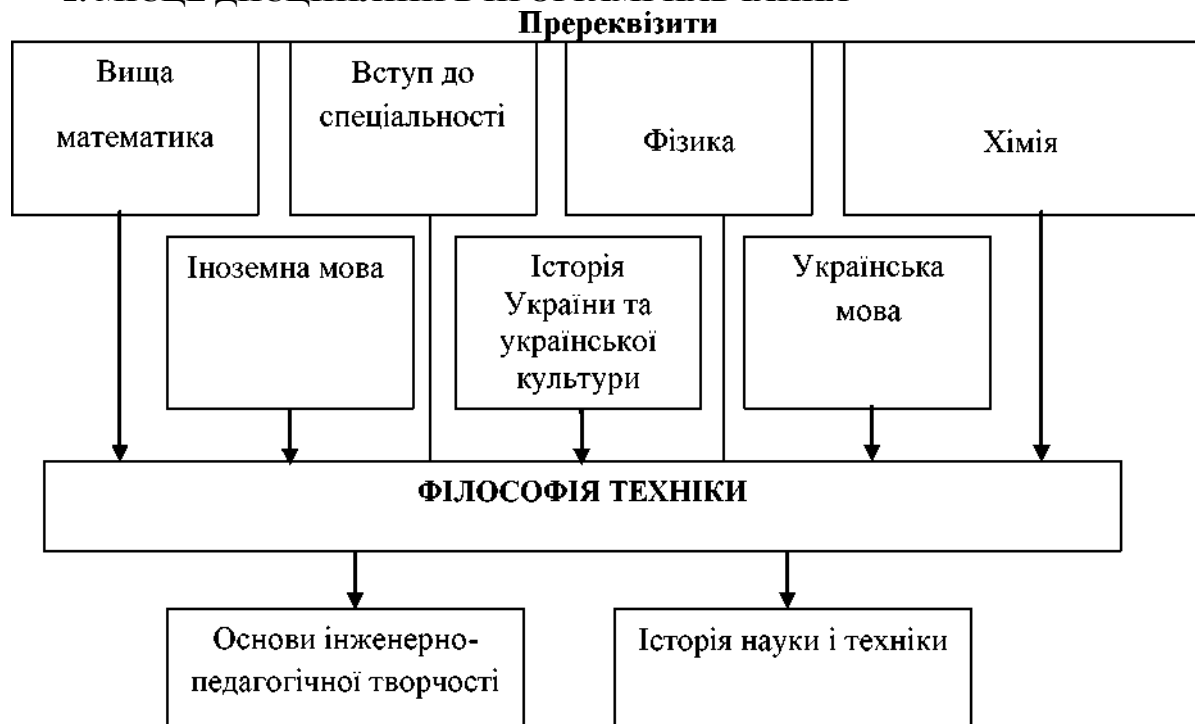
КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Шифр компетентності	Компетентність	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності			
ЗК 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах
		ПР 10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою
ЗК 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПР 14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ЗК 09	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності	ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики
ЗК 11	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем		
Спеціальні (ф	кіхові) компетентності		

СК 15	Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення	ПР 25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності
СК 24	Здатність управляти комплексними діями проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих		

2. МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ В ПРОГРАМІ НАВЧАННЯ



Постреквізити

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Філософія техніки» покликана допомогти студенту отримати:

знання основних понять, термінів і методології філософського мислення;

розуміння принципів формування наукової картини світу як синтезу системних зв'язків науки, техніки, філософії і світогляду загалом;

уміння ефективно використовувати філософську рефлексію як інструмент критичного аналізу глобальних і локальних викликів сучасної техногенної цивілізації;

здатність застосовувати плюральність світоглядних настанов і розмаїття філософських традицій у формуванні толерантного ставлення до інших культур і способів мислення, розвивати демократичні цінності у сучасному світі;

навички наукової раціональності, що допомагає виявляти й піддавати методичній рефлексії безпідставні передсуди, упередження, забобони і необґрунтовані базові переконання.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни

Види робіт за навчальним планом	Години
Аудиторні заняття, у т.ч.:	48
Лекції	32
Лабораторні роботи	-
Семінарські заняття	16
Самостійна робота, у т.ч.:	42
Підготовка до аудиторних занять	16
Підготовка до контрольних заходів	4
Виконання курсової роботи	-
Опрацювання питань програми, які не викладаються на лекціях	22
Підготовка до іспиту	-
Всього:	90 (3 кредити)
Форма підсумкового контролю	Залік

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування
1.	Опорний конспект лекцій
2.	Навчальні посібники і підручники
3.	Силабус
4.	Програмне забезпечення: сервіси GOOGLE, WORD, EXCEL, POWER POINT, PREZI, CANVA
5.	Комплект контрольних завдань для поточного оцінювання навчальних досягнень
6.	Засоби підсумкового контролю (комплект завдань для підсумкового контролю)

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем лекцій	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекції	практич ні	самостійна робота
Змістовний модуль 1. Філософія техніки в структурі філософського знання				
Тема 1. Історія розвитку техніки і системи технічних наук	8	2		6
Тема 2. Філософія техніки, її предмет, завдання і коло проблем	8	2	2	4
Змістовний модуль 2. Основні етапи розвитку філософії техніки				
Тема 3. Зародження філософії техніки. Перші технофілософські концепції (кін. XIX ст.)	10	4	2	4
Тема 4. Розвиток філософії техніки в першій пол. XX ст.	10	4	2	4
Тема 5. Філософія техніки: сучасна рецепція	10	2	2	6
Змістовний модуль 3. Феноменологія техніки				
Тема 6. Технічний горизонт життєсвіту	12	6	2	4
Змістовний модуль 4. Діалектика технічної раціональності				
Тема 7. Амбівалентність сучасної техносфери	14	6	2	6
Змістовний модуль 5. Еволюція технологій: футурологічні сценарії				

Тема 8. Екзистенційна оптика	10	4	2	4
------------------------------	----	---	---	---

технологічного прогресу				
Тема 9. Трансгуманізм як технологічний антропоцентризм	8	2	2	4
Усього годин за рік	90	32	16	42

САМОСТІЙНА РОБОТА

№	Назва теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Філософське і наукове пізнання: порівняльний аналіз	Виконання філософського есею (до 2 сторінок формату А4) на запропоновану тему	5
2	Філософія в сучасному світі: риторика та еристика	Командна підготовка до полемічних дебатів на актуальну контраверсійну тему глобально-цивілізаційного значення за участі двох опонентів та незалежного рецензента, презентація результатів самостійного дослідження медійних ресурсів та внутрішнє оцінювання учасників дискусії	6
3	Базові поняття філософії техніки	Підготовка до колоквіуму як експрес-опитування на знання, розуміння і засвоєння понятійно-термінологічної бази, презентація результатів самостійного дослідження першоджерел і критичної літератури.	5
4	Технологічний детермінізм Т. Веблена і розвиток технократичних ідей в концепціях «постіндустріального» і «інформаційного» суспільств.	Підготовка доповіді на питання для самостійного опрацювання, презентація результатів самостійного дослідження першоджерел, критичної літератури та інформаційних ресурсів	5
5	Технічна раціональність і культура: єдність і протилежність цілей і цінностей, ієрархії і горизонтів, унікального і глобального	Підготовка схематичної презентації впливу та залежності філософії від різних галузей наукових знань, що викладаються студентам спеціальності «Професійна освіта (транспорт)»	6
6	Філософське підґрунтя проблеми штучного інтелекту	Підготовка доповіді на питання для самостійного опрацювання, презентація результатів самостійного дослідження публікацій періодичних видань та інформаційних ресурсів.	5
7	Технічні трансформації урбаністики в XX-XXI ст.: від міста людей до міста машин	Підготовка до інтерактивного обговорення, презентація результатів самостійного дослідження критичної літератури та інформаційних ресурсів.	5
8	Нормативний характер інженерного знання	Підготовка до проєкту обговорення етичного кодексу майбутнього інженера-педагога, презентація результатів самостійного дослідження етичних кодексів, критичної літератури та інформаційних ресурсів.	5
	Всього		42

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

- Баумейстер А. Вступ до філософських студій, або Інтелектуальні подорожі до країни філософії : наук. посіб. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. 238 с.

2. Бердяев Н. Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники). *Путь*. № 38. URL: <http://odinblago.ru/path/38/1>.
3. Бодрийяр Ж. Система вещей / Пер. с фр. С. Зенкина. Москва : Издательство «РУДОМИНО», 2001. 174 с.
4. Гриффен Л. Феномен техники : Монография. Киев : Центр пам'ятокознавства НАН України і УТОПІК, 2013. 252 с.
5. Гьосле В. Практична філософія в сучасному світі / Пер. з нім. А. Єрмоленка. Київ : Лібра, 2003. 248 с.
6. Джексон Т. Философия. Иллюстрированная хронология науки / пер. с англ. А. Ковалёва. Москва: Издательство АСТ, 2017. 168 с.
7. Журба М. А. Лабіринти віртуального: Тесей у пошуках Аріадни: монографія / Журба М. А., Пагава О. В., Байдик В. В. Харків : Видавництво «Точка», 2016. 334 с.
8. Конверський А. Є. Логіка : підручник. - 2-ге вид., виправлене / А. Є. Конверський. К. : ВПЦ "Київський університет", 2017. 391 с.
9. Онопрієнко В. Історія, філософія, соціологія науки і технологій: навч. посіб. Київ : ДП Інформ.-аналіт. агенство, 2014. 445 с.
10. Ратніков В. Основи філософії науки і філософії техніки : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2012. 291 с.
11. Розин В. Понятие и современные концепции техники. Москва : ИФРАН, 2006. 255 с.
12. Семенюк Е. Філософія сучасної науки і техніки : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 364 с.
13. Социология вещей. Сборник статей / Под ред. В. Вахштайна. Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. 392 с. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).
14. Ткаченко Т. П. Основи інформаційної культури: навчальний посібник / Т. П. Ткаченко, В. І. Сологуб, Г. І. Пасинкова. Донецьк : Ноулідж, 2012. 364 с.
15. Турчин А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 263 с.

Допоміжна:

1. Алексеева К. Епістема. «Велика українська енциклопедія» (e-BUE). 2019. URL: <https://vue.gov.ua/%D0%95%D0%BF%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0>
2. Брокман Дж. Во что мы верим, но не можем доказать: Интеллектуалы XXI века о современной науке / Пер. с англ. А. Стативки. Москва : Альпина нон-фикшн, 2011. 336 с.
3. Кузнецов М. Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т. В. Адорно М. Маклюэна. Москва : ИФРАН, 2011. 143 с.
4. Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу. Київ : Темпора, 2019. 384 с.
5. Назаретян А. Глобальное прогнозирование в свете Мегаистории и синергетики. Очерки истории будущего. Москва : ИВ РАН, 2018. 260 с.
6. Сміл В. Енергія та історія цивілізації / Пер. з англ. К. Дисі. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. 400 с.
7. Флек Л. Як постає та розвивається науковий факт. Вступ до вчення про мисленнєвий стиль і мисленнєвий колектив / пер. з нім. С. Пташник. Чернівці : Книги - ХХІ, 2019. 216 с.
8. Хаустов Д. Лекции по философии постмодерна. Москва : РИПОЛ классик, 2018. 288 с.
9. Шмідт Е., Коен Дж. Новий цифровий світ. Як технології змінюють державу, бізнес і наше життя. Львів : Літопис, 2015. 368 с.
10. Шюц А., Лукман Т. Структури життєсвіту / Пер. з нім. В. Кебуладзе. Київ : Український Центр духовної культури, 2004. 560с.

ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19> Законодавство України про наукову і науково-технічну діяльність
2. <https://kunsht.com.ua/> Науково-популярний журнал
3. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/30 Книги із філософії науки і

- техніки на сайті <https://platona.net/>
4. <https://journal.philosophy.ua/issues> Розширена електронна версія часопису «Філософська думка»
 5. <https://vue.gov.ua/> «Велика українська енциклопедія»
 6. <https://postnauka.ru> Проект про сучасну науку і вчених, які її створюють
 7. http://khazarzar.skeptik.net/books/index_ph.htm Бібліотека спільноти «Философский штурм»
 8. <https://monocler.ru/> Медіа про культуру, людину і суспільство
 9. <https://plato.stanford.edu/> Stanford Encyclopedia of Philosophy
 10. <https://www.youtube.com/channel/UCY6zVRa3Km52bsBmpyQnk6A/featured> Канал Vert Dider - переклад і озвучування науково-популярних матеріалів.
 11. <https://www.youtube.com/channel/UCpwQ3deqRxm1e2tM6pMZF4A> Канал вітчизняного професора філософії КНУ імені Т. Шевченка Андрія Баумейстера
 12. <http://www.transhuman.ru/> Суспільна організація Трансгуманістичного Руху
 13. t.me/technodeterminism Telegram-канал про робототехніку, людину і суспільство
 14. t.me/ThinkCritical Telegram-канал «Критичне мислення»
 15. t.me/Philosophytoday Telegram-канал про актуальну філософію
 16. t.me/vera_afanasieva Telegram-канал «Популярна філософія»
 17. <https://drive.google.com/open?id=1XFcvms8Vl6l2Tvou4GYOoP6xY6ed5qq> Доступ до матеріалів щодо анотації лекцій, завдань для практичних занять та самостійної роботи, питань до модульних контрольних робіт, підсумкового контролю.

4. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ ЗА МОДУЛІ

Поточне оцінювання змістових модулів								Залік	Сума
	ЗМ1	ЗМ2	МК1	ЗМ3	ЗМ4	ЗМ5	МК2	40	100
	6	14	10	6	6	8	10		
Присутність на лекціях	2	3		2	2	2			
Присутність на практичних заняттях	2	6		2	2	4			
Виконання та презентація виконаної самостійної роботи	2	5		2	2	2			
Наукова робота (неформальна освіта)	Участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, студентських олімпіадах і конкурсах - 0-15 балів							15	

Модульна оцінка (максимальна кількість балів - 30) складається із:

- присутності студента на лекціях (максимальна кількість балів - 5/6);
- присутності на практичних заняттях (максимальна кількість балів - 8);
- виконання та презентація виконаного завдання для самостійної роботи (максимальна кількість балів - 7/6);
- модульної контрольної роботи (максимальна кількість балів - 10).

Модульна контрольна робота МК1 та МК2 складається з 3 питань теоретичного курсу.

Максимальна кількість балів за кожне питання:

- за повністю розкритою відповіддю на теоретичне питання студент одержує 2 бали;
- за творчу та оригінальну відповідь на проблемне питання студент отримує 6 балів.

- якщо у відповіді не повністю розкрито сутність питання та допущені невірні тлумачення, студент одержує 1 бал;

- якщо студент не надав відповідь на питання, себто повністю не виконав завдання, то він одержує 0 балів.

Залік (максимальна оцінка за іспит - 40 балів). Залікове завдання складається з трьох питань теоретичного курсу.

Максимальна кількість балів за кожне питання:

- за повністю розкритою відповіддю на одне з двох теоретичних питань студент одержує 10 балів;
- за критичну і змістовну відповідь на проблемне питання студент одержує 20 балів;
- якщо студент дав відповідь на питання припустивши не принципові помилки, він одержує 8 балів;
- якщо у відповіді не повністю розкрито сутність питання та допущені невірні тлумачення, студент одержує 4 бали;
- якщо студент не надав жодної відповіді на питання або ж у своїй відповіді припустився принципових помилок, - одержує 0 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як сума балів за всі види навчальної діяльності.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку, екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 - 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПОЛІТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і оцінювання результатів навчання регламентуються [Положенням про організацію освітнього процесу в Національному транспортному університеті](#).

Політика несвочасного подання роботи. Проміжні та підсумкові контролю проводяться відповідно до встановлених деканатом графіків. У випадку неявки здобувача вищої освіти на контроль за поважних причин індивідуальне проведення перевірки знань відбувається в узгоджений із викладачем термін за умови дозволу деканату.

Політика оцінювання. Кожна оцінка базується на критеріях, що заздалегідь розробив і оголосив викладач студентам, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку невиконання студентом усіх передбачених навчальним планом видів занять (практичних занять, самостійної роботи) до заліку він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані.

Політика переоцінки. Після оголошення результатів проміжного контролю здобувач освіти може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. У випадку незгоди щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до викладача з поясненням щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Перескладання семестрового контролю з метою підвищення позитивної оцінки не допускається.

Відвідування є обов'язковим (за винятком випадків, коли існує поважна причина, наприклад, хвороба чи дозвіл працівників деканату). Якщо студент не може бути присутнім на заняттях, він все одно несе відповідальність за виконання завдань, що проводились в аудиторії.

Порядок зарахування пропущених занять. Відпрацювання пропущеного заняття з лекційного курсу здійснюється шляхом підготовки і захисту лекційного матеріалу за відповідною темою у форматі доповіді-презентації. Захист тематичного матеріалу відбувається відповідно до графіку консультацій викладача, із чим можна ознайомитися на кафедрі. Відпрацювання пропущеного семінарського заняття здійснюється шляхом самостійного виконання завдання і його захисту згідно з графіком консультацій викладача.

Поведінка в аудиторії. Ноутбуки та портативні пристрої потрібно використовувати з навчальною метою. Якщо Ви використовуєте свій цифровий носій для аудіо- чи відеозапису, необхідно заздалегідь попередити викладача. Некоректне використання девайсів вважатиметься порушенням дисципліни,

викладач має право ініціювати відповідні дії.

В аудиторії забороняється вживання їжі і алкогольних напоїв. Студенти та викладачі мають обопільно дотримуватися етичних норм поведінки.

У разі виникнення конфліктних ситуацій, їх потрібно відкрито обговорити в академічних групах із викладачем. Водночас необхідно бути взаємно толерантними, поважати думку та свободу іншого.

Для студентів з обмеженими можливостями або особливими потребами слід завчасно звернутися до деканату та обговорити з викладачем питання організації навчального процесу.

Якщо у студента виникли проблеми зі здоров'ям (напружені стосунки, посилене занепокоєння, вживання заборонених речовин, почуття слабкості, труднощі з концентрацією уваги та/або відсутність мотивації) слід звернутися до медичного пункту, що розташований в будівлі гуртожитку №3 за адресою вул. М. Бойчука, 36.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії із вимкненими мобільними телефонами. Повага один до одного дає можливість ефективніше досягати поставлених командних результатів.

Дотримання академічної доброчесності студентів й викладачів регламентується [Положення про систему забезпечення академічної доброчесності педагогічними, науково - педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Національному транспортному університеті](#) [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.](#)

Академічна доброчесність передбачає:

- самостійне виконання здобувачами вищої освіти навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами застосування зазначеної вимоги здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- надання посилань на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей, тверджень, розробок;
- дотримання діючих норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про власні результати досліджень, а також використані методики досліджень і джерела інформації.

Неприпустимими є:

- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) неправомірної вигоди у вигляді коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Зв'язок із викладачем: найпростіший і найнадійніший спосіб зв'язатися з викладачем - сервіс *Google Classroom* або електронна пошта. Відповідь буде надана за можливістю, але не завжди миттєво. Крім того, можлива зустріч під час консультацій у встановлений час.